# 学生教学反思7篇

更新时间：2024-04-18

*教学任务结束后是需要及时写好教学反思的，对教学内容的回顾和分析，需要在教学反思中做好体现，以下是职场范文网小编精心为您推荐的学生教学反思7篇，供大家参考。学生教学反思篇1在这个特殊的时期，“停课不停学*

教学任务结束后是需要及时写好教学反思的，对教学内容的回顾和分析，需要在教学反思中做好体现，以下是职场范文网小编精心为您推荐的学生教学反思7篇，供大家参考。

学生教学反思篇1

在这个特殊的时期，“停课不停学”已经成为“宅家学生族”假期的生活主流，我们老师也在紧锣密鼓地准备线上教学。

第一次上直播课，既好奇又紧张，尽管课前结合教师用书认真备课，做好了一切准备，可是直播时难免出现一点小瑕疵。比如：学生互动交流不够，连麦听不清，网络不稳定等一系列问题不断，针对这些问题，经过一段时间的尝试后，我在备课时做好两手准备，如果出现问题就会有备选解决。另外，我会提前把每天要讲的内容写下来，听名师课的时候记录好时间，什么时间停下来和学生进行交流互动，做好标记，每个环节，每个流程全部写下来，这样就不会忘记了，也不会出现问题。每节课下来，都会反思今天还有哪些没有做好，或者哪个知识点没有给学生讲。

作业评价：采用钉钉家校本，对学生每日作业进行一对一点评，每节课最后会留出五分钟时间进行作业的总体概括性评价，分享优秀作业案例，树立优秀作业模范，以鼓励引导为主。对于不交作业的孩子，课后会以语音、视频的方式单独沟通。孩子们的作业、上课听讲以及与老师的互动情况，会以积分的形式评价，一周一次反馈。背诵作业我会利用课余时间每天抽查8个孩子，用语音进行背诵，及时评价，纠正问题。每课文的批注、课后题都会在书上做好记录，及时上传图片。预习任务会结合每课的预习单进行预习并搜集资料。

从早上的起床提醒，到课前的早读提示，再到课后的追踪辅导，我们老师付出的不仅是时间，更多的是身为人师的爱。看到同学们求知若渴的眼神，再看到家长们为了孩子的殷切叮咛，这就是我们夜以继日不知疲倦精心备课的动力。除了老师在奋力前行，可爱的同学们也在努力学习。

线上教学，在学习，在反思......

虽然病毒阻隔了我们相见的步伐，但是我们都在用行动与之较量。相信不久之后，待疫情退去，山河无恙，我们再欢聚一堂。

学生教学反思篇2

本册书最后安排的综合性学习学和做，主题是《节约用水》，通过学习要让学生初步了解淡水资源严重匮乏是当今世界面临的共同话题，了解我国是严重缺水的国家之一，树立节约用水的环保观念，并乐意宣传。同时激发学生节约用水的道德情感，明确节约用水是我们每个公民应尽的义务。学会做一些力所能及的节约用水的生活小事。为加深对节约用水的理解，学完后我分小组安排了“我与水”主题活动，小组活动内容安排如下：

1、交流话题：我与周围世界中水的关系。

2、延伸范围：水是什么、水的作用、特点、历史文化中的水、艺术中的水、节约保护水资源。

3 认识水中的沉浮现象；

（1）了解周围生活中水污染的现状，初步了解一些水净化方法；

（2）了解傣族的泼水节；

（3）了解并欣赏大禹治水的故事；

（4）创作水贴画；

教学反思：

语文新课程要求，综合性学习的指导应突出自主，合作和探究。重视学生主动积极地参与，激发学生的兴趣和热情。重视学生之间的合作互助与交流，倡导学生和教师创造性地设计和开展综合学习活动。在确定合作学习主题后，我指导学生分好小组，确定学习活动的专题，安排好分工，思考主题内容。在学生的主持下，学生以小组为单位，交流其了解水活动的成果。同时我也指导学生展示其活动成果和学习活动中的历程体验，其中包括如何思考问题，搜集资料、做好准备，如何与别人合作交流开展活动、解决困难，使活动进行顺利等等。不断激发关于水问题的学习兴趣。以上综合性学习过程让学生知道如何节约水，爱护水资源。我相信学生具有巨大的发展潜力，相信学生有能力通过探索，自我表达和社会性互动建构自己的知识，让他们围绕感兴趣的水问题展开合作讨论，去发现水问题，去寻求解决水问题的办法。

学生教学反思篇3

一直信奉一句话：自律使我自由。并不是说要变得如何优秀，只是对某件事坚持那么一下下，并长此以往。

若是在集体活动的群体里很容易做到自律，例如部队。有长官监督，有战友并肩作战，自律也没那么难。而恰恰是在无人监督，无人并行的环境里，最容易丧失自律。甚至可以说，自律已经成为一种能力，一种大多数人都没有的能力。

尤其实在疫情期间，线上教学以来，自律显得尤为明显。对于教育来说，所涉及的人群无非是老师、学生、家长。不要以为孩子不自律只是孩子的问题，毕竟孩子还小，他所有的不自律大多是拜家长所赐。

先来说一说老师吧。线上教学，环境实在比较舒服的家里，也不需要像真实课堂上那样站着授课，就很容易出现不太严肃的感觉。或只是穿着睡衣（毕竟只需要露个脸有的或许不用），而坐的状态本就给人一种放松的感觉。再例如备课，可能一周只需要备两节课且教学时长没有实际课堂中那么长，便松懈对待。这些其实是老师的不自律，可能会影响教学的内容、教学时的状态从而影响教学效果。

再来说一说孩子。一二年级的孩子能有自律吗？还是有的，不过得坚持。在很多时候孩子对父母的依赖性，对老师的向师性，以及成长过程中的可塑性都十分有利于培养孩子的自律品质。虽然他可能贪玩、可能淘气、可能容易放弃，但孩子对于奖励的渴望会推动他养成自律的品质。在学校可能这种品质的培养主要靠老师，但是在在线教学期间，主要得靠家长。

其实家长可以做的有很多。甚至可以说孩子是否自律，主要取决于家长。孩子年龄小不懂事，但家长可以帮助孩子来学习。有没有协助孩子制作一个学习作息时间表？时间表上课程得安排和其他娱乐益智活动得安排是否合理？为了能让孩子坚持下去有没有设置一个个循序渐进的小奖励？当孩子不喜欢学习或某一门课程时家长有没有帮助孩子创新学习、作业方法，找到孩子喜欢的适合孩子的方法？孩子学习时出现小动作、开小车、抗拒学习的时候家长是怎样的态度？是置之不理还是耐心引导或是采取暴力手段？孩子在学习的时候家长有没有耐心陪伴给出方法上的指导？所有的这些看似是孩子的自律，其实恰恰是家长的自律。你有没有陪伴孩子帮助孩子进步的自律，若你只是在孩子学习时聊着微信，刷着抖音，孩子会不会也跟你一样三心二意？若你只是把孩子关在一个屋子里让他自己学习，身心发展不成熟的孩子会不会忍不住偷偷玩一会儿？反正也没人发现！你的自律势必会影响你的孩子。试问家长在旁边陪着孩子我，孩子学习家长看书，或许两人还可以来个比赛，会不会刺激孩子去高效学习呢？

自律使你自由，同样也可以影响你身边人的。每个人都想成为优秀的人，但真正优秀的人又有多少呢？但你可以做的是：从自律开始。或许只是每天的一点锻炼、每天背几个单词、读几页书……记住，是每天！

学生教学反思篇4

学生良好的数学学习习惯应达到以下目标：

（一）课前预习目标

1、了解和阅读相关内容，回顾熟悉与本课内容有关的知识。

2、能尝试完成预习习题，通过预习能自主解决一些问题。

3、通过预习能发现一些新问题，并及时作好批注，准备好所要提出的问题。

（二）课堂学习目标

1、对教师提出的问题能独立思考，敢于发言。

2、带着问题有目的、主动地学习，敢于提出自己的见解与疑问。

3、能正确用数学语言表述自己的思想，口述解题过程。

4、规范书写、画图，正确使用数学知识解决问题。

5、能主动探究问题，善于发散思维，悟出道理，并引发新的问题。

（三）课后学习目标

1、课后主动回顾知识。

2、独立思考问题，主动探究解题过程，合作解决疑难问题。

3、解题中学会审题，推理，规范作用与解题过程，并主动纠正错误。

（四）情感目标

1、形成正确的学习动机，积极、主动、持久地学习。

2、有坚韧不拔的毅力和浓厚的学习兴趣，能主动认识、理解、探索和解决问题。

3、敢于创新，敢于批判、怀疑的学习态度。

（五）合作学习目标

1、学生合作学习探索问题。

2、师生合作学习解决问题。

（六）认知策略目标

1、能对知识主动地反思、回顾。

2、能对知识进行归类、总结，得出一般规律。

3、解决问题能进行广泛的类比和联想。

3、敢于质疑问难，勇于提问，表述自己独特的见解。

4、养成自主探究知识，自主学习的习惯。

学生教学反思篇5

与课标实施之前相比，新课程理念下的体育教学已发生了较大的变化，课堂气氛、学习参与、师生互动等教学因素都得到了较好的体现。但是在实践学生为主体的课堂教学过程中，由于过度注重学生的主观意愿，许多体育教师忽视了对学生良好学习习惯的培养，导致了学生的课堂行为出现了无序、放纵等不良倾向，影响了教学质量。笔者以为，由于室外运动、身体状况等特点，体育课培养学生良好的学习习惯显得尤其重要。就小学生而言，体育课堂应特别重视以下几个学习习惯的培养。一、遵守课堂纪律的习惯小学生自我调控能力差，心理和情绪波动大，注意力容易分散。养成遵守课堂纪律的习惯，学生就能集中注意力，主动排除干扰，自觉维护学习状态。教师应不断强化学生的体育课堂意识，让学生明确体育课也是一项严肃的学习活动，也有课堂纪律要求，在此基础上加强体育课堂常规训练。课堂常规是对体育教学活动的规范，也是师生双方共同参与体育活动的相互约定。所以体育课上教师应带头执行课堂常规，要求学生做到的自己首先要做到，为学生作出表率和榜样。同时应对学生进行有意识的课堂常规训练，要让遵守课堂常规内化为学生的自觉行动，成为体育学习的自我规范

学生教学反思篇6

一、教材内容的编排 遵循学生的认知规律

对于分数意义的教学，遵循由简到难的一般教学规律，人教版小学数学教材安排在三年级上学期和五年级下学期两个学段进行教学。基于这一年龄段的孩子，他们对知识的学习主要还是以直观形象为主，小学数学教材中，分数这一内容安排有多种直观模型，这样的编排更适合孩子对知识的学习。

1、分数的直观模型

（1）实物模型，例如半杯牛奶、半个苹果……儿童最早接触分数概念及其术语可能与空间有关, 而且更多是三维的, 而不是二维的,分数概念的引入是通过“平均分”某个实物取其中的一份或几份认识分数的，这些直观模型即为分数的“实物模型”。

（2）面积模型：用面积的“部分—整体”表示分数。通过“平均分”某个“正方形”或者“圆”，取其中的一份或几份（涂上“阴影”）认识分数的，这些直观模型即为分数的“面积模型”。学生在三年级主要是借助面积模型初步认识分数。

（3）集合模型：用集合的“子集—全集”来表示分数。这也是“部分——整体”的一种形式, 与分数的面积模型联系密切,甚至几乎没有区别, 但学生在理解上难度更大。关键是“整体 1”不再真正是“一个整体”了, 而是把几个物体看做“一个整体”, 作为一个“单位”, 所取的一份也不是一个, 可能是几个作为一份。例如，在下图中，“蓝色长条”占全部“长条”的 。

分数的集合模型需要学生有更高程度的抽象能力, 其核心是把多个物体看做“整体 1”。 分数的集合模型的优点是有利于用比较抽象的数值形式表示“比”与“百分比”。这时, 我们把分数看做是算子, 即把分数看做是一个映射。例如, 下面深色长条与无色长条之比为 3∶2, 或者写为 。

分数的集合模型需要学生有更高程度的抽象能力，其核心是把“多个”看作“整体1”，所以是五年级学习分数的意义的重点，也是与三年级认识分数最大的不同。

（4）分数的“数线模型”：（数轴上表示的线段长度、点）

分数的“数线模型”就是用“数线”上的点表示分数。它把分数化归为抽象的数，而不是具体的事物。

二、各种直观模型之间的关系

分数的“数线模型”与分数的“面积模型”有着密切的联系：一个分数可以表示“单位面积”的“一部分”，也可表示“单位长度”的“一部分”，前者是二维的，后者是线性的，是一维的。

三、分数的“数线模型”：（数轴上表示的线段长度、点）

“数线模型”是“数轴”的前身，是数轴的“局部放大”和“特殊化”，是用“点”来刻画“分数”。如图：

分数的数线模型相对于面积模型和集合模型来说有一定的难度，所以教材中并没有出现用数线上的点表示分数，但是在学习了真分数和假分数后出现了在数轴上表示真分数和假分数。（在学生理解了分数的意义基础上，逐渐抽象出数线模型）如：三年级认识分数时出现是多为用分数表示段的长度：

如：五年级认识分数意义时多用分数表示点（数轴），更抽象。学生理解比较难。

四、数形结合 体会真分数和假分数分布范围

把分数在数轴上直观地加以表示，这是数学素养的重要组成部分，让小学生知道正的真分数是密密麻麻地分布在（0，1）区间上的，假分数分布在≥1区间上的，加强分数和数直线之间的联系，更好的体会到数形结合的妙处。

五、用直线上的点表示分数的方法

1、确定各数所在的范围——看这个分数在那两个自然数之间；

如真分数 在（0,1）即0＜ ＜1 假分数： 在（1，2）范围，即：1＜ ＜2.

2、找出“1”在哪里？重新等分，找出分数单位，即：标明1份是（1/几）

①在0~1这一段容易找到分数单位 ，对于分数 、 、 顺着数出分数单位的个数；

②在6等分格里找出分数单位 有一定的难度，需要学生明白分数的面积模型，这里是把每2格看作一份，即：分数单位 的地方， 可以按照这个分数单位去找。

3、对假分数 ，看有（5）个 ，顺着数过去，确定点。

学生教学反思篇7

培养良好的写字习惯是一种长期行为，绝不能一暴十寒。叶圣陶先生曾指出：“要养成一种习惯，必须经过反复的历练。”在今后的每一节课的教学中，都要加以体现。因为每一节语文课学生都有动手写字的内容，因而都有保持正确的写字姿势与正确握笔的要求。这就要求教师：①要有耐心与毅力，去反复抓，抓反复，持之以恒。②要从小处抓，起点不妨低些，眼睛向下，固本培元，但又要严格要求，扎实有效。③要注意将写字习惯与日常的作业结合起来。单纯练习比较枯燥，与日常的作业，课堂、课外等活动结合起来，化整为零，潜移默化;④要全过程贯穿习惯培养思想。不仅在三年级这个特定的阶段，在整个小学阶段都要贯穿写字习惯的培养。

?课程标准》指出：“识字写字教学不应是‘单打一’地给学生传授一种工具，还要注意情感、态度、价值观方面的要求。”教师有责任培养学生写字的`兴趣，不能让学生把写字习惯当作一种制约，而要从心理上普遍认同，乐于接受，并自觉地在学习生活中运用;因而，教师要适当为学生提供自主探究的线索与空间，让学生了解更多的与写字有关的知识;如鼓励学生去认识不同的笔，收集“文房四宝”的知识，也可以开展欣赏书法作品的活动等等。让学生在自主探究中感受祖国传统文化的美妙与深奥。

王尔德说过：“起初是我们造成习惯，后来是习惯造成我们。”写字习惯的培养是一项系统而艰巨的工程，但又是一项能够让学生受益终生的财富。在这项获取财富的工程中，教师的智慧显得尤为重要。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com