# 2023年一年级语文上册拼音拼读资料(十四篇)

来源：网络 作者：风中之舞 更新时间：2019-09-17

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧一年级语文上册拼音拼读资料篇一(1) 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**一年级语文上册拼音拼读资料篇一**

(1) 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声音节。

(2) 能背诵《声母表》。熟悉《韵母表》、和整体认读音节。

(3) 能按要求在四线格里规范书写声母、韵母和音节。

(4) 能借助汉语拼音认读汉字，能根据拼音写出要求学会的汉字。

2、复习要点及方法：

(1) 声母：

a、形近字母：

b—d—p—q： 这几个声母都是由一竖和一个半圆组成的，只是半圆所在的位置不一样，学生最容易混淆。在复习时，我们可以结合一些顺口溜帮助学生记忆，比如：像个6字bbb，9字反写ppp，6字反写ddd，像个9字qqq。或是b和d对面坐，肚子向左的是b，肚子向右的是d……还可以让学生动手用小棒和半圆拼一拼，摆一摆，在游戏中加深印象。

n—h、t—f：这两组声母的字形比较像，可以让学生用顺口溜读一读，或是动动手，用手指摆一摆这几个字母的样子。

b、音近字母：我们南京人的语音缺陷：鼻、边音不分，前、后

鼻韵母不分，这几组就要特别加强练习：n—l、z—zh、c—ch、s—sh。

c、顺序：声母按唇音、舌尖音、舌根音、舌面音、翘舌音、

平舌音，特定声母y、w的顺序排列。我们的教材将翘舌音和平舌音的教学顺序互换位置，是为了先易后难，便于教学。但是在记忆声母表的顺序时，就应给学生指出，翘舌音在前，平舌音在后。

(2)韵母：

韵母按单韵母、复韵母、鼻韵母的顺序排列。

形近：ie—ei、iu—ui、un—un

音近：en—eng、in—ing、eng—ong

(3)整体认读音节：

整体认读音节的特点是要整体认读，不用拼读。在帮助学生记忆时，可以告诉学生：第一行跟相关声母相应，第二行和相关单韵母相应，第三行前两个和相关复韵母对应，第四行和鼻韵母响应。这样一组一组来记更容易些。

(4) 标调规则：

关于汉语拼音的标调规则，可以帮学生复习有关的

儿歌：见a别放过，没a找o、e，i、u并列标在后。儿歌背起来小朋友都会背，关键在于运用。在实际运用时，最容易错的就是i、u并列出现的情况。要放在实际的词语环境中让学生反复练习。

(5) 拼写规则：

j、q、x、y与u相拼的规则。很多学生在音节的合成

时都知道u上的两点要去掉，反过来，音节的分解时，比如：

ju ( )—( )，有的学生就不知道上的两点要还原了。

关于拼音，我们复习的形式可以有：

1)按顺序默写声母表或填写声母。

2)找出音节中的声母或韵母。

3)分解音节或合成音节。

4)看图把音节补充完整。

5)给音节标声调。

6)在音节中找出整体认读音节。

7)看图选择正确的音节。

8)分别找出声母、韵母、音节。

在复习时，我们也要尽可能地调动学生的积极性，不要把一节复习课死气沉沉，枯燥无味，也不要把复习课搞成题海战术，或是上成练习课，学生疲于应对。我们在课上要结合所要复习的知识点，可以创设一些情境，在玩中学，在玩中复习和巩固，这样符合新课标的要求，符合低年级学生的兴趣和需求，能极大激发学生主动参与的兴趣。激发学生的主动意识，让学生在自主中建构知识、运用知识，形成能力。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇二**

（第一课时）

教学目标：复习巩固学国的声母和韵母。

教学重难点：复习学过的声母和韵母。

教学准备：小黑板，每人两条绳子。

教学过程：

一、按字母顺序连一连。

1、抽读23个声母卡片。

2、按照课文学习的顺序，把握23个声母在桌面上摆一摆。

3、按顺序把握23个声母读一读。

4、出示连线图，让学生从ｂ开始，按顺序连线。

5、同桌互相说一说是怎么连的？连成了什么动物的图形。

二、还能摆什么字母？试试看。

1、先读课本上摆成的字母，说说“ｘ”由几根线段摆成的；

“ｓ”由几根线段摆成的。

2、发展思维训练。

想一想一根线段还可以摆出哪些字母，即一笔写成的字母？两根线段还可以摆出哪些字母，即两笔写成的字母？

3、学生动手操作（摆出一个字母便把它写下来。）

4、交流反馈。

三、哪些同学的姓里有下面这些字母。

1、说已姓里有什么声母？

2、出示ɡ、k、h、ｊ、ｑ、ｘ、ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ九个声母卡片，请同学认“朋友”，即谁的姓里有某个声母，谁就是它的朋友，老师把该生的姓名写在声母的下方。

3、按字母的顺序认读同学的姓。

4、比一比，哪个字母的朋友多。

（第二课时）

教学目标：1、区分形近、音近的声母。

2、拼读音节，进行初步的思维训练。

3、复习巩固学过的生字。

教学重难点：1、区分形近、音近的声母。

2、拼读音节。

3、复习学过的生字。

教具准备：小黑板

教学过程：

一、我会读（区分形近、音近的声母）。

出示小黑板：

ｚū—ｚｈūｃè—ｃｈèｓｕō—ｓｈō

ｎà—｜àｐí—ｑíｂǔ—ｄǔ

1、学生自读。

2、同桌互读。

3、检查自读。

二、读读连连（进行词语归类）。

1、拼拼读读（连成成语）。

2、想想说说（汽车、火车为什么连起来）。

一是颜色相同；二是它们都是车。

3、照样子连一连。

4、检查

1、先说哪两个词连起来

2、再说为什么这样连。

三、我会认（巩固学过的生字）。

1、先让学生读一读。

2、再让同桌互读并组成词（句）说一说。

3、开火车说。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇三**

第一部分：拼音复习

知识要点：

（1） 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声音节。

（2） 能背诵《声母表》。熟悉《韵母表》、和整体认读音节。

（3） 能按要求在四线格里规范书写声母、韵母和音节。

（4） 能借助汉语拼音认读汉字，能根据拼音写出要求学会的汉字。

具体复习内容

一、熟背并默写会三表（声母表、韵母表、整体认读音节表）

1．声母表：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w （共23个）

注意：（1）zh ch sh r和z c s的位置，这个地方很容易出错。

（2）分清b和d、p和q.

（3）特别注意f、t、j三个字母小弯的方向。

（4）分清翘舌音（zh ch sh r)和平舌音（z c s ).

2．韵母表：a o e i u ü（单韵母6个）

ai ei ui ao ou iu ie üe er （复韵母9个）

an en in un ün（前鼻音韵母5个）

ang eng ing ong （后鼻音韵母4个）

注意：（1）分清ei和ie、ui和iu、üe和ün.

（2）特别注意“ou和er”，很容易出错

3．整体认读音节表：zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying （共16个）

注意：（1）整体认读音节不能拼读，要直接读出。

（2）分解开需注意： yu(y——ü） yue(y——üe)

yuan(y——ü——an) yun(y——ün)

二、标调规则：

1．按照六个单韵母（a o e i u ü）的先后顺序，有a声调就标在a头上，没a就找o e,i u并列标在后。

2．特别注意：小i小u并排站，谁在后面给谁带。

三、去点原则：

1．小ü见到y时，一定去掉两点。如：yu

2．小ü见到j q x,去掉两点还读ü。如：ju qu xu

四、音节的拼读：

1．两拼音节：声母 韵母。

2．三拼音节：声母 介母 韵母。

3．零声母除外，如 ài é

五、拼音的书写：

1．一定要规范，音节要写得紧凑，声调要标的准确，（一声平、二声扬、三声拐弯、四声降）。

2．区分清楚二声、三声和四声。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇四**

第一课时

教学目标：

１、比较形近的韵母．

２、巩固拼音和学过的字．

教学重难点：辨析形近的复韵母，巩固拼音的方法和识字．

教具：字母卡片 小黑板

教学内容：

一、检查复习

抽读卡片：i、e、u、r、ai、ei、ui、ao、ou、iu、ie、er.

二、新课

﹙一﹚第一题：我会读．

１、出示小黑板：ieeiiuieier

﹙１﹚学生自渎．

﹙２﹚同桌互读．

﹙３﹚抽读．

２、引导学生说是怎么记住这ei６个形近复韵母的

﹙二﹚第二题：我会连．

１、出示小黑板．﹙第二题的内容﹚

﹙１﹚先看看图上画的是什么．

﹙２﹚拼读音节．﹙遇到整体认读音节和三拼音节在书上打上记号﹚

﹙３﹚在看懂图意，拼准音节的基础上，用线连一连．

２、指名板演．

３、齐读音节

﹙三﹚第三题：我会认．

１、看书读词语．

２、同桌交流，说说哪些是读轻声．

３、横着读一读，想一想每排有什么相同点．

４、检查

﹙１﹚回答问题．

﹙２﹚用卡片开火车读．

﹙３﹚指名让学生把卡片分类．

三、：这节课我们复习了一些什么内容？

第二课时

教学目标：１、读儿歌拼图

２、培养学生动口动手的能力．

教学重难点：拼准音节

教具：小黑板 字母卡片

教学过程：

一、复习

１、拼读音节：chū、hái、lái、xiǎo、tiáo、wěi.

２、整体认读音节：zhí、shì.

二、新课

１、翻书读儿歌．

﹙１﹚自由拼读，把会拼的音节画出来，拼准音节的音．

﹙２﹚试着把音节连起来读一读．

２、出示小黑板

﹙１﹚指名读．

﹙２﹚教师带读．

﹙３﹚说说三条直线可以拼出什么？﹙小鸭 小鸡 小兔﹚

３、探究活动．﹙小组合作，看看还能拼出什么﹚

三、：这节课我们合作拼了什么？

**一年级语文上册拼音拼读资料篇五**

1、读

2、背

3、听写

1、jqx和v特殊的拼写。

2、复习标调规则

3、音节中的轻声的书写与读法

1、抄写音节词语i

2、听写音节词语

1、复习本单元中所学的字词，能够读写正确

2、能流利地、正确地朗读课文，背诵课文。

重点字：东、南、西、北、雨、羊

这个单元我们学习了四篇课文，都是关于美丽的自然风光的，你一定收获很大！让我们一起来回味一下。

有趣的数字诗要会填空。山青青主要写了哪四方面的景色？鱼儿游戏在哪儿？

1、学生自主复习字表中的生字。

2、教师出示字词卡片，学生一齐朗读——指名读——开火车

3、听写。

4、朗读课文

5、小组内交流自己喜欢背诵的课文。

6、默写古诗

1、复习本单元中所学的字词，能够读写正确

2、能流利地、正确地朗读课文并背诵。

重点字：女、心、鸟、鱼、生、手

1、这个单元我们了解了我们的家园，我们是中国娃长什么样？

2、谁和谁在一起？

3、为什么地球妈妈真好？l

4、那里的小朋友想到北京？那里的小朋友想去天山？

1、学生自主复习字表中的生字。

2、教师出示字词卡片，学生一齐朗读——指名读——开火车

3、听写。

4、朗读课文

5、小组内交流自己喜欢背诵的词语和课文。

6、词语：弯弯的（&？？nbsp；）遥远的（）

洁白的（）美丽的（）

1、复习本单元中所学的字词，能够读写正确

2、能流利地、正确地朗读课文，背记自己喜欢的词语和句子，积累运用语言。

重点字：笔顺与偏旁：星、在、飞、也乌——鸟来

这个单元我们已经学完了，你一定收获很大！让我们一起来回味一下。

妈妈的慈爱与温暖、小乌鸦的孝心与回报、老师的体贴与关怀、大树和喜鹊有了朋友后的快乐，展现在我们面前。

1、学生自主复习字表中的生字。

2、教师出示字词卡片，学生一齐朗读——指名读——开火车

3、听写。

4、朗读课文

5、小组内交流自己喜欢背诵的词语和课文。

6、背诵《母爱》

1、复习本单元中所学的字词，能够读写正确

2、能流利地、正确地朗读课文，背记自己喜欢的词语和句子，积累运用语言。

形近字：了——字、子马——乌鸟太——大

反义词：来——去大——小开——关南——北

这同学们。这个单元我们已经学完了，你一定收获很大！让我们一起来回味一下。

本单元中我们感受了四季变化，看到了柳树姑娘、还有雪地里的脚印、雨后天空中的七彩虹。

1、复习字表中的生字，组词、拼音

2、教师出示字词卡片，学生一齐朗读——指名读——开火车

3、听写。

4、朗读课文

5、抄写自己喜欢的段落。背诵课文。

6、背诵默写《九九歌》

1、复习本单元中所学的字词，能够读写正确

2、能流利地、正确地朗读课文，背记自己喜欢的词语和句子，积累运用语言。

形近字：

多音字：

同音字：

每个人心里的世界是丰富多彩的，看到小草想到草原、看到……想到…。。一个圆圈会是什么？在那里感受到太阳的香气？你还想知道什么？

1、学生复习字表中的生字。

2、教师出示字词卡片，学生一齐朗读——指名读——开火车

3、听写。

4、朗读课文

5、小组内交流自己喜欢背诵的词语和课文。

6、词语积累：甜甜的果子香喷喷的稻米五颜六色的鲜花

7、背诵《静夜思》

1、复习本单元中所学的字词，能够读写正确的笔顺

2、能流利地、正确地朗读课文，背记自己喜欢的词语和句子，积累运用语言。

字词

形近字：自——白木——禾升——开日——目

同音字：升生禾河又右

这个单元我们已经学完了，你一定收获很大！让我们一起来回味一下。

从小猴、小鹰、小鸭身上我们要学会自己的事情自己做；团结合作、齐心协力力量大；小黄莺教给我们树立自信心、不自卑、不怯懦。

1、复习生字表中的生字并组词

2、听写

3、朗读课文，抄写有特点的句子，会填空。

4、归类识字：

鸟——鸡鸭鹅鸽鸣鸦木——树根杨柳松梅林

草——花草苗节——莲蓝

**一年级语文上册拼音拼读资料篇六**

声母表 23 bp m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w<

平舌音：以z c s为声母的音节

翘舌音：以zh ch sh r为声母的音节

韵母表 24 ao e i u ü ai ei ui ao ou iu ie üe er an enin un ün ang eng ing ong

整体认读音节 16 zhi chishi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying

平舌音：以z c s为声母的音节

翘舌音：以zh ch sh r为声母的音节

单韵母：a o e i u ü 单韵母都只有一个字母

复韵母：ai ei ui ao ou iu ie üe er 复韵母由两个字母构成

前鼻韵母：an en in un ün

后鼻韵母：ang eng ing ong 介母：i u ü 知识要点：

(一)熟读、熟记《声母表》，《韵母表》，《整体认读音节表》顺序不能错，中间不能遗漏，特别是翘舌音在平舌音前的顺序要牢记。

(二)易写错的字母：

1、声母：b-d, p-q, t-f 三组字母易混淆写错。

2、f的第一笔写反，t 的第一笔写反，j的第一笔写反，成了右弯，s写反。

3、ai-ui ei-ie ui-iu ou-iu ie-ue un-ün几组韵母的字形要分清。

4、整体认读音节：yu ye yue yuan yun 中的去掉两点的ü要写成u,不要写成原来的ü。

(三)易错的知识点：

1、整体认读音节只有 16 个，不要把 yan, you, wo, ya, er 等误认为整体认读音节。

2、声调易错的地方：第二声与第三声容易混淆，特别是在音节词中第三声会标成第二声。

3、复韵母及音节中的声调容易标错位置，要牢记标调规则：有a不放过;没a找o,e; i, u并列标在后。

4、j, q, x 只和 ü 相拼，不与 u 相拼，j, q, x 和 ü 在一起时，ü上两点要去掉

5、同样记住， yu, yue, yun,yuan 中的u 其实是去掉两点的ü，不要加上两点还写成u。

6、音节拼写要注意：

声调不要忘记标，有的轻声音节不要标调。

三拼音节中的介母不要忘记写，如jia, qia, xia, jian, qian, xian, jiang, qiang, xiang ,jiong, qiong, xiong 等三拼音节中的i 不要漏写。

两拼音不要写错：有复韵母iu 的音节中的iu 不要写成iou,正确的音节是：miu, diu, tiu, niu, liu, jiu, xiu, qiu。

牢记：you 不要写成 yiu或yiou。

7、音节读音容易错的地方：

有声母n, l 的音节要分清鼻音和边音，很容易把鼻音n 读成边音l。

平舌音和翘舌音容易混淆读错。

前鼻音和后鼻音容易混淆读错，特别是后鼻音容易读成前鼻音，如朋友的朋，蜻蜓的蜻，等等。

8、音节容易错的还有：

抄写音节或选择音节填空时容易抄错或漏掉声调、字母等，这样的错误其实是可以避免的。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇七**

1、读准声母、韵母，能正确书写声母、韵母和音节。

2、会正确区分二拼音节和三拼音节。

3、读准四声，会读轻声，准确拼读音节。

一、复习音节的组成：

1、二拼音节：声母+韵母。 如：dɑ liu sheng

2、三拼音节：声母+介母+韵母。如：luo jiɑo xiong

3、整体认读音节：特殊的音节，直接读。如：yun yuɑn zhi wu

4、零声母音节：音节里面没有声母。如：ài é à ò 爱 鹅 啊 哦

二、课堂练习

1、给下面的音节分分类：

xiǎo qiān jié liǎng zhuò zǒu

shuí chāi xué bài yé qiā

两拼：

三拼：

2、分一分，合一合

x—ǖ→( ) d-( )→diū c-ūn→( )

q-( )→qínɡ l-u-án→( ) ( )-( )→nèn

j-( )→jūn ( )-( )-( )→xuǎn

三、准确拼读音节

1、标调歌

有a标a上，（如huā）没a找o、e，(如lōu,léi)i、u在一起，声调标在后。（如niú,huù）

2、复韵母标调：

āi ái ǎi ài āo áo ǎo ào ēi éi ěi èi ōu óu ǒu òu uī uí uǐ uì iū iú iǔ iù

iē ié iě iè üē üé üě üè ēr ér ěr èr

3、判一判：（对得打√，错得订正过来）

dāi ( ) líu ( ) shūo( ) cuò ( )

shòu( ) zhuì( )

4、填一填

5、选一选

（1）、lún chuán

（2）、xuē zi

（3）、zú qiú

（4）、xiónɡ māo

（5）、 qīnɡ cài

（6）、pú tao

**一年级语文上册拼音拼读资料篇八**

一、 我会读也会写。

b-dm-ni-lt-fp-qu-a

二、 读一读，填一填。

uiwuyuenyinwlerchiyuaneneijieyeunyyiqyurxingan

声母：

韵母：

整体认读音节：

三、我会组。

j-?→() j- ué→ ( ) ｘ-ǚ→( ) ｌ-ǜ→( ) ｑǔ→ ( ) - ( ) ｊú→ ( ) - ( )

ｑｉā→ ( ) - ( ) -( )

ｘ -ｉ-óｎｇ→( )

三、 给下列字注音。

爸爸妈妈哥哥弟弟大米土地兔子

扫地四个十只字卡大山坐下三个

四、 把能组成词的拼音连起来。

jīn zì bái dà xiǎo xià máo

yúnniú tiānfēng yǔ jīn jǐ

五、给加点字选择正确读音，画“√”

zhǎng（ ） zhe（） zhǒng（ ）

长大着火 种子

cháng（ ） zháo（） zhòng（ ）

**一年级语文上册拼音拼读资料篇九**

一、教学目标

1、认读6个单韵母和10个声母。

2、能比较形近的声韵母，并抄写。

3、看图拼读音节，会把音节和相应的事物联系起来。

4、认读巩固学过的字。

二、教学重难点

1、区分比较形近声韵母的音和形。

2、巩固学过的生字。

三、教学时间2课时

第一课时

一、读字母。

1、学生自由读字母，要读准每个字母的音。

2、同桌互读，如果读对了，奖他一颗五角星。

3、小组开\"火车\"比赛认读。

比一比哪组读得又准又快。

二、比较并抄写形近的声韵母。

1、集体认读，注意读准音。

2、四人小组，选择一组字母，找出它们的相同点和不同点。

比一比哪个小组的发现多。

（1）b\_\_\_d

相同点：由半圆和竖组成，都占上格和中格。

不同点：前者右下半圆，先写竖，再写半圆。

后者左下半圆，先写半圆，再写竖。

儿歌巩固：右下半圆bbb，左下半圆ddd。

（2）f\_\_\_t

相同点：横写在二线下方。

不同点：f，右弯竖。

t，竖右弯。

儿歌巩固：一根拐棍fff，一个伞把ttt。

（3）n\_\_\_m

不同点：m比n多个左弯竖。

儿歌巩固：一个门洞nnn，两个门洞mmm。

（4）u\_\_\_ü

不同点：ü比u多两点。

儿歌巩固：u上两点ü。

3、游戏\"变变变\"。

老师说前半句，学生猜字母，猜对者学生击掌表扬。

4、对比书写，边抄边小声读字母。

第二课时

1、看看图，你知道图上都画了什么吗？

2、自由拼读音节。

3、指名读。

1、看看图上画了哪六种动物？你认识吗？

2、现在它们迷路了，想请同学们替它们找到回家的路，同学们能帮忙吗？

小动物的家上都有名字，只要你把动物和相应的音节连起来，它们就能到家了，

3、学生自由拼读音节，连线，教师巡视，找出一份全对的连线。

4、集体订正。

1、小动物为了感谢咱们，送咱们一篮水果，只要你读出水果上的字，这又香又甜的果子就归你了。指名读。

2、请拿到果子的同学起来，这些果子也有好朋友。谁和谁是一对好朋友，可以连成一个词？

能连成词的两位同学带着果子上台，带领大家读。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇十**

1、声母：b-d, p-q, t-f 三组字母易混淆写错。

2、f的第一笔写反，t 的第一笔写反，j的第一笔写反，成了右弯，s写反。

3、韵母：a,u,ｕ的第二笔竖写成了竖弯。

4、ai-ui, ei-ie, ui-iu, ou-iu, ie-ｕe, un-ｕn 几组韵母的字形要分清。

5、整体认读音节：yu, ye, yue, yuan ，yun 中的去掉两点的 ｕ要写成u,不要写成原来的.ｕ。

1、整体认读音节只有16个，不要把yan, you, wo, ya, er 等误认为整体认读音节。

2、声调易错的地方：第二声与第三声容易混淆，特别是在音节词中第三声会标成第二声。

3、复韵母及音节中的声调容易标错位置，要牢记标调规则：有a不放过，没a找o,e; i, u 并列标在后。

4、j, q, x 只和 ｕ 相拼，不与 u 相拼，j, q, x 和 ｕ 在一起时，ｕ 上两点要去掉，如ju, qu, xu, jue, que, xue, juan, quan, xuan中的都是去掉两点的 ｕ，不是 u 。在这些音节中要写成u，分开时要记住写成ｕ。

5、同样记住， yu, yue, yun, yuan 中的u 其实是去掉两点的ｕ，不要加上两点还写成ｕ。

声调不要忘记标，有的轻声音节不要标调。

三拼音节中的介母不要忘记写，如jia, qia, xia, jian, qian, xian, jiang, qiang, xiang , jiong, qiong, xiong 等三拼音节中的i 不要漏写。

两拼音不要写错：有复韵母iu 的音节中的iu 不要写成iou, 正确的音节是：miu, diu, tiu, niu, liu, jiu, xiu, qiu。

牢记：you 不要写成 yiu或yiou。

有声母n, l 的音节要分清鼻音和边音，很容易把鼻音n 读成边音l。

平舌音和翘舌音容易混淆读错。

前鼻音和后鼻音容易混淆读错，特别是后鼻音容易读成前鼻音，如朋友的朋，蜻蜓的蜻，等等。

抄写音节或选择音节填空时容易抄错或漏掉声调、字母等，这样的错误其实是可以避免的。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇十一**

１、复习复韵母，鼻韵母，读准音，认清形，能正确书写。

２、通过给动物挂牌，联系生活实际拼读音节，拼读儿歌等多种方式的活动，使学生更熟悉，准确地拼读音节。

３、通过看图讲故事，进行观察，表达，思维的综合训练。

４、巩固所学的汉字，让学生准确认读。

５、对声母、韵母、整体认读音节进行系统的复习。

前鼻韵母和后鼻韵母的区分；三拼音节的正确读音。

声母，韵母，音节卡片，动物卡片，词语卡片。

２～３课时。

前鼻韵母和后鼻韵母的区分是难点，在学习中学生出过问题，教师要强调。

第一课时

教学目标

按声母的顺序连线组成动物图形，复习声母。看图读拼音，连动物与音节。读音节词语。

教学过程

第一题：描描读读

１、读韵母卡片从开学到现在，我们认识了许多韵母，并和他们成了好朋友，你们能不能叫出好友的名字呢？请小朋友拿出自己制作的韵母卡片，跟这些老朋友打打招呼。（认读手中的卡片）

２、同桌考一考，帮一帮，比一比。

３、哪个小朋友能自告奋勇，当小老师带领大家读准这些韵母？

４、不但要准确叫出老朋友的名字，还要能写出老朋友的名字，请小朋友试着用线描一描。

５、及时展示漂亮的作业。

第二题：我会连

１、今天动物园又来了一些动物，它们很想和大家交朋友，你们愿意吗？现在去看看吧！第一位动物朋友出场了，谁认识它？（逐一出示６种动物）

２、现在动物园的叔叔，阿姨要招牌一些小朋友给这些动物挂上牌子，让所有人都能和这些动物交上朋友准确叫出它们的名字，谁想来应聘？不过应聘者得先把这些音节读准，才能准确地给动物挂上牌子。（学生自己试着读音节）

３、请学生将打乱的音节卡片放在相应的动物下面。（要求先读准音节）

４、开展把动物带回家的游戏，将动物头饰放在讲台上，学生拿卡片到讲台前，先读准音节，说一句话：我带（ ）回家去。最后带上动物的头饰走回座位。

５、你还认识哪些动物？你能拼出它的名字吗？（进行扩展延伸）。

第三题：读读画画

１、你们喜欢秋游吗？去秋游时你最想带什么东西？

２、老师这儿也有一些秋游的东西，出示音节卡片，学生自由拼读并涂上喜欢的色彩。再请学生拼读给大家听。

３、你想带哪些东西？请你准确拼读物品的名称，在相应的音节上涂上你所喜欢的颜色。

４、想一想，吃的，用的带齐了吗？在展示台上展示自己给哪些物品涂上了颜色，并准确拼读这些物品的名称。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇十二**

1.声母表：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w (共23个)

注意：

(1)zh ch sh r和z c s的位置，这个地方很容易出错。

(2)分清b和d、p和q.

(3)特别注意f、t、j三个字母小弯的方向。

(4)分清翘舌音(zh ch sh r)和平舌音(z c s ).

2.韵母表：a o e i u ü(单韵母6个) ai ei ui ao ou iu ie üe er (复韵母9个) an en in un ün(前鼻音韵母5个) ang eng ing ong (后鼻音韵母4个)

注意：

(1)分清ei和ie、ui和iu、üe和ün.

(2)特别注意“ou和er”，很容易出错。

(3).整体认读音节表：zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying (共16个)

注意：

(1)整体认读音节不能拼读，要直接读出。

(2)分解开需注意： yu(y——ü) yue(y——üe) yuan(y——ü——an) yun(y——ün)

**一年级语文上册拼音拼读资料篇十三**

我根据新课程“以人为本”、“以学生为中心”的教学理念，努力创设一种轻松愉悦、民主和谐、师生交往互动的教学关系。以动画形式创设情境，以区分形近韵母、朗读儿歌、动手做一做等多种形式，让学生对枯燥的拼音复习感兴趣，乐于学习，主动学习，达到巩固拼音，培养创新意识和动手能力。

具体地说，就是以帮助孙悟空为主导线，带领学生去大森林。让学生带着爱心复习拼音字母、韵母及音节。让学生在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的结合”。同时注重“实效性”，努力实现学得“轻松”。

本次复习包括两项内容。一是比较形近韵母。二是拼读音节，并恰当地和图连起来。第一课时，比较形近韵母和拼读音节，并恰当地和图连起来。第二课时，认读词语和读儿歌并动手拼一拼。

学习目标：

1．比较形近韵母．熟练拼读音节。

2．正确、熟练地认读词语，进行初步的逻辑思维训练。

3．正确朗读儿歌，动手拼各种图案，培养创新意识和动手能力。

教学重难点：

能区分形近的韵母；认读词语，进行初步的逻辑思维训练；利用儿歌拼图形。这节课我讲授第一课时。

（三）学生分析

一年级孩子好动、争强好胜，爱表现自己，注意力持续时间短，形象思维占主导。刚入学的孩子在学习汉语拼音时会对无意义的字母、反复地拼读产生厌学情绪，他们对趣味性的学习更感兴趣。孩子们经过一个多月的拼音学习，大部分孩子已初步掌握了拼读方法，能熟练拼读。

（四）设计理念

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展地主体，语文课程必须依据学生身心发展的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，创设情景，激发学生兴趣，引发学生自主合作，探索性地学习。”课堂上我努力创设一种轻松愉悦、民主和谐、师生交往互动的教学关系，选择开放而有活力的、更适合幼小过渡阶段的教学策略。

为了使学生对本课时的教学内容得到巩固和加深，以动画形式创设情境，主要是以闯关的形式，在游戏中让学生对枯燥的拼音复习感兴趣，乐于学习，主动学习，达到巩固拼音，培养创新意识。

本课时以帮助孙悟空为主导线，带领学生去花果山。让学生带着信心复习拼音字母、韵母及音节。让学生在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的结合”。同时注重“实效性”，努力实现学得“轻松”。表现较好的同学给予表扬或奖励，这样可以使学生在课堂上变被动为主动，把所学的知识逐步转变为能力，而且还培养了他们善于动脑，善于思考的好习惯，激发他们的潜能，营造良好课堂气氛。

(一)、故事引入，比较形近韵母。

师：同学们，你们喜欢听故事吗？

生：喜欢。

师：老师给大家讲一个故事—孙悟空和师傅从西天取经回来后，住在花果山水帘洞，悟空每天早晨都要摘几个新鲜的桃子吃，今天他又去果园摘桃子，发现桃子上有许多韵母，师傅对悟空说，如果读不准韵母就不许他吃桃子，这可把悟空难住了，你们原意帮帮他吗？

生：愿意。

师：好，我们就来读一读。（出示写着i、e、u、r四个单韵母的桃子图）（开火车读，全班齐读）

师：同学们读得真好，悟空一定会感谢你们的，可是这些韵母跟孙悟空一样也会变，变了以后你们还认识吗？

生：认识。

师：试试看吧，老师来教大家做一个“过家家”的游戏，看看它们是怎样变的，能变出哪些韵母来。（分别手持i、e、u、r卡片的同学上台）

师：台上的同学听好啰，老师说，你们变，台下的同学认真看。

师：过家家，过家家，i和e是一家，i在前，e在后，组成一家是个啥？

生：ie（教师板书ie）

师：真好，下面请同学说，看它们变得对不对。（分别变出ei、iu、ui、er）（也可以先变再说）同学们真了不起，一下子变出了这么多，再看看哪几个模样相似呀！

生：ie-eiiu-uiei-er（教师板书）让学生比较齐读。（教师随意变换，出示不同的韵母，检查掌握情况）

(二)、在“游玩，做客”的活动中复习音节与词语。

师：花果山不仅有桃子，还有可爱的动物，美丽的风景，孙悟空想带你们这些聪明的小朋友去看一看，大家愿意吗？

生：愿意。

师：好，我们现在来到了花果山，我们看到了可爱的动物，它们叫什么呀？（出示投影或图片指导看图，然后由教师领读，学生轮读）

师：我们又看到了美丽的景物。（出示投影）是些什么景物？

生：红梅，柳树，小桥。（师指着图领读）

师：说得不错，同学们看得真仔细，你能给它取个拼音名字吗？（学生试着拼读，教师领读，再图与音节连线）

师：孙悟空真是太高兴了，他还要带你们到他家去作客，见一见他的家人，向你们介绍他喜欢做的事。（进入第三题）

师：请同学们按着横排的顺序读一读，想一想。（出示内容）（生开火车轮读，齐读）

师：他家里有哪些人呀？指名读第一排。

生：爸爸、妈妈、哥哥、弟弟。

师：谁来把第一排读给大家听。（指名读）读得真好，能把后面的一个字读轻声。（指导学生加上“.”）教师领读后,指名读,大家一起齐读。

师：“谁来当小老师领着同学们读”（指名领读）再读一读第二排，想一想说了些什么呀？

生：说了“小鸡、小鱼、河马、水牛”。（反复读）

师：为什么说这些？

生：孙悟空喜欢这些动物。

师：孙悟空在家里最喜欢做什么事情呢？（读第三排）你们会做吗？

生：会。

师：谁能给我们表演一下？

生：读书是这个样子的。（边说边做动作，依次读词语，表演）

师：好，我们来一排一排地读一读，看看谁读得最好？（生归纳）指名读，开火车读。

(三)、读儿歌，拼图形，培养想象力。

师：看来孙悟空做的事情，大家都会，孙悟空还会读儿歌，拼图形，同学们和他比一比，看看谁最聪明。

师：跟着老师读儿歌。（老师领读）（反复读）小兔、小鸭长得什么样儿？

生：小鸭嘴巴扁，小兔尾巴短。

师：你会拼图吗？试试看。（老师示范）（分组让学生动手摆一摆，看一看，象什么？）

师：我们的小朋友跟孙悟空一样聪明，让我们来做一个“找朋友”的游戏，庆祝我们取得的成绩吧。

生：好。（手持一个字，找能与自己组成词的字。）（跳找朋友的舞蹈，边跳边找，一曲完了，找对的同学站到旁边，找错了的接着跳，找对为止）

（卡片：花、读、画、骑、吃、爱、草、书、马、小车、河）

师：这节课同学们表现得很好，老师真高兴。

五、教后反思：

这次对汉语拼音的教学设计，意在体现趣味性，教学过程中分别采用了讲故事做游戏，表演等多种形式来激发学生的兴趣。对于每一部分内容的出现也尽量直观多样，无论是韵母，图画都涂上了鲜艳的色彩来增强吸引力，让学生在听觉视觉上产生共鸣，整个教学中学生处在活泼乐学的氛围里，由于学生年龄小，遗忘性也较快，在指导会读的基础上还要反复背诵、理解，多指导书写，做到声、形、义的统一。

**一年级语文上册拼音拼读资料篇十四**

一、 拼拼读读。

wǒ xǐ huān huà xiǎo jī hé xiǎo yā

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、 填空 。

“人”字共（ ）画，第一画是（ ）。

“水”字共（ ）画，第二画是（ ）。

“去”字共（ ）画，第一画是（ ）。

“来”字共（ ）画，第三画是（ ）。

三、给音节加声母。

惊（ ）īng

春（ ）ūn

色（ ）è

近（ ）ìn

声（ ）ēng

还（ ）ái

听（ ）īng

四、照样子，在正确的反义词后面画√。

有——无（√）

远——还（ ）

来——去（ ）

右——大（ ）

天（ ）

近（ ）

云（ ）

左（ ）

小——土（ ）

出——人（ ）

天——也（ ）

大（ ）

入（ ）

地（ ）

五、按课文内容填空。

1．图上画的有（ ），有（ ）、（ ），还有（ ）。

2．远处画的是（ ），近处画的是（ ）。

3．为什么“人来鸟不惊”？因为这是一幅（ ）。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com