# 核心素养如何落实音乐课堂

来源：网络 作者：雨夜迷情 更新时间：2022-08-11

*一是目中有人，树立“学生为中心”的教学观。美国著名心理学家奥苏伯尔在《教育心理学：一种认知观》一书中写道：“假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么我将一言以蔽之：影响学习的最重要的因素，就是学习者已经知道了什么。要探明这一点，*

一是目中有人，树立“学生为中心”的教学观。美国著名心理学家奥苏伯尔在《教育心理学：一种认知观》一书中写道：“假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么我将一言以蔽之：影响学习的最重要的因素，就是学习者已经知道了什么。要探明这一点，并应据此进行教学。

真正有效的学习，是基于学生问题的整体性学习，而不是以知识为中心的碎片化学习。整体性学习遵循学生的认知规律，强调问题解决策略，先见森林后见树木，有利于培养学生的批判性思维，具有整体大于部分之和的功效；碎片化学习遵循知识的逻辑顺序，只见树木不见森林，导致学生的学习处于支离破碎和零敲碎打的状态，如同走迷宫，效益低下。

从知识为中心的碎片化学习转向问题解决的整体性学习，是核心素养背景下深度学习的必然要求，更是实现核心素养教学转化的必然选择。因此，教师在课堂教学中要抓住学生的认知障碍点、思维矛盾点、情感体验点和智慧生成点，引导学生开展基于问题解决的整体性学习，实现问题共振、情感共鸣和智慧共生。“目中有人”是核心素养教学转化的前提。

二是胸中有书，即教师要摒弃“一滴水”与“一桶水”的陈旧观念，树立终身学习思想，厚积薄发，做学生创新火花的点燃者和智慧泉水的引路人。有人曾说：“教师要做一条常流不断的小溪。”教师作为学习化时代的一员，只有勤学善思、胸中有书，课堂才会呈现学生智慧之泉喷涌而出的胜景。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com