# 一年级英语教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-24

*制定多样化的教案能够满足学生对不同学习方式的需求，优秀的教案设计能够提升教师的教学效果和学生的学习成果，职场范文网小编今天就为您带来了一年级英语教案7篇，相信一定会对你有所帮助。一年级英语教案篇1教学目标：1、 listening: lis*

制定多样化的教案能够满足学生对不同学习方式的需求，优秀的教案设计能够提升教师的教学效果和学生的学习成果，职场范文网小编今天就为您带来了一年级英语教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

一年级英语教案篇1

教学目标：

1、 listening: listen and identify the key words、

2、 speaking: pronounce the words properly、

3、 communicating: use nouns to identify objects、

教学重点、难点：

1、 master the pronunciation of the new words、

2、 use the patterns to solute the tasks、

3、 use the fruit words in daily life、

教学策略、方法：

1、任务驱动型教学

小学英语新课程标准要求，合理地设计教案，在课堂上有计划地组织任务型的教学活动,让他们有目的地进行学习活动，能调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣。

2、tpr教学

tpr教学充分利用了小学生活泼好动的特点，带有游戏的性质，可以减少学生的学习负担，培养他们愉快的学习情绪，提高学习效率，在激发学生学习英语的兴趣方面也有一定的作用，

教学准备：

1、教师准备：

cassette player, cassette, some fruits, word and picture cards、

2、学生准备：

real fruits, colour pens, some paper, pencils、

教学过程：(procedures):

pretask preparation:

1、 sing some songs and do some actions、(利用歌曲,并配上动作，活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性，同时复习以前学过的知识。)

a) good morning、

b) read, draw, sing、

2、 play games: (利用游戏等引出新的教学内容)

1) simon says、 (listen and act)

2) touch and guess: feel the fruit and say out the words、

3、 introduce the fruit:

this is a/an… that’s a/an…

4、 today we’ll learn “look and learn” in unit 5 (fruit)、

whiletask procedure

1、 show the real objects and teach the new words of fruit、 (运用实物、图片等，配上动作，教学本课的新单词，。)

1)(put up a banana、) what’s this? it’s a banana、 this is a banana、

banana, banana,香蕉，香蕉apple弯又弯。

2)(taste the pear、) what’s that? that’s a pear、

pear, pear是梨子，梨子pear甜又香。

3)(touch the mango、) this is a mango、

mango, mango是芒果，芒果mango甜又酸。

4)(point to a peach)that’s a peach、

peach, peach是桃子，桃子peach大又鲜。

2、 stick on the word and picture cards on the board, and then read the words for several times、

3、 point to the cards, repeat the words in chorus, then in groups、

4、 read one by one、

5、 listen to the tape, follow it and point to each picture as it is being read out、

6、 rearrange the word and picture cards in random order、

posttask activities

1、play games(divide the whole class into groups and have a competition): (分组进行游戏、竞赛等，复习和巩固这节课上学过的知识。同时加入竞争机制，增加教学的趣味性，提高学生的竞争意识。)

1)say some words,ask someone to pick out the correct words and put it on the board、

2)say the words and point them out、

3)what fruit do you like? (ask some pupils to answer and pick them out、)

4)teacher hides some words and the pupils guess the words、

5)which group is the quickest?

divide the whole class into six groups、 each group has the name of a fruit、 when i say a fruit’s name, the whole group has to stand up and do the actions、

apple, apple, show me your book、 pear, pear, touch your arms、

peach, peach, close your eyes、 mango, mango, open your book、

2、 read the rhyme: (利用朗朗上口的rhyme巩固新知，提高学生的学习兴趣。)

banana,banana香蕉，香蕉banana弯又弯，

pear,pear梨儿，梨儿pear甜又甜,

peach,peach桃子，桃子peach大又鲜，

mango,mango是芒果，芒果mango甜又香。

3、 listen and draw the fruit、 then show me your drawings and stick some better pictures on the blackboard、 (利用小学生爱画画的特点，锻炼和提高学生的听力和绘画能力，同时展示一些优秀的作品，使学生有成就感。)

4、 count the stars to see which group is winner、 (实施评价，展示结果，及时对教学情况进行反馈，让学生树立自信，培养合作精神。)

homework:

1、 write down the words under your drawings、

2、 say out the fruit words in english when you see some fruit

教学调整

教学反思：

xxx

一年级英语教案篇2

lesson1

教学内容：lesson1:hello课时1

教学目的：

1：能听、说、辨认：hellohiname

2:认识与本课有关的几个人物：daming（大明）amy（埃米）sam（山姆）

教学重点、难点：单词：hellohiname

句型：what’syourname?mynameis.

教学准备：词汇卡片三个头饰

教学过程：

一、开始上课

1、因为本单元是开学第一个单元，有很多同学对英语一无所知，所以在教课过程中，尽量使用简单的英语口语，必要的地方一定使用汉语教学，尽量给学生创设一个良好的学习环境，教师可以通过手势、表情、动作等示意学生加深理解。如：说standup,please和sitdown,please时，教师可以用手势：双手向前平伸，手心朝上摆动示意学生起立，

相反表示坐下。．教师用英语说：nowclassbegins．然后借助手势让学生起立，用英语向学生问好。t：goodmorning，class！

s：goodmorning，teacher！

然后用英语说：sitdown，please．并同时做出请学生坐下的手势。

教师向学生解释goodmorning的意思，并告诉学生下午好应说“goodafternoon”。用手势介绍teacher和class这两个词，然后要全班用相同的语句来应答。

t：goodmorning，class！ss：goodmorning，teacher！t：goodafternoon，class!ss：goodafternoon，teacher！

反复训练几次，直到学生练熟为止。教师可以反复重复：standup．及sitdown，please．等用语，让学生们做出相应的动作，直到确信学生已经能听懂为止。

2、教师用英语向学生做自我介绍。

教师告诉全班学生：we’regoingtolearnlessononetoday．并用中文（今天我们学习第1课）重说一遍，让学生听懂即可，并板书lessonone在黑板上。教师拿出事先准备好的写有自己姓名的汉语拼音卡片，指着自己，对学生说：mynameis×××．

二、新课

1、hello/hi,mynameis.

分两部分教授此用语：

学习hello:

hello与hi可以互用。都表示“喂，你好。”但hi比hello用得更多，显得更随和亲近。尤其美国年轻人所使用。打电话时不用hi用而hello。熟人、朋友见面时，彼此仅仅说声hi!就可以了。用hello时，不能hello,hello,hello!这样反复使用。

边做动作边说hello，让学生模仿练习。

2、角色扮演：

要求自告奋勇的学生个别同老师练习对话。当叫起一名学生时，说stand，please并做出

让该学生起立的手势。要求学生说：hello.mynameis

一对一练习

将学生按两人一组分开，进行对话练习。一个学生说：hello.mynameis另一个学生回答himynameis

2、what’syourname?

手偶游戏

老师每只手上戴一个手偶，通过模拟对话来演示what’syourname?的含义。

教师缓慢地将what’syourname?朗读几遍。在说完sayit,please后，鼓励全班同学一起朗读几遍。角色扮演

让自告奋勇的学生进行练习。

3、教科书：l1n1、2

将第1课中的3个主要人物介绍给学生。用汉语告诉学生这3个人物将贯穿全书始终。jenny住在加拿大，liming住在中国。老师将amydamingsamlinglingiliveinchina写在黑板上。带领全班朗读。一对一练习：

将学生分成两组进行如下练习：

甲：hello.mynameiswhat’syourname?

乙：hello.mynameis

三、结束课堂教学

小结本课内容

作业：画自己的肖像。并写上自己的名字。

what’syourname?

mynameis

重点指导学生用拼音书写姓名的方法。

中国人的姓名用汉语拼音拼写，但要注意：拼写时，姓与名分开，姓和名的第一个字母分别大写。老师举例说明。

lesson2

教学内容：lesson2:boy,girlandteacher.

教学目的：

1、使学生能听、说、认识、口头运用单词：teacher,boy,girl能理解并口头运用：what’shis/hername?

2、通过学生的实践活动，充分培养他们合作学习精神，能运用所学知识进行简单的口语对话

教学重点、难点：掌握teacher,girl,boy,能用what’shis/hername?进行对话交流。

教学准备：单词卡片手偶

教学过程：

（一）开始上课和复习

1.师生问候：hello!/hi!

2.复习：what’syourname?用手偶的形式提问让学生做答，激发学生的兴趣。

（二）新课教学boy.girlteacher

1.教师指着班内的某个男孩说：thisisaboy.然后出示教师卡片boy,领读单词，接着介绍hisnameis\_\_\_\_\_.(说出这位学生的名字)然后引导学生说下面的对话：教师：what’shisname?学生：hisnameis\_\_\_\_\_.教师:verygood!pleasereadafterme.hisnameis\_\_\_\_\_.学生：hisnameis\_\_\_\_\_.教师：verygood!然后教师指着某个男生问学生：what’shisname?学生：hisnameis\_\_\_\_\_.然后教师可以让勇敢者来提问，然后鼓励这位勇敢者，曾强他们的自信。教授单词girl,teacher和句子what’shername?同上述方法.

2.播放录音，学生进行听读练习。

3运用游戏巩固练习。做记名字的游戏。游戏规则：让十名自告奋勇的学生面对全班站在教室的前面，教师站在这一排学生的一端。第一个人说：mynameishong.第二个人说：mynameisbing.和hernameishong.(指着第一个人说)第三个人说：mynameisming.和hernameishong.(指着第一个人说)hisnameisming.(指着第二个人说)这个游戏一直进行到这一排的最后一个人

4.以小组为单位编对话。运用前面所学知识并结合新知识

（三）教科书l2n1-3

播放录音，学生看书跟读。

操练：

讲授pointtoa和showmea的指令，通过使用这些指令，复习boygirl和teacher，要求学生快速回答。

变换内容，训练句型。

（四）结束课堂教学。

作业：对话练习。

一年级英语教案篇3

教学重点：本部分主要是见面打招呼、自我介绍及道别用语的会话学习，使学生在不同的情景中听懂、会说 hello。/hi 。 goodbye。/bye-bye。 im 。。。。

教学难点：自我介绍用语i’m …的发音不容易到位，学习起来较难，教师要适时纠正，切不可挫伤孩子的学习积极性。

教具准备：

1教材相关人物的面具或头饰

2为lets play中的击鼓传花游戏准备相应的道具

3教材相配套的录音带

教学过程：

1． 热身 (warm-up)

（1）先给学生播放卡通片，了解所学语言运用的环境。内容为“迪士尼英语”中第一课的片段（magic english----hello）学生在他们喜爱的卡通节目中了解、学习打招呼用语hello。/hi ，边看卡通边说英语。学习语言的同时，了解语言所用的环境，兴趣与语境同时创设，学习与兴趣同时存在。[本部分内容根据各校情况可自行改变，用图片来代替，或直接进入下一环节。]

（2）通过看卡通片告诉学生“卡通”一词的发音是由英语单词cartoon一词的发音直接翻译过来的。在现实生活中，我们还有许多的类似之处，有时我们甚至直接用英语的单词来代表某物如cd， vcd， dvd等等。

（3）由于学生是第一次正式接受英语课的学习，教师可在此基础上采取交谈的方式与学生讨论一下英语的作用以及学习英语的意义。不妨请学生说说他们在现实生活中已经了解的英语单词或日常用语。利用教科书开始的蝴蝶页welcome to english 彩图中呈现的我们生活中学生已经会说或较熟悉的词汇如 cd， vcd， dvd， ok! hi! yeah! wow! bye! e-mail， cartoon等词来激发学生学习兴趣与学习愿望。

2． 呈现新课 (presentation)

（1）在学生初步了解打招呼用语后，教师播放本课的歌曲 “hello”的录音，自然引出师生之间的打招呼。

t: hello， boys and girls。 ss: hello。

（2）教师利用这个机会及时向学生介绍自己hello， i’m …/hi， i’m …

（3）教师还可带上sarah的头饰介绍hello! i’m sarah。 /hi ! i’m sarah。（教师在示范时，应定要用手势语言辅助学生理解。对于初学者来讲，体态语言和手势语可帮助他们理解和记忆，因此教师要适时利用手势和动作甚至表情来配合教学。）

（4）给学生带上sarah， chen jie， mike， wu yifan的面具或头饰，扮演这些人物到讲台前说hello! i’m …

（5）听录音，放投影；或通过录像，vcd来展示let’s talk部分的教学内容

3．趣味操练 (practice)

（1）游戏

玩let’s play中的游戏“击鼓传花”。首先，将全班学生分为两大组。教师可有节奏地敲击小鼓，两组学生同时开始传花，当老师的鼓声停止时，两组各有一名学生拿到花，这时，拿到花的学生就说hello， i’m …/hi， i’m …（这个游戏也可用放音乐来代替击鼓，学生可待音乐停止时起立做自我介绍。）

在做此游戏时，教师应提示学生发音，引导学生区分正确、错误的发音。特别是i’m的发音，应为[aim]不能读成[em]或[ai]，但要注意，教师不能一味的纠正发音，而挫伤孩子的学习兴趣或打消孩子练习的积极性。教师可根据学生情况，逐步在以后的课时中感受语音，感受发音。

另外，此次练习中，若学生已有英文名字，即可使用，若没有英文名字可先用中文名字代替。若班级学生人数不多，可在此为学生起英文名字。

（2）让学生自己说说所学用语的使用环境，并让学生自己拟定一个使用所学用语的场所。结合图片，进一步巩固情景。

为学生出示情景图，让他们自己说说，在此情景中该说些什么？

清晨，两个小朋友在学校门口相遇，猜猜看，他们说了些什么？

上课了，老师带一名新同学进教室。新生lily该怎样做自我介绍？

下课了，有好几名同学与lily结识，他们是怎样说的呢？

放学了，同学们相互道别，他们彼此都说了些什么？

（3）两到四个人一组练习自我介绍。若学生已有英文名字，即可使用，练习更有真实感。若没有英文名字可先用中文名字代替。在此强调分手时说goodbye。/bye-bye。

（4）自由结合或自己下位子了解、结识新伙伴，尤其是了解伙伴的英文名字。再次练习hello， i’m …/hi， i’m …goodbye。/bye-bye。

4．课堂评价 (assessment)

做活动手册第一单元的第一部分练习。由于学生刚刚接触英语，而且是第一次做活动手册，教师要进行全面、细致的指导。

（1）教师与学生讨论本单元获奖的小花数量，由于是第一单元，起点可以稍微低点，尽量让每个学生都得到棕熊或小松鼠的小贴纸为奖励。

（2）让学生看书上的图，才图中人物，想他们在说什么。

（3）教师讲解题目要求并指导做的方法。建议教师提醒学生注意题目要求标记的识别，以便今后遇到相同问题时学生能独立完成。

（4）让学生听录音做练习。

（5）再次播放录音， 在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

5．扩展性活动(add-activities)

（1）将制作面具的材料发给学生。教学生如何给面具涂色，将面具剪下并粘在小木棍上。

（2）学生带上面具，互相打招呼并介绍自己，复习本课所学知识。

（3）提示学生，注意保留面具，以后教学活动中会用到这些面具。

板书设计:

unit 1 hello

[将“清晨，两个小朋友在学校门口相遇”的图贴在黑板上，图旁写上hello/hi ]

[将自我介绍的图片贴在黑板上，并写 hello， i’m…]

[将放学时，师生互道再见的情景图贴于黑板，并写 goodbye。 ]

教案点评:

本课时是学生第一次接触英语，引入相当重要。通过卡通片、歌曲和游戏等多种教学方式激发学生的学习兴趣与学习愿望。本课时主要语言点是学习见面打招呼、自我介绍及道别用语。刚好教师和学生也是第一次见面，可以利用这一真实情景运用所学的语言点来操练对话，设计的几幅情景图是让学生进一步运用所学，巩固知识，实现真正的语言交流，从而使学生初步体验用英语交流的成就感和快乐。

探究活动

what’s missing?

活动目的：强化本单元单词的记忆，巩固所学单词。

活动过程：教师每次举起四个单词，让学生看几秒钟，然后将其中之一藏起后问：what’s missing? 学生凭记忆回答。还可将单词增加到五个或六个，让学生观察后再藏起一个单词问：what’s missing?

一年级英语教案篇4

教学目标：

知识技能目标

1、能在图片的帮助下基本理解故事大意。

2、能听懂、会说、会认读单词：cryfallreakscarymonster

3、能基本会用句子“did you…”询问过去是否发生过某事并作出肯定或否定回答。

情感态度目标

1、在活动中体会关心他人和被他人关心的感觉。

2、在模仿、扮演、合作学习中进一步体验英语学习的快乐，敢于用英语进行表达。

文化策略目标

1、在听、说、演、练活动中学习和运用语言。

2、学会倾听他人，愿意在小组中合作、交流。

重点难点：

1、能基本会用句子“did you…”询问过去是否发生过某事并作出肯定或否定回答。

2、能正确理解和认读单词：breakscarymonster

教学准备：

课件、人物头像、单词卡、录音机、磁带等

教学过程：

step1 warm-up

1、greetings.

2、free talk.

3、say a chant. talking with the teacher. say a chant.

拉近师生距离，营造良好的英语学习氛围。

step2 lead-in

are you happy? but look at our friend tom.

he is not happy. he’s crying.do you know why?

let’s listen and find out. listen and think引入主题，带着问题整体感知语篇。

step3 new

1、why is tom crying?

he saw a monstor on the tv.teaching

2、listen, point and find “did,didn’t”。

“we know the reason now.

but mumt、sam and amy didnt know. let’s listen again and find out: how did they ask? and how did tom answer? do the listening activity.

带着任务听第二遍，找出关键词。

3、ok, did you find “did,didn’t”。

let’s read after the tape together. read after the tape.

逐句跟读，解释新词，进一步理解语篇。

4、read in roles. read in roles.分角色跟读，再次强化认读。

step4 practice

make a survey(show some pictures on ppt.) tom saw a monter on the tv.

how about you? what did you do yesterday?先示范，后分组练习，再展示。

1、ask and answer with the teacher.

2、practice in four

3、show time.在图片的帮助下进行半控制操练，学生有选择地进行语言输出。

step5 sum-up

1、you did a very good job! let’s see who is the winner? the winner gets the points.及时评价，激励学生持续学习。

2、today’s homework:

a.make a survey about your friends .

b. listen and read after the tape for three times. remember the homework.

布置课后延伸活动，强化学习效果。

板书设计：

unit 1 did you break your toy?

words wall did you fall ? fall break your toy?

1 2 3 4 monstor see a scary thing?

break no, i didn’t. scary yes, i did.

一年级英语教案篇5

教学方法：

tpr教学法，趣味教学法

课前准备：

word-cards;jigsaws;books

教学目标：

1、学会使用is it.。.？来猜测事物，并能听懂会答yes, ，it is./ no, it isn&#39;t.

2、学会如下新单词：monkey，monster，kite培养学生的好奇心，学会质疑、好问并寻求解疑的良好学习习惯。

重点难点：

如何调动学生的积极性去学并运用is it.。.？，同时懂得如何回答；

教学过程：

一、 warmer

1、 greetings

2、 do morning exercises

复习单词：dog，cat，panda

（把以前学过的旧知识以滚雪球式串成chant，同时，配上动作，再用早操的形式作为课堂的热身活动，让学生动起来，在轻松愉快的氛围下进入学习状态。）

二、 presentation and learn

1、 present a jigsaw

（1） guess how many the jigsaws are

（2） present the pattern

呈现信息差：\"同学们，你们知道这拼图是什么图案吗？你们知道用英语怎么猜测吗？\"激发学生的求知欲，继而呈现主要问句句型\"is it.。.。.。？\"让学生进行首次的听力性输入

板书：is it.。.。.。 ？

2、practice the pattern \"is it.。.。.。 ？\"

(1)loud or low

(2)train train train

趣味性的游戏操练方式能积极地调动学生的开口x，让学生脱离枯燥，学得带劲，说得起劲。

3、guess what the jigsaw is

(1)guessing 老师边拼，学生边猜；同时，渗透对答句的学习

s1：is it a dog?

t：oh， no ， it isn&#39;t.

s2：is it an apple?

t：no ，it isn&#39;t.

最后，呈现完整拼图，并学习新单词 monkey，接着为monkey编儿歌，如\"猴子monkey真调皮；monkey monkey很聪明\"等

4、 look ，ask and answer

t：so，is it a dog?

s：no.

t：no，it isn&#39;t. （板书，做动作--两手交叉表示no，并带读操练）

同样方法学习yes, it is.（板书，做动作--手指做v手势表示yes，并带读操练）

5、 快速对一对 教师做手势，让学生分辨，并读出来

借助适当的肢体语言能避免单调的带读跟读，让学生眼、耳、口、手全部动起来，更加深入课堂教学中，着实落实有效性教学。

6、 revision

三、 practice

1、 背面玄机

抓住学生的好奇心理，告之原来拼图背面另有不同图案，激发学生运用新句型is it.。.。.。 ？进行猜测

2、 学习新单词monster并为单词编儿歌

3、 game：神手大竞猜

准备一个盒子，盒内装东西，面对全体学生的一面是透明的，而另一面则有一个洞，可以让上来的学生伸手入盒内拿东西，再用is it?猜测，其余学生根据其猜测的内容用yes, it is./ no, it isn&#39;t.回答。猜对的学生奖励贴图。

四、 chant

dog, dog, is it a dog?

oh, no, no, it isn&#39;t.

monkey,monkey,is it a monkey?

oh, no, no, it isn&#39;t.

is it a monster?

oh, no, no, it isn&#39;t.

is it a kite?

yes, yes, it is.

把所学的知识以节奏轻快的chant加以及时巩固，提高学生的记忆效果。

作业设计：

背诵活动二。

板书设计：

is it 。.。？

yes,it is.

no,it isn&#39;t.

一年级英语教案篇6

教材分析

能够在本单元涉及的情景中听懂并说出有关动物的单词cat dog bird rabbit chicken duck monkey tiger tiger panda elephant fish；在本单元涉及的情景中使用本单元的交际用语；够理解并初步使用形容词big small long shout ；够了解有关动物习俗。在日常生活中，我们会接触到很多小动物，如何让学生学会用英语来表达这些动物的名称是本单元所要学习的教学内容，通过学生学会用英语来表达对各种动物的喜爱，发展他们的语言表达能力，同时进一步培养他们的语言综合运用能力。

学情分析

课堂的主体是学生，尤其是小学一年级的学生，活泼好动，争强好胜，表现欲强，能在趣味的教学中，较好的完成教学活动。然而，他们还不能很好的控制情绪，集中注意力，容易开“小差”，这就需要教师科学的引导，创造良好的情境，充分信任学生，调动一切学生的学习积极性，增强学生的学习兴趣，让学生做到自觉学习，从而提高学生素质。

教学目标

a 、认知目标：

（1）能听、说、认、读cat dog bird rabbit chicken duck monkey tiger tiger panda elephant fish.

（2）能听懂、能实际运用句型what animals do you like? i like…….

（3）能听懂简单的指令，按照指令模仿动物做出相应的动作，并且能够说出指令act like…….

b、能力目标：培养学生的语言智力，提高他们的表演能力，使他们能根据自己的喜好，运用所学句型进行交流。

c、情感目标：

（1）通过动物单词、句型的学习以及情景教学，激发学生爱护动物，热爱大自然，热爱生活的美好情感。

（2）培养学生学习英语的兴趣，创设轻松愉快，生动活泼的课堂气氛，使学生乐于学习

教学重点

能听、说、认、读以下单词及句型。

（1）cat dog bird rabbit chicken duck monkey tiger tiger panda elephant fish.

（2）what is this? it is …….what animals do you like? i like……

教学难点

（1）能运用what is this? it is ……what animals do you like? i like……句型进行交流。

（2）说喜欢的动物时要用复数，并注意复数单词的发音

一年级英语教案篇7

一、教材内容分析

本课时的教学内容为：6个单词(四个与房间有关的词汇light, bed, door, box以及两个表示方位的介词near, behind)。这节课的教学内容和学生的日常学习和生活息息相关，加上知识点不是很难，学生会非常感兴趣。

二、学生情况分析

一年级的学生通过半学期的英语学习，已经具备一定的学习英语的能力，也具备了一定的英语知识储备，为这节课的顺利学习打下了一定的基础。这节课的教学内容对于一年级的孩子来说，唯一比较难的是单词box和bed，这两个单词的发音区别。在这两个单词的教学过程中，教师一定要放慢速度，夸大口型，让学生听清楚，看明白之后再进行练习发音。

三、教学目标

通过本节课的学习，学生能够达到以下目标：

1. 能够在适当的场景下听懂、说出与房间有关的四个词汇: light, bed, door, box以及两个表达位置的词汇：near，behind。

2. 能跟录音说唱本课歌谣。

3. 能初步学会观察图中物品及位置摆放的规律，并能尝试把图片补充完整。

四、教学重难点

教学重点：

听懂、说出与房间有关的四个词汇: light, bed, door, box，以及两个表达位置的词汇：near, behind。

教学难点：

正确读出box和bed。

五、教学步骤

1.热身活动(听一听，做一做)

t: good morning, boys and girls.

ss: good morning, miss xiang.

t: let’s listen and do after the video, ok?

ss: ok!

设计意图：这是一年级下学期第二单元的第一节英语课。为了在最短的时间内唤醒学生已有的知识，迅速进入学习英语的氛围中，在这节课，采用了上一单元的歌谣，这首歌谣不仅节奏感非常强，让孩子们随着强劲的音乐节拍律动起来。为新课的学习做下良好的铺垫。

2.谈话活动

教师通过开篇页图片与学生交谈，复习第一单元的词汇和功能句。

t: you did a good job! thank you. look, my book is on the chair. where is your book?

ss: it’s on the desk.

t: where is your desk?

ss: it’s in the classroom.

t: where is the …

ss: it’s …

设计意图：温故而知新，通过自然的交谈，复习旧知，为新知的学习引路。

3. 情境创设，新知呈现

教师从谈话活动的最后问题，自然过渡到本课时的学习。

t: look at this picture. the desk is in the room. the chair is in the room. the dog is in the room. can you tell me: what’s in the room?

ss: the apple is in the room …

t: today, we’ll learn things in the room. let’s look at the video.

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com