# 最新心理教育工作计划七年级八年级 心理教育工作计划(模板14篇)

作者：雨夜行者 更新时间：2023-11-30

*计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。心理教育工作计划七年级八年级篇一认真贯彻市、区关于学校心理健康教*

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**心理教育工作计划七年级八年级篇一**

-->

认真贯彻市、区关于学校心理健康教育的有关精神，根据中学教育的特点和中学生权证分析博客发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展，青春期心理健康测试，浦庄中学心理健康教育工作计划。通过心理健康青春心理健康测试，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育健康测试的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质测试营造良好的心理气氛。

二、具体目标注重学生星座缘分指数测试辅导，做好学生心理咨询工作

重视心理咨询室的常规建设，努力心理健康测试心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等青春期心理健康测试。做好心理保健的培训工作。不断丰富教师的教学策略，健康提高教育教学水平重视心理辅导试点班的实践研究工作，以“团体辅导”为切入口进行以点带面开展研究活动。认真开展心理健康教育试点班的青春活动。做好家长辅导学校的心理健康知识讲座。

三、主要测试加强队伍建设，提高自身素质组织

学习有关心理健康教育资料，进一步提高青春心理健康测试，充实自我，掌握基本的心理健康测试知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学心理，提高教育教学水平，工作计划《青春期心理健康测试，浦庄中学心理健康教育工作计划》。继续通过家长会组织学习免费缘分测试心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生青春心理健康教育的重要性，不地提高家长对学生进行心理健康教育的心理年龄测试小游戏。认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。咨询途径：学生自愿前往咨询（团体咨询为主）班主任老师推荐辅导老师访谈设立“知心信箱”心理咨询信箱，做好学生的心理咨询和心理训练工作。协助校园之声办好“心灵之友”栏目，并在试点班的黑板报中辟出一角为“心理健康园”。邀请专家对全校学生进行心理辅导知识讲座。在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用班会课进行心理健康教育。7．非毕业班心理辅导课不少于8学时，毕业班不少于4学时。

四、重视试点研究，增强科研意识试点班

老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。试点班进行“感恩——心理健康教育”活动，帮助学生从中领悟心理健康之重要。试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

五、具体工作

三月份：1、制订并讨论学期心理辅导工作计划。2、做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。3、做好班级保健员的培训工作。4、召开初三级部分学生座谈会，并进行毕业前个别心理咨询。5、举办青春期心理卫生讲座（初一年级部分女生）。

四月份：组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。出好心理健康教育专题黑板报。召开特殊学生会议，并进行个别心理咨询。

五月份：继续指导心理健康保健员在班中开展“开心果”谈心角活动。利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。

六月份：做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

20\_\_年3月

**心理教育工作计划七年级八年级篇二**

认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

1、以尊重、理解学生为前提。

2、面向全体学生。

3、学生主体性原则。

4、预防矫治与发展养成相结合。

（一）做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的.意识。

（二）继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

（三）在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

（四）阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习；可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

（五）把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

（七）充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

（八）对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三月：

1、 安排五年级团体沙游，每周一个班级2-3个团队。

2、 安排六年级同学观看勤奋学习的心理影片，并做反馈。

3、 面向全体讲解绘本《追追追》做反馈活动。

4、 各年级开展观察植物活动，自己种植小豆芽，体验生命奇迹。

5、 教师心理培训《教师的启示》

四月：

1、 安排五年级个体沙游，每周一中午固定开放。

2、 安排五年级同学观看诚实守信的心理影片，并做反馈。

3、 面向全体讲解绘本《冬冬的第一次旅行》做反馈活动。

4、 各年级开展“一日护蛋”活动，体验生命珍贵。

**心理教育工作计划七年级八年级篇三**

中小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

1、了解自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣态；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，实现人生价值。

2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要的事情。

4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理素质的全面培养，促进学生心理素质各方面的谐调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

以教育部下发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》及《中小学生心理健康教育指导纲要》为指导，坚持育人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

领导小组：\*\*

组 长：\*\*

成 员：各年级班主任

实施方案

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生有针对性地实施教育；

5、面对全体学生与关注个别差异相结合；

6、预防和矫治相结合；

7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合;

8、助人与自助相结合；

**心理教育工作计划七年级八年级篇四**

为了更好地促进中学生健康成长，推进素质教育，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想

针对当代初中生身心特点，围绕以学生发展为本的教育宗旨，提高中学生的.心理素质，加强学生的心理健康教育，我校将通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。力争在工作中不断完善我校的心理健康教育体系。

二、主要工作目标

1、大力宣传和普及心理健康教育。开展宣传工作，让广大师生、家长认识到心理健康的重要性及心理健康教育的重要意义。

2、坚持以人为本，根据初中生的心理特点及发展规律，开展丰富多彩的活动，提高我校学生的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法

1、建设学校心理辅导工作队伍

学校心理健康教育是所有教师的责任，学校要成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

通过班主任会议，定期学习心理健康方面的知识，全面提高班主任队伍的心理健康教育水平，通过日常的思想教育工作、主题队会等，将心理健康教育渗透在其中，全面培养学生健康的心理品质。

本学期，我校将继续完善德育导师制的工作，每位老师担任1到3位同学的德育导师，每周至少与每一位同学开展一次谈心活动。老师引导学生敞开心扉，学生把内心的困惑向导师诉说，使心理辅导更具有针对性、实效性，德育导师真正成为学生的“知心朋友”。

2、开展心理健康教育

（1）开展心理讲座与辅导。由心理教师不定期为各年级学生进行团体辅导、讲座。同时，各班主任要班内进行心理健康主题的班会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）完善心理咨询室。继续发挥“心语小屋”的作用，完善“小屋”的配备，使其更专业、温馨。心理咨询室由专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所，接受以学生个体或小组为对象的咨询。

（3）发挥“心语信箱”的作用。“信箱”使可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。同时，也可利用网络（电子邮件）和每周一次的周记向咨询老师或班主任反映自己的困惑和问题，使学生的问题得到及时的解决。

（4）利用学校宣传阵地。利用国旗下讲话、校园中的橱窗、教室中的黑板报以及校园广播台在生中宣传心理健康的重要性以及心理健康知识，端正学生对心理健康教育的认识。

（5）发挥学生会的力量。学生会由学校经过选拔和培训过的优秀学生组成，他们有着较强的责任心和使命感。我们要充分调动学生会的力量，帮助同学，助人自助，同时也帮助自己。

（6）加强学科渗透。每一位老师都承担起心理健康教育的责任，在自己所教的学科中适当渗透心理健康知识。

3、加强家校互动。让家长充分认识心理健康教育的重要性。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。让家长知道，良好的心理品质是一个人成功的关键，让家长改变观念，正确认识心理问题，从而达到对子女行为的关注。

四、每月具体工作安排

九月：

1、制定心理健康教育工作计划

2、为初一新生安排一次讲座，内容为新生入学心理调适和习惯的养成。

3、在班主任会上进行宣传，请班主任对班级中问题学生进行观察摸底，并将名单上报德育办公室。

十月：

1、根据班主任上报的问题学生名单，为每一个同学安排德育导师。

2、利用校园橱窗宣传。

3、在校园广播台中开设每周一次的心理专栏，普及心理健康知识。

4、配合学校的文化节，开展有关的心理读书活动。

十一月：

1、针对期中考试，安排关于如何克服考前焦虑的讲座。

2、开展一期以“心理健康”为主题的黑板报评比活动。

3、期中考试之后的家长学校上，对家长进行宣传，让家长充分认识心理健康教育的重要性。

十二月：

1、班主任工作会议或培训中进行宣传，交流咨询情况。

2、开展一期以“心理健康”为主题的班会，具体主题各班级可以根据自己班级的实际情况自行制定。

3、邀请心理健康教育的专家来校作讲座。

一月：

1、做好心理咨询资料的收集和整理工作。

2、针对初三同学安排舒缓压力的心理讲座。

3、做好学期总结。

**心理教育工作计划七年级八年级篇五**

中小学心理咨询健康教育的直接目标是提高全体学生的心理咨询素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

1、了解自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣态；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，实现人生价值。

2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要的事情。

4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理咨询素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理咨询素质的全面培养，促进学生心理咨询素质各方面的谐调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

以教育部下发的《关于加强中小学心理咨询健康教育的若干意见》及《中小学生心理咨询健康教育指导纲要》为指导，坚持育人为本，根据中小学生生理、心理咨询发展特点和规律，运用心理咨询健康教育的理论和方法，培养中小学生良好的心理咨询素质，促进他们身心全面和谐发展。

领导小组：xx

组长：xx

成员：各年级班主任

实施方案

1、根据学生心理咨询发展特点和身心发展规律，面向全体学生有针对性地实施教育；

5、面对全体学生与关注个别差异相结合；

6、预防和矫治相结合；

7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；

8、助人与自助相结合；

**心理教育工作计划七年级八年级篇六**

-->

以\_\_市教育局《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》为指导，加强对全体学生的心理健康教育，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人。针对在校中学生大多独生子女，缺乏独立生活能力，缺乏独立生活能力，缺乏坚强意志品质，缺乏团结协作精神，缺乏承受挫折能力的特点，通过开展心理健康教育。培养学生正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

二、主要任务

1.培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。

2.对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

3.对有严重心理疾病的学生，转送到有关部门进行治疗。

三、工作安排

1. 加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，德育主任具体负责实施，建立以班主任和共青团、少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。

2.加强对教师的学习和培训，以班主任、兼职心理辅导教师为主，重点学习《关于加强中小学心理健康教育工作意见》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理理论知识。

3. 开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。

4. 设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。

5. 开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。

6. 每学期对全体学生开展一次心理健康专题讲座。

7.开展心理健康活动课，每学期五课时，做到有计划，有教案。

8. 继续与心理教研室联系，发现有严重疾患者，送去咨询。

9. 追踪调查在校生中接受过咨询学生，看其在心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。

四、特别提示

1. 没有取得资格证书的教师不得从事心理咨询工作。

2. 开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。

3. 开展心理健康教育做到三个避免：避免学科化倾向，避免医疗化倾向、避免少数化倾向。

**心理教育工作计划七年级八年级篇七**

为了使“一个孩子也不掉队”提高素质教育，为了使后进生心理素质不断优化，心里逐步健康，成绩得到提高，特制定《“后进生”心理问题转化教育》课题实施计划。

随着社会变革，新的教育观念的出现，教育工作者们都在寻求一种解决后进生的方法，这些后进生不管在学校里还是家庭当中都表现为进步比较缓慢、水平比较低、性格比较孤僻，精力比较分散、沟通能力比较差等等。造成他们出现这样的问题的原因有很多：家庭的教育观、父母的日常言行、社会不良“细胞”的侵入、教育手段的软弱单一以及学生本身等因素。

传统教学的弊端主要体现在一味的追求成绩，分数说明一切因而使一部分家长及学生有了“分数万岁，其它白费”的心理，忽视了其他方面的教育和能力的培养。而现在素质教育提倡发展学生各方面的能力，这必将给教育的改革带来革命性的冲击。

进步教育运动强调教育除了要重视培养学生的能力之外，还要重视学生的思维发展，并且必须提供学生自然成熟与发展的学习环境。这就为本课题的研究建立了活动的舞台。

学校教育只要存在，后进生问题就必然存在。后进生的人数虽不多，但其不论对学生群体还是个体来说，就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害，所以后进生的转化有着不可估量的实践意义。在教育教学实践中，我们发现学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。有的学生成绩好，但其实际生活沟通的能力差，成为“高分低能生”；有的表现出较好的品质，但却不擅长体育，成为“品优体弱生”；有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能，但学习成绩差，成为“低分特长生”；有的学生智商很高，很聪明，却管不住自己，导致成绩很差，我们称为“自律能力差群体”。因此，后进生具有相对性，只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察学生，我们才能科学地做出判断与评价。

该课题不仅有上述实践意义，还有非常重要的理论价值，转化后进生的效果是一个难题，我希望在不远的将来能够准确把握后进生工作的重点，寻找突破口，提高转化的效率。

在课题研究中，我们把“后进生”定义为：进步比较慢，水平比较低。不仅仅指在学习方面。包括：对学业的焦虑；自信心问题；人际沟通；精力分散、自卑心理、别人的理解看法等等问题。

（1）认知目标：通过研究培养学生的自信心，树立远大的目标。

（2）情感目标：有计划的做好学生系统教育工作，帮助学生树立远大理想，帮助学生树立高尚的思想品德，培养爱国主义思想。

（3）发展目标：特别加强基础德育建设，培养学生遵规守纪的自觉性，使绝大部分同学成为勤奋学习、热爱劳动、爱护公物、勤俭朴素、尊老爱幼、待人诚恳、讲究礼貌的文明人。

1、教育的科学性与针对性相结合；

2、面向全体与关注个性差异相结合；

3、尊重、理解与真诚同感相结合；

4、预防、矫治与发展相结合；

5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合；

6、助人与自助相结合。

**心理教育工作计划七年级八年级篇八**

由于我国心理健康教育起步较晚，大多数人对心理健康教育的认识还存在一定的偏差，甚至有一些错误的认识，尽管我校在心理健康教育方面做了一些工作，但在师生中未能正确认识心理健康教育的现象还是存在的，在学生群体中，对心理健康持有不正确观念，或者知之甚少的例子还比较普遍，学生心理健康教育工作计划。如何消除部分教师对心理健康教育的不正确认识，加强教师对心理健康的了解；如何让更多的学生认识心理健康，甚至主动参与心理健康教育，是本学期应该重视、优先解决的问题。

二、主要工作目标

1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

1、学校心理健康教育队伍建设

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

2、学校心理健康教育的方式

(1)团体辅导。每个班级间周开展一节心理健康课(或活动)，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神，工作计划《学生心理健康教育工作计划》。班主任根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育。

(2)心理咨询室。开设\"心理咨询\"，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。在心理咨询室内设\"心理咨询信箱\"，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。

(3)个案教育。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。特别抓好学校住读生的心理咨询，让住读学生能够以平常的心态对待自己的住读问题，让他们在住读期间所发生的问题能够得到及时倾诉与解决。

3、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

4、指导小学生进行自我心理健康教育

每周要规定一定的时间，心理健康老师应指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1)学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3)学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

5、以\"点\"带\"面\"

学校利用\"心理咨询\"这个阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

总之，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展，是我们的工作终极目标和收获。

**心理教育工作计划七年级八年级篇九**

为认真贯彻执行《学校卫生工作条例》，本年度，我校健康教育工作要紧紧围绕上级有关部门下达的健康教育目标任务，开展扎实有效的健康教育工作。做好“四季”传染病、学生流行病、常见病的预防工作。

1、学校教务处要严格执行课程计划，做到有教师、有教材、有教案、有课表、有考核，确保开课率达到100%,全面提高学生的健康知识知晓率和健康行为形成率。

2、认真进行健康教育的学科渗透，要在各学科中有意识渗透健康教育知识。

3、按照《学校健康教育评价方案》，认真做好健康教育评价工作，力争各项指标达标。

1、充分利用学校广播站宣讲健康教育基础知识，利用板报办好健康教育专栏。

2、进行健康知识竞赛和健康实际操作能力竞赛。

3、利用主题班会对学生进行心理健康教育和健康行为习惯教育。

1、学工处要加强健康教育计划的检查，并计入量化考核和奖惩。

2、总务处督导、检查学校食堂、商店的食品卫生安全工作。

3、医务室要利用校园宣传阵地搞好健康教育宣传、传染病预防常识教育，确保健康知识知晓率，健康行为形成率不低于96%。

1、本学期积极配合上级做好学生体质监测工作。

2、按照“六病”防治的要求，采取有效措施，切实做好学生近视眼、龋齿、沙眼和传染性疾病的群体预防和矫治。

3、在传染病流行季节，对学生严密关注，认真执行信息报告制度。

健康教育是学校创卫工作的重点，学校要高度重视，对健康教育工作中的文件、材料、照片等及时进行收集、整理、归档，确保健康教育档案的完整与准确。

阳襄四中医务室

**心理教育工作计划七年级八年级篇十**

【篇一】

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，本学期我校心理健康教育

工作计划

如下：

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、

有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

1、学校心理健康教育队伍建设

我校有国家二级和三级心理咨询教师各一名，负责学校的心理健康教育工作，但是学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的开展

（1）心理课辅导。本学期由心理健康教师不定期为各年级学生进行团体辅导。同时，各班在班内进行心理健康主题的班队会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

（3）办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

本学期开展了心理健康主题

手抄报

设计比赛，在学生中大力宣传心理健康的重要性。

（5）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们的教师坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写

日记

或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

【篇二】

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

（一）坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

（二）立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

（三）提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

（四）对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

（一）学校心理健康教育队伍建设

师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

（二）学校心理健康教育的方式

1.心理课辅导。本学期由班主任教师作为心理辅导老师在班内试行心育课，每个星期开展一节心理健康课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2.在日常教育、教学中渗透心理健康教育

3.心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

4.办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

5.以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

6.指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

7.指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

四、各年级心理健康教育具体工作：

一年级：

（一）通过心理健康教育，引导学生认识自己，提高对学习环境和社会环境的适应能力。

（二）通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善合群，负责守信，开拓创新，追求卓越，不畏艰难的健全人格。

（三）通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。

二年级：

质,培养学生健康的心理素质。

在教学活动中，从小培养学生良好的心理素质，开发学生的心理潜能，塑造学生的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。

三年级：

（一）通过系统的人际交往心理和技能训练，学会尊重、赞美、初步掌握人际交往的技巧，在谦让、友善的交往中体验友情，学会与同学交往的方法和技巧。

（二）通过思维的训练，开发学生的脑力，调动学生的潜力。

（三）能正确的认识自我，愉快的接纳自己。

（四）感受学习知识的乐趣，培养一些学习的策略。

四年级：

（一）锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；

（二）能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；

（三）有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；

（四）自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识。

五年级：

首先，适应新的学习环境和学习要求，富有责任感和进取心，形成良好的自我认识能力；

再次，形成锲而不舍的个性特征，掌握自我心态、情绪的调适方法，改善学习方法，能够在升学方面做出合适的决定。

六年级：

（一）确立学习目标，掌握正确的学习方法，学习如何有效地利用学

习时间，获取“一份辛勤一份收获”的愉悦感；

（二）让学生懂得合理安排好学习和休息，休息好，精神饱满，精力充沛，学习效率会更高。适度上网，有所节制，切不可过分沉迷。

（四）进行初步的青春期教育。

-->[\_TAG\_h3]心理教育工作计划七年级八年级篇十一

根据国家教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应新一轮基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质。

一、培训目的

通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧帮助学生解决成长过程中遇到的一些心理问题，促使他们健康发展。

二、培训对象

全体在职的本校教师。

三、培训形式

1、选派骨干教师参加相关内容的学习与培训，学习有关的心理健康教育理论、知识及心理辅导方法和技巧。

2、主要采用听讲座、教研组研讨和实践的方式，完成计划规定的学习任务和作业，并进行测试。

3、开设心理健康咨询的实践活动，开展心理健康教育辅导。

4、由学校专兼职心理教师或邀请心理教育专家开设心理辅导讲座。

四、培训安排

本次小学教师心理健康教育专题培训为期一年，按时间安排如下：

1.20\_\_年3月，开展班主任(26人)培训活动。

2.20\_\_年4月，开展全体教师(75人)培训活动。

3.20\_\_年5月，开展心理健康教育专兼职教师(8人)培训活动。

4.20\_\_年6月，开展心理健康教育骨干教师(14人)培训活动。

一、指导思想：

依照教育局和学校工作计划、德育计划的要求，认真贯彻教育部颁发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》精神，以“提高全体学生的心理素质”为总目标;遵循小学生的生理、心理发展特点和规律，运用科学的心理健康教育理论和方法，充分开发学生的潜能，培养学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。

二、主要工作：

(一)心理辅导室建设与宣传。

丰富心理辅导室学生心理档案和各项资料，加强心理健康知识的宣传。

(二)心理健康课程的授课。

加强五年级心理课程的设计，认真备好、上好每一堂课。

(四)积极筹备心理活动月。

1、心理健康活动月具体方案设计。

2、活动开展。

(五)个案辅导。

1、对来访学生在学习和生活中出现的心理困扰给予科学有效的心理辅导。

2、认真对待知心信箱里的每一封来信，及时解决学生的心理困惑。

三、每月具体工作安排：

二月份：

1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。

2、初步确定五年级本学期心理健康教育主题。

3、完成二、三月份的心理课备课。

三月份：

1、心理健康课程授课及个案辅导。

四月份：

1、对部分学生进行心理健康测评。

2、完成“学生感兴趣的心理话题”调查问卷。

3、心理健康课程及个案辅导。

五月份：

1、组织一次团体心理辅导活动。

2、心理健康课程及个案咨询。

六月份：

1、心理健康教育学期工作总结。

2、心理健康教育档案资料汇总、总结。

九月份：

1、初步确定五年级本学期心理健康教育主题。

2、完乘9-12月份的心理课备课。

3、向班主任征集各班个案情况。

十月份：

1、心理健康课程及个案咨询。

十一月份：

1、跟踪个案。

2、心理健康课程及个案辅导。

十二月份：

1、组织学生团体心理辅导活动。

2、心理健康课程及个案咨询。

一月份：

3、心理健康教育学期工作总结。

4、心理健康教育档案资料汇总、总结。

一个学生的心理状态是否正常、健康，往往会影响一个学生的学习态度和对前途的看法，关系到学生能否健康成长的重要问题。22世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、 敢于探索、善于竞争、善于合作、富于创造，是21世纪对人才规格的基本要求。这些品质无一不与良好的心理素质有密切相关。学校心理辅导通过集体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式帮助学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展的一种教育活动。心理辅导是实施健康教育的一个重要方面。

1、开展形式多样、生动活泼的集体辅导。

学校开设健康教育课或讲座，利用广播、宣传栏、黑板报等宣传工具，针对大部份学生的心理特点及知识要求，让学生从多角度、多场合接受心理健康辅导。引导他们正确认识其身心发展特点，掌握解决心理问题的方法和技巧，转变不良行为，从而使其具有良好的心理和社会适应能力。

开学初，针对一年级新生刚从幼儿园的学习生活转入小学学习生活需要一个适应的过程的问题，对新生的家长进行健康指导，让家长能配合学校以实事求是的精神从孩子的生理、心理特点出发，对孩子进行心理指导和行为矫正。让孩子以健康的心态投入新的学习生活。

2、开展心理咨询。

心理咨询是解决学生心理问题的特定形式，是心理素质教育的重要方面。学校设立心理咨询室、心理咨询热线电话、心理咨询信箱，学生心理健康档案，帮助学生战胜心理障碍，不断提高学生的心理素质。

心理辅导室以热情，具有无私的助人之心和奉献精神接待前来咨询的学生与家长，并给予最大的帮助。

3、积极开展心理辅导方面的课题研究

心理辅导和学校教育、教学是相互依存、相互促进、互为制约的。心理辅导是学校整体教育教学工作中的一部分，教师要转变观念，变应试教育为素质教育，在教学中多给学生爱和尊重，多表扬、多鼓励、少批评，创造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理辅导室积极开展《培养小学生健康的学习心理的方法研究》的课题研究，并把教师的研究成果编辑、刊登在《心灵小屋报》上进行反馈。

语文教师乔丽红撰写的《在“玩”中学作文》指导学生“玩”出名堂来，真正做到在创设情景中下功夫，在“玩”字上作文章。

体育教师严军平撰写的《在体育教学中培养学生心理素质》，学校体育教学树立健康第一的指导思想，不仅培养学生健康的体魄，而且维护他们的心理健康和提高他们的心理素质。

一、指导思想

学校心理健康教育的目的旨在帮助学生更好地认识自我、悦纳自我、完善自我;培养良好的学习习惯;学习有效地情绪管理;处理好各种人际关系，促使身心健康发展，顺利渡过这一关键的过渡时期。

初中学生，正处与脱离儿童群体而又尚未进入成人行列的过渡时期，是半幼稚和半成熟、独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综复杂的时期。处于过渡时期的初中学生无论是认知、观察力、记忆力还是情感、社会性方面都有显著的发展。由于身心的变化，受社会性影响日增，但由于知识经验不足，因而也是各种心理冲突、思想矛盾较为激烈的时期。从日常的教学、与学生交流中发生预备、高一新生适应比较困难，角色转变、环境变化都对其有重要的.影响。

针对初中学生心理发展特点，在总结并延续我校以往常规工作的基础上，制定本学年的心理健康教育工作计划，具体方案如下：

二、学生心理健康教育工作

(一)针对不同年级的学生特点，确立不同的心理辅导目标

2、初一年级：学习合理表达情绪、处理各种人际关系加重学生认识情绪、如何合理的表达自己的情绪与方法等内容，学会团队合作。

3、初二年级：掌握适合自己的学习策略、提高学习效率通过不定期的开展一些讲座使学生了解学习策略、方法;如何管理自己的时间。

4、初三年级：突出考试、考前心理辅导不定期的开展一些专题心理辅导活动，培养学生积极心态、缓解考试焦虑。

(二)加强学生心理健康档案的建设与管理

1、对不同学生建立不同的档案，尤其是那些特殊学生的案例更要做好详细记录。

2、对高一学生进行心理健康状况测试，形成更直观、系统的档案。

3、综合以往的资料，加强学生心理健康档案的建设和管理。

(三)心理辅导，帮助学生解决问题，使心理辅导真正融入学生的学习生活

1、心理辅导中心，对学生进行个别心理咨询与辅导

2、对于潜在心理状况异常的学生进行重点关注、定期进行个别辅导

3、认真做好辅导记录，根据心理辅导情况，及时与老师、家长取得联系，共同引导学生。

(四)关注特殊学生，帮助其融入校园生活

1、积极配合德育室和各年级做好特殊学生、随班就读学生的心理疏导工作。

2、积累辅导记录，为随班就读学生建立个别咨询的档案。

3、结合学期特点，组织随班就读学生开展活动，使他们感受关爱，融入校园。

三、教师与家长参与的心理健康教育

(一)教师层面

1、向教师提供有效的减压方法。

2、邀请心理健康领域的专家来校讲座，传授心理健康常识，以及处理常见的师生矛盾等。

3、心理教师积极参加心理培训，钻研心理辅导技术，进一步提高自己心理辅导的能力。

4、心理教师积极配合班主任的工作，与班主任老师共同学习有关班级心理辅导的内容。

(二)家长学校

1、完善家委会制度、工作职责等内容

2、针对各年级学生的特点，通过各年级的家委会、校园网、月刊等途径宣传有关家庭教育、亲子沟通的知识。

3、进一步加强家、校之间的联系，充分利用家委会的有利资源，形成互帮互助的良好氛围。

通过近两年的完善机制、制度等工作，使得心理健康教育工作也取得了一定的实效。因此，在本年度中，要使学校心理辅导工作更上一个台阶。心理辅导室一如既往对全校师生服务，丰富心理健康教育的形式，充实学校心理健康教育的内容，加强教师、学生、家长的交流与互动。

心理健康教育是通过心理卫生的教育、心理品质与能力的培养及处理心理问题的辅导，全面提高学生的心理素质，最终促进学生价格健全发展的一项科学的系统工程。在中小学开展心理健康教育，是促进学生自身健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求，更是特色兴校、特色强教、打造甘田中学教育品牌的重要内容。为了进一步加强我校中小学心理健康教育工作，结合我校实际，制定本方案。

一、指导思想

《以中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》为指导，坚持以人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康的理论和方法，培养中小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

二、任务

1、面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识，承受挫折，适应环境及学习、择业、交友等方面获得充分发展，以努力提高全体学生心理健康素质和价格水平。

2、对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有效的心理咨询和辅导。

三、工作措施

1、开设心理健康教育活动课程。

学校要有组织、有计划地开设心理辅导活动和专题心理讲座。要把心理辅导活动纳入日常教育计划，每班每学期安排八课时以上。

2、开展多种多样的心理训练。

为了增加学生心理适应能力，排解成长过程中的困扰，使学生享受成长的快乐，开展形式多样的心理训练，如意志训练、自信心训练、人际交往能力训练、放松训练、学习方法辅导和克服考试焦虑辅导等。

3、开展丰富多彩的集体活动。

要组织学生参加丰富多彩的集体活动，特别是一些力所能及的生产劳动和社会公益活动，让广大学生视野更开阔，心胸更宽广，及时化解孤僻、郁闷、焦虑等心理困扰。

4、建立健全学生心理健康教育“三预”机制。

着力建立学生心理健康“三预”(预防、预警、干预)机制。一是建立学生心理健康教育预防机制。建立班级、学校、心理辅导网络，全面开展学生心理辅导，预防学生发生心理偏差。结“问题学生”要做好个案分析并建立跟踪档案。二是建立学生心理健康教育预警机制。学校要定期对学生心理健康水平进行调查分析，发现问题，要及时发出警示，做到预防于未然。三是建立学生心理危机干预机制。要落实危机干预的人员、措施和设备，一旦发现心理危机，要立即启动干预机制。对对患有心理疾病的学生，要及时与其家长联系，将其安排到专门的治疗机构进行康复训练和心理治疗。

5、争取家长支持，实现家校互动

学校要建立健全家长委员会，完善家、校联系制度，主动加强与家长的沟通，与家长共同关注学生的心理状态，努力形成家、校心理健康教育的合力。每学期至少要举办一次面向家长的心理健康教育知识讲座，指导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方式，营造民主、和睦的家庭环境。要广泛开展亲子活动，动员家长主动加强与孩子的心灵沟通。

6、加强心理健康教育的教研活动与课题研究。

学校在进行心理健康教育时，要以学生成长过程中遇到的各种问题和需要为主线，通过教研活动，明确心理健康教育的重点、难点，掌握科学的教育方法，提高心理健康教育的质量。

四、方式与途径

1、心理健康教育要全面渗透在整个学校教育过程中，要与学校德育和学生管理工作紧密结合。还向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长和社区的配合，共同关心学生的心理健康教育。

2、开设心理健康教育讲座

3、开设简易的心理咨询与辅导，针对中学生的心理特征结合我校实际情况，我校心理辅导活动方法建议有：

1)建立心理咨询室。

2)建立“知心信箱”。

3)开辟板报专栏。

4)建立特殊学生心理个人档案。

5)举行心理咨询问卷调查。

6)开设心理健康课。

**心理教育工作计划七年级八年级篇十二**

陈卓同学在“成长日记”中记录了大年初一他认为的最有意义的一件事：“很幸运，我是牛年第一个给老师打电话拜年的人!”原来，他无意中得知了我曾教过的学生把大年初一谁先给老师拜年、谁先听到老师的声音做为一年中第一个快乐和幸运的事，他就想超越我们以往的学生，争做这个第一人。他讲的经验是事先把我的号码输好，除夕夜电话里倒计时时，他就像手按抢答器一样，钟声一响，他迅速按过来。电话里他表达了对我的祝福和他的新年目标，我也真诚地祝福了他。他最后问了一句：“老师我是不是牛年第一个给您拜年的人?”我肯定后，他兴奋地欢呼起来。陈卓的占线让我的往届生赵凯挺郁闷，他考了全校第二的喜讯都不是很兴奋地告诉我，我对他还做了一番安慰。从新老学生抢占拜年电话这件事上，我再一次感受了做班主任的幸福。

追求幸福是人的本性。做一个幸福的班主任，需要额外的用心，用脑。我这里指的用心是指用真情，用爱心;用脑指的是用智慧，动脑筋。

公交车，我看到刘琳的母亲领着她匆匆的走过我身边，还跟我打个招呼，说：“刘琳怕晚了，得打车走!”我看到娘俩在不远处打辆车一溜烟地跑了。我认为自己不是小心眼儿的人，但我当时真的在心里说了一句：“没良心的学生，我打车能带你，你打车却不带我。”坐在公交车上，我心里也不是滋味。我反过来问自己：难道你当初打车带学生就是为了有一天他能打车带上你吗?这哪是爱学生啊，明明是斤斤计较，惟利是图，太卑鄙了。人家很可能是怕带上老师，又要让老师破费付车费钱了。我有一个习惯，定期让学生用书面形式与我沟通，刘琳向我承认了这件事：她有一天把练习册忘带回家，作业没完成，为了不给老师一个没完成任务的印象，她要赶在老师到校之前偷偷补完作业。我恍然大悟，怪不得打车把我甩下，原来她也是被作业制度逼迫的。我为误解了这个学生和家长而愧疚，也为我班级制定的制度而悲哀。从这件事上，我理解了：“存在即合理”这句话的含义。不要凭教师的主观臆想去猜测学生的心理，每个学生背后都有他不愿意讲的故事。理解孩子，也是能使教师的心胸更开阔，让我们教师多一份幸福少一份酸楚。

说起后进生的转化，应该是令我最具幸福感的事了。许卓是我这届学生中进步最显著的一个，原来是班级典型的后进生，现已被同学评选为班长，前几天还代表大连市到北京参加了数学奥林匹克竞赛，成为全班同学的骄傲。他不仅在学习上进步突出，而且特别愿意为同学讲题。一下课就去问吴为，有没有不明白的，经常放学后主动留下来为同学讲题。吴为的家长听说他要到北京去比赛，特意赠送给他一支笔，而许卓却对吴为家长说：“其实帮助吴为的过程，也让我有很大的收获和提高，让我把知识掌握的得更加透彻，我也得谢谢吴为。”听到自己教的学生能说出这样的话，我确实有一种幸福感。他在上北京之前，全班为他开了一个欢送会，我让每个学生都为许卓写上一句祝福的话，他放学后独自留下来欣赏这些小贺卡，竟然眼中闪着泪光。他对我说：“老师，咱们班的同学太好了，平时被我得罪的人，都给我写了那么好的祝福的话，我感到挺幸福的。”学生感到了幸福，这更应是班主任的一种幸福，我对他说：“这种幸福，是你自己用行动换来的，值得珍惜!”

做班主任工作，有时也需要来点反弹琵琶，有一次，班级有两个男生因课间疯闹，一个同学把另一个同学很贵的眼镜弄碎了，家长要求赔偿，而另一个家长又极不情愿，两家在僵持。我把双方家长都请到学校，对他们说：“第一，我特别庆幸，庆幸仅仅是眼镜碎了而没有伤害到眼睛，第二，学生课间疯闹与班主任监管不利有关，我承担责任。因此我应该也特愿意赔这个眼镜!”听我这么一说，两个家长竟都纷纷表示应该自己拿钱去配眼镜，并且都表示给老师的工作添麻烦了，我的心里在暗暗地笑，棘手的问题解决了。可能是学习压力的增大和年龄增大的原因，我发现初三的学生见到老师不如初一、初二的学生那样热情问好了，于是每天早晨我见到同学就抢着问：“xx同学，早上好!”那位同学惊了一下，马上又不好意思地问我好。我跟同学说：“不要不好意思，没有谁规定只许学生问老师好，难道老师就不能先问学生好吗?”以后就出现了师生见面抢着问好的现象。这种反弹琵琶的效果反到真挺好，不过班主任不能随便乱用，我追求的是一种教育无痕的境界。

一个班主任老师最需要做的就是想办法增加集体的凝聚力，用集体的力量去教育学生，而增加集体凝聚力需要班主任抓住教育时机，以便取得事半功倍的效果。初一时的运动会，两个学校初一共16个班级，我们班级一共得了17分，位列倒数第二，那真是一种耻辱啊，整个运动会给学生开的灰溜溜的，这样的集体是没有前途的，我抓住机会进行了一场讨论，最后得出一个共识：“我们要天天跑步锻炼!”从此我们班级成为最早在嘉汇掀起放学后跑步的班级。到了初二的运动会，两个学校共14个班级，我们排在了第七，到初三的运动会我们以总分86分的绝对优势夺得了第一，尽管这里我们占了许多集体项目的光，但同学的体质的确有了很大程度的提高。有一段时间，同学们跑步坚持得不好，我就让体委画了一个大表贴在墙上，每天跑完步，表格上画一个战胜自我的标志，直到放寒假，我们班级绝大多数同学仍在坚持跑步。班级同学团结协作的意识越来越强，记得在学校组织的本届学生的最后一次的篮球赛中，我们班级奇迹般地取得了第一名，被同学们以“一个从不打篮球却能取得篮球赛冠军的班级”的语句记录在班级荣誉册中。全班开了个总结会，在分析原因时，有的同学居然把这个胜利同中国历史上的几大以弱胜强的战争联系起来，好有意思。我也就此大做增强班集体凝聚力的文章，看到集体的进步，最具幸福感的当属班主任老师。增进师生情意是需要班主任老师付出的，这个付出也需要班主任抓住机会。在体育测试前，同学们需要增加体力和能量，我就跑到校外去给学生买外婆饼和巧克力，同学们一边使劲鼓掌一边大口地吃着我买的食品，还有同学把自己准备的巧克力分给同学们吃，一派其乐融融。我还常自费为同学买奖品，尽管花的钱不多，但却让许多学生记忆深刻，而换来的效果却不是我能买到的。

学生的学习许多时候是紧张和枯燥的，班主任有义务让学生的生活更愉快。利用休息时间，我领学生到海之韵公园看日出，投放漂流瓶，开展让大海作证活动;我还领学生到过烈士山英雄纪念公园，瞻仰英雄雕像，开展让英雄作证活动;植物园里也有我们每个同学认养的一棵大树，我们在那里开展过让大树作证的活动;在去金石滩春游的路上，我准备了许多迷语，开展迷语竞猜活动，谁猜对了可以随便点人唱歌，连司机都参与我们的活动中来了。乏味的旅途充满了欢声笑语，，此时的我再次感受到了做班主任的幸福。

面对中考的初三学生需要一种富有激情的激励，我在班级开展了“学生誓言”的

征集活动，然后由全班同学讨论制定了全班统一的“学生誓言”。每个周一，升旗仪式结束后我们一起宣誓，宏亮的声音极大地振奋了学生的精神。

最后，我把学生们制定的誓言送给大家：

学生誓言

我是一个有良知的人，

我将无愧于父母的养育之恩和老师的良苦用心!

我是一个有骨气的人，

我决不会荒废分秒宝贵的时间，我的实力将与时俱进!

我是一个潜力无穷的人，

我的潜力在于我始终不渝，坚持不懈的努力中。

我是嘉汇三年二班最重要的一员，

我坚信，多一份努力，就会多一份希望，多一份拼搏，就会多一份成功!天道酬勤，功到自然成!

**心理教育工作计划七年级八年级篇十三**

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

1、学校心理健康教育队伍建设

学校成立以心理健康教师为主（德育主任、住校生生活管理员兼任辅导员），班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式

（1）心理课辅导。本学期由班主任教师作为心理辅导老师在班内试行心育课，每个星期开展一节心理健康课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“校园板报”、“红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，在广播站进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（4）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（5）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

9月：

1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。

2、咨询室布置工作完成后心理老师开始正常值班。

3、正常开展心理健康教育的常规工作。

10月：

1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。

2、做好广播稿的编辑工作。

3、利用“红领巾广播站”进行心理健康知识专题讲座。

11月：

1、利用家长学校向学生家长宣传心理健康知识。

2、对学生进行常规心理健康测查。

12月：

1、 利用“红领巾广播站”进行心理健康知识专题讲座。

2、 做好广播稿的的编辑工作。

1月：

1、心理健康教育学期工作总结。

2、心理健康教育档案资料汇总整理。

**心理教育工作计划七年级八年级篇十四**

心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。为切实做好我校学生心理健康教育指导工作，特制定计划如下：

一、指导思想

认真贯彻省、市、区关于学校心理健康教育的有关精神，在学校领导和政教处的指引下，在学生中宣传、普及心理健康知识，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折适应环境的能力，积极为广大学生身心健康服务。

二、工作目标

促进学生智力正常发展，培养健全的人格特征，提高学生的社会适应能力；开发学生的潜能，培养具有创新意识和创新能力的成功者素质；通过心理咨询帮助学生改变认知结构，矫正不良行为习惯，调节化解消极情绪，使学生恢复和回归到健康成长的轨道上来，促进学生更好的成长。

三、主要工作

1.常规工作

（1）心理咨询

认真执行咨询预约制度，做好来访学生的面询工作，根据来访者的具体问题进行鉴别归类，确定相应具体咨询目标。

（2）小白鸽信箱

发挥“小白鸽心理信箱”的作用，便于一些不愿与辅导老师见面的学生，利用写信的方式进行咨询。

（3）心语心苑报

继续做好我校的特色心理健康教育工作之一——心语心苑报的出版，利用报纸向全校师生普及、宣传心理健康知识。

（4）心灵驿站广播

利用心灵驿站广播及时对学生中普遍出现的心理问题进行疏导，如：考试前后、节假日前后等。

（5）心灵物语本

以“心灵物语本”作为与学生沟通的另一渠道，继续做好及时的回复、反馈，并根据具体情况及时邀约一部分学生进行面谈。

（6）心理委员的组织、培训

任命六年级各班的心理委员，组织好全校各班级的心理委员，使其真正在班级中发挥作用，不定期对他们进行培训、指导。

2.本学期亮点工作

（1）规范化心理辅导室的完善

按照上级对规范化心理辅导室建设标准的要求，继续完善我校的心理辅导室建设，迎接省级规范化心理辅导室挂牌的检查。

（2）心理档案的建立

建立我校新生的心理档案，深入班级利用心理课的时间指导学生认真完成心理档案的填写。

（3）新生入学适应性调查

在开学后的三至四周内对六年级新生进行入学适应性调查，掌握学生对新学习生活的适应情况，对适应能力欠缺的学生给予及时的心理辅导，必要的和家长联系，共同探讨，制定解决方案。

（4）创办“家长心理课堂”

对于学生中出现的共性心理问题，通过小资料向家长介绍解决策略以及教育孩子的方式方法，家长通过读后反馈与老师之间建立沟通，及时商讨、解决孩子在成长出现的各种问题。

（5）“十月十日世界心理健康日”宣传

每年的十月十日为世界心理健康日，利用这一节日向学生宣传、普及心理健康知识，增强学生维护心理健康的意识。

（6）学生特殊时期的心理辅导

在考试前后、节假日前后、重大事件发生前后结合具体情况对学生加以心理辅导，使其能够尽快适应各种变化。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com