# 教育联合体工作实施方案最新优质3篇

作者：雨夜迷情 更新时间：2024-03-18

*教育联合体是一种创新办学模式，主要目的是推进县域义务教育的优质均衡发展，实现城乡基本公共教育服务的均等化。以下是小编为大家整理的关于教育联合体工作实施方案的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。教育联合体工作实施方案 篇1为深化教*

教育联合体是一种创新办学模式，主要目的是推进县域义务教育的优质均衡发展，实现城乡基本公共教育服务的均等化。以下是小编为大家整理的关于教育联合体工作实施方案的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**教育联合体工作实施方案 篇1**

为深化教育综合改革，构建城乡教育联合体办学模式，促进城乡教育资源共享，推进城乡教育一体化改革发展，全面推进我县教育优质均衡发展，根据《\_\_县“\_\_五”基础教育创优工程实施方案》要求，结合\_\_小学、\_\_镇中心学校、\_\_乡中心学校三校实际，制定本实施方案。

指导思想

以\_\_\_\_思想为指导，深入贯彻党的\_\_大和\_\_届\_\_全会和全国教育大会精神，科学统筹和整合教育资源，助力乡村振兴计划，加大对乡村学校的扶持力度，充分发挥优质教育资源的辐射、示范和引领作用，全面提高农村学校的教育教学质量。以科学发展观为指导，以农村教师培训基地学校为依托，将党建、教研、培训、互动有机整合，使交流、探究、合作、反思成为教师职业生活的主要特征，把城乡教育联合体学校建设成为实践型的学习共同体，整体推动三结对学校和教师的专业发展，为促进我县教育教学优质均衡发展搭建平台，以提升学校、教师、学生在管理水平、教学理念、综合素养等方面的水平，引领教师专业发展为目标，促进学校内涵发展，使城乡教育全面、协调、和谐发展。

目标任务

以提高教育质量为目标，优化办学机制，创新办学模式，提升办学品质，增强“名校+”带动效应，着力打造\_\_小学、\_\_镇中心学校、\_\_乡中心学校三校城乡教育联合体。三校联合体管理体制、运行机制、干部教师队伍建设、课程开设、内涵发展和优质资源共享，教育教学质量整体提高，城区大校额、大班额问题得到有效解决，义务教育优质均衡发展水平得到显著提升，人民群众日益增长的教育需求得到进一步满足。

从20\_\_至20\_\_学年度第一学期开始，分三个阶段实施。

(一)启动实施阶段(20\_\_年\_\_月—20\_\_年\_\_月)。

制定《\_\_小学、\_\_镇中心学校、\_\_乡中心学校三校城乡教育联合体工作实施方案》，在充分调研后结合实际启动结对共建工作。

(二)全面推进阶段(20\_\_年\_\_月—20\_\_年\_\_月)。

根据实施方案，落实工作措施，务实开展联合体办学。

(三)总结提升阶段(20\_\_年\_\_月—20\_\_年\_\_月)。

三校组织开展相关工作总结，梳理工作短板和突出问题，研究部署改进措施。

实施原则

(一)优化整合。通过整合资源、组团发展、捆绑考核，打破校际壁垒，缩小校际差距，提高农村学校教育教学水平，真正实现城乡教育联合体内各校互惠互助、共同发展。

(二)内涵发展。通过先进办学理念辐射、骨干教师交流、教育教学资源共享等路径，加强三校内涵建设，提升教育品质。各校根据自身特点进行差异化办学，努力形成特色教育品牌和多元发展格局。

(三)成果共享。不断发挥优质教育资源引领和辐射作用，让师生和家长有更多的获得感，让三校教育发展的成果惠及更多人民群众。

**教育联合体工作实施方案 篇2**

为深入贯彻落实党的\_\_大精神和省第\_\_次党代会精神，加快推进区域内义务教育优质均衡发展，根据省市相关文件精神，经\_\_市教育局党组研究，决定以优质学校\_\_市\_\_初级中学为核心校，以\_\_市\_\_初级中学和\_\_市\_\_乡初级中学为成员校组建\_\_市\_\_初级中学教联体，现制定方案如下。

一、指导思想

坚持以\_\_\_\_思想为指导，以践行“共同缔造”理念为引领，以改革办学体制和管理机制为动力，通过融合型教联体建设，合理调配教育资源，充分发挥\_\_市\_\_初级中学优质教育辐射、引领作用，促进区域基础教育均衡发展，努力形成和谐发展、共生共荣的良好教育生态，提升人民群众对教育的满意度。

二、发展目标

以“制度共定、资源共享、活动共行、特色共建、文化共生”为工作思路，充分发挥优质教育资源的辐射引领作用，促进教联体内各成员校“同步发展，各美其美”，让各学校管理更加精细，制度更加完善，学生发展更加全面，教师专业素养明显增强，教育教学质量大幅提高，综合办学水平整体提升。

三、组织实施

加强组织领导

成立\_\_市\_\_初级中学教联体领导小组。领导小组下设\_\_初级中学教联体建设办公室、教学及教研指导中心。

优化师资配置

1、\_\_初级中学安排两位班子成员分别到\_\_初级中学、\_\_乡初级中学任执行副校长;\_\_初级中学、\_\_乡初级中学分别安排两位班子成员到\_\_初级中学跟岗学习。

2、教联体内核定教职工正式编制，开展教师交流轮岗，\_\_初级中学选派30名教师分别到\_\_初级中学、\_\_乡初级中学任教(均任教七年级)，\_\_初级中学、\_\_乡初级中学各选派15名教师到\_\_初级中学任教，交流时间为三年。

3、教联体内部对体育、音乐、美术、信息技术、心理健康等紧缺学科教师，实行统一管理，打通使用。

四、工作措施

(一)规划共谋

明确目标路径和联合发展举措，共谋治理愿景，加强素质教育。实现三个一体：教学业务管理一体、教师研训活动一体、课程教学资源一体。三个分开：短期目标分校制定、教育经费分开使用、办学特色分别创建。实现一年打基础、两年促规范、三年达均衡、四年创特色、五年成品牌的办学目标。

(二)教学共研

实现教联体内部教学教研协同发展，加强对课程、教学、作业、评价等育人环节的研究;每月开展一次共创式主题教研活动，每学期联合开展一次优质课竞赛活动;共同开展教学设计、微课、教学基本功展示、听评课、说课等活动。致力于新课标背景下的“以学为中心”的高效课堂建设，以学生为主体，让学生站在课堂的中央。

(三)质量共进

三校统一使用一致的教学资料、课件、导学案。统一教学计划与进度;强化备教改辅考的规范执行与一体管理;统一监测学校教学质量和学业水平。以作业改革为突破口，让学生搭上减负快车;制定英才计划，让学生绽放智慧火花;落实阳光工程，让学生走出青春雨季;推行“导师制度”，让每一个孩子都能和谐、健康地成长。组建教联体建设专家团队，建立常态化视导诊断制度，每学年开展一次教学督导与检查，发现典型，提练经验，全面推广。

(四)特色共创

\_\_初级中学引领\_\_初级中学、\_\_乡初级中学共同开展特色活动。三校共同开发德育课程，一月一主题，一周一班会，一天一夕会，通过系列德育活动丰富“三全”德育内涵，让学生独立自强、勤奋好学、胸怀祖国、面向世界;开发课程超市，走班选修，通过社团活动，培育学生兴趣，张扬学生个性;以丰富多彩的“四季八节”活动为载体，如春季风筝节、旅游节，夏季艺术节、感恩节，秋季科技节、体育节，冬季英语节、读书节等，培养学生审美情趣、爱国主义、艺术修养等，培养学生做一个全面发展的人。

五、实施步骤

1、宣传动员

(20\_\_年\_\_月中旬)

学习省市教联体建设相关文件，明确工作要求，成立教联体办学筹备小组和工作专班，拟订教联体建设实施方案，召开教师大会进行广泛宣传，统一思想，达成共识。

2、着力推进

(20\_\_年\_\_月中旬-20\_\_年\_\_月中旬)

制定新学年招生计划及教师调配计划，制定新学年教学教研计划，拟订教联体五年发展规划，三校区同步实行教联体挂牌，并同步组织招生。

3、深度融合

(20\_\_年\_\_月中旬-20\_\_年\_\_月)

制定教联体章程，并按照制定的教联体建设实施方案，推进落实以“制度共定、资源共享、活动共行、特色共建、文化共生”的办学思路及工作措施，同时根据三校区的办学实际，充分挖掘地域文化资源，分校区形成鲜明的办学特色，促进三校区教育教学质量的普遍提升，提升人民对教育的满意度。

4、总结提升

20\_\_年\_\_月—\_\_月

总结教联体建设工作经验和亮点，反思教联体试点建设过程中的不足，并提出意见及建议，提出解决问题的思路，建立长效机制。

**教育联合体工作实施方案 篇3**

为用好用足城区现有优质办学资源，提升基本公共教育服务水平，更好满足人民群众对高质量教育的需求，经市教育局党组研究决定，将\_\_市\_\_小学与\_\_市\_\_镇\_\_学校组建为\_\_市\_\_小学教联体，建设1+1融合型教联体，实施一体化管理，特制定本方案。

一、指导思想

深入贯彻\_\_\_\_在中央政治局第\_\_次集体学习的重要讲话精神，推进优质均衡教育服务体系建设，以人民为中心，以“共同缔造”理念为引领，以办学管理体制机制改革为动力，通过融合型教联体建设，合理调配教育资源，充分发挥\_\_市\_\_小学的辐射、引领作用，助推\_\_教育优质均衡发展。

二、建设内容

(一)办学体制

两校区所有资源完全融合，实现两校区教育教学管理完全一体，一个法人，一套领导班子，一个行政团队，一种学校文化，一个运行模式，一个工作标准，一体考核评价。教联体内两校区通过“六统一(办学理念、管理制度、师资调配、教学教研、考核评价、绩效分配)、“五共享”(资源共享、管理共进、教学共研、文化共生、考核共振)、“四分开”(教学活动分校组织、短期目标分校制定、教育经费分开使用、办学特色分别创建)等管理模式，实现一体化管理。

(二)教师配置

教联体根据两校区教师年龄、职称及学科结构统一调配教师，建立以校长轮岗、名师分流、骨干补齐为主的校区交流机制。建立教联体人才库，通过跨校区师徒结对、名师工作室引领等，实现两校区优质资源共享。

20\_\_年\_\_月，教联体主校区拟派15名教学骨干到\_\_校区任教，\_\_校区择优15名教师到主校区任教，交流时间：三年。

(三)管理机制

在党总支领导的校长负责制框架下统一两个校区人、事、财、物的管理，教联体设1名总校长，6名副校级干部。总校长是两个校区的主要负责人，履行法人代表职责，对两个校区履行财务主体责任，全面负责日常管理。选派两名干部分别担任\_\_校区执行校长、执行副校长，牵头\_\_校区工作，负责执行教联体校委会决议，负责\_\_校区日常教育教学和安全管理。

教联体实行“线块”管理，“线”即分线管理，按照“六统一、五共享”的管理原则，教联体副校级干部分线管理两个校区，管线领导要同时深入两校区统筹线上工作。“块”即块状管理，按照“四分开”原则，在服从教联体线管理的前提下，以每所校区为单位，分“块”进行日常管理。

(四)内设机构

1、教联体组织机构

\_\_小学教联体校委会设总校长1名、副校级干部6名。下设教联体处室4个(党建办公室、行政办公室、财务室、工会办公室)，负责统筹两个校区的管理工作。

2、各校区组织机构

根据管理需要，两校区分设部分组织机构。

(1)主校区处室设置不变。

(2)\_\_校区下设机构：执行校长1名，执行副校长1名。处室5个(教导室、政教室、内保室、后勤服务部、财务室)，负责\_\_校区日常管理工作。

\_\_校区各处室接受执行校长和教联体管线副校长双重领导。

三、实施步骤

1、方案审核

(20\_\_年\_\_月下旬——\_\_月上旬)

学校起草《\_\_市\_\_小学教联体“一校两区”建设实施方案》，经学校校委会、党总支会议审议通过后，报市教育局党组审批。

2、宣传动员

(20\_\_年\_\_月中旬——\_\_月中旬)

召开两校区全体教师会、家委会，向全体教职工和家长代表宣讲实施方案，统一思想，形成共识，赢得理解和支持。并在学校微信公众号和相关平台发布实施方案，让学生家长和社会各界了解学校改革动向。

3、着力推进

(20\_\_年\_\_月-20\_\_年\_\_月)

拟订\_\_校区五年发展规划，制定新学年招生计划及教师调配计划;搭建\_\_校区管理构架，选派交流干部及教师;清理\_\_校区国有固定资产并建立台账，厘清\_\_校区债权债务关系;筹备\_\_校区挂牌，并组织招生。

4、深度融合

(20\_\_年\_\_月-20\_\_年\_\_月)

制定教联体章程及发展规划，并按照制定的教联体建设实施方案推进“六统一”、“五共享”、“四分开”的办学举措，实现一校两区一体化管理。同时根据两校区的办学实际，充分挖掘地域文化资源，分校区形成鲜明的办学特色，实现差异化发展，促进两校区教育教学质量提升，不断扩大教联体办学的社会影响，努力创办人民满意的学校。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com