# 故事优秀教案7篇

更新时间：2024-04-15

*一篇出色的教案能提高教学的持续改善和创新能力，创新的教案能够激发学生的学习兴趣和创造力，职场范文网小编今天就为您带来了故事优秀教案7篇，相信一定会对你有所帮助。故事优秀教案篇1活动准备被损坏的图书一本*

一篇出色的教案能提高教学的持续改善和创新能力，创新的教案能够激发学生的学习兴趣和创造力，职场范文网小编今天就为您带来了故事优秀教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

故事优秀教案篇1

活动准备

被损坏的图书一本；好的图书、玩具若干；订书机、透明胶等。

活动目标

学习玩玩具、看图书的正确方法。

积极参与活动，能大胆表达自己的想法。

知道玩具和图书是我们的好朋友，养成爱惜玩具、图书的好习惯。

活动过程

1.设置情境，引导幼儿了解图书被损坏的原因，学习修补损坏的图书。

（1）提示语：呜--是谁在哭？原来是图书在哭，它为什么哭呢？

（2）教师以书的口吻说：我原来可漂亮了，里面还有很多的故事，可是有一天，东东和明明都想和我做朋友，谁也不让谁，把我扯烂了。

（3）教师引导幼儿讨论：图书为什么会烂？怎么做才不会烂呢？小朋友愿意帮帮这本书吗？可以用什么办法帮助它呢？

（4）教师带着幼儿用订书机或透明胶将书修好。

2.引导幼儿学习正确看书、玩玩具的方法。

（1）师：小图书补好了，它谢谢小朋友的帮助。

（2）请幼儿说说应该怎样和图书、玩具做朋友？

（3）请两名幼儿分别示范看书、玩玩具的方法并引导其他幼儿观察。

（4）引导幼儿讨论：他们做得对吗？看书、玩玩具时还要注意什么呢？

3.教师发放好图书和玩具，鼓励幼儿用正确的方法和它们做朋友。

4.活动结束，引导幼儿轻轻的有序地收拾图书和玩具。

活动建议提示

1.可出专利 我是爱护图书、玩具的好宝宝 ，教师及时拍下良好的行为，张贴照片，激励幼儿。

2.指导值日生每天定时清理图书、玩玩具，并检查督促其他幼儿看书，玩玩具的行为。

3.在日常的桌面游戏、区域活动、自由活动时，教师应提供适量的玩玩具，摆放合理，方便取放，随时提醒幼儿注意爱惜，不要争抢，轻拿轻放。

4.建议家长和孩子一起修补家中的玩具和图示，教育幼儿爱惜玩具、图书，不无故撕书、拆仍玩具。鼓励幼儿将自己喜欢的玩具、图书带到幼儿园与朋友分享。

故事优秀教案篇2

?活动目标】

1、能有兴趣安静地倾听童话故事。

2、了解天鹅的外形特征及生活习性，知道鸟是人类的好朋友。

3、懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望。

?活动准备】

1、《丑小鸭》的故事挂图，有关天鹅图片资料。

2、《天鹅》音乐磁带。

?活动过程】

一、情境导入。

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

师：刚才，你模仿的是什么飞禽?它长得什么样?

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀。

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾。

幼：我模仿的是……

(激发幼儿的学习兴趣)

二、欣赏故事《丑小鸭》。

1、出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁?什么样的故事?

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了。

幼：小鸭要出去玩……

2、幼儿完整欣赏故事。

3、幼儿相互说说故事里讲了什么。

4、教师向幼儿简单介绍安徒生和他的童话。

(幼儿完整欣赏故事，初步了解童话故事的含义及故事内容)

三、分段欣赏。

1、利用挂图，分段欣赏故事。

2、引导幼儿讨论：

(1)为什么故事中的小鸭被别人叫做丑小鸭?

幼：因为他长得丑。

幼：因为它和别的小鸭长得不一样。

(2)开始它的生活快乐吗?

幼：不快乐。

(3)后来丑小鸭经历了那些危险?

幼：差点被猎人用枪打死。

幼：在湖水里差点冻死……

(4)它的梦想实现了吗?

幼：实现了。

幼：它变成了一只美丽的天鹅。

(5)如果你看到一只丑小鸭，会怎样做?

幼：我会和它一起玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友…

(结合挂图，引导幼儿进一步了解故事主要内容，激发幼儿同情、关爱他人的情感)

四、观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

(引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅)

?活动延伸】

1、鼓励幼儿把故事将给爸爸、妈妈听。

2、欣赏安徒生其他的童话故事。

?活动反思】

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的看法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解，激发了幼儿对他人的同情、关爱之情，懂得了要爱护小动物。

故事优秀教案篇3

教材分析

大班幼儿已经有了合作意识，但在合作的过程中由年龄特征影响，存在以自我为中心现象，合作意识的淡薄，在合作中出现矛盾时解决问题能力弱。结合幼儿特点，通过图书的制作，引导幼儿分工协作、主动协调，学会用不同的办法解决问题，让幼儿在互相配合中实现学习目标，提高合作能力，激发合作兴趣。

活动目标

1、了解图书的基本构成，学习制作图书。

2、能根据已有故事情节进行绘画，尝试与同伴分工合作制作图书。

3、体验合作制作图书的成功与快乐。

活动准备

图书一本、画纸、彩笔、订书机。

活动建议

一、出示图书，了解图书的结构。

1、展示图书引导幼儿观察封面和封底。教师：图书的最外面叫什么？上面告诉我们哪些信息？封底有什么？

2、引导幼儿观察图书内的页码（有顺序的数字），了解其作用。

小结：书是由封面、封底、内页组成。封面是书的“面孔”，印有书名、作者、出版社；封底印有类别、价格等；内页的下方标有页码帮助书排序。

二、观看视频，了解图书的制作过程。

1、播放视频，教师：图书是怎么制作出来的？

2、幼儿在集体面前讲述自己的理解和看法。

3、教师总结图书的制作过程：设计一作家写书、编辑一画家画图一电脑编排、校对一印刷一裁、装订成书。

三、幼儿分组，合作制作自己的图书。

1、师：我们今天也来制作一本图书。你们想制作一本什么图书呢？怎样合作完成一本书？

2、集体讨论如何制作图书。教师重点引导：先商量图书的内容，确定故事需要画几张画面，以及每张画面的内容；再分工绘画，然后编好页码，最后装订。

3、幼儿合作制作，教师巡回指导。

四、幼儿交流、分享经验。

1、请每组出一个代表介绍自己的图书，师：你们的图书介绍了一个怎样的故事呢？制作过程中遇到过什么问题？你们是怎样解决的呢？

2、幼儿互相点评，说说自己做喜欢的图书。

3、教师点评，从合作、设计来评价。

总结：今天，我们大家共同合作完成了一本书，在生活中有许多时候都需要我们合作，这样会把事情做得又快又好。

故事优秀教案篇4

【设计意图】

当孩子懒懒的躺在床上时，透过他的视线，看到的是脚，有自己的，有爸爸的。于是孩子会满足于这种温馨的氛围中，当然也会和爸爸来一次小小的思维游戏啦。床上有几只脚？这个故事充满着温馨感、趣味性，虽然故事情节简单易懂，但一个又一个隐藏教育的身影却能够始终吸引着幼儿的注意，激发幼儿动脑筋的欲望，并在阅读过程中让幼儿体验到积极思考的快乐。中班幼儿对于观察推理非常感兴趣，《床上有几只脚》以幼儿熟悉的生活情景——床上有谁的脚丫、有几只呢为内容，创设了多个富有探究性的画面，激发幼儿运用想象、推理，从局部到整体进行猜测，锻炼了幼儿的观察判断能力。通过一系列单元式活动，让幼儿感受家庭的温馨及学习了单数和双数。

【活动示意图】

活动一：图书阅读——《床上有几只脚》

活动目标

1．能初步看懂画面，讲述故事的主要内容。

2．感受家庭生活的温暖。

3．能积极参与思考，回答问题。

活动准备

1．经验准备：事先知道家里有几个人。

2．物质准备：小图书人手一册、大图书。

3．环境准备：在地板上铺好地垫。

活动过程

一、游戏《几只脚。》入，激发幼儿阅读兴趣。

（一）邀请主动举手的小朋友脱下鞋子，一个一个地来到地垫上。每来一名幼儿其他幼儿就一起数一数、说一说：现在有几只脚。

（二）请幼儿一个接一个离开地垫。每离开一名幼儿，其他幼儿也一起数一数、说一说：现在有几只脚。

（三）引导幼儿从游戏中发现脚的数量递增和递减的现象。

师：这个游戏好玩吗？在我手里拿的这本书里面，就有一个小朋友在和他的家人一起做游戏，他们玩得真开心，让我们一起去看看吧!

二、自由阅读。

（一）教师发书，幼儿自由阅读小图书。

幼儿可结伴自由阅读小图书，仔细观察画面内容，与同伴小声讨论自己的想法。

（二）师幼共同阅读图书。

师：故事里都有些谁？你能看出他们在干什么？床上有谁？来了谁？又来了谁？走了谁？又走了谁？现在床上还有脚丫吗？

（鼓励幼儿讲讲故事内容，并让其他幼儿进行补充）

（三）完整阅读。

三、交流分享

1．你看了这本书后有什么感想？你觉得你们家会发生这样的故事吗？

2．星期天的早上，你和你的家长起床后都会做一些什么事情？你愿意和家人玩一玩“床上有几只脚”的游戏吗？

四、结束活动，幼儿有序收书，师幼一起整理物品。

故事优秀教案篇5

活动设计背景

在孩子自由活动的过程中，我发现他们聚在一起争论不休。有的说：“我是属狗的”，另一个孩子说：“我也是属狗的”，有的孩子说：“我爸爸是属蛇的”，有的孩子说：“我奶奶也是属蛇的。”前一个孩子紧接着说：“你的奶奶和我的爸爸一样大!”后面的孩子反驳说：“不对!是我的奶奶大!”孩子对十二生肖产生了浓厚的兴趣，于是我根据孩子的兴趣与问题，设计了关于十二生肖的集体活动。

活动目标

1.通过活动，感知十二生肖是中国人所特有的，并为自己是中国人而感到骄傲。

2.通过讨论活动，初步了解人的生肖与年龄之间的关系。

教学重点、难点

1.了解生肖年龄之间的关系。

2.根据年龄猜生肖，根据生肖猜年龄，对于幼儿园的孩子来说还是有一定难度的。

活动准备

1.布置十二生肖一套，大转盘一个。

2.孩子已调查过自己家人的属相。

活动过程

一、孩子回忆已有经验

1.从十二生肖的故事导入

最近我们在谈论有关十二生肖的事情，讲了十二生肖的传说。

提问：十二生肖的故事说明了什么呢?

2.个别幼儿练习生肖排序

3.师生共同检查孩子操作情况

复习“十二生肖”排列的顺序

提问：那么鼠的后面是谁?虎排在第几?羊的前面是谁?马的前面和后面分别是谁和谁?猪的前面和后面是谁和谁?

总结：现在我们知道了十二生肖是按一定顺序排列的，谁排在前，谁排在后是要按顺序的，不能乱排的。

4.了解各自的生肖

(1)每一年都有一个生肖，今年是什么年，出生的宝宝属什么?

(2)明年是什么年?出生的宝宝又属什么呢?

(3)你属什么?是什么年生的?

小结：原来生肖与年有关系，狗年出生的属狗，龙年出生的属龙……生肖只有我们中国才有，外国是没有的。

二、幼儿操作统计活动

1.交流各自的家庭生肖调查表

提问：你的妈妈属什么?你的爸爸属什么?你的奶奶属什么?

2.实践操作

(1)提问：每个人都有一个生肖，是不是家里有几口人，就一定会有几种生肖呢?

(2)幼儿进行统计

3.汇总孩子统计的情况

提问：你家有几口人，共有几种生肖?

三、集体讨论与交流

1.家里人数和生肖不一样多，这事怎么一回事呢?

(1)年龄相同，生肖相同。

原来，其中有两人年龄相同，所以生肖也相同，所以，家里五口人，只有四个生肖。

(2)年龄不同，生肖相同。

今年是龙年，生下的宝宝是属龙的(出示大转盘，转动指针指向龙)，明年生下的宝宝属什么呢?后年?(了解“龙”后面是“蛇”，“蛇”后面是“马”，转动指针，将十二生肖按顺时针方向依次摆放)一个生肖就是一年，十二个生肖是几年?十二个生肖绕一圈，表示过去了多少年?再绕一圈，十二生肖没有变，但是又过去了12年，这样就出现了年龄不同，但是生肖是相同的。所以，家里六个人，但生肖不是六个，就是因为他们不同的年龄轮到相同的属相，生肖也就相同了。

2.今年过年是什么年?按照一年一个生肖，你知道明年过春节时，是什么年?去年是什么年?

中国人很伟大，有了十二生肖就知道明年是什么年，还可以知道几年以后是什么生肖，知道了别人的生肖，还可以猜出他的年龄。

3.延伸拓展

(1)今年是龙年，三年以后是什么年?五年以后呢?

(2)属鸡的小朋友今年7岁，属鼠的人是几岁呢?你能猜出来吗?

由于幼儿期孩子的思维处于从具体形象思维向逻辑思维过渡的发展阶段，他们对事物的认识往往比较粗浅、表面，对任何事物都有强烈的求知欲，在设计活动内容的时候，根据孩子的天性，以讲故事的方法导入，激起孩子们对这堂课的兴趣，然后互动，交流讨论采用循序渐进，层层递进的方法，使孩子获得基本知识技能，从而达到教学的目的。

这堂课多以讨论交流的形式进行，孩子们理解掌握了有关于生肖和年龄的关系，但是孩子们爱动手操作的特性没有在课堂得到很好发挥，使课堂少了几分积极与活跃，如果再重新上这堂课的话，我认为可以通过各种不同形式的活动促进孩子动手能力、观察力、思维力、以及语言表达能力等方面的协调发展。

故事优秀教案篇6

活动目标：

1、通过区域活动发展幼儿动手动脑及口语表达能力。

2、在区域活动中发展幼儿的交往 合作 沟通能力。

3、让幼儿在活动中体验成功的乐趣。

4、在活动中幼儿能简单复述故事内容。

5、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

活动重点

指导语言区的幼儿阅读讲述，鼓励幼儿相互交流和好朋友之间发生的有趣的事情。

活动准备

1.完善各区域活动材料的投放、布置。

2.区域活动卡人手一个。

活动过程

一.组织幼儿，引起幼儿活动兴趣。

二. 教师讲解各活动区域的活动内容。交待活动要求，幼儿自由活动。

(1)图书区：将幼儿用书放置其中，供幼儿反复阅读、讲述。鼓励幼儿相互交流自己和好朋友之间发生的有趣的事情。

(2) 美术区：幼儿尝试用橡皮泥和插接等方法制作毛笔。

(3) 建构区：用各种积木拼各种不同的造型。

(4) 生活区：练习扣钮扣。

（5）益智区：练习拼图。

三、教师巡回指导，要求幼儿安静有序地进行活动。

重点指导图书区的幼儿阅读讲述，鼓励幼儿相互交流和好朋友之间发生的有趣的事情。

1、表扬活动中表现好的幼儿，指出活动中幼儿出现的不良习惯。

2、指导幼儿收拾好活动场地。

故事优秀教案篇7

活动设计思路:

童话剧具有生动、形象、直观、有趣、寓教于乐的特点，能极大的满足幼儿的好奇心，深受孩子喜爱。结合我园对童话剧特色的实践研究,我从安徒生童话中选择了这个比较经典的文学作品《丑小鸭》来由浅入深地进行教学。针对我班有很多幼儿对这个故事并不了解,缺少一定的前期经验,因此在区域活动中,我也让孩子欣赏了这个故事,应该说在今天的活动之前,孩子对故事内容是有一些了解的。在理解这个故事内容的过程中,我选择了有画面,有音乐,但没有故事配音的迪士尼《丑小鸭》动画片版本,作为一个新的形式来锻炼孩子的想象力。在今天的活动中,我选择了故事中比较有意义的四个故事片段,以情感为主线，通过观察，想象来进一步理解故事的内容，激发孩子爱妈妈的情感,感受找到妈妈的快乐,体验一种母子亲情。

活动目标：

1、通过观察和想象进一步理解故事内容，能在集体面前大胆地说出自己的想法。

2、感受找到妈妈的快乐，体验母子亲情。

活动准备：

1、《丑小鸭》故事片段

2、区域中欣赏过故事

3、有关《丑小鸭》故事的道具

活动过程：

一、回忆故事内容

关键提问：故事里有谁?发生了什么事?

(在区域活动中，孩子通过欣赏动画片《丑小鸭》，已经对故事内容有了初步的了解。本环节一方面是教师通过简单的提问导入活动，是孩子对故事内容的回忆，另一方面也是对孩子语言能力的培养，如语言的完整性，组织语言的能力等)

二、欣赏故事片段，进一步理解故事内容

1、片段一(鸭爸爸亲热鸭宝宝情节)

关键提问：

(1)鸭爸爸、鸭妈妈爱它的宝宝吗?你是怎么看出来的?

(2)鸭爸爸、鸭妈妈看到自己的宝宝出生，它们心里怎样想，猜猜它们会对鸭宝宝说些什么话?(学做鸭爸爸，鸭妈妈)

(3)爸爸妈妈也一定很爱你们，他们是怎样来爱你的?

2、片段二(鸟妈妈喂食情节)

关键提问：

(1) 发生了什么事?

(2) 鸟妈妈为什么把小鸭子赶走了?猜猜鸟妈妈发现丑小鸭的时候会说些什么?

3、片段三(丑小鸭哭泣情节)

关键提问：

(1) 丑小鸭怎么了?它为什么这么伤心?猜猜它心里在想些什么?

(2) 丑小鸭这么伤心，你会怎么做?(引导孩子说些安慰的话)

4、片段四(丑小鸭找到鸟妈妈的情节)

关键提问：

(1) 发生了什么事?

(2) 猜猜丑小鸭见到妈妈时的心情，它会对天鹅妈妈说些什么话?妈妈见到丑小鸭的时候会对它说些什么?(学做丑小鸭和天鹅妈妈)

(本环节主要以情感为主线，在欣赏四个片段的过程中，孩子通过观察与想像，尝试表演故事中的角色，让孩子充分融于故事情节中，以此来进一步理解故事的内容，激发孩子爱妈妈的情感,感受找到妈妈的快乐,体验一种母子亲情。另一方面也给孩子提供了一次在集体面前大胆说出自己想法的机会)

三、欣赏小桃花剧团表演故事《丑小鸭》

(童话剧具有生动、形象、直观、有趣、寓教于乐的特点，能极大的满足幼儿的好奇心，因此孩子们非常喜欢表演童话剧。本环节一方面让孩子完整欣赏故事表演，再次感受故事中的美好情感，另一方面是激发我班孩子下次表演的兴趣。)

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com