# 英语教学调查报告8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-23

*调查报告可以基于定性或定量数据，也可以结合两者以得到全面的认识，调查报告可能会在结论部分提供对未来行动的建议或方向，下面是职场范文网小编为您分享的英语教学调查报告8篇，感谢您的参阅。英语教学调查报告篇1受教育部委托，高等学校大学外语教学指导*

调查报告可以基于定性或定量数据，也可以结合两者以得到全面的认识，调查报告可能会在结论部分提供对未来行动的建议或方向，下面是职场范文网小编为您分享的英语教学调查报告8篇，感谢您的参阅。

英语教学调查报告篇1

受教育部委托，高等学校大学外语教学指导委员会、大学英语教学改革联络办公室对五十多所不同地域、不同层次和不同办学类型的院校开展大学英语教学改革的情况进行了调研。4年来，在高等学校广大教师的积极努力下，改革取得了重大进展，大学生英语综合应用能力普遍得到了提高，在引领和推动中国高等教育教学改革，全面提高人才培养质量方面，做出了积极的贡献，具有重要的战略意义。

一、大学英语教学改革取得的成绩

（一）大学英语教学改革赢得更多支持

大学英语教学改革是我国高等学校教育质量与教学改革工程的一项重要内容。这次改革任务艰巨，是对整个教学体系进行的重新构建，引起了全社会的广泛关注。随着网络教学而来的是教学观念、学习方法、师生关系等多方面的变革，教师和学生都需要重新定位，适应新的教学环境，扮演新的角色。角色转变的快与慢、好与坏，直接影响着网络环境下的学习效果。

改革之初，难免会遇到各种各样的难题。在以往的调研中，我们发现一些学校对大学英语教学改革持怀疑态度，观望等待多于行动。一些教师对新教学要求、新教材、新教学模式有种种不适应，出现被动局面。如：改革之初，教师工作量增加，学校管理机制跟不上，使得部分教师对改革有情绪；一些学生缺乏自觉性，在网上玩游戏、聊天，部分学生还在考试时利用计算机技术作弊。这些都给改革带来了很大的压力。

大多数试点高校的领导、教务处深刻领会教育部有关大学英语教学改革的指示精神，充分调动试点教师的工作热情、积极性和创造性。在调研中，我们真真切切听到一些教师说企盼使用多媒体及网络的教学改革已经很多年了。改革之初，他们忘我工作，勇于探索,付出了别人所体验不到的艰辛，更新了教学理念,加强了专业知识和多媒体知识的\'学习,加强了科研意识。随着改革成果的逐步显现,一些对改革持怀疑态度的教师逐渐转变了观念，不断加入到改革的队伍中,扭转了改革之初怀疑多、阻力大的不利局面。如，北京邮电大学的大学英语教学改革试点研究紧紧围绕着以提高学生听说能力为主这一重点，在不增加课时和师资投入的情况下，采用基于网络的多媒体课件教学模式。他们采取整体抽样的方法选取学生样本，采取自荐和考察的方法选取教师样本，对新、旧两种教学模式进行对比研究。通过对学生的前测和后测，通过实验前和实验后对学生和教师的问卷调查，部分验证了研究初始的假设。此外，在新的教学模式引导下，学生能适时地调整自己的学习方法和学习策略，大大加强了学生学习自主性。教师也从单一的以传授语言知识为主的课堂教学模式，转向以语言知识传授、学习方法和应用技能指导的，课堂教学与学生自主学习相结合的教学模式上来。对此，学生普遍欢迎，他们感到自己学习英语的兴趣增强了，听说能力也获得不同程度的提高。学生的表现极大地激励了教师的教学。因而北京邮电大学认为非常有必要将研究进一步深入下去，进行深层次的实验，同时开展相关拓展项目的研究，相信将会得出更可信、更科学的结论。随着改革的推进，各个层面的问题逐渐迎刃而解。对于引进现代信息技术进行大学英语教学是一些教师多年的心愿，他们认为改革是时代的要求，是一次改变传统教学体系的契机，对国家、对学生都有好处。他们以极大的热情积极投身于这次大学英语教学改革之中，进行网络环境下大学英语新教学模式实验研究。

这次大学英语教学改革得到了学生的普遍欢迎。网络环境下的英语学习不仅给他们带来了从未有过的紧密的师生关系、图文声像并茂的学习资源、形式多样的课内外教学模式，而且调动了他们的学习积极性，提升了自主学习的能力，培养了良好的学习习惯，同时扩展了知识视野、提升了文化修养、提高了英语综合应用能力。参加试点的学生在近几年的全国英语竞赛中频频获奖，取得优秀成绩。在调研中，学生对改革的支持高于教师。改革使英语基础好的学生有了很大的发展空间，向更高的层次迈进，也使基础差的学生在教师分级教学中得到有效提高，增强自信。学生喜欢形式多样、能施展自己才华的课堂活动。有些学生还积极参与改革，为教师献计献策。上海交通大学自课程实施改革以来，学生网上评教结果显示学生对大学英语课程的满意率有了较大提高，达到了86.79%，在全校的公共基础课、两课等课程中位居第一。一大批试点高校的大学英语教师在学生网上评教中名列前茅。

xxxx年下半年，许多高校领导更加重视大学英语教学改革。他们密切关注试点情况，组织力量进行深入调研，广泛听取各方面意见，认真研究解决问题的思路和措施。中山大学于12月初将一线教师分成南片、北片，对取得成效的试点高校进行了广泛调研，经过论证后调整了教学计划，在网络环境方面借鉴了北京理工大学学生自主学习系统。北京交通大学则在改革试点阶段取得可喜成果后，在05级新生中全面铺开了大学英语新教学模式，并重点建设课程体系、师资队伍、网络平台、校园英语环境，投资600万元的大学英语教学基地已进入建设阶段。

这次大学英语教学改革引起了外语界专家的高度重视，他们密切关注改革的发展态势，提出了大量推进改革的宝贵意见，并通过讲座、文章等形式，在改革实践中提高科研能力和教学水平方面，对中青年教师发挥了很好的传、帮、带作用。

(二)大学英语教学改革规模迅速扩大

在调研中,我们看到大学英语教学改革正处在国家推进、重点突破、全面展开的进程之中，并取得了积极的成效。大部分试点院校经过两年多的改革实践，取得了较好的效果，进一步扩大了规模。如北京理工大学、北京交通大学、北京化工大学、北京林业大学、武汉大学、西南大学、大连民族学院等部分试点高校在05级新生中已经全面实现网络环境下的大学英语教学模式。西北工业大学、北华大学、山东大学、东北大学、南开大学、解放军信息工程大学、首都经济贸易大学等高校都于05年在新生中进一步扩大了规模。20xx年,有更多的试点院校将在06级新生中全面推行新教学模式。

第一批大学英语教学改革扩展项目立项的试点高校在改革方面取得一定成绩的同时,规模也逐渐扩大。如，广州大学在大学英语教学改革中积极探索、不断总结、多方论证，随着效果的日益显著，规模也从03级的295人，到04级的1420人，再到05级的4034人全部采用新教学模式进行教学。

英语教学调查报告篇2

按学期初工作要求，为深入了解基层学校的教学研究情况，尤其是要了解各校对《农安县教学质量管理办法》的落实情况，不断地探索教学规律，提高英语课堂教学效率，我们在学期初对部分学校进行了调查研究，现简要分析如下。

一、基本情况

教学视导调研共计6所学校(农安一中、农安三中、农安四中、农安五中、龙王中学和永安中学)。听了各校的教学情况汇报，听课10节，当堂测评收回试卷50份，收回农安县初中教学质量调查学生问卷90份，查看学生作业(月考试卷)80份，与教师个别交流、集体座谈30人次。

二、突出成绩

1.大部分英语教师能树立学习意识。如：农安四中的王蕴尧老师，认真研究课程标准和教材，注重教学问题的研究，并把个人的教学体会、公开课课件发到了公共信箱上，同大家交流。教师整体学习意识较浓。

2.创造性的开展“三课”、“三制”活动，提高英语课堂教学有效性。在听的10节英语课中，教师从语言知识的突破、教学方法的优化、学生问题的预设等多层面考虑，努力设计出最佳的教学方案；教学设计层次清晰，注意到知识有机衔接，同时侧重知识点的操练、巩固和运用设计。比如：农安五中陈桂荣老师在讲“what’s the matter?”时，能拓展和复现出”what’s your trouble? / what’s wrong?等相关知识。教师能根据授课内容，分析到位，在注重各个教学环节的同时，还能注意细节性问题，教学设计不仅能突出重点，化解难点，还能结合考点加以分析，使学生不只是掌握知识，还能提高能力。农安一中开展的“创新杯”活动，农安三中开展的“秋实杯”、“创新杯”及随机听课活动，农安五中开展的“春华、秋实“杯教学大赛，农安四中开展的“四课”系列活动。促进了教师的研究意识，提高了教师的研究能力，提高了课堂教学效率。

3.以生为本，突出综合语言运用能力。

英语课程的学习，是学生通过英语学习和实践活动逐步掌握英语知识和技能的过程，提高学生综合语言实际运用能力，多数英语教师都已接受了这种观念。同时在课堂教学中能加强学生对语言知识的理解和运用，学生活动面较广、活动量较大，教师努力搭建小组合作学习的平台，通过一些任务的布置，让学生人人参与，充分体现他们学习的主体地位，兼顾听、说、读、写四项技能的训练，培养学生综合运用语言的能力。

4.优化手段，增加英语课堂教学容量。

在课堂教学中，教师能根据学校实际条件和教学内容，采用一些辅助教学的手段，如利用实物来教单词，让学生去直观感知，从而培养他们用英语进行思维的能力；利用图片进行对话教学，让学生有身临其境的感觉，从而使课堂教学图文并茂生动形象；制作多媒体课件，如：龙王中学张文辉自制课件，调动学生的多种感官去接触英语，从而更好地运用所学的语言知识。

三、主要问题

1.英语教师专业水平欠缺，新上岗教师教学经验不足。农村英语教师原始学历非英语专业占80%，而新课标要求教师用英语组织课堂教学，语音语调准确，适当使用母语，但我们的英语课有不少教师在用中文讲解。有的教师语音、语调不够清晰、流畅、标准；有的教师板书缺乏规范性，板书能力差；有的不能熟练、适当使用辅助性教学设备。

2.教学理念落实不到位。新课程标准给我们一个全新的教学理念和教学原则，而有的教师不能准确把握课标，对课堂教学的理解还停留在知识的传授上，忽视了语言教学的情境性和交际性，忽视了学生创新精神和实践能力的培养。教学目标不明确，学生参与面窄，互动、合作学习流于形式。例如有的教师对阅读课教学目标模糊，只是在单词的认读和释义上大做文章，忽视了听、说、读、练的具体实践，教学效果欠佳。

3.课堂教学效率低下。通过听课，发现不少英语教师仍然采用一支粉笔一张嘴, 一块黑板讲一堂课的教学模式，有的学校录音机都很少进入课堂，更谈不上实物展示和多媒体直观教学了。课堂上讲得多，练得少，课堂气氛沉闷。有的教师上课随意性较大，一堂课的教学内容是多少、教师要渗透多少、学生应掌握多少、课堂当堂训练量是多少，在教学过程中都没有很好的体现。有的老师一堂课就练习几十个不规则动词，有的老师一堂课就讲一个阅读短文，甚至有的让学生做一张试卷，对一对答案，就完成了一节课的教学内容。

4.学生的知识与能力达不到课程标准要求。如阅读教学，新课标对初中学生课外阅读量的要求为：七年级(三级)的课外阅读量达到4万词，八年级(四级)的课外阅读量累计达到10万词，九年级(五级)的课外阅读量累计达到15万词。通过访谈调查发现，学生课外阅读量根本达不到这个要求。

四、教学建议

1.树立学习意识。

全体英语教师要认真研究课程标准，解读新教材，探索教学方法，努力提高业务水平和教学能力。对县里开展的集体会课内容要认真学习，反复研究，及时反馈。

2.形成研究风气。

英语教师要积极参与问题研究，及时发现学生学习中存在的问题，分析问题产生的原因，制定解决问题的计划、实施方案、和操作步骤。要利用网络交流教学体会，研究教学问题。不断提高研究水平。

3.探究教学方法。

面向全体学生，分层教学，注重学法指导。让学生在课堂教学中多动手操作、动脑思考、勇敢交流，在教学活动和实践中强化语言基础知识和基本技能，在交际中使用英语、感悟英语、体验英语，提高英语口笔头表达能力，着力培养学生综合语言运用能力的训练。切忌教学的盲目性，课堂教学每一个环节的设置都要有利于不同学生的学习，使不同层次的学生在原有基础上都能得以提高。

4.创设外语情景。

课前要开展值日生汇报或讲故事活动；课上教师要用英语组织教学，让学生有更多的机会听英语，说英语；课后多开展英语教学活动(英语角、办英语报、英语竞赛等)。

5.培养语用能力。

从单词、词组入手，培养学生的组句能力，重视连词成句练习，指导学生掌握句子结构，同时要注意培养学生良好的书写习惯。如写作教学，要利用课本中的重点词、词组、短语让学生进行全方位的练习，在练习好句子的基础上(同时注意时态、人称、单复数)，进行组句成文练习。教师在布置写作之后一定要及时批改，并及时在课堂上反馈，有意识要学生背诵、默写精彩的句子、语段，对提高学生的书面表达能力大有益处。

英语教学工作在全体教师的共同努力下，取得了可惜的成绩，但我们还应该积极研究课改过程中遇到的新情况、新问题，养成教后反思的习惯，在反思过程中发现问题，研究问题，解决问题，在反思的过程中逐步提高自己的综合素养。要重视集体研究，形成集体智慧，生成优质的教育资源，实现资源共享，促进英语教学质量的不断提高。

英语教学调查报告篇3

一、 调查目的、对象及意义：

随着社会的不断发展，人民物质生活和精神水平的不断丰富和提高，无论是社会整体还是家庭对孩子的教育在一定的程度上都有了很大的提高和改进，特别是在中国假如wto以后，英语学习变得更为广泛和基础，社会、学校、家庭对英语学习都有了一个新的认识，对教师教育也同样有了很大的改变，尤其是在现阶段，初中英语课程最基本的目的是激发其学习兴趣，改变传统的教与学的观念，让学生通过良好的学习方法，正确的学习动机和积极向上的学习兴趣，把最基础最关键的英语学习作为自身生存的起点和动力。

为了进一步研究和调查初中学生对英语学习的兴趣，我特别对自己所执教的七年级3个班的151学生通过问卷及口头相结合的调查方法对其进行了调查与分析，具体的调查内容如下：

1、 学生学习英语的兴趣及原因；

2、 学生学习英语的目的；

3、 学生学习英语时对教师的看法；

4、 提出英语学习的重要性，要把兴趣摆在首位，在英语素质提高的同时也在为将来的学习打基础。

二、 调查内容及结果：

（一） 学习英语的兴趣及关键所在。

1、 你喜欢英语吗？

2、 为什么喜欢英语？

3、 为什么不喜欢英语？

以上调查表明：绝大部分学生对英语抱有浓厚的学习兴趣，由调查表可以说明，学校英语教学对低年级将来的影响很大。学生现阶段喜欢英语一方面是对英语和上课时带给他们的快乐有很大关系；另一方面是英语是世界通用语言，是国与过之间交往的桥梁，而对英语不感兴趣的学生主要是在英语和国语之间的偏差较大，另一方面很可能是因为年龄的缘故对其接受的快慢有内在联系，所以觉得英语难度大，不喜欢英语。

（二） 学习英语的目的。

4、 学习英语对你自己本身来说重要吗？

5、 学习英语对你有什么好处？

以上调查表明：学生能从根本上认识到学习英语的重要性，并以此对他们今后更多更好的学习所带来的影响，能够从常理上知道学习英语的意义所在，但一小部分学生把他当作一门考试的学科来对待，在现阶段的学习中是及为不利的，因为这样的心理在不同的程度上会给他们的语言学习带来一定的偏差和心里压力，以至于在语言学习上不能很好的接受和发挥，针对这样的现象要及时纠正。

6、 学习英语是你自愿的吗？

7、 为什么要学习英语？

8、 你喜欢上英语课吗？

9、 上英语课有意思吗？

以上调查表明：学生对学习英语的作用和将来的发展对其本身有很大的影响，一个学生，特别是初中阶段能够真正认识到学习英语的重要性与他自身周边的环境影响是分不开的，只有从真正的意识上明白其学习动机才能在各方面发奋，才能在更多英语学习中发挥自己的优势，但能明白其重要性的还太少，一般的学生都是出于外部的需要和压力才学习英语的，总体趋势不为乐观，但重在兴趣爱好的培养与发展。

10、 你喜欢英语课上的哪些活动？

11、 你最讨厌英语课上做什么？

以上调查表明：学生对游戏最感兴趣，而对读课文最难吸引学生，这最主要的是因为日常英语教学中游戏能激发学初中生的学习积极性和主动性，通过游戏来灌输语言学习，从而达到一定的教学目的；而读课文主要是因为太枯燥乏味，在形式上很难像游戏一样变化，主要的不能从学生的兴趣角度出发教学，很难达到预期目标，只要多通过变化教学，学生的注意力和学习积极性就会随之提高。

12、 对现在的英语教师满意吗？

13、 老师怎样做才能让你更喜欢学习英语？

以上调查表明：大部分学生都很喜欢英语老师，在教师教学中学生最为关注的就是教师幽默的教学魅力，一个教师的教学风格可以影响到一个学生的学习态度和学习习惯及兴趣，可见教师在专业水平提高的同时也要注重魅力教学的培养和优美化，这对学生学习英语的影响是至关重要的。

14、 你喜欢老师当众表扬你吗？

15、 课外时间你会主动去学习英语吗？

16、 学校和老师怎样做才能让你更喜欢学习英语？

（由于有些学生的问卷上漏做了一两道题，因此，每个表格都包含了“总数”这一栏，以说明有效答案的数量，所有百分比也是根据每道题的总数来计算的。）

以上调查表明：一、绝大部分学生喜欢教师对自己的评价，最主要的是因为教师的评价给他们自身的一种肯定，让他们能在众人面前更好的认识自己的能力和水平，同时还会以此为荣，从而从多方角度去提高自己对英语学习的兴趣，教师也达到了事半功倍的教学效果。二、学生喜欢一些动态性的学习环境，通过类似的教学可以提高他们语言学习的能力和技巧，把单调型的学习向变化型转化，以此来提高自己各方面的能力。由此可见，兴趣才是学生学习的最好老师。

三、 调查结果的分析和建议：

（一）、学生对英语学习现状的兴趣分析：

1、初中学生的英语学习兴趣和教师的教学成果存在很大联系，而且还直接影响学生的学习水平和对语言学习的接受能力。

在学生有了学习的目的和浓厚兴趣后，对其本身而言也有了很大的学习信心和动力，结合多方面的因素，他们才会付出更多更大的努力并用行动去实施自己的兴趣爱好，因此，帮助学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、初中学生的英语学习兴趣不仅反映了他们的学习目的，同时也是英语学习的重要前提。

七年级的英语学习兴趣在现阶段都是最为高涨的，对各方面的模仿有很大兴趣，对英语的接触也有了一定的基础，但仍有部分学生因为各方面的原因不喜欢英语，所以，作为教师需要运用各种方法来激发其学习兴趣，通过不断的创新和教学改进来吸引更多学生的兴趣。

3、教师本身的素质与专业水平在很大的程度上也是影响初中学生英语学习的关键因素。绝大部分学生喜欢上英语课，不仅仅因为是上课有意思，而且还因为教师的平易近人、风趣幽默和专业知识的丰富。与此同时，教师对学生的评价与表扬对学生来说也相当重要，所以教师要在自己的岗位上发挥个人魅力，吸引更多的学生参与到课堂教学中来，这不仅让学生感兴趣，还是对教师教学的一种肯定。

（二）、如何激发初中学生的英语学习兴趣

从心理学的角度来说，初中学生富有很大的好奇心，听觉灵敏，善于模仿，心理障碍较少，他们对一种新语言的学习往往产生强烈浓厚的兴趣。所以人们认为初中阶段是学习语言的最佳时期。然而，从另一个角度来说，初中学生的注意力又容易分散，唯有对感兴趣的东西才能集中注意并能持久。而任何实践活动都是人们集中注意才能提高工作效率，学生学习更是如此。常言说得好：兴趣是最好的老师。孔子也曾说：\"知之者不如好之者，好之者不如乐之者。\"这里的\"乐\"指的正是\"兴趣\"。因此，教师在教学过程中要精心设计教案，想方设法以新颖、丰富多彩的教学手段激发学生兴趣，用兴趣来激活他们的思维，唤起他们的学习注意力，进而充分调动学生的学习积极性，让他们积极参与到教学中去，真正成为堂课的主人。那么，在初中英语课堂教学中，有那些教学手段是行之有效，并能激发学生学习兴趣的呢？下面是我在日常英语教学实践中的一些做法：

1、故事教学法。

教育学家苏霍姆林斯基说：\"教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，而只是不动感情的脑力劳动，就会带来疲倦。\"因此，教师在课堂教学中不应用填灌式教法单纯以灌输语言材料为目的，而应通过创造各种较贴近生活实际、自然愉快又令学生感兴趣的情景进行教学，为学生创设轻松、愉快的学习气氛，消除他们过于紧张的焦虑情绪，使他们处于最佳的学习状态，提高学习效率。在初中英语教学实践中，我感到把课堂知识串成一个小故事，边讲故事边学知识就是一个好办法。例如：在讲授《what coulour is it》这一课时，我不是单纯死板地讲七种颜色，而是把这七种颜色用在学生熟知并感兴趣的七种物体身上，并把他们串成一个既贴近生活实际又有趣的故事。一上课，我就用英语告诉学生说：\"同学们，今天我要给你们讲一个故事。\"这时，教室里有了一阵小小的骚动，每一个学生都露出了好奇的延伸。紧跟着，我拿出了一张张图片，以颜色为中心进行讲述，并在颜色的基础上穿插有趣的故事情节，这样，不仅让学生学到了颜色的单词，同时还增加了他们学习英语的兴趣，也达到了我预期的教学目标。在这样轻松愉快的气氛中，学生由于故事的吸引而记住了其中出现的七个事物以及它们的颜色，使得原本枯燥又容易混淆的七个颜色的单词具体清晰了起来，取得很好的教学效果。

2、游戏教学法。

游戏是一种亲身经历的综合性活动，要求参与者动脑又动手，这正好符合小学生爱说爱动，喜欢表现自己的`心理特点。喜欢游戏是孩子的天性，儿童是从游戏开始的。而英语是初中较难的一门学科，原因是英语作为一种语言本身就比较抽象、枯燥，加之学生没有相应的语言环境，不免会产生陌生感。要使英语变得形象、具体、有趣，使学生乐学，必须顺其天性，把游戏引入课堂，发挥游戏激学的神奇作用。

我们在实践中发现：游戏是帮助学生学英语的一种有效的教学形式。初中学生天性好奇、好动、好胜‘注意力不能持久，意志较为薄弱，很大程度上凭兴趣支配学习。如刚开英语课时大部分学生都很感兴趣，这完全是一种好奇心的驱使，是一种直接的兴趣，但随着时间的推移、教学内容的增多及难度加深，很多学生的兴趣逐步减弱，有的甚至消失。因此培养和保持学生的学习兴趣变便成了教师完成教学任务的重要途径。”通过游戏调动学生学习兴趣和主动参与的积极性，让学生感到学习英语是一种乐趣而不是负担，从而保持一种“我要学”的主观欲望。

3、顺口溜教学法。

英语自身富有音乐节奏，抑扬顿挫的语音语调具有一定的吸引力，让学生感到是在欣赏一首动听的歌曲。在课堂教学活动中，教师若能把一些枯燥的、但具有一定联系的知识编成一个个简单易学的顺口溜，再辅以教师自身的素质和充满激情的教学，如丰富的表情，幽默的语言，大方得体的教态。这每一举手一投足，使整个课堂就宛如一场醉人的配乐诗朗诵，学生从中体味无穷，不知不觉中他们的兴趣和听说能力就有了较大的提高。例如在讲授关于身体部位的单词时，我就把各部位名称编成了顺口溜：eye—eye—nose ， ear—ear—mouth ， hand—hand—face。在做示范的时候我还加上了动作，边说边夸张地用手触摸自己或学生的eye， nose， ear， mouth ，hand， face等器官，然后带着全体同学跟我一起边说边做动作，先慢后快。重复几遍之后进行比赛，看谁\"说得最好，动作最准\"。通过这样的安排，原本枯燥又难记的6个单词一下子就变得简单易学多了。编顺口溜这种教学方法不仅可以使知识变得简单、生动，印象深刻。同时，教师生动夸张的表演和学生由于轻松学会知识而产生的积极向上、欢乐愉快的情绪又在潜移默化中更加激发学生学习英语的兴趣和热情。

四、结束语

综合上述实际调查和具体分析，我认为初中生学习英语的兴趣与其各方面的条件因素有直接联系，教师在不断完善自己业务水平的同时，还应强化素质教育，通过各种手段来激发学生的兴趣和潜在智慧，使师生的水平都能得到很大的提高。随着社会的发展和素质教育的深入，今天的英语教学已经不再像往日一样，只是为了应付一张试卷的\"哑巴英语\"。培养和激发学生学习兴趣，让他们敢说英语、爱说英语，打下良好的语音、语调和语感基础，这才是我们英语教师的责任所在。

现实的教学实践使我深深明白：英语教师不仅要能说流利的英语，还能运用例如背顺口溜、讲故事、唱歌、跳舞、画画、比赛、游戏、情景表演等多种多样，生动有趣的教学手段，这样才能真正做到把教学内容与学生的兴趣点结合起来，学生才能因为教学内容的吸引而兴奋起来。只有这样，我们的英语教学才能更具科学性，才能更加符合语言学和初中生心理发展的规律，在全面提高学生素质的同时，让他们的个性得到最大限度的发展，培养出更多的符合新世纪需要的人才。

英语教学调查报告篇4

通过校外教学实习，我发现一些学生不喜欢上英语课。他们在英语课上总是眉头紧锁，满脸疑惑。尽管竭尽全力想学会，可是学习效果不佳。 针对这一情况我展开了调查。调查以问卷形式进行。调查对象是我认课的九年制学校八年级学生。

问卷内容：

（1）你们想学好英语吗？

通过校外教学实习，我发现一些学生不喜欢上英语课。他们在英语课上总是眉头紧锁，满脸疑惑。尽管竭尽全力想学会，可是学习效果不佳。 针对这一情况我展开了调查。调查以问卷形式进行。调查对象是我认课的九年制学校八年级学生。

（2）你们喜欢上英语课吗？

通过校外教学实习，我发现一些学生不喜欢上英语课。他们在英语课上总是眉头紧锁，满脸疑惑。尽管竭尽全力想学会，可是学习效果不佳。

（3）你们喜欢或不喜欢的原因是什么？

针对这一情况我展开了调查。调查以问卷形式进行。调查对象是我认课的九年制学校八年级学生。

问卷内容：

（1）你们想学好英语吗？

（2）你们喜欢上英语课吗？

（3）你们喜欢或不喜欢的原因是什么？

统计分析如下：想学好的占93%。喜欢上英语课的占41%，一般占19%，不喜欢的占40%。

愿意学英语的原因归纳如下：

①英语是国际通用语。中国加入世贸，英语更显重要。②学习英语是时尚。

③英语是就业的通行证，是未来生存的需要。

④机会是留给有准备的人，多学一些知识，将来选择的机会多些。

⑤英语是升入高等学校的考试学科，学好具有优势，有成就感。

愿意学习英语的原因：

①英语学的多，用的少，缺少语言环境。

②英语学习枯燥，缺少生趣。

③教学手段和方法单一，讲的多，练的少。

④不喜欢老师，老师与学生交流的少。批评多，欣赏少。

由调查可知，几乎所有的学生都有学好英语的欲望，这是老师教英语的意义和动力所在。可是只有不到一半的学生喜欢上英语课，这引起了我的`震惊和深深思考。这不容乐观，也不能说我们的英语教育很成功。未来社会，英语是与世界交流的桥梁和纽带，是交际的润滑剂。

除学生学习主动性不强，智力差异，基础薄弱等原因外，教师方面也有至关重要的因素：

①教师要有渊博的知识。

②要教会学生学习的方法。

③要给学生创造学习英语、使用英语的环境。

④教师要学会欣赏学生，建立起学生学习英语的自信心。

⑤有浅入深，层层深入，化难为易。

⑥使用多种手段，运用多媒体现代教学手段，激发学生学习英语的兴趣。

⑦老师善于、乐于与学生交流，对学生进行情感教学。

针对这种现状，我首先在创设情境方面下功夫，让学生喜欢学英语。

从这次调查及实习中，使我认识到教师的教学是艺术，教师是神圣的，教师是艰辛的。教师想上好一堂课，需要付出的不仅仅是时间，需要付出情感，付出智慧，付出爱心，付出……情景教学只是微不足道的一点研究，“让学生能喜欢你，喜欢上你的课”，这是我在教育生涯中研究的永恒主题。

英语教学调查报告篇5

xx年9月13日至10月17日我到xx市xx三中进行为期一个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是英语教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对英语这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学英语教学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于老师和学生的交流。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

英语教学调查报告篇6

目前， 我们小课题组在开展实验教学、研究利用新的教学法的过程中，进行了大量与研究工作相配套的工作，开展了配合教学的各项活动，对学生问卷调查就是其中一项活动。我们对学生学习中可能遇到的问题精心设计了调查问卷。共发放小学六年级问卷30份和七年级问卷100份，共收回一百三十份有效卷，我们就问卷进行了统计，同时课题组成员还对问卷进行了分析，从中发现了一些现象现象及问题，分析了问题产生的原因，提出了看法及解决的方法。

调查表明：

六年级学生学习英语的情况：

61%的学生对英语有点兴趣。只有49%的学生参加过英语笔试，另有51%的学生没有参加过任何形式的考试。这种教学过程还会造成学生不会听课的后果。即学生上课不用动脑筋思考，只需跟着老师简单地重复。

七年级学生学习英语的情况：

进入初中后，新课程标准要求陡然增高，教师教学质量压力大。由于考试机制和形式、内容的束缚和影响，教师为了完成教学任务，取得好的考试成绩，往往侧重于把英语知识教给学生，多采取高强度的笔头训练，学生在小学时培养起的英语学习兴趣受到压制。相当部分课堂显得枯燥乏味。学生的学习积极性受挫。调查显示：进入初中七年级第一学期的后半学期，学生的学习兴趣逐渐减弱，有30%的学生对英语基本或者不感兴趣。75%的学生学习英语不是来源于自己的主动性，而是家长、学校要求学，必须学。另外，小学生和七年级学生都没有形成良好的英语学习习惯，74%的学生有偶尔预习的习惯，另有55%的学生偶尔课后复习。

小结：

通过调查，我们发现学生在小学六年级就对英语没有浓厚的兴趣。到了中学，起初，由于中学阶段的新鲜生活，学生英语兴趣增加，但是，随着时间的推移，考试知识难度的增加，渐减就对英语失去了兴趣。这种兴趣随着年级的增长和学习内容难度的加大，两极分化现象日益明显和严重。到了八年级下学期有一半学生就不学英语。因此，兴趣成为学生学习英语最大的障碍。

我们还发现，学生从小学进入初中七年级，学习环境、学习内容、学习要求有了很大的改变。随着学习环境的改变，学习内容的增加，学习负担的加重，对学习态度和学习兴趣会产生较大的波动，表现出相当的不适应和不稳定性，从而出现了差异。作为中学教师不能用中学生的要求和方法来要求这些学生，更不能用单纯的知识训练方法来对待这些刚进入中学校门的学生，应该适当了解他们小学学习情况，根据学生的年龄特点和生理特点灵活施教。教学方法应考虑学生的年龄特点，在教学中采用灵活多样、有趣生动的教学方法。同时还可借助图片、卡片、录像、多媒体等辅助教学，以提高学生的学习兴趣，活跃课堂教学气氛。同时，必须使学生确立明确的学习目的，帮助学生养成良好的学习习惯，使学生积极主动地学好英语，这样，才能真正完成中小学英语教学的衔接。

?内容导航】第1页：农村小学与农村初中英语教学的衔接现状调查报告第2页：农村小学生英语学习现状调查问卷

亲爱的同学：

你好！这是一份关于小学生英语学习的调查问卷。调查的目的是为了进一步改进英语教学，提高英语教学质量，做好与初中英语教学的有效衔接，希望你能积极支持。请你认真阅读此问卷，按照你的真实情况选择，将选项填在括号里，各题均只能选择一个选项。

谢谢你的帮助！

（ ）1. 你为什么要学习英语？

a. 我喜欢英语 b. 我要出国留学

c. 父母说英语很重要 d. 学校有这门课程，要考试

（ ）2. 你的英语老师上英语课时用英语讲课还是用汉语讲课？

a. 几乎全部讲英语 . b. 大部分时间讲汉语

c. 大部分时间讲英语 d. 几乎全部用汉语

（ ）3. 你喜欢用英语做游戏吗？

a．非常喜欢 b. 比较喜欢 c. 不喜欢 d. 非常讨厌

（ ）4. 你和小伙伴玩耍时用英语交流吗？

a. 经常 b. 偶尔 c. 很少 d. 从不（ ）

（ ）5. 你会背英语课本上的小歌谣吗？

a. 全部会背 b. 会背很多 c. 只会几个 d. 基本不会背

（ ）6. 你会唱英语课本上的英语歌曲吗？

a. 全部会唱 b. 绝大多数会唱 c. 会唱几首 d. 基本不会唱

（ ）7. 你喜欢听英语故事吗？

a. 非常喜欢 b. 比较喜欢 c. 不喜欢 d. 非常讨厌

（ ）8. 对英语老师在课堂上所提的问题，你会：

a. 抢在其他同学前面回答 b. 思考好了之后举手回答

c. 老师不点名，一般不回答 d. 担心同学嘲笑我的英语，一般不敢回答

（ ）9. 你遇到英语问题时，你一般：

a. 请教老师或同学 b. 自己独立思考解决

c. 很想问老师或同学，但是不敢 d. 不管它，以后会解决的

（ ）10. 你在课堂上能和同学合作，共同完成学习任务吗？

a. 绝对不能 b.一般不能 c. 一般能够 d. 完全能够

（ ）11. 你会制订简单的英语学习计划吗？

a. 不知道怎么制订 b.很少制订

c. 经常制订计划 d. 完全能够

（ ）12. 你能把课堂上学习的内容与你平常的生活联系起来吗？

a.一般不能 b. 一般能够 c。完全能够 d. 从不

（ ）13. 你阅读过课本外的英语故事或看过其他英语课外读物吗？

a. 经常 b. 偶尔 c. 很少 d. 从不

（ ）14. 假如你的英语老师是一位姓王的女老师，你会怎么称呼她？

a. teacher wang b. wang teacher c. miss wang d. mr wang

（ ）15. 英语课上，你的老师说你：your english is very good. 你会对她说：

a. really? b. i’m very happy.

c. thank you! d. no, my english is not good.

（ ）16. halloween 是西方一个重要的节日，每年的\_\_\_\_\_\_\_\_，人们庆祝它。

a. 12月25日 b.10月31日c. 2月14日 d. 7月4日

（ ）17. 下列选项中哪一个是庆祝感恩节的主要食物？

a. coloured eggs （彩蛋） b. french fries （炸薯条）

c. pumpkin pie（南瓜饼） d. beef and mutton （牛、羊肉）

（ ）18是哪一个国家的国旗？

a. 加拿大 b. 美国 c. 英国 d. 澳大利亚

（ ）19上图是哪一个国家的重要标志物？

a. 加拿大 b. 美国 c. 英国 d. 澳大利亚

（ ）20你特别渴望上中学接受更多的英语学习吗？

a. 非常渴望 b. 无所谓 c. 走着看 d.想放弃

英语教学调查报告篇7

一、调查目的：

了解黄村中心小学开展英语教学的情况和存在问题，以及解决的方法措施。

二、调查形式：

围绕调查目的，我对本校组织开展英语教学的领导、老师以及正在学习英语的三、四、五、六年级的学生和学生家长展开了大范围的、形式多样化的调查。比如：对学生采用问卷调查法，访谈法，分组调查法，而对学校领导及授课老师采用访谈法。

三、调查过程：

二零xx年至二零xx年学年度第一学期开始，东源县教育局表示：小学英语正式列入升学考试科目，各小学要全面开展好英语教学，提高学生的各项综合应用能力。黄村中心小学接到此通知后非常重视，立即开展各项有关英语教学的准备，但是面临的困难非常大，存在的问题也很多，比如：专业的英语老师不够，学生学习英语的基础不扎实，英语教材的配套设施不完善等等。针对这种情况，我访谈了相关的领导、老师、以及中、高年级的学生。

问：对于开展好英语教学有什么看法呢？英语教师不够怎么办？

校长：全面开展英语教学势在必行。可是，因为专业的英语老师不够，只能从三年级开始开展英语科目的学习，让一些年轻的大学毕业生兼科教英语，他们有良好的于学习基础，只要肯下功夫去钻研这门学科，再经过学习教育局组织的英语教学再培训，我相信他们一定可以胜任这门学科的教学，同时取得好成果，学校对英语老师有足够的信心。

问：学校如何解决英语教学配套设施不足的问题呢？

主任：要很好地开展英语教学，必须具备各种相应的教具和学具。现在我们仅仅只有课本和录音带，因此要上好英语课并不容易啊！但是学校会尽最大的能力解决好这个问题，让每位英语教师拥有最好的条件去开展教学。

校长：学校会请相关的英语教师亲自去购买与教材相应的学习资料，从而方便英语教学的开展，学校也会给每一位英语老师配备教学助讲器，让他们轻松教学。

问：六年级的学生明年考试要考三年级的教材《pep英语》，而现在六年级的学习教材是《开心学英语》，学校要如何解决六年级学生的教材问题呢？

李校长：学校针对这个问题想了很多办法，比如：再去购买，向三年级的学生借教材，教师板书所学的教材内容等等，但是结果都行不通。现在学校已经帮六年级的每一位学生都复印了一本《pep英语》教材，虽然没有彩色的教材那么漂亮，但是英语书有了，学生学英语的信心就更足了。

问：学生的英语学习基础不扎实，对于你开展英语教学有什么影响吗？你会想什么办法让学生接受并且喜欢这门学科呢？

英语老师：要使学生喜欢英语这门学科，必须使学生产生对学习英语的兴趣。但是，高年级的学生没有英语的学习基础，所以要求他们马上接受陌生的\'英语短句和较复杂的对话，学生学起来很吃力，长久以往恐怕会失去对学英语的信心和兴趣。但是现在六年级的学生学的是三年级的教材，也就是说是从最简单、最基础的内容学起的，所以学生应该可以很快接受这门学科；在授课过程中，作为老师会从学生的角度出发为学生安排更多丰富多彩的教学形式，比如：游戏教学，生活情景教学等等，让学生在欢声笑语的课堂气氛中学习，学得更多，掌握、应用的更好。

学校领导，老师对开展好英语教学信心百倍，那么学生有什么看法呢？他们对学习英语有压力吗？

问卷调查表明：三年级的学生刚开始学英语，所以一致认为学英语不难，都很喜欢英语这门学科；四、五年级有百分之八十五的学生都认为越来越喜欢英语了，虽然现在学起来很吃力，但是他们相信会越学越好，因为学英语的条件会越来越好；六年级有百分之九十的学生认为已经慢慢喜欢上学英语了，虽然有压力，但是有压力才有十足的学习动力，他们都会尽自己最大的努力去学这门学科，争取学到最好。

问：喜欢学英语吗？学习英语有压力吗？

六年级的xxx同学：我喜欢学英语，刚开始六年级学的教材是《开心学英语》，书本里的词组和对话对于我们接触英语不多的学生来说都很陌生，觉得挺难学的，所以学起来挺辛苦的。但是现在不同了，我们学的是三年级最基础的内容，学校又为我们印了学习的教材和购买了必要的学具，学习起来轻松多了，快乐极了，相信一定可以把英语学好。

问：你是五年级的学生，现在学习的教材是什么呢？学习起来会很辛苦吗？

五年级的xxx同学：我们现在学的教材是《牛津英语》，虽然以前没有什么英语的学习基础，但是这本教科书的内容和我们的现实生活很接近，我们学的都是很简单的生活对话、日常用语，实用性很强，我们都喜欢学，并且把学到的知识用到生活中的实处。相信大家都可以学得很好。

问：四年级学习什么英语教材呢？对学习英语有什么意见吗？

四年级的xxx同学：现在学的是《牛津英语》。我平时的学习成绩不是很好，英语又是一门比较陌生的学科，所以学起来觉得挺难的，因为又列入考试科目，所以有一定的学习压力。不过一切尽力而为吧。

为了能更好地开展英语教学，学校领导、老师都在尽最大的努力做着，如：购买相应的教材书籍，买助讲器，买单词卡片和挂图等等，还专门成立了英语科研小组，一个星期探讨一次开展英语教学教法最有利的方法和途径。全校师生同舟共济，一起为冲破英语教学这个难关努力着。从开学至今，学校的英语教学都在稳定开展着，并形成了一股强烈的学习英语的热风，校园内外都隐约可以听见学生在用已经学过的简单的词汇句子交谈着。

开设英语这门科目的学习，除了学校的领导、老师、同学们重视，家长们也很关心。

问：对于开展英语教学，你们支持吗？有什么好的看法和建议吗？

家长：我支持学校开展英语教学，也同样会鼓励孩子好好学习英语。在家里尽量给孩子们创设一个良好的学习英语的环境，提供更多的学习资料帮助他们学习，尽力让他们学到最好。

家长：其实乡村小学早就应该开设英语科目的学习了。孩子们没有基础也只能从最简单的内容学起了，尽力去学一点有用的知识吧。作为家长一定会好好配合学校开展的。

家长：希望真的能把英语当作主要科目来学，不要因为有困难就半途而废了，只要对孩子学习有帮助的，我们会尽力而为做好。

家长：学校的英语教学设备越来越完善了，我们家长对学生学好英语这门科目也更有信心了，相信孩子们一定可以取得好成绩。

四、调查结论：

综上所述，乡镇小学开展英语教学势在必行。黄村中心小学的全体师生对英语教学的全面开展充满信心。但是，对于开展英语教学所存在的师资教材等各方面的问题和困难，希望能引起社会的关注。谨请相关的教育部门给予帮助和支援，让教师的英语教学之路一帆风顺地向前进，让学生的求学之梦圆得更美满！

英语教学调查报告篇8

小学英语作为一门新设的学科在云和县起步较早，在教育局领导及有关部门的重视下，我县在04年秋季全面在各小学（三年级起始）开设小学英语课程。小学英语发展势头良好，开设英语的学校由原来的2所发展到5所再到现在的16所，英语课程自设立以来正在逐步走向完善，为了进一步提升、规范该课程的教学理念、教学研究及教学管理，让小学英语学科上一个新的台阶，05学年教研室小学英语学科做了以下一些调查研究工作。

一、师资情况调查

为了更好地了解我县小学英语教学现状，本学年特对各小学英语师资情况进行调查。统计到06年7月，我县小学共有35位英语教师，其中专职小学英语教师24人，英语专业师范类高校毕业生32人、非英语专业师范类高校毕业生3人；按课标规定每周3课时计算，按现有三至六年级学生计算，师资严重不足。

从上表可以看出，我县小学英语教师年龄较轻，有95%的教师在35岁以下；职称偏低，小高职称仅占5%；年轻教师缺乏教学经验，课堂常规抓不好，教学效果不理想。英语教师的综合素质和业务水平大部分能满足教学需要，但仍有个别教师教学基本功不够扎实，口语问题尤为严重。对小学生的英语学习影响较大。另外，英语教师任课班级过多，一般都有6-8个班级，而且部分学校的班额很大，面对300-400名学生，我们的老师无法顾及每一个学生，一是教师的精力有限，二是学生的时间有限，学生中两极分化现象越来越明显。现在有的学校的三年级英语课每周只开两节课。英语学习需要大量重复，课时不足势必制约着教学质量。

二、教学调研

为了检测小学英语学科教学质量以及了解三年来学校对小英学科的管理情况，按照教育局的要求，教研员深入课堂第一线。本学年共下校调研16所小学，进小学课堂听课56节。通过听课的方式了解教师的课堂教学情况；并通过问卷调查与座谈的方式了解学校在英语教学中存在的困难以及任课教师对小学英语教学的建议；通过抽测的形式了解学生在口语、听力以及笔试方面存在的问题，并形成调研报告送有关部门参考。并就教学中存在的问题提出了相应的对策。

（一）教师素质在提升

1、英语教学有起色：一年来，县实验小学和江滨实验小学各举行了英语周系列活动，将教学内容以不同的方式搬上舞台，使学生在活动中再次认识了教材。并在一定程度上向课文延伸，是学生了解到英语国家的语言与文化。

2、英语教师年轻，精力旺盛，课堂中发现大多数教师热情高涨，学生学习积极性高、兴趣浓厚，课堂气氛良好。

3、教师善于总结教学经验，反思课堂教学，积极撰写教学论文和教学案例。本学年上交小学英语教学论文和教学案例共有45篇。获奖情况良好。

（二）质量检测进一步完善

为了检测我市小学英语教学质量，根据教育局的要求，本年度对有关学校的教学情况进行了诊断性测试并进行了分析。

1、05年11月对县小和江滨两所学校三年级学生进行口试。本次抽测发现：1）部分学生答非所问；2）许多学生对单词和句子的认读能力低下；3）个别学生不能将图片与单词很好地联系起来。课堂教学中出现低效现象；部分学校教学管理上存在着较多的问题。

2、05年12月和06年5—6月分别两次对全县四年级学生进行了抽测，旨在了解本阶段所教学单元中的关键词的落实情况和26个英语字母的教学情况。

监测内容：听力和笔试相结合。

监测方法：在开设英语课的学校中随机抽取一至两个班学生答题，答题结果全部输入电脑进行数据处理，再形成书面材料，发给有关英语教师；再请各位教师根据自己的教学情况，对照检查，并采取整改措施。

试卷满分值为100分，总体平均分为70.5分。从数据上看，大部分学生对所学单元的重点词、交际用语及26个英文字母掌握不够好。存在的主要问题有：1）学生对四线格认识与运用不熟练，还未养成良好的英语书写习惯。部分学生书写习惯较差：a. 26个字母顺序不正确；b. 大、小写混用；c. 格线使用不规范；d字母笔画不正确，或者写成印刷体。

2)交际用语：个别考生看到句子不认识，配伍题随意乱选，对交际用语的使用只停留在口头上。

3)校与校之间、班与班之间英语学习水平有较大的差异.

三、学科反思

1、教学中存在的问题

我们的教师都是刚走上小学英语讲台的年轻教师，对小学英语教学的适应需要一个过程，所以，在教学中出现一些问题是难免的。下面就我市小学英语课堂教学中存在的一些问题进行分析：

（一）合作学习流于形式

有的教师有意识地组织了一些小组活动，但往往流于形式，学生中存在以下现象：

（1）学生缺乏合作学习习惯。小学生好动，注意力不够集中，进行合作学习时，课堂纪律很难维持。老师布置完任务，让学生进行pair work 或 group work，学生有的在说与任务不相关的话题，有的坐着不吭声，有的却拼命喊，老师很难控制场面。

（2）学生的合作学习时间不到位。教师刚刚布置完任务，让学生做pair work或group work，一会儿就匆匆结束任务，进入下一个教学环节——成果展示，教师没有给学生提供足够的时间和空间进行相互交流。

（3）学生的参与度不均衡。成绩好的学生积极参与合作学习，他们往往表现得很积极，组内自由发言的机会多，代表小组展示的次数也多，而成绩差的学生却无动于衷，好像小组活动跟他没关系，反正有人会去汇报展示，他自己就做做小动作，跟同伴说说话。

（二） 学生课堂表现评价缺乏整体性

课堂活动是完成学习任务、达到学习目标的主要途径。学生参与课堂活动的程度与质量在很大程度上决定着学生的学习成效。为了激发和保持学生学习英语的兴趣，很多教师为课堂的一些活动，如游戏、单词或句子朗读、对话表演、准交际活动等设计了小组比赛，但在比赛的组织过程中，出现了以下现象：

（1）小组比赛缺乏目标性。学生陷入了一个严重的认识误区：为比赛而比赛。他们觉得比赛的输赢重于学习。从听课中发现，学生往往只注重比赛的结果，而不注重学习的过程。

（2）学生课堂表现评价缺乏整体性。老师对学生小组比赛没有进行整体设计，经常采取随机分组的方法，一会儿是分男孩与女孩两组比赛，一会儿又是分四大组进行比赛。而且比赛完了就没事了，没有对学生的比赛结果进行登记和汇总，这样的话，没有形成整体的评价，也不能保持学生的持久兴趣。

（3）学生课堂表现评价缺乏公平性。在小组比赛当中，由于一时的疏忽，有些教师会做得不是很公平。

（四）教学设计欠科学性

（1）课堂结构不合理。往往前松后紧，引课生动，结果潦草，教学目标的落实不够，缺乏对目标的检测，不能完成教学任务的现象时常发生。

（2）教学重点不突出，目标设定不准确。有一些老师总是希望在有限的时间内把所有的内容都练会，眉毛胡子一把抓，结果各项目标的完成都不理想。

（3）教学过程不熟悉，教学设计不规范。

（五）教师示范和要求不到位

（1）教师示范不到位。有的教师在布置任务时示范了几次之后，学生还不知道要操练的是什么内容，学生小组活动时，甚至出现只活动无内容的现象。课堂倒是激活了，但却只是课堂表面的繁荣。

（2）教师忽视认读和书写技能的训练。教师们对课程目标的理解不够透彻。在教学中有一些教师都只注重了听说技能的训练，而忽视了认读和书写技能的培养。教学中没有帮助学生建立起图片和单词的联系，没有通过范写帮助学生建立起正确书写的概念。

（3）教师在组织教学的过程中，语音、语调及英语表达方面错误的出现率还比较高，这势必会影响教学质量。

2、教学建议

（一）培养学生良好的合作学习习惯

（1）让学生养成合作学习的习惯。任何学习方法的形成都不是一蹴而就的，需要一定时间的培养，需要老师科学、合理、耐心的引导，采用循序渐进的指导方法。为了有效地开展合作学习，必须培养学生进行合作学习的习惯。可以采用给小组记分奖励的方法，规范小组各成员的合作学习行为。教师可以先制定一张以合作学习小组为单位的表格，制作一枚五角星的印章（或小动物、小笑脸等），并买一些粘纸，哪个小组若以老师的要求进行合作学习就能得到五角星印章一枚，达到十颗星，小组成员每人可以得到粘纸一张，单个学生表现突出的也可以得到粘纸，集到十张粘纸就可以到老师处领取奖品一份。这样就将小组合作与个性发展，合作和竞争紧密联系起来。

（2）让学生充分拥有合作学习的时间。教师应根据设计的任务的难易程度，充分给学生提供时间，让学生进行拓展思维，并且提供学生展示的空间，培养他们大胆用英语进行交流的能力。

（3）、让学生全体参与合作学习。教学既要考虑每个学生的个别差异，又要最大限度地促进每个学生的充分发展。所以，在完成任务的过程中，要求每个组员发挥主动参与活动的积极性，把任务内容设计成简单和复杂的不同层次，成绩差点的学生完成简单点的任务；成绩好点的学生完成复杂点的任务。这样，就把不同层次学生的积极性都调动起来，学生的注意力也集中了。这样也有利于课堂的组织，从而提高教学质量，也就达到了小组合作学习的目的。而且教师应把展示的机会多给学习有困难的学生，其实每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都有集体荣誉感，都想为集体争光。只是有些学生胆子小，自尊心强，怕学得不好，展示的没有好学生好，不但不能为小组争光，反倒只会拖后腿，因而总是让给好学生展示。这时，老师应适时给予鼓励，不能歧视学困生，要发

（二）明确小组比赛的目的，公正评价学生课堂表现

（1）、明确小组比赛的目的教师要使学生认识到比赛的目的是学好英语，比赛只是一种学习英语的手段，是为了学习英语服务的。所以，教师在开展小组比赛活动的时候，一定不能只为调动学生的积极性而迁就学生，只满足他们的比赛欲望，而是要强调比赛的目的是为了学好英语，而不是为了比赛而学英语。这种本末倒置的态度对学生学习是大有危害的。只有让学生明确了比赛的目的，才能真正发挥小组比赛的作用。

（2）课堂评价要有整体性。 为了使学生每堂课都能有浓厚的学习兴趣，一开挥他们每个人的参与积极性。

始就给每个班制定以小组为单位进行评价和奖励的记录表，在每堂课前画在黑板上或事先画在纸上，上课时贴在黑板上，教师在课堂上及时地、全面地、客观地、公正地在图表上用小星星、小红旗、小水果、小动物等简笔画或吸铁石等记录学生比赛结果。课后把比赛结果及时在图表上以学生感兴趣的标志记载并张贴在教室的墙上作为形成性评价的主要依据之一，以形成同质小组间的竞争来激发学生学习英语的积极性和自信心。表格中还可以记录表现最好的学生和进步最大的学生的名字，让每个学生获得成功的体验。让学生一直处于相互竞争的状态中，并有效地给予评价和奖励，对于培养学生的持久兴趣非常有效。

（3）课堂评价要公平合理。小组比赛时，教师一定要做到公平合理。如果做不到，会给课堂教学的有序进行带来很\*麻烦。因此，老师一定要细心。就算有时没有考虑周全或一时的疏忽而不小心造成了不公正的后果，也一定要及时补救。做到了这一点，对于教师的教学大有益处，避免出现学生认为你偏袒某一方，根本不公正，从而对你产生抵触情绪的现象。

（三） 科学地设计教学活动，保证教学质量和效果

在小学英语教学中，教师要从学生“学”的角度来设计教学活动，使学生的学习活动具有明确的目标，并构成一个有梯度的连续活动。在教师所设计的各项“任务”活动中，学生能不断地获得语言运用能力，而不是仅仅掌握现成的语言知识点。通过这种模式的课堂教学，让学生主动参与课堂活动，学会主动思考、主动合作、主动探究，以实现综合语言运用能力的提高。

（1）热身/复习(warming-up/revision)：教师设计与教学内容相关的活动，如：let’s sing. let’s chant. let’s do. let’s talk.等，让学生全员参与，进行热身和复习有关的教学内容，同时为授新课作好铺垫。

（2）呈现/操练(presentation/practice)：教师借助各种教学资源创设情景，把教学内容设计成贴近学生生活实际的教学活动，生动逼真地呈现给学生。呈现阶段的教学主要以教师为主导，学生的主体意识处于启发状态。操练阶段的教学以巩固新知识为主要目的，教师呈现新知识进行全班教学后，马上转向小组学习（pair work or group work），向以学生为主体过渡。教师要结合教学内容，精心设计一些形式多样的小组活动，包括游戏、竞赛、角色表演等，避免机械性的跟读和重复操练。

（3）巩固/拓展(consolidation/extension)：这个阶段是课堂教学过程中的一个中心环节，是诸多活动的目的和关键所在。教师要结合教学内容为学生设计真实的任务，让学生综合运用所学语言进行有效的语言输出，完成交流任务。

（四） 建立新型的学习策略，适应新课标对新教师的要求

21世纪是学习化的.社会，为了适应现代社会对我们教师的要求，只有学会学习，并全方位地提高自己。教师应该做到：

（1）准确把握英语课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究语言教学的规律。根据学生的心理特征和实际情况，选择和调整英语教学策略。

（2）发展课堂教学的调控和组织能力，灵活运用各种教学技巧和方法。

（3）掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

（4）自觉加强中外文化修养，拓展知识面。

（5）要根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法。

（6）不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com