# 幼儿园分类数学教案5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-03-27

*教案是教师为了提高教学水平事前起草的书面表达，教师工作以来，一定都养成了写教案的好习惯，小文学范文网小编今天就为您带来了幼儿园分类数学教案5篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿园分类数学教案篇1目标：1、学会按物体的某一特征进行分类。2、初步学*

教案是教师为了提高教学水平事前起草的书面表达，教师工作以来，一定都养成了写教案的好习惯，小文学范文网小编今天就为您带来了幼儿园分类数学教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿园分类数学教案篇1

目标：

1、学会按物体的某一特征进行分类。

2、初步学习按物体的二维特征进行分类，在观察比较中，训练幼儿思维的正确性、敏捷性。

准备：

1、红、黄帽子各12顶，围巾长短各12条。

2、小猫、小狗、小鸭、小羊头饰各1个，带上帽子围上围巾的4种动物各1个。

3、男、女、红帽、黄帽，长围巾、短围巾标志各1个；红帽－长围，红帽－短围，黄帽－长围，黄帽－短围的小图片各1张。1，2，3，4数字各1个，篮子4个

过程：

一、幼儿自选帽子围巾带上

师：今天天气真冷，这里有些帽子、围巾，小朋友可以自己找一顶帽子带上，找一块围巾围上，带以前请小朋友先看一下，你带的是什么颜色的帽子，围的是长围巾还是短围巾。

二、按物体的特征分类：

1．按物体的某一特征分类：

师：哈，带上帽子，围上围巾，可真暖和。小猫、小狗、小鸭、小羊也都来了，他们也想和我们一起去公园玩呢！（出示小狗头饰）小狗说：我们要去公园，得先分一下，哪些小朋友坐1号车，哪些小朋友坐2号车。（出示男孩、女孩头饰）那就请男孩子坐1号车，女孩子坐2号车。（幼儿分好后，小狗检查有没有坐对）小鸡说，不行不行，我不喜欢这样分，我看还是红帽子小朋友坐1号车，黄帽子小朋友坐2号车（幼儿分好后，小鸡检查有没有坐对）小鸭说，不行不行，我不喜欢这样分，我看还是围长围巾小朋友坐1号车，围短围巾小朋友坐2号车（幼儿分好后，小鸭检查有没有坐对）

2．按物体的二维特征分类：

小猫说，不行不行，我不喜欢这样分，我喜欢让带红帽子围长围巾的小朋友坐1号车，带黄帽子围长围巾的小朋友坐2号车。（幼儿坐好后说）咦、中间的小朋友为什么会站在这里呢？小猫这样分，能让所有的小朋友都去公园吗？那怎么办呢？（幼儿讨论，引导幼儿可以分为3队或4队）

三、进一步巩固按二维特征的分类：

现在，小朋友都已经坐上车了，我们开车去公园吧。嘀嘀嘀，公园到了，公园里面真漂亮，今天天气也不错，小动物们想和我们一起唱唱歌、跳跳舞，小狗想和红帽子、长围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里？（幼儿招招手），小羊想和红帽子短围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里？（幼儿招招手），小鸭想和黄帽子长围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里？（幼儿招招手），小猫想和黄帽子短围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里？（幼儿招招手）等一下哪个小动物出来，就请他的好朋友和他一起唱歌、跳舞。

四、结束：今天，我们玩的真开心，快乐的时光总是过得那么快，一下子就很晚了，我们也该回家了，小朋友们，我们和小动物们再见吧。

幼儿园分类数学教案篇2

活动目标

1、引导幼儿将各种服装按名称进行分类并统计数量。

2、帮助幼儿通过统计图表比较每种服装的数量多少。

3、对数学操作活动感兴趣。

重点难点

通过统计图表比较每种服装的`数量多少。

活动准备

1、经验准备：幼儿对各种服装的名称已有认知。

2、教具：帽子、短袖、裤子、裙子、鞋图片若干、标记图表和统讠表各一张、即时贴和小统计表若干、ppt

活动过程

一、情境导入，引起幼儿的兴趣1、故事导入，引出主题

夏天到了，森林里要举办一场夏日服装秀，邀请小朋友们一起去参加，你们想去吗？要参加夏日服装秀要准备各种漂亮的服装，看看你们的凳子底下有什么？请小朋友们说一说，你拿到的是什么服装？

2、小结：我们准备的有帽子、短袖、裤子、裙子、鞋子。现在请拿（帽子、短袖、裤子、裙子、鞋子）的小朋友举手。

二、引导幼儿对服装进行分类

1、我有一个大衣柜，（出示衣柜）这么多服装，怎么放才能看起来清楚、整齐呢？（分类放）

2、我们来看看这个是什么服装（标识）呢？那我们就把×放进这个隔档里。这个是什么？那我们就把所有的放进这个隔档。

3、请幼儿动手对服装名称进行分类。现在请这一排小朋友轻轻地上来将你手里的服装分类放进衣柜里。

4、教师引导幼儿对分类结果进行检查纠正。我们来看看，这个隔档里放的是

××，看看小朋友们都放对了吗？（都对了，我们给自己拍拍手）（不对，它是什么呢？我们应该把它放进那个里面呢？我来请一位小朋友帮我把它放回去，这次对了吗？好，我们接着看~）

三、对服装进行统计比较

1、播放电话铃声（是负责服装的小鸭子打来的，好，我们统计一下再告诉你）小鸭子想知道小朋友的帽子、短袖、裤子、裙子、鞋子各有多少件。

我有一个好办法（出示统计表），这个是柱形统计表，统计表中的5根柱形分别代表的是五种服装，统计表每一个格子里只能放一件服装，我们要从下往上放，中间能不能空格子呢？占了多少个格子，数量就有多少。比如：帽子占了两格，就有两顶帽子，那贴三格呢？

现在我来请摸到头的小朋友上来将衣柜中任意一件服装放进相应的统计表中。

2、检查统计表中幼儿的分类情况，检查纠正。现在我们来看看小朋友们都放对了么？那你们觉得哪种服装是最多的呢？你从哪里看出来的呢？

3、对统计表中的服装进行计数。我们来看看到底是不是这样呢！小朋友们先来数一数帽子（短袖、裤子、裙子、鞋子）有多少顶？从上边的数卡中找出相对应的数字放在统计表的顶端。（五位小朋友一起上来）小朋友们一起数一数看看他们数对了吗？

活动延伸：

1、接小狗的电话（小狗是管舞台设计的，它找我会有什么事呢？）它听说我们小朋友会分类统计了，想请小朋友们帮它统计出橙、绿、粉幕布各有多少。

2、老师为每个小朋友都准备了红、黄、蓝三个颜色的方块，请小朋友对这些幕布颜色进行统计。

活动总结

本节活动我用森林夏日服装秀的情景贯穿整个活动，让小朋友整理衣服，让他们学习到如何分类。分类后对服装进行统计，以柱形统计表的形式进行整理统计，让幼儿更直观的了解并比较每种服装的数量。让孩子在玩乐中学习分类统计，对数学活动产生更浓厚的兴趣。

幼儿园分类数学教案篇3

活动目的：

1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。

2、能说出自己的分类理由。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1、经验准备：幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

物质准备：每人一个分类盒

材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

活动过程：

1、出示\"奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。教师一遍念\"奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸\"，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料

请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

教学反思：

?按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

幼儿园分类数学教案篇4

活动名称：

纽扣分类

活动目标：

1、能按照一个以上的共同特征给纽扣分类，会记录分类结果。

2、复习点数6以内数量的技能。

3、乐于参与操作活动，感受发现的快乐。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

大记录纸一张；幼儿人手一份纽扣、二个盘子、一张记录纸、铅笔；投影设备。

活动过程：

一、导入：观察老师衣服上的纽扣，数数有几粒。

二、观察多样的纽扣。

1、师：小朋友，这些都是什么呀？（纽扣）数数一共有几粒？这些纽扣是什么样的？（幼儿相互交流）

2、师：这些纽扣看上去不一样，但他们也有一些相同的特点。请你说说这些纽扣有哪些地方是相同的？

3、师：这些纽扣挤在一起，多难受呀，请小朋友按纽扣上的一个相同特点把纽扣分成两份，还要在记录纸上写下来。

4、观察记录纸，说说标记的意思，讨论记录方法。

5、请一个幼儿表演分类方法并记录。

6、鼓励幼儿尝试用多种方法分类与记录。教师巡回指导。

7、请个别幼儿展示记录结果，表演并讲述分类方法。

三、纽扣拼画。

1、师：纽扣除了可以扣住衣物，还可以拼成漂亮的图画呢。你能用纽扣拼出什么呢？请你数数你拼了几粒纽扣。

2、展示幼儿拼画作品，个别幼儿讲述，其余互相欣赏。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

幼儿园分类数学教案篇5

一、设计意图

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的`、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。

而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

二、教学目标：

1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。

活动重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

活动难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

三、教学准备：

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

四、教学方法

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。

2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

五、教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

师：咦？圆形宝宝、三角形宝宝们它们几个呆在同一个房间，实在是太挤了，于是发生了争吵，想请我们小朋友来帮助它们分分家，好吗？首先，请小朋友仔细看一看，他们有什么不一样的地方呢？

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

4、小结：现在，请你看一看，现在每个房间里的图形宝宝一样吗？它们有什么相同的地方？不同的地方？

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

（三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

师：“刚才，小朋友们都帮图形宝宝找到房间了，可是，刚刚我还是听到了争吵声，原来，它们还是觉得房间太挤，还想请我们小朋友来给它们分分家，你们愿意吗？“看看红房间里的图形宝宝，它们的颜色都是红色的，可是，它们还有什么不一样的地方呢？

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

（1）师：谁来介绍一下，这一步，你是按照什么特征来给图形宝宝分家的？分下来之后，你发现了什么？

（2）再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

（3）观察，最后的4个小房间里的图形宝宝有什么特征？（它们一模一样）

7、总结：

今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

（1）师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

（2）幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

（3）介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

（五）、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

六、活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。

我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com