# 2023年小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案(5篇)

来源：网络 作者：等待阳光 更新时间：2023-05-13

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案篇一活动目*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案篇一**

活动目标：

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用“我的名字在第几行、第几个，我叫\_\_的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

活动准备：

1、布置幼儿事先向爸爸妈 妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事;

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

活动过程：

1、寻找自己的名字

(1)教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

(2)教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么?

(3)教师：你能找到自己的名字在那里吗?(引导幼儿数数自己的名字在第几行、第几个。)

(4)幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

(5)集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫“的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1)教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗?你有小名吗?谁会叫你的小名?(引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。)

(2)教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉?(引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切;有点难为情，因为我长大了等等。

3、交流“我的名字”的故事

(1)教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2)教师提问：爸爸妈 妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢?(因为他从小喜欢书。)

(3)教师：那你的名字有什么故事吗?引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4)集体交流自己的名字的故事。

(5)教师总结：我们每个人都有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈 妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1)教师：小朋友们会写自己的名字吗?请大家在自己的小纸片上写一写。

(2)让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3)教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自己的名字吗?

(4)幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

活动延伸：画名字，让幼儿发挥想象用漂亮的图案和颜色来装饰自己的名字。

**小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案篇二**

《鲁班和橹板》

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课的9个生字，绿线内的12个只识不写。理解由生字组成的词语。

3. 学习鲁班爱观察、善联想、能创造的优秀品质和良好习惯。

教学重点难点：第四自然段。

教学具准备和辅助活动：投影、生字卡片。

主要板书：

26.鲁班和橹板

看竹篙撑吃力

盯想鸭子蹼、拨水轻快

(有什么办法)

圆形

找削橹板扁形省力快

作业安排和设计：

课内：抄写生字、口述故事。

课外：朗读课文。

教学时间：三课时。

第一课时

一. 导入新课

1. 板书：鲁班

介绍鲁班。

2.继续板书：和橹板(领读，指插图)：那人是艄公，手上握的就是橹板。

二. 初读课文

1. 这是一个什么故事。学生自由读课文。

2. 再读课文。画出带有生字的词语。联系上下文，看哪写词语的意思你已经理解了。

3. 重点指导理解：吃力、对岸、盯着、扑通、安。

4. 认读要求只识不写的字词。

5. 各自试读课文。

三. 指导写字。

力岸已经盯

四. 作业

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 理解生字词的意思。

3.写字。

第二课时

一. 检查复习

1. 指名认读字词。

2. 朗读课文。

二. 精读课文

1. 默读课文。思考：

(1) 鲁班造的橹板是什么样子的?它有什么好处?

结合插图指名口述本自然段的内容。

(2) 他怎么想到造橹板的?

a. 指名读第一、二段。讨论他看到了什么，想到了什么?

b. 指名读第三、第四自然段，想想：鲁班怎么想到橹板的样式的?哪几个词告诉我们他看得很认真?

2. 师范读最后一个自然段。小结：橹板的名称就是这么来的。

3. 练习概括各自然段所写的内容。

轻轻读课文，想想：各自然段分别写了什么内容?

(坐船—想—看鸭子拨水—做橹板—后人称呼)

4，练习口述《鲁班和橹板》的故事。

三. 作业

1. 朗读课文。

2. 口述故事。

3. 学习生字词，想办法记住它们。

第三课时

一. 指名认读生字词

出示卡片，指名认读。

二. 检查学生对生字词的理解程度

1. 理解“吃力“的意思。找出课文中哪个句子、告诉我们用竹篙撑船十分吃力。

2. 指名做“盯”的动作。用简笔画画出河两岸，要求指出“对岸”。“老艄公拿去安在船尾”，把“安”换个说法，怎么说?演示动作。

三. 各自想办法记住生字

指名学生说说各字的记法。

着重指导“安”的写法。

四. 总结谈话

1. 鲁班怎么发明橹板的?

2. 讲述故事《锯子是怎样发明的》

五. 作业

抄写生字。

**小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案篇三**

《彩虹》

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“虹、座、提、浇、洒、挑、兴、拿、镜、照、千、裙”等十二个生字，会写田字格里的“着、那、到、高、兴、千、成”等七个生字。

2. 能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。

3.情感目标：通过本文孩子丰富的想象力，让我们学会关心父母、关心家人。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：在文章的学习中教育学生做一个关心父母、关心家人的孩子。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标:

1.能认识“虹、座、提、浇、洒、挑、兴、拿、镜、照、千、裙 ”12个生字，学会“着、那、到、高、兴、千、成”7个生字。

2.初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：(出示图片)同学们，这是什么?

生：彩虹。

师：彩虹有什么颜色?

生：赤橙黄绿青蓝紫。

师：今天我们就来学习《彩虹》这篇新文章。(板书课题：彩虹)

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，课文讲了几件事情?

师：谁来说说课文讲了哪几件事情?

生：三件事情：

一是我在彩虹桥上洒水为爸爸浇山上的田地;

二是在彩虹桥上拿镜子照妈妈梳头;

三是在彩虹桥上荡秋千让哥哥高兴。(教师引导)

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。(自读、小组读、分段读)

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“虹、座、提、浇、洒、挑、兴、拿、镜、照、千、裙”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的7个生字:“着、那、到、高、兴、千、成”, 指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结 在这节课里，你学会了哪些知识?

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、通过本文孩子丰富的想象力，让我们学会关心父母、关心家人。

课前准备： 生字卡片，多媒体课件。

教学过程：

一、 复习导入。

1、 抽读生字卡片，“开火车”认读生字。

2、 听写生字。

3、 学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、初读课文，整体感和。

1、学生分小组读，给生字正音。

2、文章有几个自然段?(四个)

3、课文读给同桌听，想一想，天上真的有一座美丽的桥吗?

三、课文详解。

1、分小组朗读课文，想一想：天上美丽的桥是什么?读后，小组汇报交流。

生：天上美丽的桥是雨后的彩虹。

师：文中的我把彩虹说成美丽的桥，说明了什么?

生：说明我爱想象、爱思考。

师：那“我”真的能走上这座美丽的桥吗?为什么?

生：不能，因为它是彩虹，像桥，而且在天空中。

师：那课文中“我”却在这座桥上为爸爸、妈妈和哥哥做了好多事，又是怎么回事?

生：这是“我”想的，希望可以帮助他们。

师：“我”能想象出这么多事，说明了什么?

生：说明我是一个“想象力”丰富的孩子。

2、全班集体读二、三、四段，你发现了什么?

生1：我为每一个家人都做了事情。

生2：这三段最后一句话都是“你高兴吗”。

师：从这些发现上你觉得“我”是一个什么样的孩子?

生：懂事、关心父母、关心家人。

3、那么，我们也应该向这位小朋友学习，多关心父母、家人，同学们平时在家里是怎么做的?(学生自由回答)

4、小组分段朗读、小组比赛朗读。

四、总结全文。

1、学了这一课，你懂得了什么?

2、教师总结：除了学习，我们更应该多关心父母和家人。

**小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案篇四**

《怎么都快乐》

教材分析本课语言生动有趣，结构简单，重复句式较多，语言浅显易懂，内容贴近儿童生活，充满童真童趣，情感乐观积极。这首儿童诗十分易于学生朗读和识字。因此在教学中要创设情境，采用多种方式的朗读来进行教学，让学生在朗读中感悟到快乐的含义：独处是一种快乐，与他人相处也是一种快乐，学会为别人付出更是一种快乐;游戏快乐，学习也快乐。文中的词语搭配极为丰富，\"折纸船、踢毽子、听音乐、下象棋、打排球、讲故事\"等，是学生学习语言的良好素材。因此，在熟读的基础上，指导学生了解这样的词组，积累动词。

教学目标1、会认“怎、独、跳”等13个生字。

2、会写“玩、当”等7个字。

3、流利的朗读课文。

4、会说带有动词的词语。

5、会说相应格式的句子

教学重点1、会认“怎、独、跳”等13个生字。

2、会写“玩、当”等7个字。

3、流利的朗读课文。

4、会说带有动词的词语。

5、会说相应格式的句子

教学难点会说带有动词的词语

教学准备：教案

教学课时：2课时

第一课时

课时目标1、会认“怎、独、跳”等13个生字。

2、会写“玩、当”等7个字。

3、流利的朗读课文。

重点难点1、会认“怎、独、跳”等13个生字。

2、会写“玩、当”等7个字。

3、流利的朗读课文。

教学程序教师活动学生活动修改意见

一、谈话导入，引出课题1.师：孩子们，刚才的课间十分钟里你们玩得快乐吗?说说为什么?(生交流)

2.师小结：是呀，一个人玩有一个人玩的快乐，有许多小朋友玩，大家会感到更快乐，无论怎么都快乐。

3.板书课题：怎么都快乐

4.指导朗读课题，引导质疑：读了课题，你想知道什么?

1、回答问题

2、朗读课文

3、思考问题

设计意图谈话导入，引起孩子的兴趣。环节过渡语那今天我们来学习本课。</span

二、初读课文，识记生字1.自由读课文。要求：(1)借助拼音读准字音。(2)边读边圈出生字词，把诗句读通读顺。

2.学习新字新词。

(1)出示生字，指名朗读，相机正音。着重指导学生读准前鼻音\"怎、很、音\"，后鼻音\"绳、讲、行\"。读准多音字\"得\"，强调在本文中读děi。

(2)说说自己记忆生字的好方法，同学之间互相交流。

(3)教师课件出示生字，学生开火车认读。

(4)朗读词语。

怎么独自跳绳羽毛球排球篮球游戏运动会

跳绳踢足球讲故事听音乐打排球玩游戏

①自由读一读。

②观察第二组词语。有没有发现什么特点?都是前面有一个表示动作的词。

③学生自由说几个这样的词。

3.再读课文，读出节奏。

(1)教师示范朗读。

(2)学生学着老师的样子自由朗读。

1、读课文

2、学生字、词语

3、朗读课文

设计意图让学生再自由读课文的时候，学会认识生字。

三、规范书写，形成习惯1.着重指导\"讲、许\"的写法。

(1)指导观察字形、结构。(左右结构，言字旁，左窄右宽。)

(2)观察这两个字在田字格中的位置，两个字的最后一个横画要写在横中线上。

(3)师范写，生书空。

(4)生各描红一个，临写一个。(师注意提醒学生写字姿势。)

(5)反馈，评价。

2.学生自学\"玩、很、当、音、行\"的写法。

(1)观察这几个字的笔顺演示。

(2)观察这几个字的占格位置。

(3)在描红本上练写。

1、听老师讲解生字

2、写生字

设计意图抓住汉字的结构，掌握识字方法，力求让孩子写的规范、工整、正确、到位。

第二课时

课时目标1、流利的朗读课文

2、会说相应格式的句子

重点难点会说相应格式的句子

教学程序教师活动学生活动修改意见

一、检测旧知，比赛朗读

1.教师出示字词卡片，学生开火车读。

2.朗读课文：同桌之间比赛读文，评一评谁读得好。

1、读生字

2、读课文

设计意图检查孩子的生字掌握情况

二、多种朗读，渐入诗境

1.自由轻声朗读课文，边读边体会：你仿佛看到了什么?感受到了什么?

(1)学生交流。(一个人玩很快乐)

(2)一个人可以玩些什么?在书中圈出来。

(3)指名朗读。

(4)除了这些，一个人还可以玩什么?

小创作：一个人玩，很好!

独自一个，静悄悄的，

正好可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.过渡：那么两个人玩，三个人玩，更多人玩，会有哪些乐趣呢?

3.指名分小节朗读第2、3、4小节。

4.同桌之间互读互听，互相交流。

5.完成小创作。

两个人玩，很好!

可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

一个人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，一个人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

许多人玩，更好!

人多，什么游戏\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.有感情地朗读课文，读出快乐。

7.思考：为什么许多人玩会更好，更快乐?

8.齐读，读出画面感，读出节奏，读出快乐。

9.男女生比赛读。1、自由读

2、学生小组交流

3、多种形式读课文

设计意图流利朗读课文，并且掌握一定的口语能力。

**小学一年级语文授课必备教案推荐理由 小学级语文教案篇五**

《我叫足球》

教学要求

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课的7个生字词，两个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感，教育学生从小热爱运动。

重、难点

1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

2、有感情地朗读课文。

课时划分：两课时：

教学设计：

第一课时

教学目的：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课生字，并能正确、美观地书写生字。同时认识2个偏旁部首。

教学过程：

一、导入

1、(出世课文插图2)图上的小朋友在干什么?

对，今天，我们就来听听足球的自我介绍。

板书课题，齐读课题。

二、初读课文

1、借助拼音自读课文。

要求：边读边画小节号、生字词，把生字字音读准。

2、再读课文，要求：字字读准，句句读通。

3、检查自学效果

(1)出示生字词

(2)自己读读词语，哪些生字的字音值得注意?

(3)正音：庆、功、皇、门、祝。

(4)指名读、开火车读、齐读。

(5)把生字词带入到课文中，把课文读正确、流利。

4、出示：我出生在/很久很久以前的中国，那个时候/只有皇帝过生日/才用我来庆祝。

(1)谁能来读读这个句子?你是怎样停顿的?

(2)指导读句子

5、文中还有长句，用老师的方法来读读。

6、指名分段朗读课文，师生共议。

7、齐读课文。

三、教学生字

1、出示生字卡片，复习巩固生字读音。

2、教学“示字旁、巾字底”

3、自学课后笔顺表，并描红。

4、反馈：检查“运、带”的笔顺。

5、指导写字：纪、带。

6、老师范写生字，学生描红、临写。

第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文。

2、通过学习课文，初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感。

教学过程：

一、复习

1、抽读生字卡片。

2、给“纪、祝”扩词。

二、新授

1、自读第一自然段。

(1)读换后，你知道了什么?

(2)“年纪一大把喽”是什么意思?

(3)齐声有感情朗读课文。

2、自读第二自然段。

(1)为什么足球的年纪一大把呢?

(2)谁通过查资料知道：足球最早出现在什么时候?

(3)足球那么风行全世界，原来可是我国的祖先发明的，你想说什么?

(4)有感情朗读课文。

3、指名朗读第三自然段。

(1)课文告诉了我们什么?

(2)你能感受到足球是最流行的运动吗?说说看。

(3)为什么足球能给人们带来欢乐呢?

(多媒体显示：2001年10月7日，我国男足冲出亚洲，走向世界，举国欢腾的场面。)

4、让我们带着这种感情读读课文。

三、总结课文

1、指名读得最好的几个同学读课文。

2、你能做个足球向别人介绍自己吗?

同桌互相介绍。

3、指名介绍，评析。

<

<p

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com