# 2023年闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感十一篇(实用)

来源：网络 作者：静心思考 更新时间：2023-04-17

*当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。可是读后感怎么写才合适呢?以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇一《闪光的金子》教案教学要求：1、正确*

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。可是读后感怎么写才合适呢?以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇一**

《闪光的金子》教案

教学要求：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的10个字只识不写。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

教学重点：识字、写字。

教学难点：理解人们为什么说徐虎的的一颗心像“闪光的金子”。

课前准备：字卡、教学挂图、课文录音

教学时间：两课时

第一课时

内容：初读课文，学习生字。

要求：学会本课10个生字，认识1个偏旁，正确、流利地朗读课文。

重点：识字、写字。

用具：字卡、教学挂图、课文录音

一、板书课题，就题设疑。

“闪光的金子”指什么?题目为什么要加引号?请同学们带着问题听课文录音。

二、初读指导。

1、自由读课文。

要求：

①借助拼音读准字音，圈出生字。

②边读边标出小节号。

③遇到不懂的地方画出来。

2、检查。

①出示字卡，指名领读，开火车读，齐读。

②小组讨论记生字的方法，全班交流。

③指名读自己喜欢的小节。

④齐读全文。

三、指导书写。

1、带领学生书空生字笔顺。

2、指导学生观察生字的结构和在田字格中的位置。

3、学生练习描红，教师相机指导。

4、学生写习字。

第二课时

内容：指导细读课文。

要求：

1、理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。

2、理解课文内容，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

重点：有感情地朗读课文。

难点：理解人们为什么说徐虎的一颗心像“闪光的金子”的含义。

用具：字卡、教学挂图、

一、复习。

1、认读生字。

2、齐读生字。

二、细读课文。

学习第一段。

1、默读第一自然段，思考这一段告诉了我们哪些内容。(这一自然段告诉我们：徐虎 上海人 是一个水电修理工。)

(1)教者讲：城里的小朋友都知道，自来水、电灯以及其他电器总少不了要维修。负责修理的工人，就叫水电修理工。

(2)“普通”是什么意思?(平常的、一般的)(板书：普通)

2、自由读第二自然段，说说徐虎在“特约服务箱”上写的内容。

(1)读了徐虎在“特约服务箱”上写的内容，你看出了什么?

(2)如果你是这个地段的人，当时你也在场，正好看到箱子上的内容你会说些什么?(板书：特约服务箱 19 时)

(2)指导朗读。

过渡：徐虎这样说了，是这样做得吗?

学习第二段。

1、默读课文第二段，找出徐虎多年来为大家服务的词语。(从那以后 每天总是定时 挨家挨户)

2、从那以后，“那”指什么时候?(1985年徐虎推出“特约服务箱”的那一天。注：1985年6月23 日)

3、从这些词你看出了什么?

4、请你想象并描述一下徐虎“挨家挨户”上门维修的情况。

5、小结：徐虎到底帮助过多少人家修理水电故障，是怎么修理的，这一段没有具体写，是通过“每天总是定时、挨家挨户”等词语的概括地介绍了徐虎严格履行承诺，对群众高度负责，热情为大家服务的精神。

6、指导朗读。

学习第三段。

1、指名朗读第三段。思考：这一段主要讲了什么事?一天晚上，徐虎为住户连夜疏通管道。

2、这一天晚上，徐虎一连做了五家，文章是一家一家写的吗?(没有，前四家只用“当他做完第四家的活赶到第五家时”带过的。)

3、指导理解：“活”指活计，干修理的活儿。

出示句子：

当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多了。这里为什么要用“赶到”呢?(徐虎为前四家已经忙了不少时间了，他生怕第五家人家着急，所以要赶。)

4、出示句子：

天已经黑了。

我已经是少先队员了。

①启发用比较方法，先把句子中的“已经”去掉，再比一比有什么不同?

②教者小结：“已经”表示事情完成或时间已过去。

③各自练习口头造句。

④指名当众用“已经”造句。

5、多少年来多少天，徐虎不知为多少人家修理，文章没有一一地写，只写了一天，这一天共为五家修理，也没有一家一家地写，只写了为住户连夜疏通管道的情况。这是一个突出的事例，请默读“主人----将管道疏通”这一部分，思考：什么时间，什么地方，谁做了什么事，是怎么做的，为什么这么做?

6、指导学生观察插图，感受徐虎工作认真。

7、小结：这一段主要写了一天晚上，徐虎为住户连夜疏通管道这件事，作者交代了事情发生的时间、地点、人物、事情以及做这件事的原因。今后我们在写一件事情的时候也应该这样做。

8、读了这一段话，什么地方使你最感动?

9、指导朗读。

学习第五段。

1、指名读第五段。说说这一段有几句话?你读懂了什么?

2、学生回答后，老师小结：第一句是总括的话，第二句是大家是大家赞扬徐虎的话。

3、指导学生观察第三幅图。

4、指导学生理解人们为什么说徐虎的一颗心像“闪光的金子”的含义。

5、简介：徐虎，1975年开始当上水电工，1984年上海市评选服务明星时，许多居民自发投票，他获了一等奖。1985年6月23日，徐虎在他管辖的居民区挂起报修箱，居民不再为傍晚发生水电事故发愁了。塞进一张纸条，当晚准能把徐虎叫来。而徐虎呢，下班后的黄金时间自然全没有了。

他为什么要挂报修箱呢?他说，是为了报答居民的信任。当时，许多双职工家庭反映傍晚时水电事故较多，于是就挂起了报修箱，急修不过夜。到1996

年2月底，徐虎已累计开箱3700天，共花费7400多个小时，解决了21000多家的急需修理项目!1995年被评为全国劳动模范;1996年，被评为上海共产党员“关心群众的模范”。他还两次受到党和国家领导人的接见。

4、齐读第五段。

三、学生默读课文，质疑，教者解释。

四、正确、流利地朗读课文。

五徐虎虽然是一个普通的工人，却做了许多不普通的事情。你们准备用什么话来赞美他呢?

①各自做好发言准备。

②组织发言。

《闪光的金子》反思1

《闪光的金子》讲的是一个真实而感人的故事，故事内容很浅显，学生自己也能基本读懂。但是我认为类似这种表现人物品格的课文，编在二年级，教不好就有说教之感。怎样才能让学生感悟到徐虎全心全意为人民服务的金子般的心灵呢?细读课文后，我抓住课文末尾的点睛之句“人们都说他的一颗心像闪光的金子”来辐射全篇，充分发挥学生的主体作用，放手让他们自己读书、自己质疑、自己感悟、自己解答，课堂效果还是不错的。

在初读课文、扫清字词障碍后，我从课题引入：刚才大家都发现了，本单元课文的题目大部分都带有引号，我们通过前面几课的学习，知道了《“黑板”跑了》中黑板指的是(生答马车车厢的后壁)，晚上的“太阳”中太阳指的是(生答电灯)，那么，本课中，“闪光的金子”又是指什么呢?请你们再一次认真读读课文，从课文中找出带有这个题目的句子，画一画。生通过读文，很快找到了最后一句。指名读，让学生说说从这一句知道了什么。我根据学生的回答，在课题下板书：徐虎美好的心灵，“为什么说徐虎的心灵像金子一样美好呢?”接着我提出这样一个问题后，让学生细心地默读课文，从课文中找出能证明徐虎心灵美好的词语或句子，画出来，先在小组内交流，然后汇报。聪明的学生果然能抓住主要的句、段进行汇报。尽管二年的孩子还缺乏精细的梳理能力，只会从最明显段落中寻找，但是学生能抓住徐虎的心理活动、语言“心里很着急”“不能再耽搁”发言，有一个细心的孩子还找到了“深度近视眼镜”来说明徐虎在夜晚工作起来不方便，可他都没考虑自己，只想着别人。此时，让学生动情地读读这一重点段，学生就极易入情入境了。

略有遗憾的是，我如能够抓住第一自然段中的“普通”这个词语，让学生说一说自己的父母所从事的工作，并用上“普通”来说说他们所从事的工作。再让学生比较一下下班后父母干什么，徐虎干什么。相信学生更能感悟到徐虎全心全意为人民服务的金子般的心灵。

《闪光的金子》反思2

这是一篇描写当代人物的课文.徐虎,他是一个全国劳动模范、五一劳动奖章获得者。90年代末，这个名字在我的脑海中留下了深刻的印象，那时侯上海电视台几乎每天都会有关于他的报道。从那时侯起，我就知道他是个不要求回报，利用业余时间无偿为上海居民提供服务的好人。而今天的我将带领孩子学习这样一篇课文，我以为孩子们不太会了解那么多，体会和感悟也不会那么深刻，其实结果却很出乎我的意料，有的孩子说起徐虎来头头是道，当然并不是每一个孩子都会对徐虎很了解，所以我在课堂上请知道的孩子说之外，还增加了介绍徐虎的内容。

在教学这篇课文的时候，我紧紧抓住“人们为什么说徐虎的一颗心像‘闪光的金子’”是个核心问题组织教学的。

读课文的第一自然段，让学生说说读懂了什么?从而了解徐虎只不过是上海市一个普通的水电修理工。让学生说说什么是普通?这时我发现学生能够理解，但是在表达上就是表达不出来。这时我做得不够好，没有能够很好地指导好学生用自己的语言说出其中的意思，总而言之，在这个细节的处理上，我还很不到位。

在学习第一自然段的基础上，我提出了这样一个问题，既然徐虎是这样的普通，为什么人们将他的一颗心称为是“闪光的金子”呢?这时的孩子们有的已经高举小手要回答，我说：“不着急，请小朋友们自己读读课文之后再来回答老师的问题。”让孩子们带着问题读课文，我觉得这样培养孩子的思维是很有好处的。

接下来的教学就是围绕这个核心问题展开的。在徐虎的身上，我看到了他的心是集“多心”于一体。

1.热心

正是因为徐虎的热心和热情，所以他在三个不同的地段挂出了三只“特约服务箱”，从箱上的内容就可以知道徐虎他有多热情，多热心了。因此，我在教学时，紧紧抓住“三个不同地段”“及时提供”“热情服务”，让学生读，请学生读体会。在这个教学环节中，说的过于多了一些，而读得少了一些。

2. 诚心(遵守诺言)

自从他在三个不同地段挂上了三个特约服务箱之后，他都会“每天”“总是”“定时”“挨家挨户”地帮助那些水电出现故障的居民。这种精神，让我感动。更让孩子有感动，学了这一自然段，我让学生说说徐虎是一个怎样的人?他给你留下怎样的印象!孩子还是很会说的。有的说：“徐虎所做的这一切，都是无私的，不要钱的。”有的说：“我感到徐虎是一个不怕辛苦的人，他每天都会做这些事情，我觉得他很了不起。”还有的说：“他挨家挨户的为别人修理水电，说明他很忙，做完一家，再继续做下一家。”在这里我觉得孩子的理解有偏颇，挨家挨户说明上海很大很大，徐虎要帮助别人，就要根据别人在纸箱里留下的地址，有些地址很难找，必须挨家挨户才能找得到。但是我仔细想想孩子的意见还是有道理的，有可能纸条很多，必须做完一家再做另外一家，这难道不也是挨家挨户吗?但是第一种理解，更体现出徐虎的精神。

3. 恒心

“一个人做点好事并不难，难的是一辈子做好事!”读这篇文章，耳边不止一次响起毛主席的这句话。文中“每天”、“总是”、“许多年来”、“走遍了千家万户”等词语都让我们深刻地体会到徐虎默默无闻，坚持不懈、甘愿奉献的高贵品质。

回头再读课文，课文第一句写得是那么平淡，那么朴实。尤其是“普通”一词，让我们觉得徐虎就是和我们成千上万的老百姓一样的平凡人，他就在我们的身边。然而，就是这么一个平凡的人，在他平凡的工作岗位上，却坚持做着不平凡的事情，令我们感动。反复读课文，越发觉得这些“好心”是交相辉映的。正因如此，他的那颗心才会如金子般闪闪发光.

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇二**

一、教学要求：1、正确、流利、有感情地朗读课文。2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。3、学习徐虎用自己掌握的本领，全心全意为人民服务的好思想。

二、教学重点：学习生字和新词；用“已经”造句；理解课文内容，知道徐虎是个一心想着别人，为人民服务的好人。

三、教学难点：从课文第四自然段中的字词句中理解徐虎总是这样一心想着别人，利用休息时间为千家万户服务。

四、教学准备：挂图、生字卡片

五、教学时间：三课时

六、教学过程

第一课时

教学要求：初读课文，读通课文，理解课题的意思；学习生字：修谈供凡及。

教学过程：

一、揭示课题，导入新课

1、板书课题：12“闪光的金子”学生齐读课题

2、质疑：课文的题目是？（学生齐读），难道课文真的向我们介绍那些会发光的金子吗？课文中“闪光的金子”指什么？自己读一读课文。

二、初读指导

1、学生自由读，并给课文的自然段标上序号。

2、检查：

（1）出示新词：修理谈起凡是及时提供工具箱按劝方便普通居民急需地段咕嘟咕嘟障碍污水附近规矩戴上誉为称赞特约服务箱

开火车读词语、齐读词语

（2）指名分段读课文（读后评议）

（3）齐读课文

（4）讨论：“闪光的金子”在课文中出现几次？

a出示：开头和结尾的两句话

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

人们感激徐虎，都说他的一颗心像“闪光的金子”。

指名读、齐读

b你是怎样理解课文的题目的？

c在这里题目上加上双引号，表示课文不是真的写金子。其实是写徐虎，写他的一颗心像“闪光的金子”。

d在课文的开头和结尾都提到“闪光的金子”，这叫首尾呼应。同学们在写话的时候，也可以采用首尾呼应的方法来写。

四、书写生字：修谈供凡及

1、读生字2、师范生字3、学生完成习字册

第二课时

教学要求：通过课文的字词句来理解徐虎是个一心想着别人的人。学习徐虎他利用自己的擅长为人民服务思想。

教学过程：

一、复习

1、书空默写生字修谈供凡及

2、上节课，我们知道了“闪光的金子”指？（徐虎全心全意为人民服务的心）

3、徐虎到底是谁，他是怎样一个人？找出课文中相应的话读一读。

二、学习课文

1、相机学习第一段

（1）出示：

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

指名读

理解：普通水电修理工

徐虎他特别擅长于修理水电。只要水电出现故障，他都能修理。

（2）齐读第一自然段

（3）上海的居民为什么把这样高的荣誉送给徐虎呢？

请读一读下面的文章，

2、相机学习第二、三段

（1）交流：徐虎怎样做的？

（2）理解：“特约、故障、提供”

（3）自从那以后，徐虎就——

出示：第三自然段

指名读、齐读

（4）读了这一段，你从哪些词语可以看出徐虎的确是“闪光的金子”？

（5）交流：圈出“每天、总是、挨家挨户”。

3、学习第四、五段

（1）课文的第四自然段就写了他为居民服务的情景。

指名读

（2）读了这一段，你有什么感受？

（3）找出徐虎一心想着别人的词语、句子。

交流后，齐读。

（4）小结：（引读）许多年来，徐虎就是这样————。他利用————走遍————，给大家带来了————。人们感激徐虎，都说——————————。

（5）齐读第5自然段

三、总结：读完课文，请你再来说说徐虎到底是个怎样的人？你应该向徐虎学习写什么呢？

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇三**

一、教学要求：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。

3、学习徐虎用自己掌握的本领，全心全意为人民服务的好思想。

二、行为养成训练点：

1.勤于思考，敢于质疑，与人交流，不怕说错。

2.对不懂的问题能主动向教师请教。

三、教学重点：

1.学习生字和新词。

2.用“已经”造句。

3.理解课文内容，知道徐虎是个一心想着别人，为人民服务的好人。

四、教学难点：

从课文第四自然段中的字词句中理解徐虎总是这样一心想着别人，利用休息时间为千家万户服务。

五、教学准备：挂图、生字卡片

六、教学时间：二课时

七、教学过程

第一课时

一、揭示课题

板书课题：16、“闪光的金子”  （齐读课题）

一、板书课题，解题导入

1.板书：闪光的金子。金子，是一种贵重金属，赤黄色，延展性强，用来制造货币、装饰品等，也叫黄金。在日常生活中，人们常用金子来比喻人和物，像人物的品德高尚、心灵美好，或者物品的珍贵。本文是写人的，用这一标题来比喻什么呢?(人的心灵美)

2、请大家速读课文，说说文章是赞扬谁心灵美的，他的心灵美表现在什么地方。

二、初读课文

1.学生自由轻声读课文，借助拼音读准字音，读通句子。

2.检查自学情况。

（1）出示生字词

①修理    特约服务箱    凡是    箱内    徐虎    工具    按   纸条    取出    地段    附近    故障

戴着    污水    咕嘟咕嘟

②当天（dànɡ）    提供（ɡōnɡ）   堵塞（sè）    挨家挨户（āi）

（2）指名读生字词，相机正音。（注意：“内”是鼻音，“纸、障”是翘舌音。“当、供、塞、挨”是多音字。）

（3）去拼音读词。

（4）齐读生字词。

2.指导读较难读的长句子

（1）1985年的一天，/徐虎在不同的地段/挂起了三只“特约服务箱”。

（2）可徐虎看到/抽水马桶里的污水/正“咕嘟咕嘟”地往外冒，/心里很着急。

3.指名分自然段读课文

4.再读课文，想一想：课文写了谁的哪些事？

三、学习第一自然段

1.课文中哪一句话提到了“闪光的金子”？请你用“——”划出来。（相机出示：人们都说他的一颗心像“闪光的金子”。）齐读。

2.这儿所说的“闪光的金子”指什么？（他的一颗心）现在，你能解释课题中“闪光的金子”为什么加引号吗？句中的“他”又是谁呢？

3.出示插图1，简介徐虎。（通过图和简介帮助学生认识眼前这个人的“普通”）你觉得他是个怎样的人？

4.出示第一自然段：徐虎是上海市一个普通的水电修理工。板书：普通

5.齐读对比以上两句话，质疑：读到这儿，你有什么问题想问吗？（徐虎仅仅是一名普通的水电修理工，而人们却都说他的一颗心像“闪光的金子”，这是为什么呢？……）

板书：？

四、学习生字

1.出示生字

2.学生借助已有识字方法分析记忆生字，教师相机点拨（抓住易错字：具、徐、纸）

3.教师范写，学生描红、练写。

4.练习组词

第二课时

一、复习

1.选择正确的读音：

当天（dānɡ   dànɡ）  堵塞（sè  sāi）

挨家挨户（āi  ái）   提供（gōnɡ  gònɡ）

2.默写词语：修理   工具   纸条   服务

二、讲读课文

（一）学习第二——四自然段

1.学生自由轻声读2—4自然段，思考：徐虎做了什么事，为什么人们都说他的一颗心像“闪光的金子”？（可让学生边读边划出让自己感动的词语或句子）

2.讨论第2—3自然段

（1）指名读2—3自然段。

（2）读出让你感动的句子，并说明理由。

①1985年的一天，徐虎在不同的地段挂起了三只“特约服务箱”。

相机出示“特约服务箱”，展示内容。抓住关键词“不同地段、三只、及时提供、热情服务”

②从那以后，他每天总是定时开箱，然后骑着自行车，带着工具箱，按纸条上提供的地址，挨家挨户上门修理。（抓住关键词：每天、总是、定时、挨家挨户）

（3）读到这儿，你觉得徐虎是个怎样的人？

（4）指导朗读。

（5）小结：第2、3自然段概括描写了徐虎挂“特约服务箱”为人民服务。

3.讨论第4自然段

（1）指名读第4自然段。

（2）读出让你感动的句子，并说明理由。

①“一天晚上，徐虎从箱子里取出五张纸条。当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多钟了。……直到凌晨两点多钟才将管道疏通。”

可引导学生关注一些表示时间的词语，相机用“已经”造句

②“主人见徐虎带着深度近视眼镜，天又太晚了，就劝他明天再干。……说着就爬上楼顶干了起来。”

相机出示文中插图2，想象练说：主人见徐虎戴着深度近视眼镜，又太晚了，就劝他说“         。”

可徐虎看到抽水马桶里的污水正“咕嘟咕嘟”地往外冒，心里很着急，他想：“……。”于是徐虎便说 ：“……。”

（3）有感情朗读

（4）你觉得徐虎是个怎样的人？

（二）学习第五自然段

1.（引读）就这样，许多年来，徐虎利用——走遍了——，给大家——，人们都说他的一颗心像——

1.指名朗读，说说这一段共有几句话。

2.学生交流，教师小结。

3.教师简介徐虎。

三、总结。

1.拓展：（结合《同步阅读》）

从1985年——1996年这11年中，徐虎花费自己的休息时间7400多个小时，风雨无阻的每天坚持开箱，解决了21000多户居民急需的修理项目。

上海人称徐虎同志是“新时代的活雷锋”、“晚上19点钟的太阳”。而徐虎自己却说：

（齐读）辛苦我一人，方便千万家。

我只是做了一个普通水电修理工应该做的事。

2.学到这儿，你是不是想对徐虎伯伯说点儿什么？

那就拿起笔，把它赶快写下来！

板书设计：

16 “闪光的金子”

徐虎

普通                          伟大

水电修理工                     为人民服务

教学反思：这篇课文的学习，侧重于两点。一是对学生进行了品德教育，要学生懂得为人民服务是一种美德，我们应该从小树立这种意识，立足于从每一件小事做起，以奉献为美应该成为我们的追求；二是对学生进行了写作知识的讲解，让他们初步明白了写清一件事情需要写清时间、地点、人物、做了什么、怎样做的、结果怎样。

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇四**

教学要求：

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。

3.学习徐虎用自己掌握的本领，全心全意为人民服务的好思想。

教学训练点：

1.勤于思考，敢于质疑，与人交流，不怕说错。

2.对不懂的问题能主动向教师请教。

教学重点：

1.学习生字和新词。

2.用“已经”造句。

3.理解课文内容，知道徐虎是个一心想着别人，为人民服务的好人。

教学难点：

从课文第四自然段中的字词句中理解徐虎总是这样一心想着别人，利用休息时间为千家万户服务。

教学准备：

挂图、生字卡片

教学时间：

二课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题

板书课题：16、“闪光的金子”（齐读课题）

难道课文真的向我们介绍那些会发光的金子吗？课文中“闪光的金子”指什么？自己读一读课文。

二、初读课文

1.学生自由轻声读课文，借助拼音读准字音，读通句子。

2.检查自学情况。

（1）出示生字词

①修理　特约服务箱　凡是　箱内　徐虎　工具　按纸条　取出　地段　附近　故障

戴着　污水　咕嘟咕嘟

②当天（dàng）　提供（gōng）　堵塞（sè）　挨家挨户（āi）

（2）指名读生字词，相机正音。（注意：“内”是鼻音，“纸、障”是翘舌音。“当、供、塞、挨”是多音字。）

（3）去拼音读词。

（4）齐读生字词。

3.指导读较难读的长句子

（1）1985年的一天，/徐虎在不同的地段/挂起了三只“特约服务箱”。

（2）可徐虎看到/抽水马桶里的污水/正“咕嘟咕嘟”地往外冒，/心里很着急。

4.指名分自然段读课文

5.再读课文，想一想：课文写了谁的哪些事？

讨论：“闪光的金子”在课文中出现几次？

a出示：开头和结尾的两句话

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

人们感激徐虎，都说他的一颗心像“闪光的金子”。

指名读、齐读

b你是怎样理解课文的题目的？

c在这里题目上加上双引号，表示课文不是真的写金子。其实是写徐虎，写他的一颗心像“闪光的金子”。

d在课文的开头和结尾都提到“闪光的金子”，这叫首尾呼应。同学们在写话的时候，也可以采用首尾呼应的方法来写。

三、学习第一自然段

1.课文中哪一句话提到了“闪光的金子”？请你用“——”划出来。（相机出示：人们都说他的一颗心像“闪光的金子”。）齐读。

2.这儿所说的“闪光的金子”指什么？（他的一颗心）现在，你能解释课题中“闪光的金子”为什么加引号吗？句中的“他”又是谁呢？

3.出示插图1，简介徐虎。（通过图和简介帮助学生认识眼前这个人的“普通”）你觉得他是个怎样的人？

4.出示第一自然段：徐虎是上海市一个普通的水电修理工。板书：普通

5.齐读对比以上两句话，质疑：读到这儿，你有什么问题想问吗？（徐虎仅仅是一名普通的水电修理工，而人们却都说他的一颗心像“闪光的金子”，这是为什么呢？……）

板书：？

四、学习生字

1.出示生字

2.学生借助已有识字方法分析记忆生字，教师相机点拨（抓住易错字：具、徐、纸）

3.教师范写，学生描红、练写。

4.练习组词

第二课时

一、复习

1.选择正确的读音

当天（dāng　dàng）堵塞（sè　sāi）

挨家挨户（āi　ái）提供（gōng　gòng）

2.默写词语：修理工具纸条服务

二、讲读课文

（一）学习第二——四自然段

1.学生自由轻声读2—4自然段，思考：徐虎做了什么事，为什么人们都说他的一颗心像“闪光的金子”？（可让学生边读边划出让自己感动的词语或句子）

2.讨论第2—3自然段

（1）指名读2—3自然段。

（2）读出让你感动的句子，并说明理由。

①1985年的一天，徐虎在不同的地段挂起了三只“特约服务箱”。

相机出示“特约服务箱”，展示内容。抓住关键词“不同地段、三只、及时提供、热情服务”

②从那以后，他每天总是定时开箱，然后骑着自行车，带着工具箱，按纸条上提供的地址，挨家挨户上门修理。（抓住关键词：每天、总是、定时、挨家挨户）

（3）读到这儿，你觉得徐虎是个怎样的人？

读了这一段，你从哪些词语可以看出徐虎的确是“闪光的金子”？

交流

圈出“每天、总是、挨家挨户”。

（4）指导朗读。

（5）小结：第2、3自然段概括描写了徐虎挂“特约服务箱”为人民服务。

3.讨论第4自然段

（1）指名读第4自然段。

（2）读出让你感动的句子，并说明理由。

①“一天晚上，徐虎从箱子里取出五张纸条。当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多钟了。……直到凌晨两点多钟才将管道疏通。”

可引导学生关注一些表示时间的词语，相机用“已经”造句

②“主人见徐虎带着深度近视眼镜，天又太晚了，就劝他明天再干。……说着就爬上楼顶干了起来。”

相机出示文中插图2，想象练说：主人见徐虎戴着深度近视眼镜，又太晚了，就劝他说“。”

可徐虎看到抽水马桶里的污水正“咕嘟咕嘟”地往外冒，心里很着急，他想：“……。”于是徐虎便说：“……。”

（3）有感情朗读

（4）你觉得徐虎是个怎样的人？

小结：（引读）许多年来，徐虎就是这样————。他利用————走遍————，给大家带来了————。人们感激徐虎，都说——————————。

（二）学习第五自然段

（引读）就这样，许多年来，徐虎利用——走遍了——，给大家——，人们都说他的一颗心像——

三、总结。

1.拓展：（结合《同步阅读》）

从1985年——1996年这11年中，徐虎花费自己的休息时间7400多个小时，风雨无阻的每天坚持开箱，解决了21000多户居民急需的修理项目。

上海人称徐虎同志是“新时代的活雷锋”、“晚上19点钟的太阳”。而徐虎自己却说

（齐读）辛苦我一人，方便千万家。

我只是做了一个普通水电修理工应该做的事。

2.学到这儿，你是不是想对徐虎伯伯说点儿什么？

那就拿起笔，把它赶快写下来！

板书设计：

16　“闪光的金子”

徐虎

普通伟大

水电修理工为人民服务

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇五**

作者：佚名    转贴自：本站原创    点击数：120

《闪光的金子》教学设计

转载自武夷山市岚谷中心小学网站

一、教学要求： 1、正确、流利、有感情地朗读课文。 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。 3、学习徐虎用自己掌握的本领，全心全意为人民服务的好思想。

二、教学重点：学习生字和新词；用“已经”造句；理解课文内容，知道徐虎是个一心想着别人，为人民服务的好人。

三、教学难点：从课文第四自然段中的字词句中理解徐虎总是这样一心想着别人，利用休息时间为千家万户服务。

四、教学准备：挂图、生字卡片

五、教学时间：三课时 【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

六、教学过程

第一课时

教学要求：初读课文，读通课文，理解课题的意思；学习生字：修谈供凡及。

教学过程：

一、揭示课题，导入新课

1、板书课题：12“闪光的金子” 学生齐读课题

2、质疑：课文的题目是？（学生齐读），难道课文真的向我们介绍那些会发光的金子吗？课文中“闪光的金子”指什么？自己读一读课文。

二、初读指导

1、学生自由读，并给课文的自然段标上序号。

2、检查：

（1）出示新词： 修理　谈起　凡是　及时　提供　工具箱　按劝 方便　普通居民　急需　地段　咕嘟咕嘟　障碍 污水　附近　规矩　戴上　誉为　称赞特约　服务箱

开火车读词语、齐读词语

（2）指名分段读课文（读后评议）

（3）齐读课文

（4）讨论：“闪光的金子”在课文中出现几次？

a　出示：开头和结尾的两句话

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

人们感激徐虎，都说他的一颗心像“闪光的金子”。

指名读、齐读

b　你是怎样理解课文的题目的？

c　在这里题目上加上双引号，表示课文不是真的写金子。其实是写徐虎，写他的一颗心像“闪光的金子”。

d　在课文的开头和结尾都提到“闪光的金子”，这叫首尾呼应。同学们在写话的时候，也可以采用首尾呼应的方法来写。

四、书写生字：修 谈 供 凡 及

1、读生字 2、师范生字 3、学生完成习字册

第二课时

教学要求： 通过课文的字词句来理解徐虎是个一心想着别人的人。学习徐虎他利用自己的擅长为人民服务思想。

教学过程：

一、复习

1、书空默写生字修谈供凡及

2、上节课，我们知道了“闪光的金子”指？（徐虎全心全意为人民服务的心）

3、徐虎到底是谁，他是怎样一个人？ 找出课文中相应的话读一读。

二、学习课文

1、相机学习第一段

（1）出示：

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

指名读

理解：普通水电修理工

徐虎他特别擅长于修理水电。只要水电出现故障，他都能修理。

（2）齐读第一自然段

（3）上海的居民为什么把这样高的荣誉送给徐虎呢？

请读一读下面的文章，

2、相机学习第二、三段

（1）交流：徐虎怎样做的？

（2）理解：“特约、故障、提供”

（3）自从那以后，徐虎就——

出示：第三自然段

指名读、齐读

（4）读了这一段，你从哪些词语可以看出徐虎的确是“闪光的金子”？

（5）交流：圈出“每天、总是、挨家挨户”。

3、学习第四、五段

（1）课文的第四自然段就写了他为居民服务的情景。

指名读

（2）读了这一段，你有什么感受？

（3）找出徐虎一心想着别人的词语、句子。

交流后，齐读。

（4）小结：（引读）许多年来，徐虎就是这样————。他利用————走遍————，给大家带来了————。人们感激徐虎，都说——————————。

（5）齐读第5自然段

三、总结： 读完课文，请你再来说说徐虎到底是个怎样的人？ 你应该向徐虎学习写什么呢？

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇六**

今天我要说的是苏教版第四册语文教材中第16篇课文《闪光的金子》。课文讲了水电修理工徐虎在平凡的岗位上，热心为附近居民排忧解难的动人事迹。旨在教育学生学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。课文语言流畅，是一篇人文性强的培养学生观察、朗读能力的好材料。为此，根据课程改革和语文新课程标准的基本理念，我确定如下教学目标：

1、知识技能目标：运用已有的识字经验和方法，学会“修、凡”等10个生字，理解新词，能正确、流利、有感情地朗读课文，通过对课文的诵读品味，读懂课文内容。

2、过程方法目标：以学定教，通过创设情境，讨论、表演、朗读等方式来培养和提高学生语言感悟能力、朗读能力和评价能力。

3、情感态度目标：体会徐虎利用自己的本领，热心为附近居民排忧解难，教育学生学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

其中，根据第一学段的要求，1、2两个目标是教学重点，由于我们学生离上海比较近，通过新闻媒体等渠道学生也多少了解了一些徐虎为人民服务的先进事例，因此，理解“闪光的金子”的含义，深化学生的阅读感受是教学难点。

我准备安排三课时引导学生达到预设的学习目标。

第一课时：引导学生借助拼音把课文读正确、读流利，通过图文对照，从整体上感知课文内容，获得初步的情感体验；在语境中认识生字，指导学生端正、匀称地书写“务、凡”等6个生字。

第二课时：借助多媒体，创设情境，引导学生反复有感情朗读课文，帮助他们读懂课文内容，了解徐虎的动人事例，教育学生学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。指导学生继续端正匀称写好“修、具”等四个生字。

第三课时：引导学生在反复诵读课文的基础上，开展语文实践活动，进一步激发情感。指导学生阅读新补充阅读，引导学生积累丰富的语言。

下面，我着重讲第二课时的教学： 本课时我打算分四个环节进行组织教学

复习导入，整体感知； 精读感悟，悟中明理

个性作业，拓展延伸； 识写生字，探究入微

下面我具体地来说一下：先说说第一环节：复习导入，整体感知

我先引导学生有感情地朗读“堵塞、疏通”等由生字组成的新词，并相机地进行正音，接着启发学生交流初读课文后所了解的知识，然后根据学生回答，引导质疑“人们为什么都说徐虎的一颗心像闪光的金子”，通过教师生动的导入语，引导学生再次走进文本，去细细地感受。

第二环节：精读感悟，悟中明理

1、阅读是学生的个性化行为，重在自悟。我将以合作交流的方式突破难点，先立足于学生自己体会感悟，以一个开放性的问题“你从哪些地方体会出徐虎是个热心为人民服务的人？”引导进行四人小组合作学习。要求先读有关句子，再说说体会。在全班交流时，我以学定教，根据学生的发言相机地出示词句，加以适时点拨。

如学生在自读第2段的基础上，扣住“不同的地段、三只”体会徐虎服务面广，抓住“及时提供、热情服务”体会徐虎的服务热情，结合生活经验说说“晚上19时你家在做什么？体会徐户的热情，通过换位思考：“如果你是当地居民，你看到这则消息，你会怎么想呢？”来进一步加深感知，在此基础上指导有感情朗读。

在自读第三段时，引导学生扣住“总是、定时、挨家挨户”体会徐虎严格履行承诺，为群众服务的热情，在品读词句的基础上，体会徐虎精神的可贵。

在交流课文第四段时，我请学生读读最令自己感动的句子，说说感动的理由，来具体地加深体会。如在导读三、四两句时, 我创设情境, 请学生分别扮演主人和徐虎, 再现课文情境, 通过采访形式请主人说说:为什么自己家的管道坏了,别人主动上门,免费修理,还要劝他明天再干?”联系“10点多, 天又太晚了、徐虎戴着深度近视眼睛”来侧面衬托徐虎急他人之急的精神。指导有感情朗读徐虎的话的基础上，体会徐虎服务的热情。在此基础上，借助多媒体，请学生观看“深夜，高度近视的徐虎还在爬上爬下，紧张忙碌工作”的录象，通过创设：“看到此情此景，你想对徐虎叔叔说些什么呢？”的情境，引导学生说出心里话，深化理解徐虎全心全意为人民服务的高尚品质。在此基础上，引导学生初步懂得写一件事要讲清“在什么时间，什么地方，谁做了什么事，是怎么做的？结果怎样？”为今后练习写记事的片段打下基础。

在理解课文的基础上，请学生交流课前自己搜集到关于徐虎的更多感人事迹。从而体会徐虎一心想着别人，此时教师及时点题，因此人们说，他的心灵像“闪光的金子”

第三环节：个性作业，拓展延伸

语文课程标准要求“关注学生的个体差异和不同的学习需求”，为此，我还布置了自选课外作业：1、通过上网查资料等方式了解更多有关徐虎的感人事迹。2、借助媒体或报道，了解像徐虎一样有着金子般心灵的人的事迹。3、以《我有这样一个爸爸》为题，写几句话。语文课程应该是开放而富有创新活力的，让学生个性作业，可以提高学生的语文素养。

四、识写生字，探究入微

出示“受、推”两字，请学生自学笔顺表，在学生交流字形时，我从旁点拨和指导，边示范板书，受与爱比较，下面是个又。推与难比较，注意右边是四横，字要写得美观匀称。在学生书写时，我巡视指导，纠正写字姿势，教育学生“提笔既是练字时”，培养良好的书写习惯。

板书设计：

闪光的“金子”

徐虎的心 千家万户

热情服务

以上说课仅仅是我对本课的一种教学预设，在实际的课堂教学中我将随时注意课堂的生成, 以学定教，顺学而导，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性，达到“教是为了不教”的教学境界。

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇七**

师：徐虎叔叔的那颗默默奉献、乐于助人的品德就像一颗金子，在上海市闪闪发光。其实，在我们身边也有许多闪光的金子，他们和徐虎叔叔一样的普通，一样的平凡，为了他人，放弃了自己的休息，牺牲了自己的生命。你发现了吗？

生：我在电视里看见有个老师为救学生被车子撞死了。

师：是的，她叫殷雪梅，看（出示图片）[这是早就作好的准备]

这是江苏省金坛市虹桥小学操场，一大早，前来参加追悼会的人便络绎不绝。不到8点，虹桥小学操场就黑压压一片挤满了人，数百名警察在维持秩序，校门口被围得水泄不通，临街的马路上也排起了长达好几百米的队伍，连操场围墙、紧邻学校的民房顶上都站满了人。这些群众以金坛本地人为主，也有从无锡、江阴、丹阳等地赶来的。他们大多与殷老师素不相识，却从大老远的地方赶来，为英勇的殷老师送行。

师：你为什么认为她是一颗闪光的金子？

生：她牺牲了自己的生命，救了学生。很伟大很伟大。

生：我们班的徐育才和仁意飞一直帮我们换纯净水，做了好事不张扬。到现在不知换了多少瓶水了。

师：哦，他们是我们班级中的金子。

师：过节时，我爸爸他一直让爷爷奶奶、我和妈妈出去玩，自己在家看门，搞卫生、做饭。

师：你爸爸是你们家中的金子，放弃了旅游和休息，任劳任怨的为你们服务。你真幸福，有这样的好爸爸。

……

播放歌曲《爱的奉献》

师：孩子们，我们也来做一颗小小的闪光的金子吧，也许太小，但也能发光，只要人人献出一点爱，世界将变成美好的人间。

反思：

徐虎是普通人群中的典型，用学生的话来说就是块大金子，但更多的是一些被人遗忘的、忽视的碎小的金子，是他们撑起了一方蔚蓝晴空。教学时，我不但让学生感悟体会徐虎忧他人之忧，乐他人之乐的崇高品德，还让学生发现身边不易觉察的闪光，金子离并我们不遥远，学生也感受到了平凡中的美丽。交流中，教室里的每个孩子，都明白自己也能为平淡的生活抹上一丝一缕的光彩。

伴着《爱的奉献》的歌声，我想说，心在，美无处不在。

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇八**

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

教学重难点：

理解人们为什么说徐虎的一颗心像“闪光的金子”。

教学方法：

朗读法、对比法、讨论法、练习法等。

教学手段：

多媒体教学。

教学时间：

两课时。

第一课时

教学目标：

1、学会生字、新词，理解由生字组成的词语。

2、正确、流利有感情地朗读课文，了解文章大意。

教学重点：

学会本课生字词。

教学难点：

正确、流利朗读课文。

教学过程：

一、导入新课

1、（出示图片）你们知道他是谁吗？

2、板书徐虎，读准确。（出示第一小节：徐虎是上海市一个普通的水电修理工。）指名读。

3、给“普通”换词（平凡），理解普通的意思。

4、就是这样一个普通的水电修理工却受到人们交口称赞，（出示：第5小节最后一句话：人们都说他的一颗心像“闪光的金子”。）指名读。今天我们来学习16课，（板书课题）读题。

二、检查预习。

1、你们的想要知道的问题就藏在语文书里，打开书94页，自由读课文，注意读准字音，读通句子。

2、检查生字。

徐虎 修理 服务 平凡 内外 提供 工具 按时 纸条 取出

地段 附近 故障 戴眼镜 污水 咕嘟咕嘟 耽搁 千家万户 挨家挨户

自由读、指名读、去拼音读。

耽搁：换词理解。耽误

千家万户：理解这里的千、万是指很多。仿说 千（ ）万（ ）

供：多音字，用另外一个音组词。

3、把词语带入课文中去读，把句子读通、读顺。

4、默读课文思考：“闪光的金子”指什么？题目为什么要加引号？（在这里题目上加上双引号，表示课文不是真的写金子。其实是写徐虎，写他的一颗心像“闪光的金子”。）

5、课文从几件事上反映出徐虎金子一般的心灵？（两件）第一件是课文的第2、3小节写的徐虎挂“特约服务箱”。出示两小节指名读。第二件事是课文的第4小节写的深夜为住户疏通管道，出示指名读。

三、学写生字

1、学写“修”、“徐”、“按”、“供”、“纸”、“取”，让学生说说写时要注意什么？

2、重点指导并范写

修：中间有一竖，右边的“夂”要写得扁些，伸展些，下部的三撇长短略有变化，第三撇略长，斜度一致。

取：左右同宽，“耳”字上面一横不能太长，注意左右两总分之间的想到穿插。

徐、按、供、纸：均为左窄右宽。 （注意徐与茶，纸与低的区别）

3、学生在习字册上描红、练写，教师巡视。

4、反馈、点评。

第二课时

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

3、激发学生对徐虎的敬佩和赞叹之情，培养学生全心全意为人民服务的意识。

教学重难点：

体会“人们都说他的一颗心像‘闪光的金子’”这句话的含义，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

教学过程：

一、复习导入。

1、《补充习题》第一题，看拼音写词语

2、反馈纠错。

二、新授。

1、默读课文把最能说明徐虎的心像闪光的金子的地方用笔画出来。

交流重点

第二小节

a、徐虎在不同地段挂起了三只“特约服务箱”。

从“不同地段”、“三只”说明他服务范围广。

b、箱上写着凡附近居民水电故障，急需当天夜晚修理的，请写清地址投入箱内，本人将及时提供热情服务。开箱时间19时。

“及时提供 热情服务”说明徐虎急群众所急，服务态度热情。

开箱时间说明了徐虎是利用自己的休息时间帮人民群众的。

2、这么简简单单的几行字，就让我们对他有了这么多了解，看来读书还真有意思。齐读。

第三小节

当学生交流到第3小节时，（出示图片）利用休息时间为别人修理水电，而且还承诺及时提供热情服务，他是这么说的，也是这么做的，让我们看这样一幅画面（出示课文插图），看，车水马龙中有这样一辆单车在飞快地行进，大街小巷里有这样一个身影在忙碌地穿梭。

抓住“每天、总是、挨家挨户、定时”等词语体会徐虎严格履行承诺，对群众高度负责的精神。

创设情境引读：阳光明媚的日子里——他每天

风雨交加的日子里——

寒冬腊月的日子里——

看着丈夫每天早出晚归的身影，妻子于心不忍啊，想想她会怎样劝自己的丈夫呢？（出示：“老徐啊！ ”）学生练说。

妻子这样劝他，还是没有挡住他为居民服务的脚步。指导朗读，读出崇敬之情。

第四小节

让学生知道事情发生的时间、地方、谁做了什么事，是怎样做的，为什么要这样做，结果怎样。为今后学生练习写记事的片段打下基础。

a、“当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多钟了。”

相机引导学生用“已经”造句。

出示句子：天已经黑了。

我已经是少先队员了。

当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多了。

①启发用比较方法，先把句子中的“已经”去掉，再比一比有什么不同？

②教者小结：“已经”表示事情完成或时间已过去。

③各自练习口头造句。

④指名当众用“已经”造句。

理解10点多钟是什么时候，体会徐虎的辛苦，指导朗读。

“深度近视眼镜”出示图片认识徐虎，知道他一心为民服务的决心很坚定。

“他很着急”理解徐虎想别人所想，急别人所急。

“楼顶”理解楼顶的意思，知道他不怕危险，心中想着别人。

直到“凌晨两点”了解他在一家人家干了4个多小时，体会其中的辛苦、忙碌等。

三、总结延伸。

1、对于我们来说，半夜三更干活是很少见的，但是对于徐虎来说，这样的经历却是家常便饭，许多年来，徐虎利用休息时间，走遍了千家万户，给大家带来了方便。请看这样一组数据：出示小资料：许多双职工家庭反映傍晚时水电事故较多，于是徐虎就挂起了报修箱，急修不过夜。到1996年2月底，徐虎已累计开箱 3700天，共花费7400多个小时，解决了21000多家的急需修理项目！

2、读了这组数据，你想对徐虎说什么？出示：徐虎，你真 ！

3、老师想到这样名言，现在把它送给大家。

先天下之忧而忧，后天之乐而乐。——范仲淹

生命的意义在于设身处地地替别人着想，忧他人之忧，乐他人之乐。——爱因斯坦

4、用伟大来形容他一点也不过分，因为他能十年如一日地坚持为人民服务，所以，人们都说他的一颗心像“闪光的金子”。这金子并非真正的金子，而是徐虎那颗＿＿＿的心。

5、播放歌曲《爱的奉献》

师：孩子们，我们也来做一颗小小的闪光的金子吧，也许太小，但也能发光，只要人人献出一点爱，世界将变成美好的人间。

当堂反馈：《补充习题》第4题。

作业

和家长讨论：为什么徐虎不接受大公司的高薪聘请，愿意每天为附近居民忙碌奔波呢？

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇九**

《闪光的金子》讲的是一个真实而感人的故事，故事内容很浅显，孩子们自己就能基本读懂。所以教学时，我不想按部就班，而是充分发挥孩子们的主体作用。放手让他们自己读书、自己质疑、自己感悟、自己解答，课堂效果还是不错的。

上课伊始，我先出示了课题，接着请一个学生读了课题，其他学生进行简单的点评，然后全班一齐读课题。课题一读完，孩子们已经把手举得高高的，（因为现在班上已经有一部分同学，习惯在老师上这课之前，做一些预习工作。）我叫他们起来回答，有的说：“我想知道闪光的金子指的是什么？”有的说：“我想知道课题为什么加上引号？”有的说：“本文写的是真的金子吗？”有的说：“为什么要用闪光的金子来做课题呢？”孩子们的问题一个接一个，个个都提得那么有价值，我的心中暗喜，学贵有疑嘛。我当然没有急着告诉孩子们现成的答案，那样一定没有任何趣味。而是带着十分肯定的语气鼓励他们说：“这些问题的答案都藏在课文中，相信你们认真读了课文后，答案会乖乖地跑出来的。”于是朗朗的读书声响起。

几分钟后，刚才提问的好几个同学自己都举起了手。“我知道闪光的金子指的是徐虎的那颗心。”“课题加引号是因为并不是真正指闪光的金子，和前面学习的《‘黑板’跑了》、《晚上的‘太阳’》的引号一样的。”（哈哈，学以致用，举一反三！真棒！）

课题的疑问都解决了，我问他们：“刚才读了课文你有什么问题不明白吗？”马上就有一个同学说：“为什么把徐虎的一颗心比作闪光的金子呢？”这是一个统领全文的核心问题，我把这个问题写在了黑板的醒目位置，让孩子们带着这个问题再去默读课文，边读边划出表现徐虎全心全意为群众服务的句子，然后在小组里议议，再读读，体会一下应该怎样读。

小组汇报交流时，孩子们还是抓住了徐虎热心为附近居民排忧解难的事迹的。比如：徐虎在“不同的地段”挂起“三只”“特约服务箱”；他每天总是定时开箱；他为住户连夜疏通管道。通过不同层次的朗读，让孩子们感悟徐虎全心全意为群众服务的高尚品质。此时我还简单地小结了写一件事情，必须讲清楚在什么时间，在什么地点，谁做了什么事，是怎样做的，为什么要这样做，结果怎样，让孩子们初步懂得写一件事的几个要素，为以后写记事的片断打下基础。

课堂上，我发现孩子们是怀着热情和好奇去学习课文的，带着喜悦和满足迎接下课铃声。孩子们学习的积极性很高，主动参与的意识很强烈，在课堂上体会到了学习的快乐。略有遗憾的是，有些平时基础不太好的同学，朗读课文的训练在课堂上落实得不够到位，回答问题不够主动。

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇十**

教学要求：

1.能正确、流利地朗读课文。

2.学会6个生字，理解由生字组成的词语。

3.初读课文，理解课文内容。

教学重点：

读好书，写好字。

教学难点：

感悟学习徐虎为人民服务的好思想。

课前准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、谈话激趣 导入新课

1.最近，我们认识了一些名人，有法国的物理学家——安培，还有举世闻名的美国的电学家和发明家——爱迪生。这两位都是外国鼎鼎大名的科学家。

今天，老师带领大家来认识一个中国人， 请看，他是谁？（出示徐虎的图片）徐虎。看看图上的徐虎你觉得他是个怎样的人？

2.同学们观察得真仔细，徐虎！上海西部企业集团水电维修工。他在管辖的居民区挂起了“特约服务箱”，日夜为人民服务，从此居民不再为发生水电事故发愁。 （出示徐虎的资料）

3. 今天我们就来学习一篇关于徐虎的课文，题目就很特别，伸出你的右手和老师一起来写课题。

4.谁来读好课题！让我们一起来读好课题！

5.你发现文中的课题和老师写的课题有什么不同？

二、范读引路 创设学境

徐虎到底是个怎么样的人，为什么人们说他的一颗心像闪光的金子，请打开课本让我们一起走进徐虎，看看在他的身上发生了怎样感人的故事。（师范读）

三、初读感悟，学词读句。

1. 听了老师的朗读，孩子们，你们是不是也被徐虎的事迹感动了呢，你们想不想读呢？那就注意读准字音，读通句子，不添字，不漏字的去读课文吧！（学生自由读课文）

2.出示生字词，检查学生学习情况。 平凡 按时 地段故障 提供 凌晨 附近 咕嘟 服务 徐虎 工具 取出 千家万户 挨家挨户

（1）指名读，同学们仔细看看他们的拼音，你发现什么了吗？

（2）指导理解词语。 你能说说你对这些词语的理解吗？

a. 平凡：找一个近义词。 （普通）

b.千家万户和挨家挨户这两个四字词语中都有家和户，那他们的意思一样吗？你怎么理解的呢？ 这里的千和万是不是指正好一千和一万呢？（是表示多）

（3）理解了这两个词语，那老师这有个填空，能把这两个词语准确地送回家吗？ （出示填空）

（4）小朋友们不但把词语读得很正确，而且能理解词义，真不简单！现在去掉拼音，一起来读，边读边体会词语的意思。（各种形式的读）火车火车哪里开？

3.词语读准了，那就请同学们来读读课文，看谁读得准，读得流利！其他同学做小评委，认真听，一个同学读完了，要请小评委们提出自己的评价，好不好？ （分别请学生读每一段。出示长句子，指导朗读。）

a .凡附近居民水电出现故障，急需当天夜晚修理的，请写清地址投入箱内，本人将及时提供热情服务。（“ 故障”就是毛病的意思，从“急需”这个词我们看出事情不能等，很急）

b.可徐虎看到抽水马桶里的污水正“咕嘟咕嘟”地往外冒，心里很着急，便说：“这是总管道堵塞了，不能再耽搁。”

4.用自己喜欢的方式读课文。

5.刚刚我们初读了课文，同学们，现在徐虎在你心目中是个什么样的人呢？

是啊：（出示填空） 读了课文我们知道徐虎是 。许多年来， 徐虎利用 ， 走遍了 ，给大家 。人们都说他的像 。

四、学习第一自然段

1.同学们很会读书，边读边思考，真是好样的！课文的哪一小节告诉我们徐虎是个普通的水电修理工？ 出示，谁来读一读，

2.刚才我们已经知道了，“普通”就是“平凡”的意思，就是这样一个普普通通的水电修理工，而人们却说他的一颗心像闪光的金子，这到底是为什么呢„„下节课我们继续学习！

五、学习生字，指导书写。

1.让我们一起来学习下面这六个生字吧！ （出示六个生字）： 徐 修 供 取 务 凡

2.我们先来看看第一行，他们都是什么结构的字啊？

3.你是怎么来记住这些字的呢？

徐：老师送给你们一个儿歌，双人加余读作徐。记住儿歌你就记住这个字了，那这个字写的时候你要提醒大家注意什么呢？

修：记住了“徐”，我们来看看“修”字，你怎么来记，或者你想来提醒大家什么？ 这个字的笔顺比较多，老师也送给大家一个儿歌，“修”字单人靠一竖，右边折文三撇住。 跟在老师后面说一遍，伸出手跟老师一起写。（师范写）

供：记住了“修”，我们来看看“供”，你是怎么来记住他的呢？ 他是一个多音字，除了第一声，还有第四声。你会给他分别组词吗？

取：一起来看看“取”，你用什么方法记住他？ 老师也要提醒大家注意，耳朵的“耳”这儿上面一横要长些。

务：学习“务”你怎么记住它呢？折文在上力在下，这字读“务“整五画。伸出右手和老师一起写！上面的折文要写得舒展一些。

凡：学习“凡”。几个人的几，在里面加一点，就是凡。

4.我们讲了注意点，又讲了记住的方法，那写起来就更加的简单了，请同学们在自己的本子上练习写一遍。

a.学生练写，教师巡视，相机纠错。每个生字写一遍

b.拿到投影上展示，找出不足点！（重点评讲“修”）

c.生再次练写！

d.再次投影进行讲评。

课后作业：

1. 朗读课文至少三遍，做到响亮、正确、流利。

2. 将六个生字写两遍，每个生字组两个词。

**闪光的金子教学设计 闪光的金子读后感篇十一**

教学目标：

1、理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。

2、理解课文内容，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。 重点：有感情地朗读课文。

难点：理解人们为什么说徐虎的一颗心像“闪光的金子”的含义。 一、复习。 1、复习词语。

提供故障堵塞凌晨千家万户 特约急需耽搁疏通挨家挨户 ①指读

②用上其中的一个或几个词语说一两句话。

2、上节课，我们知道了“闪光的金子”指？（徐虎全心全意为人民服务的心）徐虎到底是谁，他是做什么的？ 二、细读课文。 学习第一自然段。

1、谁能从课文中找到相关语句，读给大家听。（出示：徐虎是上海市一个普通的水电修理工。）

（1）从这句话中你知道了什么？（徐虎是上海人；他是一个水电修理工；他是一个普通的水电修理工）

（2）相机理解：水电修理工是做什么的？（教师点评：自来水、电灯以及其他电器总少不了要维修。负责修理的工人，就叫水电修理工。）

“普通”是什么意思？（平常的、一般的）（板书：普通）

2、可是正是这样一个普通的水电修理工，却被上海的居民喻为“闪光的金子”。出示课文最后一句话：他们都说他的一颗心像“闪光的金子”。读到这儿，你有什么疑问吗？（为什么说徐虎的心像闪光的金子？徐虎做了什么？）下面我们就一起来看看吧。

联系生活实际，说说亲身感受。在看徐虎的故事之前，老师想先了解一下，小朋友们，你们家里有没有出现过水管堵塞，电灯跳闸的时候，当时是什么情况？

评价语：你们的想法也正是徐虎的想法，怎样才能在居民最需要的时刻给他们带去最方便的服务呢？他是这样做的。

3、出示第二小节：1985年的一天，徐虎在不同的地段挂起了三只“特约服务箱”。

（1）我们一起来看看徐虎的“特约服务箱”。（出示图片，指读箱上的字）读了徐虎在“特约服务箱”上写的内容，你看出了什么？ 预设：徐虎是利用休息时间为居民们提供服务。 徐虎是很真诚的，想居民之所想，急居民之所急。

（4）当时像徐虎一样的水电修理工的工作时间是早上8点到下午6点，而居民们用水用电的高峰期通常是在傍晚，所以很多保修事故也是那时候发生，所以居民们要修理，通常要等到第二天的白天，如果第二天不是假日，还要请假在家等着。如果你是徐虎管辖区域的居民，看到了这个箱子，你心里会怎么想？预设：

这个“特约服务箱”真是来得太好了，以后晚上水电再有问题就不用愁了。

徐虎真是个热心人。从这个“特约服务箱”上，你看到了徐虎有一颗什么样的心？

（看来你们对徐虎的行为都持赞许和感激的态度。）

每晚7点开箱？急修不过夜？利用下班时间修水电？他真能做到吗？（也有对他表示怀疑的。）

过渡：那么徐虎这样说了，他做得到吗？我们一起看看第4小节，徐虎是怎样做的？ 出示课文第4小节。

1、默读课文4小节，画出感动你的词语或句子，并想一想，是什么打动了你。预设：

a、当他做完第四家的活赶到第五家是，已经是夜晚10点多钟了。 从这几个词语中你读出了什么？（徐虎一个晚上要为这么多人家服务，非常辛苦；时间已经很晚了……）

b、情境说话：是啊，10点多钟了，连星星都困得眨眼了。第五家主人给徐虎开了门，（①把满身是汗的徐虎请进来，②看着徐虎戴着深度近视眼镜

，）不由得心里一阵过意不去。对徐虎说：徐师傅，（请2、3位学生说一说）可徐虎看到…… （引读第四自然段后半部分）

c、说着就爬上楼顶干了起来直到凌晨两点多种才将管道疏通。（如

果学生说到就和前面一句话对比）这两句句子有什么共同点？（都写了时间）这样写好在哪里？

3、这只是一天的情况，可是徐虎帮居民的修理水电仅仅是一天吗？不是。两天？也不是。一个月？半年？你们怎么知道的？（学生答第三小节的句子。）出示第三小节。（齐读。）是啊，徐虎这样利用休息时间为居民服务，并不是一时的心血来潮，他克服种种困难，每天如此，这样一干就干了14年啊。 情境朗读第三小节：

屋外大雨倾盆的日子，他——；窗外寒风凛冽的季节，他——；家家除夕团圆的夜晚，他——妻子生病住院期间，他仍然——

4、此时此刻，你又看到了徐虎有一颗什么样的心？（诚心、热心、真心、恒心……）

5、让我们带着对徐虎的敬佩之心，读一读这两小节。 学习第五小节。

1、出示：许多年来，徐虎利用休息时间走遍了千家万户，给大家带来了方便。徐虎就是这样，除了住院，开会等无法工作的情况，每天定时开箱，骑着自行车，带着工具箱，走家串户，为此花费了共计6382小时的业余时间，有8个除夕夜，他都在居民家维修保养。这是多么可贵的一颗“心”啊！

2、徐虎的心就是这样一颗“热心，诚心，真心，恒心”难怪人们都说——（出示最后一句话）人们都说，他的心像“闪光的金子”。 三、拓展延伸

1、毛主席说：“一个人做点好事并不难，难的是一辈子做好事！”徐虎用“辛苦我一人，幸福千万家”的精神，谱写了一曲新时代的雷锋之歌。（出示图片。读这句话）在本单元的课文里，我们认识了把马车车厢后壁当成黑板的——（安培），还认识了用智慧救了妈妈的——（爱迪生），他们可都是闻名世界的大科学家，（再次出示第一小节。）可是，编者却把徐虎也跟他们放在了一起，你们觉得妥当么，为什么？（在平凡的岗位上做出了不平凡的事迹。想别人之所想，急别人之所急。一心想着别人，为人民服务。……）

2、作业：夜晚，当小朋友们都进入了梦乡，课文中的三位主人公——安培、爱迪生、徐虎，却鲜活了起来，开始了他们的一番对话……（他们会说些什么呢？请小朋友们想一想，写在写话本上。）

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com