# 小班社会教案合集3篇(&quot;小班社会教案一网打尽：打造全方位成长&quot;)

作者：夜色迷人 更新时间：2024-03-14

*本合集是针对小班幼儿社会教育方面的一份教案集合，内容丰富多样，包括情感认知、人际交往、礼仪礼貌、安全教育等多个方面。旨在帮助教师更好地开展幼儿社会课程，促进幼儿全面健康成长。第1篇1、理解故事内容，尝试运用多种方法，寻求躲避猫的最佳方法。2*

本合集是针对小班幼儿社会教育方面的一份教案集合，内容丰富多样，包括情感认知、人际交往、礼仪礼貌、安全教育等多个方面。旨在帮助教师更好地开展幼儿社会课程，促进幼儿全面健康成长。

第1篇

1、理解故事内容，尝试运用多种方法，寻求躲避猫的最佳方法。

2、知道当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数原则来解决问题。

铃铛、手电筒、小花、皮球、圈、小车，ppt、15个红色磁铁、早晨、下午、晚上的图片。

看，这儿有一只老鼠，它在干什么？那它在想什么呢？

1、一天，老鼠们外出回来，发现仓库里乱七八糟，还有一张奇怪的纸条（出示），上面写着：\"胆小鬼，你们好啊！我是农场主的猫，喵！今天这个就算我的自我介绍了。下次见面时，我会饱餐一顿！明白吗？\"

2、大家一起想办法老鼠们赶紧召开紧急会议。这时，一位年长的鼠爷爷说：\"听说以前我爷爷在猫脖子上挂了个什么东西，它就没辙了。\"可是鼠爷爷想不起来挂的是什么东西了。小朋友，你们认为该在猫脖子上挂什么好呢？（幼儿讨论）

3、今天，老鼠把这些东西带来了（一一出示），请你们做一下小参谋，想一想，看看哪样东西最适合，只要猫一出现，老鼠们就能知道。(幼儿操作)

4、刚才这几位小朋友说了他们的理由，你同意谁的想法，请你站在他的身后。

5、和幼儿统计最终的票数，得出结论看一看，哪边队伍长？说明同意给猫挂铃铛的小朋友最多，那我们就决定给猫的脖子上挂一个铃铛吧。

看来，当我们有不同意见的时候，我们可以尝试用少数服从多数的方法来解决问题。

　三、交流讨论，解决问题老鼠们决定把铃铛放在礼物盒里，让女主人给猫挂上，这可真是一个好办法！可是什么时候把铃铛送去呢？（幼儿讨论）老鼠们经过讨论，想到了三个方法，一是早上的时候送去放在门口（出示早上的图片），二是中午的时候送去放在门口（出示中午的图片），三是大半夜大家都睡着的时候送去放在门口（出示晚上的图片），这三个方法都很好，到底该选哪个呢？（幼儿讨论）我们还是用少数服从多数的.方法来帮助老鼠们作决定吧，你同意哪个方法，就把你手中的红标记贴在它的下面。

　四、完善故事结尾第二天，女主人一开门，看到了脚旁边的礼盒，\"给聪颖帅气的猫咪？哎哟，猫咪，给你的礼物耶！\"女主人把铃铛挂在猫脖子上，猫当然很生气，前爪不停地抓，脖子使劲儿摇，可是没有用，当啷当啷！从那天开始，老鼠们一听到当啷当啷的响声就藏到院子里、田野里，它们顿顿饱餐，度过了冬天。

1、其实，在我们的生活中经常会遇到不同意见的时候，我们就可以用少数服从多数的方法来作决定。

2、今天外面天气真不错，我们出去玩吧。老师给大家准备了三种游戏（出示皮球、圈、小车），你想玩哪种游戏？

3、大家的意见都不同，怎么办呢？我们可以用刚才学到的方法\"少数服从多数\"来作决定。你想玩哪种游戏，你就站在它的后面。

第2篇

拍拍手、拉拉手，我们都有一双手，穿衣服、扣纽扣，洗脸、刷牙和梳头，画画也要用小手，小小手、小小手,真是我们的好朋友。手在人的个体发展中起着重要作用，每天幼儿都用自己的小手做着不同的事，他们对自己的小手也充满了好奇：小手真灵巧，还能做什么？小动物的手能干吗呢？本次活动让孩子从最贴近的自身开始探索，而且活动的内容贴近幼儿的生活，这有助于拓展幼儿的经验和视野。根据我班幼儿的实际水平结合他们的年龄特点，教师将目标定位在：

引导幼儿感知手指的灵活，体验为拥有这样一双手而自豪的情感，难点：让幼儿感知动物的手和人类的手的区别，体验大拇指的重要性。

1．今天老师要给你们猜一个谜语：两棵小树十个叉，不长叶子不开花，又能写来又能画，天天干活不说话。

（这一环节以猜谜语的形式导入，通过这种形式可以自然的引发幼儿去关注自己的手，并由此对活动产生浓厚的兴趣。）

1．认识手心手背。请幼儿观察小手：我们的手心和手背一样吗？手心里有什么？手掌纹像什么？

2．每个人的手掌纹一样吗？请你伸出两只小手，看看上面的掌纹一样吗？那你再和别的小朋友比一比，看看你们的掌纹一样吗？原来每个人的掌纹都是不一样的。

3．动一动我们的小手，看看什么地方最灵活。比较并认识五个手指兄弟。

4．手指头上也有秘密，请你仔细看看有什么？那一圈一圈的叫指纹。请你仔细观察一下，每个手指头上的指纹一样吗？

（这一环节的目的在于引导幼儿通过观察自己的手，认识手的特点，对自己的手有一个清晰的认识。）

1．我们每只小手都有五个手指，每个手指都不一样，但是它们都很能干。你的小手会干什么？

2．如果缺少了一个手指，做起事情会怎样呢？我们做个有趣的小实验，体验大拇指的作用。（请小朋友把大拇指缩在手心里，做捡黄豆、扣衣服纽扣或拉拉链）。

3．没有了大拇指的帮忙，你做起事情觉得怎么样？那我们现在把大拇指伸出来帮我们做事情试试看又觉得怎么样？

4.原来没有了大拇指我们做事情的时候很不方便，甚至做不好事情，看来大拇指可是非常重要的。

（在游戏中体验小手的特点、作用。陈鹤琴先生说过：儿童以游戏为生命，我们应创造适当的环境，使其天真烂漫、活泼好动的特点得到充分的发展，应多采用游戏式的教学法，以提高教学效果。所以在这个环节中创设了游戏场景。引导孩子们剥一剥、尝一尝、说一说，调动他们多种感官的参与，不知不觉中感知了手指的灵活，从而产生自豪感。）

1．小朋友吃饭、画画用手帮忙，小动物做事用“手”吗？小动物是用爪子做事情的。他们的爪子和我们的手有什么不一样？

2．出示幼儿活动材料第二册第17页内容，观察小动物爪子。重点观察它们有没有灵活的大拇指。

3．小结：动物的“手”没有像我们这样灵活的大拇指，我们能很方便、灵活地拿任何细小的东西，而动物不行。因此，每个小朋友都应该保护自己的小手。

（活动的最后一个环节，进一步感受小手的灵活，激发幼儿为自己拥有一双灵巧小手而自豪的情感）

在此次活动的设计和执行过程中，真正站在幼儿的立场上考虑幼儿的学习特点和认知规律，创设丰富有趣的游戏化情景，充分调动幼儿的积极性和主动性，让他们在不知不觉中获得了相关的`经验，得到情感的满足。在整个活动过程中，教师的角色也随着幼儿的活动和表现不断发生变化。当幼儿遇到困难时，教师是幼儿主动活动的支持者和指导者；当幼儿因为动手操作材料出现错误和失败时，教师是积极的鼓励者；当幼儿进行游戏时，教师扮演的是平等的参与者；当幼儿获得成功的体验时，教师更是一旁的喝彩者。每一个环节教师都做到心中有目标，眼中有孩子。真正地发挥了教师的主导作用。在活动中教师提供自由、宽松的环境，引导幼儿主动建构知识，获得新的体验。活动环环相扣、层层递进，将各领域的内容有机联系，相互渗透，使幼儿学到感兴趣知识的同时，在语言运用、社会交往等多方面的也得到了深度的挖掘。

但此次活动也存在一些不足之处：分组操作活动时，个别幼儿因不能很好的理解遵守教师提出的操作规则（大拇指不能参与活动）而出现错误结论。教师应让幼儿单手操作，左、右手轮流感受，这样就相对地降低了难度，更适合幼儿的现有水平，有利于幼儿获得正确的体验。

第3篇

1、认识几种常见的萝卜（红萝卜、白萝卜、青萝卜等），能根据其外形特征的不同说出它们的名字。

2、能根据萝卜的颜色、形状等特征由外到内有序地观察认识萝卜。

4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

1、请幼儿准备3种不同的萝卜（胡萝卜、白萝卜、青萝卜）

1、今天，老师给大家准备了一个谜语，请大家来猜一猜：“红公鸡，绿尾巴，钻到地底下，出来要人拔。”这是什么呢？猜一种很好吃的蔬菜。

1、出示食物（白萝卜）：原来是萝卜呀！你认识萝卜吗？

2、萝卜是什么样子的呢？它是什么颜色的？记录颜色

6、这个萝卜叫什么名字？它是什么颜色的？长得什么样？记录颜色

8、小结：原来胡萝卜的皮和肉都是橘黄色的，白萝卜的皮和肉都是白色的，青萝卜的皮是绿色的，肉是白色的。

1、萝卜吃到嘴里是什么感觉？你喜欢吃什么萝卜呢？

本次活动中，以谜语导入活动，增加了活动的趣味性，也能让幼儿更积极的参加学习活动。在认识萝卜的过程中，我出示了实物的萝卜，白萝卜以教师组织幼儿集体观察记录，这也是给幼儿一些观察的方法。接着教师放手，给每一组准备2种萝卜，让幼儿自己来观察学习，并把自己的发现来告诉幼儿，这也符合了幼儿直观性思维。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com