# 2024防疫情教案优秀5篇

更新时间：2024-04-07

*教案能够帮助教师更好地与学生、家长和同事沟通，促进教育教学的有效合作，精心编写的教案是提高教学效果的关键，职场范文网小编今天就为您带来了2024防疫情教案优秀5篇，相信一定会对你有所帮助。2024防疫*

教案能够帮助教师更好地与学生、家长和同事沟通，促进教育教学的有效合作，精心编写的教案是提高教学效果的关键，职场范文网小编今天就为您带来了2024防疫情教案优秀5篇，相信一定会对你有所帮助。

2024防疫情教案篇1

【活动目标】

1、多渠道感知、游戏，克服对黑夜的恐惧心理。

2、能大胆表述对黑夜的恐惧。

【活动准备】

山洞、洞门、音乐《远方的寂静》。

【活动过程】

一、谈话引题，激发原有经验（ppt背景1）

1、小朋友，这是什么时候啊？

2、小朋友们，晚上你是一个人睡还是和爸爸妈妈一起睡呢？

3、你们的爸爸妈妈今晚都不在家，你敢一个人睡吗？为什么？

二、讲述故事，进入问题情境：

1、这里有个小朋友，名字叫亮亮，（出示指偶“男孩”），以前，他都和爸爸妈妈一起睡，今天爸爸对他说，亮亮，你已经是小班的小朋友了，今天晚上你要自己睡。

2、故事：当爸爸走出亮亮的房间，他睡在床上，眼睛睁得大大的，四周黑黑的，什么也看不见，而且什么声音也没有，好安静，静得可怕。忽然，“啪嚓，啪嚓”他的窗户前面好像有黑黑的影子在晃动，亮亮害怕极了，把头捂在被子里，一动也不敢动。他又突然听到“碰碰”的声音，吓得亮亮浑身发抖，大声喊“爸爸”。他怎么也睡不着了。

3、故事后提问：小朋友，亮亮敢一个人睡吗？他为什么怎么也睡不着了呢。

三、多种渠道，感受黑夜密语。

1、其实，晚上真的像你们说的那么可怕吗？黑黑的夜晚还藏有许多的秘密呢，让我们一起来听一听，看一看吧。

在ppt1处停留时间长一点。结束停留在ppt最后。（ppt有夏夜虫鸣、月亮、星夜、路灯等）

2、你觉得夜晚美吗？你觉得哪里很美的呢？

3、教师边欣赏边朗诵：夜晚，月亮姐姐笑眯眯地向我们走来，许多小星星围着她顽皮地眨着眼睛，朦胧的灯光照亮上晚班的叔叔阿姨回家的路，萤火虫一闪一闪点着灯笼飞来飞去。

4、小朋友们，你们现在还觉得夜晚可怕吗？

5、倾听故事后半部分：

亮亮说谢谢小朋友。爸爸还带亮亮来到了外面，他对亮亮说“其实，爸爸小时候也很怕黑，爷爷就会对爸爸说夜晚并不黑。你瞧，很多很多的星星在天上看着我们，还有月亮照着，夜晚并不是什么也看不到的。”亮亮抬头看看，原来啊，黑黑的影子是小树在摇晃。“碰碰”的声音是风吹动门的声音。夜晚是很美的。

6、今天我们小朋友都成为了勇敢的孩子，老师想请你们玩一个游戏，看看你们是不是真得很勇敢。

四、黑洞游戏，情感得到提升。

1、教师事先将桌子排成长通道，在上面铺上一块厚布，做山洞。

2、游戏玩法：今天，老师和你们玩个游戏，你们如果是个勇敢的小朋友，老师这里有个黑洞，里面是漆黑一片的，伸手不见五指的，你愿意爬进去瞧一瞧吗？

3、请一名勇敢的幼儿来尝试，黑洞两头密封。当孩子勇敢的爬出来时，我们要给予掌声。并请这个孩子谈谈感受。

4、请所有的幼儿都参加进行游戏。

5、今天你们都成为了勇敢的好孩子，老师真为你们感到高兴。希望你们平时也做一个勇敢的孩子，不怕黑。

五、方法介绍，活动得以延伸。

1、平时，天黑的时候我们不敢一个人睡，还有什么方法帮助我们呢？

2、出示图片（包括布娃娃、音乐、书籍等）

3、结束语：还有许多许多的方法，我们一起去找找看吧。

2024防疫情教案篇2

教育背景：

2020年的春节因为一位不速之客的到来而变得特别。在这个没有硝烟的战场上，我们看到了日日夜夜奔赴在医院走廊、病房路上的医护工作者们，我们看到了药厂里为连夜赶制缓解病情药物和防护口罩的工人们，我们看到了巡走在大街小巷各个角落忙碌消毒的清洁人员等等，这么多勇敢无畏的人在努力，为的是让疫情早日过去，为的是拯救更多人的生命，但也有人把别人的生命当儿戏，随意对待。因此，我们要增强学生珍惜生命的意识，让学生树立正确的价值观、生命观。

教育对象：

小学三年级

教育目标：

1.根据已有的生活经验，在谈话过程中初步了解轻视生命带来的危害；

2.通过趣味解释、交流感受，理解生命的含义，清楚尊重生命的意义；

3.通过自身、他人、自然三个角度明确该如何尊重生命，在“蝙蝠的自我介绍”中，知道尊重生命也是一种责任；

4.在名言感悟、海报制作的过程中，体会到生命的宝贵，引导从自身做起，把尊重生命践行于生活中，进一步增强尊重生命、保护生命的意识。

活动准备

学生：收集疫情中体现关爱他人的事例。

教师：课件、“蝙蝠的自我介绍”音频、尊重生命名言等。

活动过程

第一板块：谈话导入，引出“生命”

1.师：同学们，祝贺你们，又长大一岁啦！今年过年你们都去哪里玩儿啦？开心吗？（预设：不开心）

2.师：哦？为什么愁眉苦脸的，发生了什么？

预设：天天宅在家；门都出不去……

3.师：是啊，今年太特殊了，有一位不速之客来到了我们身边，它使我们哪儿也去不了，哪儿也玩不了。专家们说它可能来自野生动物们身上，这个野生动物可能是蝙蝠，你想对它说什么？

生：你真是太讨厌了！

4.师：可是真的是它的错吗？（出示“蝙蝠的自我介绍”）生谈感受。

5.师：看来，罪魁祸首可是我们人类啊！我们把别人的生命当儿戏，便给自己遭来了祸害。今天，我们就来聊聊“生命”的话题。（板书：生命）

设计意图：谈话导入拉近了师生的距离，由学生已有的生活经历入手，激发了学生的真情实感。通过“蝙蝠的自我介绍”，学生能马上知道这场灾难的罪魁祸首其实是那些轻视生命的个别人，初步形成了尊重生命的认识。

第二板块：趣味解读，理解“生命”

1.科学定义“生命”

①师：哪些是有生命的？

生：蜻蜓、花草、人……

②我们来看看关于“生命”的科学定义（出示定义）

③师总结：同学们的理解都正确，人、动物、植物都是有生命的。

2.趣味理解“生命”

①师引导：你觉得自己的生命在世上存在了几天？

生：几万天。

②师：真的如此吗？我们来算一算。（使用软件“生命计算器”计算）

③师总结：你看，事实上同学们在世界上只待了三千多天，植物、动物的生命比我们更短。但是这几千天的时间能重来吗？（不能）时间不能重来，我们的生命也肯定无法重来，所以我们要珍爱生命，尊重生命。

设计意图：从学生的自身经验入手，结合科学定义准确解读了“生命”，用“生命计算器”让学生了解到生命的`长度是可以用时间来衡量的，但是即便是再短暂的生命，都无法重来，进一步认识到生命弥足珍贵，每个人都要尊重生命，不能剥夺任何一种生命。

第三板块：尊重“生命”，人人有责

1.保护自己，是尊重生命。

①师：在这场抗击肺炎的战役中，你为了保护自己做了什么？

生：不出门，戴口罩等等

②师总结：现在看到你们健健康康地坐在这里，我知道你们做到了尊重自己的生命，不轻易让自己受伤、生病，为你们的行为点赞！

2.关爱他人，是尊重生命。

①出示对比材料

材料一：瞒报来往记录、身体状况的确诊病例；口罩偷工减料的无良商家；

材料二：日日夜夜奔赴在医院走廊、病房路上的医护工作者们、药厂里为连夜赶制缓解病情药物和防护口罩的工人们、巡走在大街小巷各个角落忙碌消毒的清洁人员的。

师询问：你更赞成哪种做法？（生：材料二）为什么？

生：材料一中的人不把别人的生命放在眼里，只关注自己的利益。

师追问：医生、工人、清洁人员他们那么辛苦是为了什么？

生：为了生病的人能早日康复，为了健康的人能不被感染。

②师总结：是啊，这些人不光对自己，更是对他人的生命负责！他们用自己的行动在告诉我们关爱他人，也是尊重生命的体现！

3.善待自然，是尊重生命。

①出示科普音频：人和自然接触的界限在哪里？

②生谈感悟，师重点引导：保护自然万物的生命，也是保护自己的生命，善待自然，便是尊重生命。

师总结：尊重生命，人人有责，要是每个人都把保护自己、关爱他人、善待自然作为自己的行为准则，那人与人、人与自然便会更加和谐、美好！

设计意图：结合三年级学情，这一阶段的孩子对尊重生命的理解尚浅，能零碎地说出自己能做什么，但是不够全面、系统，从保护自身、关爱他人、善待自然三个角度，学生明白了尊重生命不仅要尊重自己的生命，还要尊重其他的生命，任何生命都是有价值的。

第四板块：尊重“生命”，一起行动

1.播放“各行各业众志成城防控疫情”宣传片，生谈感悟（师相机出示尊重生命名人名言）

2.绘制宣传海报“防疫明责，尊重生命”，生进行汇报宣讲。

3.师小结：通过本节课的学习，同学们对生命有了更深一层的理解，希望我们能把对生命的尊重扎根在心上，做一个对任何生命都负责的小使者！

设计意图：宣传片、名言的出示让学生进一步明白了尊重生命的必要性，画报的制作和宣讲进一步引导学生做一个尊重生命的小使者。

2024防疫情教案篇3

活动背景：

2020年春节,新型冠状病毒肺炎的疫情依旧严峻，学校延迟开学，老师们开启直播，网络授课，学生在家停课不停学，登录网络学习。在这个时刻，知识是力量，学习固然重要，但教育的意义不仅仅在于课本14亿人在打一场终将胜利的战役，无数普通人拼尽全力，仅为守卫我们的国，我们的家。本节主题班会让学生去了解，去面对，去感悟，去懂得责任与担当，去自我成长，国写家才有希望。

活动对象:

幼儿园学生

学情分析:

幼儿园阶段是一个充满生机、活力，又是一个充满矛盾、困惑的时期，幼儿园学生思维还未开发，需要老师的正面引导一场疫情，一场灾难，值得我们反思的地方很多。本次主题班会，目的在于引领学生如何从这次疫情中自我调适，思考人性问题、责任和担当问题,促进学生的自我成长。

活动目标：

1.知识与技能：通过活动，学生在疫情期间能够进行反思和自我调道，感悟责任和担当，思考自己的成长。

2.过程与方法：通过问卷调查，观看视频、图片，互动交流等活动，学生感悟疫情背景下自我成长，并在日常生活中践行。

3.情感态度和价值观：知识和本领是力量，直我成长才是方向。学生需要和他们的时代同频共振。我们现在要给学生上一节关于心理调适的课，关于责任和担当的课，愿我们的学生成为真心、正义、勇敢和善良的人

活动准备

1.讨论：疫情下的成长与思考？

2.搜集相关视频、图片；制作ppt课件。

活动形式：

学生班主任互动对话交流。

活动过程：

导入：教师简单介绍新冠肺炎，开启本节主题班会。

教师：在肺炎疫情下，知识是力量，学习固然重要，但教育的意义不仅仅在于课本,自我成长才是方向。这场战役告诉我们什么？我们能学到什么？

(一)迎接挑战，拥抱变化

1.教师展示数据：大家是什么时候开始关注疫情的？情绪如何？

教师：在新型冠状病毒流行和传播期间，我们关心、关注疫情，对疫情发展感到焦虑、害怕、甚至恐惧，这些心理活动来源于对自身和亲人安全的关心，以及对疫情发展的可能性无法判断，或者对自己的判断产生怀疑。(分组讨论)

2.教师提问：在这样一个严肃的时期，大家能怎么办？怎样才能让自己身心健康？(分组讨论)

学生分享：疫情期间的作息时间，进行适当的体育运动，守护好自己的身体健康。

教师小结：“巧”视情绪，适时自我调节，加强体育锻炼，否理安排作息。宅护好自己的身心健康，既是对自己的负责，也是对家庭和社会的贡献。

3.教师提问：疫情以来，大家的心情如何调整？(学生代表发言)

教师追问：听了他的发言，大家有什么感触？(学生讨论)

学生分享：通过讨论，学生知道要“迎接挑战，拥抱变化”在校做好新冠肺炎预防，莫让“疫恐”困扰着我们。让我们一起努力，用科学的防疫方式、稳定的情绪和健康的心态，积极面对，共克时艰。

(二)独善其身兼济天下

1.教师提问：而对疫情，我们在家又做了什么？(分组讨论)

播放图片；疫情下，我们身边的普通人是这样做的。

2.教师追问：作为学生，这场疫情给你什么触动？(学生代表发言)

3.教师展示图片：听了他的发言，大家有什么感触？除了学习，我们还能做些什么？(学生讨论)

学生分享：通过讨论，学生知道要“独善其身，兼济天下”。疫情时间，我们多了独处觉察与反思的机会。利用这段宅在家里的时间做好规划，好好提升自己，思考自己未来的目标、理想，并为之奋斗。我们也可以用实际行动诠释着当代新青年的奉献与担当。

(三)事不避难义不逃责

1.教师：肺炎建虐这些人挺身而出，共赴国难。播放视频《一场14亿人民的战疫，我们终将胜利》，(学生分享自己对进行者的感受)。让学生感悟到，无数普通人拼尽全力，仅为守卫我们的国，我们的家，让学生去了解，去感到，无数普通人拼尽全力，仅为守卫我们的国，我们的家，让学生去了解、去感悟，去懂得责任与担当，去自我成长。

教师小结：这次疫情，我们看到了国家的决断力和行动力，我们看到了众志成城的凝聚力。

学生分享：反思自己在疫请下的自我成长。(学生代表发言)

2.教师提问：听了他们的发言，大家有什么感触？(学生讨论举手分享)

学生分享：他们是现实中的英雄，是他们撑起了整个民族的脊梁，撑起了一个民族的兴衰。在这场战役面前，每个人都能成为英雄。

2024防疫情教案篇4

一、班会主题

抗击新冠肺炎，我们共同努力

二、班会背景

由于突发的疫情，使得过年期间正应该是走亲访友，与小伙伴玩耍的机会没有了，幼儿被要求进行自我保护，不能与外人进行接触，长时间的封闭生活使得幼儿出现了浮躁、懒散、害怕、焦虑的情况，影响身体健康。

三、班会目的

1.懂得新冠病毒的危害，学会正确认识病毒。

2.做好疫情期间的预防，学会基本预防常识。

3.了解焦虑与突发状况的关系。

四、班会准备

1.将自疫情以来的相关事件进行搜集。

2.分享缓解心理压力的方法。

五、班会过程

老师以直播的方式

1.介绍此次班会的流程，介绍了班会召开的背景。

2.将重点部分进行详细讲解，结合实例，做正向分析。

（1）什么是冠状病毒？

冠状病毒是自然界广泛存在的一类病毒，因形态在显微镜下观察类似王冠而得名。目前为止发现，冠状病毒仅感染脊柱动物，可引起人和动物呼吸道、消化道和神经系统疾病。

本次发现的新型冠状病毒已命名为“2019-ncov”，即2019新型冠状病毒。

（2）临床表现有哪些？

一般症状包括发热、乏力、干咳、逐渐出现呼吸困难等，部分患者起病症状轻微，可无发热。严重者可出现急性呼吸窘迫综合征、脓毒症休克、难以纠正的代谢性酸中毒、出凝血功能障碍等。多数患者症状为轻、中度，预后良好，少数患者病情危重，甚至死亡。

3.就容易引发的焦虑情绪与突发状况的关系进行明确。

（3）什么是焦虑？

心理焦虑：是由生物学因素（遗传因素、生化因素）和心理社会因素共同作用的结果。

（1）为什么会产生焦虑？

（2）怎样缓解焦虑情绪？

①认知疗法：改变不良认知或进行认知重建。

正确看待冠形病毒的危害，对它有一个深入的认识，了解自己身边的具体疫情，做好适当的防范，不要过度害怕和紧张，按照要求正常应对即可。比如：做好日常的消杀、测温、配合管控、尽量不出门、多关注时事……

②行为疗法：呼吸训练、松弛训练。

做深深呼吸、眺望远方等放松训练，或是干一些可以使自己放松下来的事情，比如瑜伽、看书、做手工、画画、弹奏乐器、唱歌等，并且适当进行身体锻炼，增加身体的免疫力。

4.就自我防护过程中的细节部分进行讲解。

5.幼儿连麦，提出自己的疑问，老师对大会内容进行总结：

(1)正确认识新冠形病毒，从自己身边做起，做好自我防范，不为医疗人员麻烦；

(2)正确看待新冠病毒，树立正确的心态，积极应对，积极配合。

六、班会教学设想

安排这节《抗击新冠肺炎，我们共同努力――疫情期间缓解心理情绪》主题班会的目的就是让幼儿真正了解新冠肺炎，调节心理情绪，学会自我防护。

2024防疫情教案篇5

班会目的：

经过这次主题班会，使学生能够体谅父母，能缩短与父母的心理距离，学会如何与父母沟通，真正走近父母。

班会准备：

调查问卷、课件制作

开展方法：

讨论法，说说、议议。

班会程序：

一、课前填写调查问卷

发一纸条，调查学生与自我父母的关系，不需写名字，请真实填写。

a亲密b比较紧张c疏远和一般

填完立刻收齐，统计。

二、根据课前统计情景，

导入：是谁，把我们带到这美丽的世界是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们是我们的父母！可是，此刻你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感今日，就让我们来学习如何走近父母。

三、出示一些图片，资料是

1、不顾父母劝阻，长时间上网，荒废功课；

2、放学迟迟不愿回家，贪玩。

3、经常“煲电话粥”

除了以上情景你是否还会不愿与父母外出，或长时间看电视，或与父母争吵等情景请同学讲讲与父母还有哪些地方关系紧张

如果你有以上情景，父母会如何惩罚自我请同学们讲讲并说说被惩罚后的感受。

被父母惩罚，责骂，或者打，你会觉得父母很不近人情。那让我们站在父母的角度上看看

四、从父母角度看

投影毕淑敏的“孩子，我为什么打你”。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com