# 高中学生阅读情况调查报告5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-30

*一个优秀的调查报告应当能够从多个角度全面地展示研究成果，调查报告应具有客观性，避免受到个人立场或偏见的影响，以下是职场范文网小编精心为您推荐的高中学生阅读情况调查报告5篇，供大家参考。高中学生阅读情况调查报告篇1一、调查意义与目的现代社会要*

一个优秀的调查报告应当能够从多个角度全面地展示研究成果，调查报告应具有客观性，避免受到个人立场或偏见的影响，以下是职场范文网小编精心为您推荐的高中学生阅读情况调查报告5篇，供大家参考。

高中学生阅读情况调查报告篇1

一、调查意义与目的

现代社会要求人们具有良好的人文素养和科学素养，具有创新意识、合作意识和开放的视野，具有包括阅读理解与表达在内的多方面能力。

为了顺应社会发展的需要，国家加大力度致力于基础教育改革，制定了各学科的新课程标准。语文课程改革则致力于学生语文素养的形成和发展。语文素养是学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

为了促进学生语文素养的整体提高，《新课程标准》对九年义务教育的阅读作了相应的要求。要求学生具有独立的阅读能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感，学会运用多种阅读方法。能初步理解鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。九年课外阅读的总量在400万字以上。

尽管我们认识到了课外阅读的重要性，也相继开展了各种课外阅读活动，但是对于如何正确引导学生进行更有效的课外阅读，还需要我们对当前小学生课外阅读的现状和最后的实效进行调查与研究，通过了解以前阅读情况和带给他的各种影响因素，对此状况加以分析，最后能更好地进行课外阅读的指导，也有助于教学工作的有效进行。

二、调查的内容、对象和方法

我们在老师的带领下和组员的合作下顺利地完成了本次调查。对于本次调查情况，我将从调查内容、对象和方法三个方面来加以具体介绍：

（一）调查的内容

主要是研究金华市城区小学高年级学生的课外阅读习惯现状和家长、学校在其中所持的态度和影响状况。

1.了解金华市城市小学高年级同学课外阅读的习惯。如：喜不喜欢读课外书？为什么要读课外书？对课外阅读是持怎样的态度。

2.了解这些高年级学生所阅读的那些书的来源。如：书籍来源是图书馆、阅览室，还是父母购买？是同学互借，还是学校统一订购。

3.了解金华市城市小学高年级同学课外阅读的时间段和时间量。如：在家里看，在读书馆看，还是在学校看更多？具体时间量是多少。

4.了解这些高年级学生的家长如何对待他们的课外阅读。如：家长是否赞同孩子读课外书？家长认为孩子读哪一类书最有益？家长是否陪同孩子读书等。

5.了解金华市小学教师对学生课外阅读的指导力度、指导方式。如：教师是否为孩子指定课外阅读书目？是否与孩子交谈课外阅读内容？是否指导孩子一些正确课外阅读方式等。

（二）调查的对象

为了科学、有效地了解金华城区小学高段学生的课外阅读现状，我们对金华城区三所不同小学的高段学生进行问卷及口头访谈。调查对象是金华城区a、b、c三所小学的246位高段学生。

本次调查的a、b、c三校在金华地区较有代表性。a校教学质量得到社会的较高认同，人们都很希望自己的孩子能进入这所学校学习，是浙中名校；b校为市区普通学校；c校为市区较偏远的学校。高年级的调查对象主要是五年级学生，发放调查问卷246份，有效试卷246份，同时对学生进行了访谈。

本次调查，选取的调查对象如表所示：

调查对象基本情况统计表1

调查对象基本情况统计表2

（三）调查方法

本次调查主要采取以下几种方法：

1.问卷法

本次调研主要采用问卷调查法，以选择题为主，辅以问答题。因为本人所进行的调查主要是研究小学高段课外阅读情况，故此次调查对象便锁定在小学五、六年级。采取不记名答卷的方法，使所有抽样的学生在答卷中消除了顾虑和心理负担，并给于充分重视和配合，这样使本次调查获得了比较可信的第一手资料，并且使其结果具有一定的代表性和较高的效度。

2.访谈法

我们在a、b、c每所小学调查人员中，随机抽取15名左右学生进行访谈，在访谈中摆列课外读物，创设谈话情境，以自己的洞察力进行有效率地访谈，放松他们心情，不做任何暗示和诱导，如实准确地记录访谈资料，不曲解受访人的回答。

3.数据统计法

对调查所得数据资料进行统计分析处理。

除此之外，还通过查阅文献，学习教育理论，对小学生当前课外阅读现状进行更全面的了解。

三、调查的结果与分析

本次对小学生的课外阅读调查涉及课外阅读的兴趣、习惯、影响因素等几个方面，下面根据调查情况进行调查结果呈现和分析：

(一) 小学生对课外阅读的兴趣较浓厚

目前金华城区小学高段学生对课外阅读所持态度如下列图表：

图1

从上列图表中不难发现，目前高段年级的小学生只有极个别学生不喜欢课外阅读，但89.44%的学生都喜欢课外阅读，甚至有52.85%的学生是抱有浓厚的兴趣。而且从对课外阅读持不喜欢态度的2位学生问卷中发现:2位学生每天几乎不读课外书，尽管父母都赞成课外阅读，家中也有较多书籍，而且所处的学校也有组织相应的课外阅读的指导，但对课外阅读仍不感兴趣。从问卷的主观题中看，其中一位学生在25个所列书目中，所看过的有《格林童话》、《西游记》、《昆虫记》、《名侦探柯南》、《淘气包马小跳》系列，侧重于喜欢轻松趣味性读物。

图2

图3

图2显示了目前小学高段学生所喜欢的课外读物类型，可以清晰地看到86%的学生都喜欢阅读以文字为主，配有一些插图的课外读物，甚至有9%的学生对全是文字的读物都抱有兴趣，这充分说明金华城区小学高段学生阅读能力的发展是令人满意的。

图3调查数据显示，小学生喜欢的课外阅读内容依次为：科普类（18%），动画卡通类（12%），学习辅导类（14%），有趣的故事类（23%），文学类（20%），其他（12%）。可见，在小学生喜欢的课外读物中，有趣的故事类排在第一位，其次是文学类，所选类型丰富多样，整体上呈现出多元化的趋势。这与小学生心理发展状况有关，小学五、六年级的学生正处于生理、心理高速发展的时期，这个年龄是学生思维发展的关键年龄，也就是说，这时候的学生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维发展的一个转折点，他们的思维尽管还有具体形象性，但已经能用比较抽象的概念来思考和感受阅读的乐趣了。这时的学生兴趣逐渐分化，在阅读上，便直接表现为他们的阅读内容趋向多元化。

（二）学生阅读习惯

图4

图5

以上图表显示：

1.目前学生对于阅读课外书都有做笔记的习惯，但也极少数会“做很多笔记”和“看过就算，不做笔记”。

2.发现a校看过就算的比例为17%，在三校中占最大比例，表面上看似乎是一种不好的现状，但通过对访谈所记录的资料进行整理却发现另一面：a校学生阅读时间充裕，根据自己兴趣大量阅读课外书，阅读量远远超出其他两所学校，因而学生根据个人爱好产生了“额外”阅读量，而这一部分自主选读的内容也就没有做笔记，加以深入提炼，看过就算。

3.c校对阅读活动有所注重，每学期设置采蜜卡，进行自由记录，还时常写读后感。但在每天的课外书阅读时间上，多于一小时的比例是三校中最小的，只有26%，主要是在一小时左右和半小时左右之间，而且每天只看十分钟左右的在三校中占最多，这也意味着该校高段学生在课外阅读上的现状是“少而精”，结合访谈，进一步说明该校学生的课外阅读主要是在老师的带领指导下有效进行，而学生业余自主选择并进行阅读的阅读时间较少。

（三）课外阅读的影响因素

图6

外界因素对小学生课外阅读的影响主要在于家庭和学校：

1.课业负担过重，没时间是目前影响学生的最大影响因素。

应试教育，使学生不堪重负，没有时间读课外书已经成了不争的事实，“课业负担过重，没有时间”已经成为影响课外阅读的主要原因，虽说教材经多次改革，更注重学生能力的培养，但最终还是靠考试分数定乾坤。所谓的素质教育是“风声大，雨点小”。学校为追求高升学率，贯彻的还是“应试教育”。大量的“题海战术”充塞了学生所有的空余时间。大大小小的考试让学生疲惫不堪，哪有时间和精力看书。虽然国家规定学校实行五天上班制，可又有几个学校有完整的双修日？

2.不感兴趣和没有书源在b校目前还存在较大影响。学校虽然设有学生专用的书刊阅览室，但对学生的开放时间难以保证，因此阅读需求也难以满足。学生非常希望老师能给他们推荐好的课外读物，在数据统计中显示“希望老师推荐书目”的学生达63.82%。希望学校开展课外阅读指导课。

3.父母和老师对学生课外阅读还存在一定的负面影响，尤其是b校。a校是浙中名校，无论是家长还是老师对孩子的教育都有自己科学的教育理念，在教育实施中都比较人性化，具有发展性；b校是市区普通学校，在访谈和对家长的相对而言该校较注重学生的课堂任务和学业成绩，对于课外阅读没有明确的要求和特定的课外阅读指导活动，尤其是高段学生，老师们更为注重的是学业成绩，作为该校学生的家长，总体上也并不像a校家长那么密切关注学生的综合发展，所以在调查中呈现的是b校学生在课外阅读上没有得到老师的明确引导和父母的关注，因此对于阅读书源也非常有限，最后导致自身对课外阅读的兴趣有所削弱。

四、对策与建议

阅读, 获取知识的重要手段; 阅读, 语文教学的核心。 而让学生学会阅读, 培养其良好的阅读习惯, 奠定终生学习的基石,正是我们每一位教育工作者所希望的。那么针对当前现状我们该如何让学生有效的进行阅读呢? 我想从以下几个方面谈谈自己的看法。

1.针对课外阅读兴趣较高的特点，组织学生开展多种形式的主体参与性阅读活动。

当前小学生课外阅读的兴趣浓厚，教师的重要工作便是以活动促阅读，将阅读兴趣转化为自觉阅读的动力。

首先，教师要重视学生的主体参与。学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，教师应允许学生个体差异的存在，对学生阅读的目标、内容和评价都应因人而宜。开设的课外阅读活动要充分考虑学生的心理特点和需要，一定程度上允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物，自由阅读，自由写笔记。而且，形式可以不拘一格，不求统一，这样才能成功地激发起学生的阅读动机，从而以自主、能动的心态投入课外阅读中来。

其次，教师可定期组织一些多种形式的阅读活动，如开展竞赛, 组织学生开展诗歌朗读会、故事会、演讲比赛、口头作文赛等。内容选自阅读过的报刊, 让学生在阅读中进一步丰富语感。而且还可以自办小组, 要求4 至6 年级学生每人每学期自办小报不少于8 张, 栏目应设“ 词语百宝箱”、“ 名段欣赏”、“ 读书心得”、“ 写作技巧” 等。让学生在这张小报中展示积累的好词、名段, 交流读书心得, 介绍写作技巧。除此之外还可以办展览, 每学期开展3 次摘录卡片、读书笔记展评等活动。这些活动的开展, 不仅拓宽了学生的阅读视野, 而且检验了学生的阅读效果, 促进了学生之间的交流。

2.针对课外阅读内容多元化的特点，逐步引导学生自主选择阅读内容。

调查表明，在小学生喜欢的课外读物中呈现出多元化的趋势。虽然现在社会上小学生的课外读物很多，但要他们独自选择适宜的课外读物却具有一定难度。因此，教师不妨首先根据不同学生特点，指导其选择不同的课外读物，其次根据语文教材内容推荐相关的课外读物，从而逐步引导学生自主选择阅读内容。

3.针对小学生的阅读习惯和需求，加强课外阅读的指导。

我们要尊重学生的主体地位，发挥老师的主导作用。根据学生课外阅读的发展需要和学生在阅读中出现的一些不良习惯进行引导，培养学生阅读兴趣，让他们进行更有效的课外阅读。

问卷调查和访谈记录显示，绝大多数的小学生的课外阅读方式、方法正确，阅读中的不良习惯较少，但“看过就算” 的占12.45％，究其原因，一定程度上说明我们教师、家长的指导不到位，而学生很希望学校开设专门的课外阅读指导课，在数据统计中显示“希望老师推荐书目”的学生达63.82%。因此，加强课外阅读指导是学生的急切的需要。要指导学生正确处理好课内、课外阅读的关系，并将阅读方法的指导寓于课堂阅读教学之中，要指导学生学会选择合适的阅读方法并能够掌握和运用。

4.针对课外阅读时间和阅读量不足的特点，切实保证学生的阅读时间。

小学生课业负担重，课外阅读时间难以保证、阅读量不足已成为不争的事实。其中，阅读量不足与课外阅读时间不足密切相关。因此，学校对学生的学业负担重要做到“加”“减”并举，保证学生有充分的课外阅读时间。课外阅读无疑会占用学生的课余时间，如果我们一味地做“加法”，只增加学生的课外阅读，而不适当地做些“减法” ，学生课业负担仍然很重，这样不仅学生课外阅读的兴趣会在沉重大课业负担中逐步消失，而且学生的身心健康也会受到损害。因而，适当地做些“减法”是非常必要的。首先，要改进课堂教学方法，提高课堂教学质量，向课堂45分钟要效率。其次，要压缩家庭作业的时间，减少“简单重复”机械性的家庭作业，从而增加课外阅读的时间。再次，改革语文课堂教学，减少语文课堂教学时间，增设专门的课外阅读课。

5.针对整体阅读环境不佳的特点，促进学校、家庭、社会三结合，营造良好的阅读环境。

我们要为学生提供充足的书源和阅读机会。具体操作途径有：建设班级图书角和校图书室相结合；引导家长让孩子在家里拥有自己的图书库、小书桌,把书放在孩子时可以看得见、拿得到的地方；有意识地控制学生的作业量,力求保证学生有一定的自由支配时间, 包括选择书籍和阅读的时间。

五、结束语

“书是人类进步的阶梯”。做为一名引领学生阅读的教师，要“授生以渔”，从而让学生终生与书为伴，让书伴随着学生健康成长，让书成为他们人生中的“指路明灯”。

高中学生阅读情况调查报告篇2

一、调查目的

书是人类进步的阶梯。课外阅读是中学生业余生活中不可缺少的环节之一。随着“减负”这一方针的出台，课业负担逐渐减轻，闲暇时间开始增多，这势必为中学课外阅读提供了契机。由于课外阅读已成为学生的“第二课堂”，因而了解当今中学课外阅读情况尤为重要，此项研究通过调查目前中学生喜爱的不同读物，分析个中原因，从而进一步了解青年一代的思想素质和文件修养。

二、调查范围

新华书店、三联书店的部分中学生顾客。

三、调查方法

问卷调查、发放问卷330份，收回问卷，除去废卷，其中有效卷280份。

四、调查结果

经调查发现，95％以上的中学生爱好课外阅读，由于偏好的读物因人而异，为便于表达结果，我们只将最主要的调查结果列表显示（表略）。

在“您最喜欢的书籍”选项中，男女生不约而同地将\"侦探推理小说\"放在了首位，这对我们来说并不意外，因为这一类的小说兼有逻辑性强和情节49人心弦等特点，它们对好奇心强的中学生确有吸引力。卡通漫画在男女生中分别占有42％和51．6％，它的广受欢迎，巳符合现代中学生的心理特点。电影小说在男生中崭露头角，或许将合成为一股新潮流。武侠小说仍得到42％的男生的垂青。看来，英雄豪杰魅力犹存。相比之下，女生青睐于古典名著应与其渗在文学情绪和细腻心思休戚相关。

正处豆蔻年华的少女也不会错过时尚杂志期刊。在“原因”选项中，“逻辑性强”和“情节吸引人”在男女生中分别占58．3％和77．4％。这应该是理性和感性思维使然吧。但是“文学性”、“哲理性”、“知识性”等选项却少有人问津，此类书籍仍未成为主流。在“影响因素”选项中，“个人兴趣”占据了主导地位，的确，当代学生更讲究独立与个性，可传媒影响力也着实不小。

初高中生课外阅读既有许多相同之处，也有不少差弄。在“最喜欢的书籍”一栏中，“侦探推理”和“卡通漫画”无论在初中还是高中生中都雄踞冠亚军；初中生年纪尚小，受到师长引导的影响较多，所以“古典名著”这类正统教育的经典也开始在初中生中倍受16目，

也有41．2％的得票率。在调查中不难发现：高中生阅读的书籍范围明显比初中生更广，“艺术修养类”和“军事类”在初中几乎无人问津，在高中却有近15％的得票率。

在“喜欢的原因”这方面，高中生的答案更呈现多元化；得票率最高的“情节吸引人”也仅占61．5％，较之初中的70．6％地位明显下降；此外，“哲理性强”这一原因也在高中占一席之地，较初中上升近10个百分点。从“影响因素”来看，初中生对周围世界的关注比高中生略逊一筹，传媒推荐在初高中分别占5．88％与11．5％，由此可见，高中生更贴近社会，视野更为广阔。随着题海战术日趋淘汰，取而代之的是给予孩子丰富多彩的精神食粮。超过半数的家长全力支持子女课外阅读，必将使素质教育的发展更进一步。对于喜爱的书籍，2／3左右的青少年选择购买，l／3左右采用租、借的方法，家长在经济方面的慷慨解囊，为学生的课外阅读提供了有利条件。

至于教师在推荐课外读物中，可谓喜忧参半。喜的是，大多数学生接受教师推荐的课外读物，足以证明教师在学生心目中的地位——为人师表，知识渊博，了解学生，自是最佳的引导者；忧的是，竞有半数以上的教师对学生课外阅读并不关心，看来家长对这问题的重视程度，比起教师而言，已有过之而无不及，其实师长对学生课外阅读的指导，不但可取，而又是必要的，它是一个不可忽视的环节。

五、结论与建议

通过此项调查，我们初步了解到目前中学课外阅读情况：

（1）各类型书籍在学生中都具有一定影响力，但大家仍偏重于侦探、卡通、武侠等趣味性较强的读物。

（2）由于性别、年龄的不同而导致择书的差异依然存在，但相对而言，后者造成的差弄性更为明显。

（3）多数学生对选择书籍有自我主见，然而传媒作用亦不小。

（4）部分师长关心学生的课外阅读，但与预期情况有一定距离。

根据以上结论，我们提出四点建议：

（1）在全面贡彻“减负”方针的同时，要提倡扩展课外阅读，全方位汲取知识，拓宽视野。

（2）加大传媒的力度，定期向中学生推荐一些顺应潮流的读物，起到导向的作用。

（3）学校内部加强这方面的教育，如开展课外阅读选修课、座谈会等活动。使师生间能交流心得，互相沟通。

（4）可考虑将一些颇受欢迎的题材作品编入教材，探求寓教于乐的新思路。

高中学生阅读情况调查报告篇3

课外阅读是阅读教学的延伸和补充，对提高读写能力，扩大学生知识，发展思维，培养学生阅读兴趣，陶冶情操，促进学生志向的形成起着重要的作用。因此，为了较为全面了解掌握xx小学学生课外阅读的现状及特点，加强学生课外阅读指导，提高学生课外阅读的有效性，更好地对课题有效研究，特对xx小学四至六年级学生进行了问卷调查。现将分析调查情况报告如下。

一、调查对象

本次问卷调查选取了xx小学四至六年级共46名学生进行调查。

二、调查时间

xx年11月18日----19日。

三、调查问卷内容及结果`

内容共收录15个不同类型的问题，题型及结果如下。

1、 你喜欢阅读吗？

ａ、非常喜欢 26人 占56 %

ｂ、一般 19 人 占41%

ｃ、不喜欢 1 人 占2 %

2、 你在什么情况下阅读课外书？

ａ、主动阅读 39人 占84%

ｂ、老师要求 4人 占9 %

ｃ、家长监督 3人 占7%

3、 你最喜欢的课外书籍是

a 、漫画 3人 占7 %

ｂ、童话故事 7人 占15%

ｃ、科幻故事 19人 占41%

ｄ、神话故事 17人 占37%

4、 你每天用多少时间阅读课外书？

ａ、一小时以上 10人 占21 %

ｂ、40分钟 14人 占31%

ｃ、30分钟 19人 占41%

ｄ、15分钟 3 人 占7%

5、 你阅读书籍来源有哪些？

ａ、购买 34人 占74%

ｂ、向同学借 8人 占17%

ｃ、交换 4人 占9%

6、 你觉得阅读给你带来的最大好处是什么？

ａ、提高语文成绩 7人 占15%

ｂ、打发时间、消遣娱乐 2人 占5 %

ｃ、丰富自己的知识 26人 占56%

高中学生阅读情况调查报告篇4

书籍是人类进步的阶梯。课外阅读作为开拓学生视野发展学生智力的重要途径，对于我们学生极其重要，而我校学生课外阅读情况如何呢？针对这一问题，我小组以“中学生课外阅读情况调查”为课题，开始了此次研究性学习。

一、课题研究的意义：

作为高二最后一次的研究性学习，我们很珍惜这次机会，所以课题的选取充分考虑了学生学习的实际，严密审查与论证，确定了此次课题。作为即将步入高三的高二学生，我们深刻的感受到课外阅读与学习之间的矛盾，怎样正确处理这个矛盾？什么因素影响了学生的课外阅读？我们想通过这次研究，了解我校学生课外阅读的现状与存在的问题，进而提出合理化建议。我们此次课题的指导老师刘辉老师在开题伊始曾说：“本课题研究可继续为中学生课外阅读提供充分依据。课题设计合理，方向正确，具有一定的研究基础，能达到预期目标。”在采访谢校长时他对我们的课题提出了充分肯定：“我们学校课外阅读整体上说做了很多工作，但是还不尽人意，我想你们通过这个研究性学习，对同学们应该组织号召启发大家，在这个一辈子中，每年每人订一份报纸，常年的报纸，应该订一份杂志，自己喜爱的杂志，这是对一个家庭、一个人终生学习的最好的途径，你们做这个研究性学习非常有意义，一定好好地把它做下去！”我想通过此次研究，同学们也会从中有所启发。

二、课题的成员分工及活动步骤：

成员分工：

我们此次研究性学习小组共有7人，我作为组长主要负责整体规划和报告撰写，邱强强和王瑞负责调查问卷的分发和结果的统计，段宏昭和景浩负责访问校内外老师和书店，刘一帆负责制作幻灯片及对影像资料的处理制作，李思强负责拍照与录像。值得说明的是，任务分工仅仅是每一个人工作的主体，组员之间还互相协作，共同完成其所属任务。此次课题刘辉老师担任我们的指导老师。

活动步骤：

第一阶段：xx年05月27日课题的提出与确立；

第二阶段：xx年05月28日访问老师此次课题的研究方向及注意事项；

第三阶段：xx年05月29日-05月30日调查问卷的制作与分发，调查采访老师和同学；

第四阶段：xx年05月31日-06月2日对调查问卷回收统计，分析结果；

第五阶段：xx年06月03日-06月09日撰写结题报告及电子文档、幻灯片制作。

第六阶段：xx年06月10日指导老师对研究成果进行指导

研究过程中，基本按照预定计划顺利进行。

三、调查方法及范围：

此次调查我们主体上采用发放调查问卷进行调查，因此我们针对不同人群设计了五类调查问卷：

①中学生课外阅读情况调查问卷（学生卷）

②班级图书角概况调查问卷

③教师对中学生阅读情况看法的调查问卷（语文与英语阅读）

④书店销售情况调查问卷

⑤学校图书馆概况调查

此次我们主要调查对象为我校学生与老师，以及本市的部分书店，课题研究相对比较容易开展。

四、调查结果分析汇总：

通过组员间的协作，我们完成了对调查结果的统计与分析。本来是我一个人总揽全局完成这份报告，但是作为一个研究小组，我们是一个整体，因此，报告的撰写应该每一个人都参与，这样的报告才有意义、有价值。以下是小组成员所做的总结：

中学生课外阅读情况调查问卷（学生卷）情况汇总

袁海龙、李思强、段宏昭

按照预定的计划，在5月31日到6月2日，组员在高一、高二以及国际部分校随机发放调查问卷60份，有效收回54份，并且咨询调查学生13人，除此之外，我组还利用qq等聊天工具在网上发放调查问卷，共有6人参与了此次调查，随机选取3人将结果纳入统计。综上所述，有效统计结果共计70份，涉及全校23个班，涉面广、代表性强，可以真实的反映问题。现对统计结果分析如下：

1.你对课外阅读的态度（）

a.热爱26.7%b.喜欢56.7%c.一般15%d.讨厌1.7%

超过80%的学生喜爱读书，但仍有15%的学生对课外阅读兴趣一般，甚至有的学生讨厌课外阅读，这部分学生主要缺乏阅读引导，没有正确的阅读观念。

2.阅读时间段（）

a.双休日10%b.完成学习任务后51.7%c.随时读38.3%

近一半学生完成学习任务后进行课外阅读，约40%的学生随时阅读，这部分学生比较喜爱读书，但是可能没有正确安排好阅读时间，影响休息与学习时间。

3.通常每天阅读课外书和报刊的时间有多少（）

a.2小时以上13.3%b.1小时至2小时25%

c.半小时至1小时38.3%d.半小时以内20%

e.没有3.3%

有近四分之三的学生每天阅读时间在半小时以上，但也有部分学生阅读时间超过2小时，在休息和上课时间看课外书的可能性较大，其余的阅读时间小于半小时，甚至个别学生没有阅读习惯。

4.以下哪一种是你最常用的阅读方式？（）

a.纸质书籍71.7%

b.手机、mp4、电纸书等电子工具28.3%

c.电脑0

有71.7%的学生阅读纸质书籍，其余用手机、mp4、电纸书等电子工具，这反映出我校学生产品普及率比较高，对这部分学生如果不加以正确引导，势必会影响学习。

5.以下各种获得书籍的方式中，你属于？（）

a.书店购买(不包括二手书籍)53.3%

b.在二手市场选购5%c.图书馆借阅37.7%

d.他人赠送6.7%e.网上购买1.7%

在书店购买课外书籍的学生仍占主流，其次便是图书馆借阅，有5%的学生选择了购买二手书籍，这也不失为一种好的阅读方式，价钱便易，还能获得相应的只是，我们认为值得提倡。

6.一学期阅读量有多少？（）

a.10本以上11.7%b.5-10本31.6%

c.1-4本48.3%d.0本8.3%

有近一半学生一学期阅读量在1-4本之间，40%的学生在4本以上，但是还有8.3%的学生每学期不能完整的阅读完一本书。

7.你在暑假或寒假一般会读几本课外书？（）

a.10本以上8.3%b.5-10本25%

c.1-4本48.3%d.0本10%

假期阅读的情况与上学期间差不多，这说明学生在假期主要以玩为主，缺乏约束与自制力。

8..你平均每学期花在购买期刊或书籍上的金额大约为（）

a.10元以下30%b.10~50元26.7%

c.50~100元12.3%d.100元~200元11.7%

e.200元~300元6.7%f.300元以上11.7%

在每学期的购书金额方面，30%的学生在十元以下，导致学生课外书籍资源匮乏，课外书籍的昂贵可能是造成这一问题的主要原因。

9.你去书店或图书馆的次数多吗？（）

a.经常去36.7%b偶尔去18.3%c.从来不去45%

在这一方面表现的问题比较突出，45%的学生从来不去书店或图书馆，使知识仅限于课内阅读，知识层面很难有效提升。

10.你通常比较感兴趣的题材是：（）

a.文史25%b.革命11.7%c.娱乐20%

d.军事10%e.武侠6.7%f.言情11.7%

g.其他26.7%

以上选项分析，中学生阅读最多的书籍主要以文史类为主，其次便是娱乐类，比重较少的为武侠小说和言情故事，还有军事革命题材的作品，这些书籍往往无人指导，学生只是凭兴趣阅读。中学生该读什么书籍，如何选择健康有益的书籍，以及什么时候去读、如何读等问题亟待解决。

11.平时你是如何进行阅读的：（）

a.随便翻翻，了解大意就够了11.7%

b.只挑选有趣的地方读26.7%

c.能有选择性的精读、细读，反复品味40%

d.摘抄好词佳句3.3%

e.能有自己的独特感受、启发，并写读感和赏析16.7%

f.能对文章的思想观点质疑，并提出自我独特见解1.7%

近一半的学生阅读兴趣浓厚，能很好的利用手头阅读资源养成良好的阅读习惯：精读、摘抄、写读后感、质疑等。可以利用这一优势，引导学生开展课外阅读活动，积累知识，提高其文化素养与写作能力。

12.在文学作品中，你对以下哪些较有兴趣？（）

a.小说40%b.散文30%c.诗歌8.3%

d.人物传记18.3%e.戏剧1.7%f.其它8.3%

有40%的学生对小说有兴趣，如何正确的筛选，正确的对待这些小说，都是当前需要解决的问题。

13.你是否有阅读英语书籍的习惯（）

a.是35%b.否65%

阅读对于学习一门语言是极其重要的，英语也是如此，但是仅有35%的学生有阅读英语书籍的习惯，这对于我们学习英语非常不利。

14.对课外阅读目的的认识（）

a.认为课外阅读分散精力、影响学习0

b.认为课外阅读是为了消遣、解闷调节学习张驰度28.3%

c.认为课外阅读对学习有促进作用13.3%

d.认为课外阅读是学习中不可缺少的组成部分43.3%

e.其它5%

这一道问题上的选择比较理性与健康，只有正确的认识课外阅读的重要性，才能搞好课外阅读。

通过以上分析后，我小组成员认为当今中学生阅读还存在很多问题。同学们都认为阅读对于自身的消遣娱乐和素质培养是很重要的。数据显示，中学生十分喜爱小说，因为它故事性强、内容更新频繁且迎合了中学生对于流行的追求心理。中外名著虽然内容充实、文化底蕴颇深，对中学生素质培养有良好的效果，但因为书中所讲内容通常离同学们生活甚远，难以引起同学们的共鸣。中学生正处于身心发展的黄金时期，对于课外阅读要正确的加以引导，避免沾染低俗书刊。

通过调查，我们总结了中学生课外阅读所存在的问题：

⑴阅读多是为了娱乐，不能正确利用课外阅读的对我们学习的帮助；

⑵阅读范围比较广，但数量有限，尤其是对名著经典的阅读更是有限；

⑶学习压力大，课程多，缺乏时间阅读；

⑷阅读方式缺乏正确引导，不知道应该看什么，如何看，盲目阅读势必难有所收获。

高中学生阅读情况调查报告篇5

“我读书，我快乐”课题研究目的在于引导学生感受读书的快乐，激发课外阅读兴趣，学会读书、学会学习，养成爱读书，多读书，读好书，读书看报的好习惯，提高文化素养，促进全面发展。

通过一学期的课外阅读尝试，我班大部分学生已初步形成课外阅读的习惯，课外阅读兴趣浓厚。课外阅读给他们带来更多的新知识，也带来了自信。同学们一下课就拿着课外书来看，看书成为了孩子们最喜欢的课外活动。现将实验研究情况总结如下。

一、了解了学生课外阅读的现状

(1)观念落后。虽然现在的生活条件比过去大有改善，但处于城乡结合部的家长们的心态、观念仍较落后，许多学生家长“望子成龙”、“望女成凤”，却强迫子女“一心只读教科书”。学生未能获得大量时间阅读自己喜欢的课外书籍，从而导致知识面狭窄，积累不足。

(2)课外读物少。相当一部分家庭，小洋房装饰得富丽堂皇，但孩子却没有一个书房，没有一个书柜;家庭购买的书，除了几本关于写作技巧、写作指导方面的书，没有一点“书香”之气。

(3)阅读无氛围。在家中，家长不能成为学生课外阅读的榜样。由于受自身条件的限制，工作之余，家长很少去阅读书籍，也较少督促子女去博览群书。在他们的心目中，能自己完成家庭作业的孩子就是一个好孩子。作业之余，学生便以看电视、玩游戏来打发时间，根本没有课外阅读的习惯。

二、采用了多种策略调动学生的阅读兴趣1.保证了课外阅读时间

小学生每天课外阅读时间保证在30分钟以上，充分利用每天的晨读、课间活动、星期天、节假日组织课外阅读。

加强读书笔记的检查，确保课外阅读落在实处。进行不定期抽查，教师及时普查,学生互查等方式进行。

2.加强了教师的指导。

我班本学期每星期两次师生共读，共读内容为《一千零一夜》，共读方式为：师读，生指读，读完一个故事后，由学生摘抄自己觉得好的词句。一开始，学生积累的词语真的令人啼笑皆非，如将“大言不惭”根据前后句写成“便大言不”，“出乎意料”写成“发出乎意”。针对这种情况，我想还是教师的指导不够，于是，我改变共读方式，适当地扶一扶学生，在师读时强调出好词佳句，读完一个故事后，引导优生谈谈对人物的看法，说说积累了哪些词语。这样，老师的有意识强调，加上优生的示范作用，一段时间后，大部分学生的语感增强，闹出的笑话越来越少，对故事的个性化理解越来越多。

3.以活动促读。

我班在期中考试前举行了一次讲故事比赛，在比赛之前给了学生两个星期的准备时间，并允诺会颁发“故事大王”奖状。比赛那天，孩子们完全脱稿，故事讲得有声有色，还大量运用书本语言，像这种“讲故事比赛”等活动的开展确实能促进学生课外阅读，他们准备的过程就是一个课外阅读实践过程。期中考试后，我班举行的朗读比赛同样收到了良好的效果，同样掀起了读书热。

4.在游戏中读。

对于经典诵读，我除了让学生利用晨读课吟诵，在平时的游戏中也尽量贯穿。一次课间，我发现四个同学玩追赶游戏，一人向前跨四步，并顺势说出一个成语，等第一个同学说完立定后，后面的一个同学紧跟而上，同样说出下一成语。当然在这个过程中也可伴随手势的变化，谁变得快说明他背得多，胜出;谁出错，就会淘汰，等下一次再加入。有些同学在跳皮筋时也在背，拍手时也在背，每当看到同学们这样去游戏，我只会会心一笑，绝不干涉，甚至在课上还会表扬他们会玩，玩的过程中都在学习。这样，同学们在游戏中诵读经典的形式越来越多，背诵越来越顺利。

三、明确了努力方向

1.在课内外阅读的结合方面加大研究，要真正做到以课外阅读促进学生语文能力提高的目的。

2.要进一步整合教育资源，特别是语文课内外教材内容和资源，提高学生的兴趣，真正快乐阅读。

总之，在实践中还有许多问题等待我们去发现，相信通过不断的努力和实践，在下一阶段的科研工作中我将再接再厉，争取获得更加丰厚的硕果。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com