# 实用的水教案3篇(激发学习兴趣，提升水教效——实用水教案)

作者：星辰之夜 更新时间：2024-03-15

*本文将为您带来一份实用的水教案，以帮助您在教学过程中有效地传授有关水资源的知识。这份教案不仅包含了丰富的教学内容，还提供了多种互动活动和实践项目，旨在培养学生的环保意识和水资源管理能力。无论您是一名教师还是家长，这份教案都将成为您教学的宝贵*

本文将为您带来一份实用的水教案，以帮助您在教学过程中有效地传授有关水资源的知识。这份教案不仅包含了丰富的教学内容，还提供了多种互动活动和实践项目，旨在培养学生的环保意识和水资源管理能力。无论您是一名教师还是家长，这份教案都将成为您教学的宝贵工具。

第1篇

2．大胆地探索让油水融合的方法，初步学习记录实验结果。

水、花生油、一次性透明杯、抹布、记录纸、笔、筷子、热水、洗洁精。

把油倒进水里，你发现了什么秘密？（注意事项：倒的时候小心点别倒到外面，如洒了及时用抹布擦掉。）

3．小结：油和水倒在一起后，是分成两层的，油和水是分离，油总是在上面，水总是在下面。

这里有筷子、热水、洗洁精三种东西，你们认为这些东西可以让油和水融合在一起吗？（教师进行记录）

3．幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。（提醒幼儿操作一个记录一个以免忘记实验结果）

小结：原来，洗洁精可以帮助油和水融合在一起，变成了白色的液体。

1．除了洗洁精，还有什么可以让油和水融合在一起呢？（幼儿根据已有经验回答）

3．小结：原来像洗洁精、洗衣粉、洗衣液这些洗涤用品都能让油和水融合在一起，在生活中帮助我们把衣服上、手上的油渍洗干净呢！

第2篇

?水在自然界中的循环》一课是第五单元《水的变化》的总结课。一方面要引导学生把前几节课学习的水的形态变化的知识综合起来，从构成水的形态变化的相互关系与循环变化规律的完整认识；另一方面要以此知识为基础，引导学生结合生活经验，联系自然界的实际情况，将水的三态变化知识扩展到自然界循环变化的认识。

学生是有着较好的知识经验基础的，我们应当相信孩子们具有思考的潜力，在课堂上尽可能地为他们创设安全、自由、宽松的思考氛围。

１．引导学生基于已有的知识经验，综合运用所学知识与技能，理解水在自然界里是循环运动的。

２．培养学生搜集资料的能力和对资料的分析综合能力以及对自然界里水的变化的归纳概括能力。

４．渗透“自然界是永恒变化的”科学自然观和节水爱水的环保教育。

1.培养学生搜集资料的能力和对资料的分析综合能力以及对自然界里水的变化的归纳概括能力。

3．渗透“自然界是永恒变化的”科学自然观和节水爱水的环保教育

地球是名副其实的“水星”，水是地球上各种生命的源泉，这节课我们综合认识自然界的水。

⑴水藏在自然界的哪些地方？我们都见过哪些形态的水？

⑷出示自然界景观示意图，学生书写各种水的名称，在图上粘贴，以丰富其感性认识。

小结：水在自然界里的分布是非常广泛的，水有多种形态。

⑴各个地方的水有什么联系？水的形态会发生哪些变化？

下雨、下雪是天上的水降下来；陆地上的水会通过江河流入海洋；陆地上和海洋里的水会蒸发到天上；陆地上的水会渗入地下；地下水会变成泉水冒出地面或被人抽出地面、水还会进入动植物体内……

⑴通过以上分析，你认为水在整个自然界里是怎样运动的？怎样把你的想法有条理地说出来？

⑷能不能用简单的文字和箭头把水的这种循环运动过程表示出来？

１．在你所搜集的资料中，有没有一些具体的数据，比如：地球上水资源的总量是多少？淡水总量有多少？人类可以

２．化工厂排放污水是否会影响到其它地方？为什么？

通过以上两组问题继续引导他们基于自己所掌握的学习资料展开讨论与交流，既深化了他们对水在自然界里的循环运动的理解，又渗透了对他们进行节水爱水的环保教育。

调查我市居民生活污水和工业废水是怎样进入自然界的水循环的，并对其危害提出建议。利用的淡水又有多少？针对这些数据，你有什么想说的？

第3篇

?乌鸦喝水》是一个耳熟能详的故事，孩子们通过故事都知道乌鸦是通过在有水的瓶子中加入了石子后使水位升高的办法来喝到水的，但是事实是不是这样呢？和水量的多少有没有关系呢？和材料的不同有没有关系呢？我想这可以让孩子来通过动手操作知道正确答案的，而不是仅仅靠故事来知道结果，所以我就选择了一个内容让孩子进行小实验，在探索中了解真相。

1、通过操作，知道有水的瓶子中加入了石子和沙子可以使水位升高。

2、通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的.多少以及材料的不同有关系。

3、学习小组合作探索，体验与同伴合作学习、交流的乐趣。

2、四人一组：每组三只瓶子，瓶子中的水分别是少，半瓶，大半瓶（各两份），一盆石子，一盆沙子，三支筷子，三把勺子，三只漏斗。

师：小朋友们，刚才我们听了乌鸦喝水的故事，那你们知道乌鸦是怎么喝到水的呀？

小结：原来在有水的瓶子中加了石子后水位上升了，所以乌鸦就喝到水了。

师：那老师今天准备了三瓶水和石子，请你们看看这三瓶水有什么不一样？

师：有没有发现每个瓶子上都有一条蓝色的线，这个是水位线，如果加了石子水能上升到水位线说明乌鸦可以喝到水。

师：那是不是这三瓶水中加了石子后乌鸦都可以喝到水呢？（幼儿猜测）

师：那我们来做个小实验吧！四个小朋友一组，合作完成这个实验，三个小朋友每人拿一个瓶子做实验，另一个小朋友负责观察并将实验结果记录下来，等一会儿你们自己商量谁做实验、谁记录。

师：那我们就采用打\"√\"和打\"×\"的方法，在能够喝到水的瓶子后面的格子里打\"√\"，不能的就打\"×\"，在实验过程中，边做实验边观察，看看会有什么发现，等一组小朋友都做好实验了，那请你们把实验的瓶子放到前面的桌子上，好吗？现在请小朋友们去找一张桌子开始实验吧，不用搬椅子。

师：请完成实验的小组把记录纸交给老师，其他的小朋友把你实验的瓶子拿到前面的桌子上。

师：（和幼儿一起看记录纸）我们一起来看看他们记录纸上的结果。

师：请小朋友说一说：你在什么瓶子中加了什么？发现了什么？（请个别幼儿说一说）

师：那你们想想，为什么红水中加了那么多的石子水还是没有升到水位线，乌鸦还是喝不到水呢？

师：那到底是不是这样的呢？我们来做第二个实验，还是和刚才一样的三瓶水，但是里面放的东西是不一样的，把石子换成沙子来做这个实验。

师：在实验之前老师还有一些要求，请大家听仔细：还是和刚才一样四人一组，因为沙子比较细，所以老师请了小漏斗还有沙子和筷子来帮忙，注意不要把沙子洒出来，用筷子时要注意安全，而且这次要请小朋友自己来取材料了，老师已经帮大家分配好，请每组负责记录的小朋友来拿沙子，其他小朋友每人拿一个瓶子，拿好就开始实验，请第一组的小朋友先来拿（一组一组跟上）

师：请负责记录的小朋友把记录纸交给老师，其他小朋友和刚才一样把瓶子放到前面的桌子上，注意不要把水泼出来，慢慢走。

师：我们一起来看记录纸，请小朋友来说一说：你在什么瓶子中加了什么？发现了什么？（请个别幼儿）

?乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。

在教学这篇课文之前，我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真体会文本。所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？”“如果你是这个乌鸦你会怎么做？”这一类的问题。而是与学生一起，在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。

在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。”“让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”

学生们的办法各种各样，孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到学生们的智慧。

当然，在这一节课的教学中，还存在许多不足之处：指导朗读不到位；由于时间安排欠合理，导致指导学生书写生字匆忙进行。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com