# 课堂学生调查报告5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-21

*调查报告是一种可以将自己调查举办经验用文字记录的文体，为了让我们及时记录下自己在调查中得到的收获，就必须认真写调查报告，下面是职场范文网小编为您分享的课堂学生调查报告5篇，感谢您的参阅。课堂学生调查报告篇1高效课堂在户县已经实施两年了，这次*

调查报告是一种可以将自己调查举办经验用文字记录的文体，为了让我们及时记录下自己在调查中得到的收获，就必须认真写调查报告，下面是职场范文网小编为您分享的课堂学生调查报告5篇，感谢您的参阅。

课堂学生调查报告篇1

高效课堂在户县已经实施两年了，这次课改是要将课堂还给孩子，让学生成为课堂的主人，让课堂真正活起来，让学生动起来。学生通过动手、动口、动脑来展示自己的成果，以达到展示自我，互相学习，增加胆量，培养能力的目的。

我校是第二批课改实验校，进行课改已经一学期了，在高效课堂实践中，我们除了培训小组，加大各班小组文化之外，更加强了对学生展示能力的培养，通过半年来的高效课堂实践，取得了一定的进步。

一、玉立小学高效课堂中学生展示能力的现状、存在的问题及原因

（一）现状及原因

通过半年的高效课堂教学实践，我们发现在各年级高效课堂中学生的展示能力参差不齐，高段学生明显胆大一些，板书也比较好，发言比较大胆，低年级的学生在语言方面还不是很流利。有的年级例如六年级和五年级学生展示能力稍微强一些，这些年级的学生比较大胆，他们声音洪亮、语言表达完整，说服力强，有些还有小大人的感觉。他们在课堂上表现的欲望强，也爱争取机会。例如六年级一班，学生上课比较洒脱。四年级和五年级的学生展示能力一般。这些年级的学生语言组织能力差，说服力不强，看问题也比较简单，展示的内容也比较肤浅，很多学生展示时缺乏自信，发言声音很小，还有很多学生一直不敢展示，即使上到黑板前展示，声音特别小，语言组织不够流利，自然而然，这些孩子展示能力就比较差，没有高年级孩子的胆量。

（二）高效课堂展示方面存在问题

1、展示课往往比较肤浅

由于老师初步设计导学案，所以老师设计的导学案让孩子来展示出来，这对孩子本身就难度很大，再加上孩子考虑的问题并不像老师思考的那么成熟，所以展示课往往比较肤浅，达不到展示的效果。

2、个人预习不到位

由于孩子是寄宿制，学习用的资源比较少，孩子预习时需要查阅很多资料，但是学校条件有限，孩子只能借助自己仅有的书进行简单的预习，这样在第二天的展示中就没有足够精彩的内容呈现出来。

3、小组合作不是很给力

由于刚开始，老师指导的不够，孩子也没有太多的经验，孩子展示不到位，还由于各小组成员有好有差，有的成绩好的同学不愿跟后进生合作，有的帮后进生帮的连自己也给连累了，还有成绩差的学生本身就不行，再让他们展示，去跟好学生走近，他们也没底气，等等原因导致小组合作不够，在展示时要么就总是那几个人，要么就是展示慢慢吞吞，不给力急死人的状态，甚至有的组出现了组长分配任务困难的现象，组内缺少人才，展示没法进行。

二、高效课堂教学实践

通过一学期的教学实践，我们学校对于课堂的展示也进行了一些总结，

（一）高效课堂中学生的展示要求

1、展示必须做到声音洪亮，展示成员大胆自如，展示成员要多，尽量人人参与。

2、展示分为板展和讲展，板展要重点突出，要有装饰；讲展要大胆，讲展要有激情，能与下面同学互动。

3、展示应以促进学生学习为目的，既要有小组的适当补充，又要有组间同学的质疑。

4、展示过程中一定要有质疑，展示人要态度好，虚心接受别人的意见，并且要求质疑人要针对展示内容质疑，不能只是肤浅的说板书好不好，声音大不大，字写得对不对等。要让大家有学习改进的质疑内容。

三、课堂展示带来的影响

一学期以来，通过高效课堂上的展示，孩子们比以前大胆了很多，他们现在爱表达个人的见解，爱专研一些问题，甚至是难题，其实高效课堂真正让孩子有了发表自己意见的地方，有了展示个人能力及理解力的舞台，为每个学生在课堂上大胆地、尽情地交流自己的看法提供了机会。通过课堂展示，不仅提高了学生了分析、合作、归纳、谈吐的能力；而且在不知不觉中，孩子的自信心得到了增强，学生的粉笔字现在写得真的比老师好；更重要的是课堂上的展示让孩子自信满满，每个人好像找到了自己的光明，特别阳光，特别自信，希望我们学校的学生通过展示能助他们实现孩子的成才梦。让高效课堂真正实现玉立是孩子梦起飞的地方！

课堂学生调查报告篇2

课堂教学反馈是师生之间、生生之间多向信息交流的过程，学生捕捉各种信息，通过分析转化为有效资源，从而引发新的学习。反馈能力的强弱决定学习的质量，问题决定学习的方向、深度。没有问题就没有学习，“发现问题”就是学生反馈能力的一种体现。特别是对学生自主能力的形成，有着至关重要的作用。因此，在张校长的带领下，我开展了教研工作，负责其中一个子课题《在高效课堂下学生反馈能力的培养》，现将对这个课题的调研工作做以汇报：

一、调研目的

1、了解学生目前反馈能力的状况。

2、探讨学生课堂反馈的形式。

3、分析学生反馈能力产生差异的原因。

4、找出提高反馈能力的方法。

5、探索课堂教学中学生自我反馈的组织及操作。

二、调研对象及其方法

1、本次调研主要针对四年级全体师生。

2、研究方式：

①理论研究法：通过对相关理论及经验的学习研究，为教研提供理论依据。

②调查研究法：采用问卷、座谈、访问等方式，对学生反馈能力现状调查，分析影响反馈能力的因素。

③个案研究法：对于在反馈环节的操作进行个案研究，从个别案例中总结一般规律。

三、调研结果

（一）学生反馈能力的现状

学生能根据教师提供的导学案进行独学、自学、群学、展示及质疑点评，但反馈能力较差。如：独学时，只能根据提供的问题和要求进行学习，而不能“自寻”问题，或针对新知提出自己的要求；在对课文的学习过程中，不能做到有效的质疑，对课文不能更深层次的理解。

（二）分析原因

能力是在活动中形成和发展起来的，直接影响人们顺利有效的完成活动。我认为影响学生反馈能力强弱的因素包括：反馈意识、反馈质量和反馈表达。

反馈意识是学生在学习过程中对所学知识的问题意识。在面对新知识，有意识地以问题的形式表现出来。只要有问题，就说明学生已具备反馈意识。反馈意识的强弱表现在：①、是否愿意提出问题，乐于提出问题；②、是否有提出问题的习惯；③、是否善于发现问题。因此，要培养学生的反馈能力，首先要培养学生的问题意识。

反馈质量直接决定展示环节的成功与否，教师通过巡视和学习组长的反馈，了解学情，确定展示内容及方式。学生所反馈的问题是对新知识的初步理解，问题是否有用、是否重要、是否关键，取决于教师点拨和指导。学生提出问题，教师帮助学生甄别和鉴定，加强问题的质量，逐步提高学生的反馈能力。

反馈表达是学生在提问、展示、质疑环节中，语言表达是否准确、严谨，逻辑性是否强，这不但代表他们的思维是否严谨，而且也直接影响学生的学习质量，也是衡量反馈能力的重要标准之一。学生无论是通过查阅资料、思考探究得到解决，还是请教老师或同他人合作得到解决，都需要通过语言、书面或其他形式把问题明朗化。因此，反馈表达是反馈能力培养的重要环节之一。

（三）提高学生反馈能力的方法

1、创设良好的课堂氛围

在传统课堂上，学生是不能随时发问的，都是教师根据教材设计教学环节，课堂上的问题及重难点都是规划好的，不能发展学生的能力，而在高效课堂上，我们要帮助学生确立“我是课堂主人”的意识，让学生敢问、敢质疑、敢解决，逐步培养学生的反馈意识。从而形成一个良好的课堂状态，为培养学生好的反馈能力打下坚实的基础。

2、增加学生的知识面

为学生具有良好的反馈能力创设一个信息宝库。只有熟悉教材及相关内容，学生才能及时反馈，及时解决。当然，也要求教师具备这些能力，及时点拨和指导学生，这样才能有助于学生的反馈能力的提高。

四、结语

外因通过内因起作用。教师给予学生的反馈是否有效，在很大程度上取决于学生的反馈意识。因此，在课堂教学环节让教师与学生、学生与学生之间有交流，教师要提供各种反馈形式，帮助学生意识到反馈的作用，进而有效的利用反馈信息，更好的学习。

课堂学生调查报告篇3

一、调查概况 :

通过教师教学效果反馈分析，虽然七、八年级生物成绩理想，但是学生对知识掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，对我校的学生生物课堂学习情况进行了调查。通过调查研究，对初中生的学习生物的学习方法有了一个初步的了解，为了准确把握初中生对生物这一非主课的课程的一般学习方法，就初中学生学习方法的情况，对课堂教育作出改善，深化教学改革，加强教学的针对性，提高生物教学的实效性，同时也为今后的教学工作的改进需要提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法 ：

(一)具体目标 ：

１、学生在课前与课后预习复习情况；

２、学生上课情况；

调查问卷的方式，对七、八年级共7个班进行调查共有280名学生进行了这次调查，接近理想的随机样本数量，使调查结果符合实际情况，更加可靠。调查内容覆盖了课前、课上、课后这三个时候学生所采取的学习方法。

三、调查结果 ：

对学生问卷调查结果分析，部分学生在生物的学习方法上依然存在着问题。

(一)课前预习情况

１、上课的预习情况

调查显示，大部分学生多能在课前自觉预习，但是19％的学生则是在课前翻一下书，对这节课老师所讲的内容有个大体的印象；而13%的学生是想起来就预习，12%的学生则是把预习当成是一种任务，老师要求就预习，若老师不要求就不预习；最后剩下4%的学生上课前不预习。

２、预习方法

调查结果表明，33%的学生会找疑难点进行复习，而25%的学生则是选择找侧重点；18%的学生会先发现问题，然后就根据问题来预习课本内容找出解决的答案；8%的学生会对照参考资料进行预习；最后16%的学生看一遍书。

通过这些数据，侧面反映了学生不知道预习的目的，这就导致学生不知道本节课的重点难点，这种情况使学生分不清这节课的重点是什么，难点是什么，进一步使课堂效果黯然失色，教学效果不明显。甚至会出现一个概念老师要重复几次讲解学生才能理解接受。

(二)上课情况

调查显示，少部分学生觉得生物并不是主科就忽略，甚至在课堂上采取放任的态度。

１、上课听课情况

大部分学生都是认为上课认真听课是获得知识的最重要的途径，所以90%的学生都认真听课；但是也有5%的学生是喜欢生物就听；而还有4.5%的学生则是听一下就不听，剩下0.5%的学生则是从来不听。

２、上课做笔记情况

根据调查结果表明了一半的学生不会做笔记和不知道如何做笔记。其中46%的学生是老师所写的全部记下来，笔记没有分重点和非重点，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而3.5%的学生则是不记讲的和书上一样的内容，在教学过程中，教师一再强调书上的重点内容，但是学生听老师讲的内容跟书上讲的一样就没有抄下笔记，甚至没有将书上相关的内容划下来，有时老师会对课本上的内容进行总结性归纳（如列表等方式）使学生复习起来更明了，可是学生就觉得跟书上一样没必要记，导致时间一久学生就把知识遗忘掉，使教学效果达不到预期的效果。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。

３、课堂小结

对学生的问卷调查表明，35%的学生会听老师的小结，由此看来，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

(三)课后复习情况

１、作业情况

94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视作业的难度、多少来完成作业，还有2%的学生不能按时完成作业。虽然只有6%的学生不能按时完成作业但是这种情况依然是不可忽视的，教师在布置作业的过程要适当的注意具体的班的总情况来布置相应的作业，并可针对个别学生进行课外辅导。

２、做作业的方式

据统计22%的学生边温习边做；22%的学生先做再看书；30%的学生先看书后做；20%的学生在遇到问题请同学帮忙解决；6%抄别人的作业。从结果看大部分同学在作业完成方面都有着各自一套的学习方法，但是仍存在作业抄袭的情况。

3、课后复习情况

结果表明61%的学生经常复习；13%的学生平时不复习，考前复习；9%的学生是老师要求就复习；15%的学生在老师的指导下复习；2%的学生都不复习。复习方法方面：看一遍课本的学生占6%，按老师要求复习的学生占13%，复习有关内容后做习题的占31%，看主要内容，抓疑难点的占50%。 复习过程参考课外资料的情况：不看参考书的学生占25%，而参考教学参考书的占30%，参考生物期刊的占14%，参考生物习题集的占31%。 从复习方面综合调查结果可以看出大部分学生都没有自觉复习的习惯，而他们大部分不知道如何复习，教师应该如上述所提的要在本节课教学任务结束后做一个小结，小结既起到梳理学生学习的思路的作用，而且还起到复习知识巩固的作用。而且教师可以不定时地对学生进行小测，随时检查学生知识掌握程度。另一方面，由于学生在复习过程都比较少看课外资料，教师可以上课穿插一些课外小知识，既可以扩展学生的眼界和知识面，又可以激起学生对生物的学习兴趣，兴趣是学习上最好的导师。

(四)学生对生物的看法及建议

在调查中，68%的学生认为只要认真听讲、讨论及时复习就能学好；19%的学生认为只要感兴趣就能学好；9%的学生认为多做一些习题就能学好；2%的学生认为只要死记硬背就能学好；剩下的2%学生认为生物比较难学，他们认为生物比较难学所以他们都不喜欢生物。大部分学生认为生物比较有趣，内容新颖，而且学了生物之后可以更加了解自己。学生建议多用多媒体教学，通过多媒体教学内容显得更具体，抽象的概念都相对容易了解，而且播放相关视频可以加深印象。而且学生认为生物教学可以让学生自己多动手。通过学生的意见和建议，教师在生物教学过程中要注重学生的学习的主体地位，发挥学生的主观能动性，而且在教学过程中要贯穿新课改的目标。教师在教学过程中要多穿插些有趣的生物知识，刺激学生求知的欲望，在有可能的情况下可以安排学生进行一些野外调查，让学生能将在课堂上学会的探究性实验的过程运用到生活中，一方面加强了对探究性实验的理解，另一方面培养了学生的动手能力，真正让学生成为学习的主人。

四、调查总结 ：

通过这次调查，教师要根据学生的情况设计教学方案，在教学过程中要注意发挥学生的主观能动性，激起他们的学习的激情，而且教学内容要学生当场消化（但是教学过程要避免出现满堂灌的情况）,教学中穿插课外知识扩展学生的知识面。教学任务完成后，还要对学生进行系统的小结，而且不定时对学生进行小测，以检测他们对知识的掌握情况。还可以适时地可以进行野外调查，或组织一个生物兴趣小组让学生有更多动手实验的机会，使学生对知识的感性认识升华到理性认识，并懂得灵活运用于生活中。

课堂学生调查报告篇4

一、调研背景：

社会在变，人也在变。古时候人们以读书为作为人生的追求，常常谈天说地，把酒吟诗。而现在各种各样的事物充斥着社会，人们的想法也多了，所追求的东西也多样化了，却往往忽视了大学上课的重要性。目前，大学生课堂问题行为表现多样，频率增多，这严重影响了大学生知识底蕴的积累和能力的发展，而且影响其个性社会化的发展。完全没有达到高等教育的目的。我国学者对中小学生的课堂问题行为较为关注，而对大学生的课堂问题行为研究较少。

二、调查概述

1、调查目的

（1）了解大学生的课堂情况。

（2）了解大学生对课堂的认识。

（3）了解大学生课堂现状， 在调查大学生课堂现状的基础上，对其成因系统分析，并提出了解决的方案。为提高高等教育的质量，培养出更多的高素质人才。

2、调查对象

此次调查在我校的部分学生进行，调查对象主要针对本校的大一学生。因为大一学生在中学阶段大部分学生充满对大学自由生活的向往。他们要面对高考，也是正是因为此，就把中心放在高考上了，几乎整天就面对的课本，根本无暇去玩手机，睡觉之类。而进入大学就有充盈的时间去放松，甚至于在课堂。

3、资料收集及处理方法

此次调查采用问卷的方式进行，进行调查者是随机选择。问卷共有18个问题组成，被调查者匿名填写问卷，然后回收问卷，再进行统计数据，分析数据。本次调查共发了100份问卷，回收了84份问卷，有效问卷84份。

现象：

（1）大学生的课堂问题行为普遍存在。其中，玩弄手机问题最为突出（47%），睡觉位居第二位（31%），上课说话居于第三位（23%），以后依次是看课外书、逃课行为、听mp3、迟到、早退及吃零食。具体见下图：

（2）从课程性质来看，选修课的课堂问题行为最为严重，逃课率达到了26%，来上课的同学中约74%的人没有认真听课；其次是公共基础课，上课说话占总人数的33%，约70%的人不同程度地违反课堂纪律；最后是专业课，课堂问题行为比率也近50%。

课堂学生调查报告篇5

?摘要】：随着科技的不断进步，经济的不断发展，人们的消费水平不断提高，期中手机消费也日益变大，大学生已悄悄成为新的消费人群。越来越多的商家也开始把大学生作为手机购买群中最重要的消费群体之一，现在的大学生基本上是人手一部智能手机，方便和家里联系。手机作为信息传播新媒介，在大学生生活的各个方面得到应用。手机自身的功能作用是不用质疑的，但是大学生课堂上使用手机成为一种普遍现象，这对正常的教学秩序产生了冲击，而且对大学生的理想信念、价值取向、思维方式与个性心理等方面也都产生着一定的影响。

关键词：大学生；上课玩手机；调查与分析

一、 调查目的

针对大学生课堂使用手机的现象普遍，所以要查找大学生课堂上使用手机频繁的原因，针对原因提出合理可行的解决方案。

二、调查时间

20xx年4月8日――20xx年4月15日

三、调查地点

东华理工大学广兰校区

四、调查对象

对象：东华理工大学的大一、大二的学生，其中男生占42%，女生占58%

五、调查方法

纸介质问卷调查

六、调查人数

100人

七、调查内容

学生上课玩手机的原因，上课玩手机对自己和他人听课产生影响以及老师对课堂内学生玩手机的态度和学生是否采取了相应的措施来管理课堂上使用手机等等。

八、调查方式

在学校校园里和第三教学楼随机发放问卷，共发出问卷100份，收回100份，其中有效份100份，然后用相应的统计方法对其进行了数据整理和分析。

九、调查图表及分析

男女比例

1、针对大学生在课堂上的玩手机情况与表现进行分析

在现在每个大学生的手里都有一部手机，甚至一人多机，手机功能越来越多，作用越来越强大的情况下，在课堂上学生不听课，在做??

多的“埋头苦干的一件事”就是玩手机，我们先来看我们对100位在校大学生的调查的一些数据：

拥有自己的手机人数

课堂上玩手机频率

如果你在上课玩手机一般会玩多长时间？

从数据中可以得知，在100位随机调查的调查者中，仅有3%的人上课没玩过手机，有12%的学生近乎整节课都在玩手机，这个数据不禁让我们感到震惊。下面我们继续来看看学生们在各种课程上玩手机的情况：

你一般是在什么课上会玩手机？

在该问题中，有将近73.73%的人在全校公选课上玩手机，19.5%的人在必修课的公选课上玩手机，只有6.8%的人在必修课的专业课上玩手机。从中可以看出大部分人在公选课上玩手机，仅仅只有少部分人在专业课上玩手机，说明大部分人还是重视专业课的。

2、大学生在课堂上玩手机的不同情况与原因分析

在选修课，公共课通识课等等中，一个教室上百号人，教师在上课的时候不可能时时去关注学生“玩手机”而打断自己的教学过程，而另一方面，由于学生过多，老师也无法在课堂的时候一下子照顾所有的学生，又由于学生的学习领悟能力不一，接受能力和思维转换能力不同，很多学习能力较低的学生跟不上讲课老师的思维进度，进而觉得枯燥无味。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com