# 2024年小学语文工作计划优质6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-04

*只有制定符合实际情况的工作计划，我们才能更好地安排时间和资源，写好详细的工作计划可以提高我们的工作效率和时间管理能力，职场范文网小编今天就为您带来了2024年小学语文工作计划优质6篇，相信一定会对你有所帮助。2024年小学语文工作计划篇1一*

只有制定符合实际情况的工作计划，我们才能更好地安排时间和资源，写好详细的工作计划可以提高我们的工作效率和时间管理能力，职场范文网小编今天就为您带来了2024年小学语文工作计划优质6篇，相信一定会对你有所帮助。

2024年小学语文工作计划篇1

一、指导思想

深入推进新课程改革的实施，认真落实学校新学期教研工作目标，结合实际，以抓教学质量为核心，以提高教学、教研能力为重点，不断提高教师的教学科研水平。

二、总体工作目标

1、促进教师专业成长；

2、提升语文教研组整体教研水平；

3、提高语文学科教育教学质量

三、具体工作措施

（一）、加强学习，转变观念，构建学习型团体。

1、学习是提升专业水平的基础，我校语文教师要加强学习，切实提高理论水平和专业素养。

2、学习内容：

学《语文课程标准》。本学期前两个月学习的重点是《语文课程标准》，每位语文教师都要认真学习，深入领会课标精神，并努力用课改理论指导自己的教学实践。

学名家教学实录（纸质）。名家教学实录对指导我们教学实践有很大益处，我们要将阅读名家教学实录作为经常的行为。教师可以根据自己实际选择一位名师作为学习的对象，比如王崧舟、薛法根、窦桂梅、于永正等。教研组还将组织教师观看名师课堂录像。

学身边名师课堂教学艺术。身边名师具有更好的示范和引领作用，景山分校语文名师众多，我们要发挥这一优势，邀请校长、校长助理或王主任为我们上示范课。

教研组提倡教师阅读一定量的语文教学著作或论文，并在自己的教育博客发表读后体会。

（二）、规范、优化教学各环节，讲求实效，努力提高语文学科教育教学质量。

教学过程简单讲就是教师“讲、练、测、辅”的过程，教学过程重在细节，细节成就优秀。

关于备课：

（1）、资源准备：教材、教参、课外资源包括网络、工具书、课程标准

（3）在文本解读基础上，形成教学思路，确立教学设计，并最终形成教案（教案可以是纸质稿也可以是电子稿、教学后记可以发表在自己的教育博客）

要求：备有效课、备优质课。鼓励年级“集体备课，资源共享，个人加减，课后反思”的备课模式。

关于讲课

课堂是提高教学质量的关键环节，是提升教师教研能力的实验室。本学期我们将提高课堂教学的有效性和艺术性作为我们语文组教师课堂追求的理想课堂目标。教研组的汇报课、观摩课、推门课都尽可能朝这个目标努力。全体教师还要努力加强教学基本功训练。（诵读能力、课堂教学语言、课堂应答语、板书、现代化教学辅助手段的运用、调控课堂能力）

关于练习

作业是巩固和检查学生学习效果的主要手段，也是学生内化知识的重要方式，更是提高教学质量的关键环节。本学期，语文教研组将作业作为常规教学的重点。相关要求如下：

一、作业种类（黑体字部分为各年级均有，非黑体字为三年级以上有（含三年级）。）

1、同步练习。

2、习字册。

3、日记。

4、读书笔记。

5、单元试卷。

6、背诵。

7、大作文。

8、手抄报

二、作业统一要求

1、用笔：同一次作业用笔颜色统一，同一种类作业尽可能用笔颜色统一。

2、书写：端正、规范、工整。

3、更正：老师标示的错字词要及时更正，一个错字或词语写两遍。

4、家长签字：习字册、练习册、试卷交家长签名。

三、具体作业要求

1、日记：时间、天气、内容。手抄报大假期、黄金周布置（主题明确、布局合理，内容充实、图文并茂、有家长评语、有班级、有主编姓名。四年级以上a3纸，四年级以下a4纸）

2、读书笔记：书名、作者、好词摘抄、好句摘抄、好段摘抄、感想。（可灵活掌握）

3、大作文：每学期大作文次数不少于教材单元数，三年级以上为必做作业。

5、背诵：凡是要求背诵的课文，要求学生一定要过关。过关要签名（家长、老师或班干）

6、课堂练习：教师要精心设计课堂练习，“课堂教学要与练习对接”，课堂要安排一定时间当堂练习。

四、表扬和处分

1、本学期在段考前后举行作业标兵评选活动，具体通知定

2、作业不及时交的同学，第二天要利用时间及时补做。作业态度不端正的同学，作业要求重做。

五、作业批改

1、教师要及时批改学生作业。对学生错误要明确标示。杜绝作业批改知识性错误。

2、要求细批细改。对的划勾，错误的划点，杜绝大勾大叉。

3、作业批改标准程式：正误标识、等级、日期、批语（批语有针对性，要求人性化）

关于测试和辅导

单元教学结束后都要组织一次测试，测试具体时间由教师安排，测试必须全批全改，并做好分数登记。测试卷要求家长签名。教师要根据实际情况，做好学生个别辅导，做好培优补差工作。

关于教学常规检查

1、作业检查：定期检查为全班上交。备检作业为同步练习、习字册、试卷、日记、读书笔记。检查形式为教师互检；不定期抽查两次（段考前、段考后各一次，每班按通知上交，教研组检查）；优秀作业评选（段考后，具体由通知定）。

2、备课检查：教案检查主要形式为抽查和优秀教案的交流学习。12周、18周教师将自己的一篇优秀教案交教研组装订成册以供交流。

2024年小学语文工作计划篇2

一、学期目标：

1、加强教研组建设，通过教研组各项行之有效的活动，提升教师课堂教学能力，提高教学质量，创建学习型备课组。

2、关注学生良好学习习惯的培养，生动课堂教学，根据学生的差异，建立分层作业体系，激发学生学语文的兴趣。

二、主要工作：

1、加强教研组管理，做到活动有效。

2、加强教学管理，提高教学质量

3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

三、具体措施：

（一）加强教研组管理，做到活动有效

1、严格执行课程标准和课程计划，在明确教学目的、重难点，了解学生的基础上，制定教研活动计划，做到定点定人定时间。每次教研活动都要求做到：人人活动前事先准备，活动时积极发言，认真记录，活动后参与整理。

2、定期检查。一周查一次教师备课；两周查一次学生作业；一个月查一次听课记录。

（二）加强教学管理，提高教学质量

结合一年级教材的特点和学生的情况，本学期我组将在在各个基本环节中做到“四精”，促进课堂教学质量的整体提高，缩小班级间的均分差。

1、精“备”

本教材共一个入学准备和七个单元，组内共8位老师，故教研组长在学初就部署了一学期的分工备课计划，每人认领一个单元精备。要求主备教师从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，把握教材的重点、难点和知识间的内在联系的基础上精心备课后供组内其他执教老师阅读。各位执教老师结合自己的教学特点和本班学生实际情况对该精备教案进行个性化的修改，构成自己的特色教案。

2、精“讲”

在教研活动说课的环节中，同样由每人承包自己精备的一个单元。主备老师选择有代表性的课文，从教材分析、教学目标、教学设计理念以及具体过程等方面进行精讲。参备教师在集中研讨之前也要认真钻研教材，研讨时与参予、互动发言，共同完善备课。

3、精“上”

教师充分做好课前准备，认真上好每一堂课，做到教学目的明确，注重学生素质的全面发展，注重学生的个性发展。上完课后及时做好课后反思，以便改进教法，提高课堂教学有效性。

4、精“练”

不论是课堂上的练习设计还是回家口头作业的布置必须精心合理，要体现面向全体学生，体现分层。

（三）抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

利用学习准备期这段时间，逐步让学生明确听、说、读、写的要求，教会他们课前预先课后复习的方法。并在以后的教学中，不断地加以强化训练，多鼓励，少批评。可以结合争章活动，为良好的学习习惯形成打好基础。

（四）开展丰富的语文活动，激发学生的学习兴趣

1、课堂上多采用一些适合一年级学生年龄特点的活动，如：我是小老师、编儿歌、做游戏等，让课堂教学充满活力。从而激发学生的学习语文的兴趣。

2、课外组织优秀作业展、朗诵比赛、推荐拼音读物、建立图书角等活动让学生爱上语文。

四、时间安排

周次日期内容安排备注19/1—5制订教研计划28—12学习本学期教学要求、重难点315—19统一作业格式422—26作业检查529—10/3国庆放假国庆节66—10作业检查713—17循环课说课、备课822—24作业检查927—31循环课听课、评课1011/3—7作业检查1110—14组内期中综合练习质量分析1217—21作业检查1324—28循环课说课、备课1412/1—5作业检查158—12循环课听课、评课1615—19作业检查1722—26教学理论学习、探讨1829—1/2制定期末考查复习计划、出试卷195—9专题讨论并小结20xx—16

2024年小学语文工作计划篇3

一、教材分析

本册教材共分四个部分：培养良好的学习习惯、识字、课文和单元练习。

1、学习习惯

本册教材突出两个习惯的培养：专心倾听、勇于发言；认真写铅笔字。从两个习惯的培养顺序安排看，先听后写合乎认识的规律，合乎学习语文的规律。从语言表述看，“倾听”更加贴近课标，“勇于”更加切中时弊，“认真写”更加关注过程。

关于这部分内容的教学，我们要树立这样的思想：习惯的培养不是一朝一夕的，它需要长期训练。教师应做有心人，充分利用各种机会进行良好的习惯培养，天长日久，就会让这些外在的行为变成孩子内在的、自觉的行动。习惯对学习具有巨大的影响力，良好的习惯是孩子走向成功的重要保证。

2、识字写字

本册教材共安排生字483个，其中要求写的298个，只要求认识的185个。教材中的生字分两个途径安排，一是集中识字，二是随课文识字。集中识字共8课，介绍了三种识字方法：词串识字、看图会意识字、转转盘识字。大量的生字随课文出现，进行识写。无论哪一种识字途径，都要读准生字的字音，并联系上下文试着理解词句的意思。因为识字始终是低年级教学的一个重点，教师要采用多种生动活泼、行之有效的方法帮助识字。

3、阅读

国标本一年级下册共选编课文26篇，其中写景状物的6课，记事（含生活见闻、童话故事）为主的11课，写人为主的（包括人物故事）7课，古诗1课，“文包诗”1课。内容涉及对自然现象的认识感受，对社会风情的了解体察，对优秀文化、高尚品德、科学精神的颂扬，对生存发展与环境保护的关注等。课文大都篇幅短小、文字浅显，语文规范，内涵丰富。

课后作业设计具有明显的创新意识。一是把培养认读能力放在首位，旗帜鲜明地突出了读书、写字两大重点。26篇课文中有20篇只安排朗读课文和描红写字两项作业，其余6课也都把朗读、描红两项作业放在前面，再增加一点说话、造句、表演等加深或拓展阅读效果的活动。这样做完全体现了《标准》提倡的“少做题，多读书”的精神。二是注重语言积累。26篇课文，要求背诵的达14课，占54%，这是符合儿童记忆力高于理解力的年龄特征的，抓住记忆的最佳期，让学生多背一些好东西是可以终身受用的。

4、单元练习·学用字词句

与过去的相比，单元练习中的学用字词句板块，其功能有所变化。原来的“单元练习”主要是复习巩固单元的语文知识与技能；新的“学用字词句”板块，其功能有所扩展，如探究的功能、迁移的功能、锻炼手脑并用的功能、与其他课程融合的功能、多方面运用语文教育资源的功能等等。

二、教学建议

1、关于“习惯篇”的教学

教学时就应注意几点：

⑴创设相应的情境。如“写好铅笔字”的教学，学生形成“写好铅笔字”需要注意哪些事项的初步认识，明确要求意义后，要创设相应的情境让学生操练。如举行简短的“写字仪式”之后，应要求学生在练习本上写几个字，教师及时评点；教师检查评价的重点，不是谁写得快、写得对，而是谁的姿势最规范，如此不断纠正、不断规范、不断强化的过程，也是学习习惯逐步养成的过程。

⑵突出重点，兼顾其他。本课的教学重点就是创设情境让学生“乐于倾听”，让学生按规范坐好，按要求握好笔，要花时间矫正不正确的姿势，矫正不正确的握笔。同时，在强调某一习惯时，应兼顾其他习惯，发现其他方面不符合要求，也要指出并纠正，只是在时间的分配上有所区别。

⑶细致耐心，持之以恒。本课所提出的学习习惯，在今后的每一节的教学中都要加以体现，都应该要求学生乐于倾听勇于发言，积极开动脑筋、主动参加交流；要求学生保持正确的握笔、写字姿势，最好能把写字姿势是否正确列入学习成绩评价的内容。包括上学期对学习习惯的要求，都要经过长期的训练才能收到实效。

2、关于识字、写字教学

“随课文识字”是本册教材中识字部分的“重头戏”。要充分利用学生已有的知识和经验 （这些知识和经验包括学生已经认识了的汉字和已经掌握的汉语拼音），遵循“先自学而后教”“专教那些学生不会和相对薄弱”的原则，把有限的时间和精力用在“刀刃”上，努力提高学生自学生字的能力。教学中，要坚持“字不离词”“词不离句”。对绝大多数字（词）义的领悟，一定要结合上下文进行，通常情况下要只求“意会”，而不求“确解”。正确处理“识字”“读书”“写字”三者的关系，继续坚持“寓识于读”“以识促读”“识写结合”的做法。就是把识字寓于诵读课文的过程中，借助课文注有汉语拼音的优势，力求在读书过程中认识生字；把认识生字与正确、连贯地诵读课文紧密结合，用识字去促进课文的诵读；还要把识字与写字紧密结合，识什么就练写什么，以识字促进写字，以写字巩固识字的成果。

相对集中识字的教学，要特别重视每篇课文各个组成部分的整合。比如，对词串识字的教学，不但要注意每一个词语和具体事物联系，而且要特别关注“串”与“串”之间的关联，最后达到对整个词串的整合，让学生在整合的过程中对词串的内部结构、关系有所领悟。另外，还要非常注意对小学生一边读、一边想的学习习惯的培养，要求他们一边诵读，一边去想与这个词语相对应的事物图像，把表面上孤立的图像整合为一体。再如，对介绍汉字起源的识字课文，在教学中一定要提醒学生注意字、词、文之间的联系，把观察每一个汉字的演变过程和结果，与随后出现的词语以及歌谣联系起来，把看图到识字、识词，到歌谣连为一体。

关于本册的写字教学，首先坚持指导学生保持正确的写字姿势，使学生做到人人用眼卫生，个个读写姿势正确。讲求写字的质量，要求学生按照笔画、笔顺、间架结构的规范标准把字写好，做到笔笔到位，字字工整。同时要用好每篇课文后面专门设计的“描红”字帖，以及印制在“练习”中的展示偏旁部首和生字笔顺的图表，并通过描红、仿影和临写的实际操作，让学生在实践中掌握如何写好字的本领，初步感受汉字的形体美。

3、关于阅读教学

⑴激发情趣，让学生喜欢阅读。《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条，可见激发阅读情趣在低年级是多么重要。应采取多种手段引起学生强烈的好奇心和求知欲，必要时可适当为他们提供一些背景知识，帮助他们建立新旧联系，以便他们借助已知去预测未知，形成自主的学习意识，积极、能动地进入阅读。

⑵加强认读，让学生把课文读得正确、连贯。小学低年级是学习阅读的起步阶段，一年级下册共26篇课文，学生要让学生达到“用普通话正确、流利、有感情地朗读”这一目标，应属不易，是教师教学的重点和难点。因此，除了给足读书的时间外，特别是长句子，含有生僻词语、儿化韵和特殊句式的句子，词语转行或翻页的句子，应加强教师的领读。经过不断地学习、训练，帮助他们切实过好认读关最终达到读得正确、连贯，不错、不丢、不添、不断、不重。读后对课文的整体内容，能有大致的、轮廓的了解。

⑶指导朗读，让学生感悟语言材料。在熟读课文的基础上，抓住关键词句，结合上下文和生活实际，引导学生感悟体验。启发他们展开联想和想象，边读边想，在想象中进入课文意境，在感受课文意境中获取情感体验，从而提高读的水平。还要切实加强背诵的语言实践，开展创造性阅读和多种形式的语文活动。比如分角色演诵，改编成解说词、导游词来演说，当成课本剧来表演等，最终达到通过学习课文的语言来规范儿童的语言，扩大语言积累、内化的目标。

⑷加强课外阅读，培养良好的阅读习惯。用好《新语文补充读本》，结合课堂教学有计划地进行阅读，使学生在扩大阅读量的同时，巩固所学的语文知识，发挥其阅读能力。创建书香班级，开设班级图书角，鼓励学生借阅各类经典童话故事、成语故事，开展讲故事比赛，亲子阅读活动，营造浓厚的好读书氛围。通过读书，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，让他们在读书中体会到书的无穷魅力，感受读书的乐趣，培养良好的阅读习惯。

4、关于单元练习教学

关于单元练习，教学要求要准确到位。对各道题目，要严格按要求进行训练，务求取得实效。不能偏离练习设计的另搞一套，甚至拔高要求，加大难度。

教学方法灵活多样。教师要着力营造民主、和谐、愉悦的课堂氛围，采用多种练习方式引导学生进行字词句的训练，最大限度的获取练习的效益。口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。在交际过程中，教师应积极参与到学生的交际中去，用自己的语言影响学生、引导学生，并对交际的过程与以调控，形成有效的师生、生生之间的互动。要充分重视发展学生的语言。要体现由说的少到说的多、由说的不大好到说的比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。

三、教学进度 ：略

2024年小学语文工作计划篇4

一、学情分析

综合全班学生学习状况来看,目前较为突出的问题有:

(1)部分学生生字掌握状况较差,听写出错较多。

(2)要求背诵的课文不能做到全班学生牢固掌握。

(3)阅读理解能力较差。阅读题失分较多。

(4)写话能力有待进一步提高,要训练学生能围绕一个主题写一段语句通顺、用词准确的话。

二、复习要求:

1.抓好40分钟,强调复习课质量。

课堂是教学质量的生命线。低年级的复习课容易被烦琐的默字所取代,让孩子产生厌倦无聊的情绪。低年级的复习课应该紧扣字、词、句展开,设计丰富多样、富有童趣的形式,提高学生的积极性,提高复习课的质量。

2.把好练习关,提高复习的效率。

由于低年级学生缺乏自主复习的能力,教师常常以不同类型的大量练习让学生操作,一来不利于学生的身心健康,二来练习多了,易造成批改的疏漏。我们精心设计练习的形式,出发点是能提高学生的综合能力,减轻学生的抄写负担,而且较有针对性。根据班级复习计划设计相应的复习内容,复习形式,力求复习课不单调,调动学生的

积极性。

3.定好时间表,协调复习的进度。

三、复习总目标

1、汉语拼音:继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

2、识字写字:能准确认读生字,并能按笔顺正确书写、默写生字,能按字的结构把字写端正、匀称,能正确理解、运用这些生字。学会用音序和部首查字法查字典。

3、词语:掌握由生字组成的词语,认读并听写词语,会造句,找出部分近义词和反义词,给词语归类,排列词语,搭配词语。正确填写量词。

4、句子:

(1)能区分句子是否完整,把不完整的句子补充完整。

(2)能按要求把句子写具体生动。

(3)会把有联系的几个简单句子合并成一句。

(4)养成文必加点的习惯,会按句子的语气和停顿,正确使用逗号、句号、问号、叹号。

5、口语交际:能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,能转述其基本内容,能较完整的复述课文内容,做到语句完整,意思连贯;能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候,态度大方,口语情楚,有礼貌。

6、阅读:正确、流利、有感情地朗读课文,熟练背诵指定的课文,联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思;理解课文内容,知道课文的大意。

7、写话:能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。复习按一定顺序观察图画和简单事物,写几句连贯的话;复习写话“学会转述”,“学会劝阻”,在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号。

四、复习重点

1、能熟练认读《生字表(一)》中的450个汉字。掌握《生字表

(二)》中的350个汉字。了解和掌握一些常用的识字方法。

2、能正确,流利朗读课文,会理解文章的内容。

3、用学过的词语说通顺的话,并能正确使用标点符号。

4、熟记各个单元练习中的成语和本册书中出现的古诗、儿歌。

5、熟读要求背诵的`课文,并能有感情地背诵。

五、复习难点

1、能区分平翘舌音,前后鼻音,边音、鼻音生字的读音。

2、能辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

3、指导学生能用部分生字进行口头或书面组词扩词,从而达到积累语汇的目的。

4、注意近义词的不同用法。

5、学习句子的变换练习。(如把字句改被字句,被字句改把字句)

6、能排列错乱的语句,使它成为一段通顺的话。

六、复习措施

1、紧扣课后练习和综合复习,对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较,增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况,布置自主性作业,满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性,体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样,帮助学生建构最基本的阅读概念,培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心,鼓励尝试大胆想象,旨在培养学生各异的思维方式。

字词部分:

1、汉语拼音

2、看拼音写词语

3、成语

4、辨字组词

5、多音字组词

6、换偏旁组词

7、词语接龙、

8、词语分类

9、选词填空

10、近义词

11、反义词、

12、数量词

13、表示颜色的词

14、abb、aabb、abac、式样的词语

15、查字典

16、词语搭配

17、关联词

句子部分:

1、把字句

2、被字句

3、连词成句

4、比喻句

5、拟人句

6、标点符号的使用

段落部分

1、找自然段

2、整理段落

课文部分:

1、按课文内容填空

2、课文主要内容,思想,写作手法

3、课文续写

阅读部分

1、阅读考什么

2、阅读的方法

3、怎么做好阅读题

4、阅读练习

(1)课内阅读

(2)课外阅读

作文部分:

1、看图作文

(1)单幅

(2)多幅

2、留言条

3、续写

4、用词语编故事

5、通知

6、读后感

7、日记

8、童话

9、古诗

10、现代诗歌

七、教学措施

1、单元复习,落实每一个知识点的教学。重点抓好后进生。

2、分类复习,后进生先抓好基础知识的学习,因人而异,因材施教。

3、重视阅读和写话的训练,主要教会学生写作方法。

4、单元复习和单元测试交叉进行。可以多让学生合作学习,学得开心快乐。

5、尽量不用枯燥的方式组织复习,多采取不同的形式落实每一个环节的教学。

2024年小学语文工作计划篇5

一、指导思想

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

二、学情分析

六年级（2）班共有学生58名，其中男生41人，女生17人，男女比例严重失调，男生多给班级管理工作带来一定的难度。学生来源于本地和外来务工人员的子弟，素质不一，基础参差不齐。上学期语文期考平均分70、68分，及格率82、76%，优秀率32、76%出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有个别学生失去了信心，有待加强思想教育。

三、本学期教学目标

（一）识字与写字

1、有较强的独立识字能力。会写80个字，累计会写2500个，会认3000个。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

3、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感。

（二）阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文

文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，养成边读边思考的习惯，并能从中捕捉信息。

3、能借助工具书、联系上下文，理解课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、在阅读中不断积累语言，增强语感。

5、在阅读中，进一步学会把握课文主要内容（尤其是概括能力），了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文10篇（段）。

7、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

（三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。详略得当。

4、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

5、能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

6、习作要有一定的速度。课内习作8次。

（四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

4、听人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

5、能根据对象和场合，稍作准备，作简单的发言。

6、注意语言美，抵制不文明的语言。

（五）综合性学习

1、为解决与学习生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析。

3、对自己身边的大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别善恶是非。

4、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

四、教学重难点

1、重点：学会把握文章主要内容，体会思想感情，领会表达方法；抓住重点句段，加深理解；主动积累语言，运用语言；习作感情真实，详略得当。

2、难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

五、教学的措施

1、准确把握教学目标。首先要从整体上把握总目标和阶段目标；其次，要明确每一专题的学习目标；

再次，要注意阶段目标之间的衔接与过渡。

2、重视引导学生自主、合作、探究学习，培养学生的学习能力。

3、引导学生自读自悟，启发学生独立思考，大胆发表见解，并综合运用已有的知识和方法，将之运用到现在的学习中去。

4、引导利用图书柜里的书籍、学生自己的藏书、与同学交换阅读等方法，增强阅读量，扩大阅读面，提高阅读能力。

5、这是小学阶段的最后一个学期了，要引导学生及时查漏补缺，使听说读写的能力得到进一步提高。

6、抓好培优补差工作，使优秀生能脱颖而出，后进生也有不同程度的提高。

7、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

8、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

六、营建毕业考试氛围，让学生尽早进入状态

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立榜样和典型

2024年小学语文工作计划篇6

一.指导思想

眨眼间，我们又迎来新的学期。本学期，语文教研组仍要认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

二、工作目标

(一)、学好理论，更新观念，提高素质。

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们全体语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路;同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

(二)、狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式;改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式;语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养;坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学;努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。本学期每人至少上一节教研课，供教师自我琢磨不断提高。教研组成员，非特殊原因，尽量参加，课后，及时评课。

(三)、加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

(四)、培养青年教师，促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量，而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动力。

(五)、开展科研，突现重点

1、通过每周一次的听课——评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈，评析课堂教学的成功与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动，参与讨论，提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”、语文大组课堂教学活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构-连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com