# 树英语教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-13

*通过实用的教案，我们能够更好地培养学生的学习能力和自主学习的习惯，教案可以帮助教师在教学中注重培养学生的关键态度和价值观，以达到教学的重点目标，职场范文网小编今天就为您带来了树英语教案8篇，相信一定会对你有所帮助。树英语教案篇1?教学重点】*

通过实用的教案，我们能够更好地培养学生的学习能力和自主学习的习惯，教案可以帮助教师在教学中注重培养学生的关键态度和价值观，以达到教学的重点目标，职场范文网小编今天就为您带来了树英语教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

树英语教案篇1

?教学重点】

1、使用指示代词“这些”“那些”，表达复数物品。

2、课文的理解与认读，以及围绕主句型的问答练习。

3、拼写朗读单词have、like，以及these are chinese/english/american/stamps.句子的认读和运用。

?教学难点】

1、stamps发音比较困难，“—mps”有闭唇，吐音的现象，教师要注意引导纠正，不要吞音。

2、恰当地使用一些形容词修饰名词。

?教具准备】

1、教学资源：音频课文和视频课文。

2、教师为学生准备一张新邮票和几张旧邮票。

3、单词卡片。

?教学过程】

一、warm—up/revision

1、师生问候，进行日常口语会话活动。

2、教师播放歌曲《head，shoulders，knees and toes 》，和学生一起演唱，边唱边做动作。

二、presentation

1、guessing game教师将一张邮票握在手中让学生猜。what’s this？it’s a…。引出单词stamp在适时引导学生摸仿学习stamp之后，教师又拿出一个已装有几张邮票的小盒，晃一晃让学生感受到盒里不只有一件东西。教师又问what are these？引导学生说出these are stamps。并反复练习。

2、教师将一张邮票和盒中的几张邮票分别放在手中，引导学生描述this is a stamp. these are stamps. this is a new stamp. these are old stamps. these are chinese stamps.

3、教师从陈列的邮票中选出一张，借助体态语表达出i like chinese stamps.在学生初步理解后问学生and you？引导出对me too.的学习。

4、教师播放资源中的视频部分，指导学生仔细观看后，引导学生回答下列问题：

①are peter’s stamps new？

②are peter’s stamps beautiful？

③are peter’s stamps japanese？

根据学生回答情况，教师自己选择再看录像的遍数。

5、教师播放资源中的课文跟读课件，学生跟读，教师注意及时引导纠正发音。

学生两人一组操练对话。

请学生到前面表演，教师和学生一起互相评价。

6、教师出示have，like，these，those，chinese，stamps的单词卡片，让学生拼读单词。

三、practice

1、悄悄话。教师将these are hens/pens. those are pencils/apples.等句子悄悄地告诉每组的第一个学生。每组告诉一句，当教师说开始后，同时间后传，看哪组传得又快又准确。

2、教师将画有let’s practise中物品图的一张放在面前，另一张放在较远处，引导学生，看图说话。these are ……those are ……。

四、add activities

教师为学生提供一些不同国家生产的物品。如chinese bags，american books，japanese pencils（或画出相应的图片陈列），引导学生描述这些物品，并用上i like……表达个人喜好。如：these are american ships. these are chinese ships. i like chinese ships.

五、workbook and homework

1、听录音圈答案

2、听音标号

3 read and copy.

4、仿照例子造句。

第一、二题可在课堂上完成，后两题作为家庭作业由学生回家完成。

eaching objectives：

1. words：arrive taxi flat building made again

2. sentences：

grandma made chinese food for me.

i want to try american food.

i will write again soon.

3. practise to pronounce ‘wh’ ‘wr’.

4. learn the song：it’s a big exciting world.

teaching properties：cards tape—recorder pictures

teaching procedures

warmer：

1. stick the pictures of unit 1 on the board. have the students come to the front and mime the text of unit 1.

2. say a sentence in the present tense and get the students say it in the past tense.

examples：

t：daming goes to new york.

ss：daming went to new york.

t：grandma meets daming.

ss：gradma met daming.

teach the text：

1. raise the picture of the statue of liberty and ask：what is it？where is it？”

guide the students say：it’s the statue of liberty. it’s in new york”.

t：daming is in new york now. let’s see who met him at the airport. what he saw in new york and what food he wanted to eat.

2. play the tape. have the students listen and underline the new words in books.

3. teach the new words.

4. play the tape again. have the students listen and say. after this，get the students to answer the following questions：

⑴who met daming at the airport？（grandma and simon）

⑵what did daming see in new york？（buildings，cards and people）

⑶what food did he want to try？（american food）

5. complete activity 2 in sb.（get the students to ask and answer in pairs）

6. practise to pronounce wh wr.

7. learn the song：it’s a big exciting world.

8. complete exercise 1 in ab.

homework：

practise the following sentences in pairs：

where are you from？

where are you going to go？

where are you going to go there？

where are you going to do there？

designs：

module 10 unit 2 i’m in new york now

arrive grandma mad chinese food for me.

taxi

flat i want to try american food.

building

made i will write again soon

树英语教案篇2

一、 教材分析 :

本次说课我所使用的教材是义务教育课程标准实验教科书，小学三年级上册第二单元 look at me 中的 part b let&#39;s learn 。 本套教材非常注重学生语言应用能力的培养，从学生的角度来讲，基础教育最主要的任务是要学会学习，开发自主学习能力，培养创新能力。本教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法都采用了与学生紧密联系的生活实际，真正体现了语言的交际功能，同时，它把知识和技能目标融会在了完成任务的过程之中，从而体现出了英语新课标提出的把话题 --- 功能 --- 结构 --- 任务结合起来的总思路，为培养学生运用英语进行交流打下良好的基础。这一单元的学习内容就是关于身体的各个部位名称的认识，所以，在教学中，我充分考虑到学生的需要，倡导任务型的教学方式，让学生通过活动，游戏，习得知识，易学乐学。

依据《英语课程标准》的要求，基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化基础来培养学生英语综合语言运用能力，所以本课的教学目标设计如下：

1 、知识目标是让生能听说、认读单词： body,foot,leg,hand,finger,arm.

2 、能力目标是能用英语介绍自己的身体的各个部位，如： this is my body… 并能听懂所接触的指示语，能按照指令做出相应动作。

3 、情感目标是激发和培养学生的学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯。培养乐于助人的优秀品质，懂得和同伴交流，合作，从交流中获取更多的知识与快乐。

本课的教学重点：单词 body,foot,leg,arm.finger,hand 的听说认读。

二、 教材处理：

1 、以“旧”引“新”。

依据知识迁移规律的新旧知识的内在联系 , 从已学过的知识引出要学的知识 , 从课前的日常对话引入单词教学。

2 、以“练”促“能”。

学生技能的形成，需要经过适度的训练才能消化，本课设计了多种多样的游戏活动，学生通过游戏，提高了自己掌握知识的能力。

3、融会话教学于情景表演

让学生在表演中学会运用语言，更能突出语言的实用性和交际性。本课通过教师的示范表演，教会学生在表演中学会本课重点句型“ this is ……”。

三、教法分析

通过新课导入、新课讲解、 反复操练和巩固运用、反馈练习、归纳总结五步教学法，运用学生感兴趣的竞赛和游戏活动，通过多媒体课件的辅助，精讲巧练，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进地深化教学内容。展开以教师为主导，以学生为主体的师生双边活动。

四、教学手段：

主要以现代化电教手段--多媒体辅助教学，贯穿整个教学过程。增加了直观性和趣味性，加大了课堂密度，提高了教学效果。

五、教学过程

1、新课导入

英文歌曲欣赏： teddy bear 。 上课之前，让学生欣赏并演唱英文歌曲，通过简单的手势让学生在唱起来的同时动起来，演起来，乐起来 ，在音乐的衬托下，歌曲营造了轻松的学习氛围并且呈现了本节课所学习的个别词汇，为所学内容做好了铺垫准备。

每日对话：为了激发学生的学习兴趣，引起注意，拉近师生距离，首先安排了师生间的每日英语对话 “hi 、 hello 、 what&#39;s your name? my name is … nice to meet you 、 nice to meet you too 、 ” 通过口语练习 , 完成了对教学新课的铺垫，以“旧”引“新”。

单词教学：接着用多媒体课件向大家介绍一个可爱的机器人。

“ hello!i am a robort 、 nice to meet you!&#39;&#39;

引导学生与他交流对话，见面问好。并且希望大家帮助他找到自己的身体零件。这个活动可以激起学生的帮助欲望，积极地去帮助他人，获得自身的快乐。所以就很自然的引出了新学的单词，大家可以一边找，一边认，一边拼。

2、新课的讲解

本课利用多媒体教学手段展示了一幅色彩逼真、形象生动的机器人画面，配有英文名称和真人朗读，栩栩如生。以介绍机器人身体的各个部位为主要内容，通过机器人的自我介绍和独特的动画效果，让学生对于所学的新知识有了很好的感性认识，再让学生反复演练，使学生全面掌握。通过多媒体的展示和真人的录音，充分地调动了学生的积极性，吸引了全体学生的注意力，达到了教育教学目的，培养学生思想素质、情感素质和英语语言素质。

3、反复操练和巩固应用

为了调动学生的积极性，教师出示机器人身体的一部分，让学生用英语说出其名称，第一个同学说出一个句型，下面的同学必须按照这个句型重新造一句，如：

this is my body 、 this is my foot…

这个游戏既可以复习巩固新学的知识，也可以复习运用以前学过的单词和句型。从控制型操练向自主性操练深入，层层递进，通过足够量的语言操练建立新的语言习惯，从而使学生处于积极思维的状态之中，全方位、多角度培养学生运用英语的能力。

tpr 活动。 tpr 是全身运动反应法的缩写词 ,tpr 听听做做的活动深受儿童喜爱、节奏和动作能刺激大脑皮层 , 激活记忆。我先要求学生仔细听并且看多媒体课件中小朋友的动作 , 猜测其含义。让学生动起来，是学生最喜欢的，所以接下来我就让学生一起来做一做，说说自己的身体部位，向各位介绍一下自己的身体。然后我就可以带领学生一起动一动。

wave your arms 、 shake your body 、 clap your hands…

tpr 听听做做活动一定受到孩子的喜欢，节奏和动作能刺激大脑皮层，激活记忆，从对各指令的反映中自然学习语言，加深印象，从而不容易忘记。

树英语教案篇3

教学目标：

运用过去时态的句子。在句型中操练达到熟悉程度上，培养学生的口语交际能力。在反馈练习中，培养学生独立分析和解决问题的能力。

重点难点：

理解并运用过去时态的句子，用它来表达过去的事。

学生分析：

小学生学习一般靠直觉和体验，不善于把握语言规律，对老师依赖性强，而且以直观的形象思维为主，对语言的记忆以机械记忆占大多数，加之学生生源复杂，在英语方面的基础差别很大，这就要求教师选择适合的方法，让学生乐于并易于接受。

教法学法：

讲读、直观演示、交际、愉快教学相结合的方法;

教学过程：

一、课前准备。(warming—up)

1、师生互致问候。

2、师生同唱歌曲。 〖设计意图〗通过欢快的歌曲，活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性，为后面的任务活动做铺垫。

二、复习导入(presentation)

1、通过教学课件来复习所学动词及过去式，并用他们来造句子。

2、接龙问答。what did you do yesterday?

三、新知呈现

通过猜教师昨天买了什么来引出新课。

what did you do yesterday?

s1:you went to the park.

s:you went to the market. s:?

t: es, i went to the supermarket

lease guess, hat did the teacher buy?

s: you boughtthat is right .you are clever. you want to know whatdid our friends do yesterday? et`s listen.

四、新语言知识学习。(study)

1、新词的学习

(1)结合光盘听录音。

(2)结合问题来理解课文did you break your toy?//did you see a scary thing?

(3)学习新词scary break fall

(4)教师结合动作领读。

(5)小组合作学习：总结句子构成方法。一般过去时疑问句：did +主语+v

yes,主语+v。 no,主语+didn’t.

2、对话的学习及运用

(1)连词组句you、 did 、fall see 、a 、you 、did 、scary、 thing i 、yes 、did no 、 did 、i not

(2)bingo游戏。

五、任务活动。(follow-on activity)

1、运用所学的.过去式的句子提问及回答，调查同学们的活动。

s1:what did you do yesterday?

s2:i went to the zoo. what did you do ?

s1:i played football with my father.

2、学生反馈

3、学生互评：哪组同学说的好?为什么?

引出对话中的礼貌用语

excuse me，thank you，bye-bye，you are welcome，进行礼貌用语的教育。

六、扩展活动

运用see, buy, go, listen创编对话。

树英语教案篇4

活动设计背景

我设计的这个活动是小班上学期的英语活动，对于小班年龄段的幼儿来说，英语是个新鲜事物，他们对此有着浓厚的兴趣，他们喜欢英语单词、律动、儿歌……认识新的英语单词是他们值得骄傲的事情之一。

活动目标

1、了解几种常见水果名称，愿意模仿和学说单词“apple”、“banana”、“pear”、“orange”。

2、初步理解句子“i like apples”。

教学重点、难点

重点：认读单词“apple”、“banana”、“pear”、“orange”。

难点： 理解句型i like…

活动准备

材料准备：挂图、大小单词卡、点读笔;水果(苹果、香蕉、梨、橘子)、布袋。

环境准备：将装有4种水果的小单词卡分别放在幼儿椅子下。

活动过程：

一、warming-up(热身活动)

教师和幼儿一起表演歌曲hello，并相互问好。

二、presentation(内容呈现)

1、教师拿出装有水果的布袋，让幼儿伸手到布袋里摸一摸，再闻一闻，猜猜口袋里装的是什么。

2、请幼儿将水果从布袋里拿出来，教师用英语逐一介绍“apple，apple，it’s an apple.”其他水果方法同上。

3、教师出示挂图，用点读笔点读挂图上的单词，引导幼儿跟读。

三、practice(活动操练)

游戏：大声小声

1. 教师分别出示“apple”“banana”的大单词字卡，教师小声读，幼儿大声跟读; 教师大声读，幼儿则小声读。

2. 教师出示“pear”、“orange”的大单词字卡，教师从下往上举，教读声音由小到大，幼儿跟读声音也由小到大，反之，教师从上到下举时，声音由大到小，最后到没声。

四、production(创造巩固)

1、游戏：教师出示“banana”大单词字卡，说出句型“i like banana”，请拿到“banana”小单词卡的幼儿把字卡举起，并将其放入贴有”banana”小单词卡的篮子内。

“apple”、“pear”、“orange”的方法同上。

2、师幼道别

师幼同唱《goodbye song 》。

五、活动结束

树英语教案篇5

教学目标：

知识目标：掌握并巩固身体部位的词汇：head, arm,hand,leg,foot 等，以及运用此句型：this is +人称物主代词(his)+名词。

技能目标：培养学生听，做，说，读的能力，以及言语表达能力。

情感目标：激发和培养学生学英语的兴趣，使其主动参与课堂实践活动，从而培养学生合作意识和集体主义精神。

教学重点：

掌握人体各部位的词汇

教学难点：

运用简单的句型this is his ……进行描述。区别head和hand.的读音。

教学准备：

card .pictures .tapes . radio

板书设计：

module10 unit 1 this is his head.

this is his head.

leg.

arm.

foot.

教学过程：

step 1:warming up

1. sing a song: stand up.

2. greeting: how are you?

[设计意图]：通过唱歌、师生交流、手偶与学生互动，不但让学生做好上课的心理准备，而且给学生营造英语学习氛围，激活学生的英语思维，而师生间交流能有效地提高学生对旧知识的再现率，为学习新知识埋下伏笔。

step 2: presentation

activity 1: introduce father christmas, then lead in new words.

t: today is christmas, and father christmas is here. he will give you a christmas presents, guess what it is?(屏幕逐个出示福娃的身体部位，教师引导学生猜)

activity 2: learning new words. (head/leg/foot/arm/hand)

t: /e/:ea, ea; hea, hea,hea; head, head, head, head.

ss: (point to head and say after the teacher.) head.

t: my head. (t and ss do the action together.)

ss: my head.

t： his head.

ss: his head.

同样的方法教arm,hand, leg, foot.

activity 3：guess the right words.

1. 教师出示本课生词卡，引导全班读一遍。

2. 猜词游戏： what’s missing?

activity 4：chant.

two little hands go, clap, clap, clap;

one little foot goes, tap, tap, tap;

two little arms go, up and down;

two little head goes, from side to side.

[设计意图]：利用听听、说说、猜猜的任务形式进行生词的导入，不但能牢牢地吸引学生的注意力，满足他们的好动的心理特点，吸引学生积极主动参与学习。在学习生词时，教师让会说的学生先读，当小老师带读，为他们提供展示的空间。单词的学习并不是简单的教师带学生的机械跟读，而是设计真实的语境，使学生指认、复述的活动中，体验、感知、运用并习得语言;而chant又能让学生在有韵律的说唱中，进一步理解和掌握单词。

step 3: practice

activity 1: listen and act. (在小组间进行听音做动作比赛。)

(1)教师发指令 ,学生做动作，如：head/leg/foot/arm/hand.

(2)指名学生发指令其余同学做动作。

(3) 指名学生发指令，其余同学做动作并说句子，

s1：point to your head/etc..

ss: this is my head/etc

activity 2: learning new sentences.

请学生介绍手偶和机器人奥特曼。用句型：this is his \_\_\_\_.

[设计意图]：运用listen and act 的游戏来巩固单词，能避免反复跟读让学生产生厌烦的心理，增强学生对单词的记忆;针对小学生注意力不得持续久的特点，设计listen，say and point和介绍奥特曼的方式来操练句型能有力地调动学生的积极性，集中他们的注意力。

step 4: consolidation

task 1: listen to the dialogue

task 2: read the dialogue in text book.

[设计意图]：听录音、跟读给学生学习、模仿正确的发音，进一步感受句型。

step 5: production

1. 请学生介绍两个人物刘翔和樱桃小丸子。

2. 学生在小组中用英语介绍自己的玩具或朋友。

3. 学生展示并介绍自己玩具。

[设计意图]：介绍学生熟悉的人物，给学生学以致用的机会，让学生感受到学习的知识就在生活中，体验到语言的实用性。而让学生介绍自己的玩具，不但给学生提供了使用英语、展示所学知识的平台，给学生提供了自由发展的时间和空间而且提高他们综合运用语言的能力，让学生体验到用所学知识解决问题成功后的愉悦，知道学英语就能用，并且培养学生的综合实践能力。

step 6: summery and assessment

1.引导学生小结本课学习内容。

2.生生间互评及教师对学生的表现进行评价。

[设计意图]：由学生自己小结本课所学习知识，能反馈出学生对知识的理解和掌握程度。而评价设计能让学生在形成性评价的过程中客观、正确地认识自己，树立学习信心。

七、家庭作业(三选一)

1.熟读课文。

2.画一画你喜欢的人物或动物，并用英语介绍其身体各个部位给家长或朋友听

3.用硬纸制作一个人或喜欢的动物，并用英语介绍其身体各个部位给家长或朋友听。

[设计意图]：家庭作业把课堂学习延伸到课后，让学生有更多练习的空间，学有所用，给学生予学习策略的引导，让学生学会自主地学习。而作业布置的三选一能让学生自主选择学习的方式，照顾到学生个性差异和能力的不同，更能发挥他们学习的主动性。

树英语教案篇6

isquo;m a boy/girl

目标：

1、能够正确说出自己的性别。

2、乐意积极参与英语活动。

准备：

男孩、女孩的胸饰

请大班幼儿表演(2名)，枪、洋娃娃

进程：

1、师生问好

2、请大班幼儿表演

男孩(师给他穿裙子)：no，no， isquo;m a boy

女孩(师给枪他玩)：no，no， isquo;m a girl

请小朋友说出男孩与女孩的区别，教师在黑板上画下来

oys have short hair， wear trousers ， like gun

girls usualy have long hair ， wear skirt ，like doll

3、集体练习

t： is he a girl?

s： no (回答原因)

t： is she a boy ?

s：no(回答原因)

练习发音：boy girl

4、游戏巩固练习

①谁的反应快?boys stand up! girls stand up!

②找自己的图标

教师请幼儿上来找自己的图标，并大声说isquo;m a boy/girl

5、结束

boys and girls stand in a line 下楼做游戏。

树英语教案篇7

教学重点：本部分主要是见面打招呼、自我介绍及道别用语的会话学习，使学生在不同的情景中听懂、会说 hello。/hi 。 goodbye。/bye-bye。 im 。。。。

教学难点：自我介绍用语i’m …的发音不容易到位，学习起来较难，教师要适时纠正，切不可挫伤孩子的学习积极性。

教具准备：

1教材相关人物的面具或头饰

2为lets play中的击鼓传花游戏准备相应的道具

3教材相配套的录音带

教学过程：

1． 热身 (warm-up)

（1）先给学生播放卡通片，了解所学语言运用的环境。内容为“迪士尼英语”中第一课的片段（magic english----hello）学生在他们喜爱的卡通节目中了解、学习打招呼用语hello。/hi ，边看卡通边说英语。学习语言的同时，了解语言所用的环境，兴趣与语境同时创设，学习与兴趣同时存在。[本部分内容根据各校情况可自行改变，用图片来代替，或直接进入下一环节。]

（2）通过看卡通片告诉学生“卡通”一词的发音是由英语单词cartoon一词的发音直接翻译过来的。在现实生活中，我们还有许多的类似之处，有时我们甚至直接用英语的单词来代表某物如cd， vcd， dvd等等。

（3）由于学生是第一次正式接受英语课的学习，教师可在此基础上采取交谈的方式与学生讨论一下英语的作用以及学习英语的意义。不妨请学生说说他们在现实生活中已经了解的英语单词或日常用语。利用教科书开始的蝴蝶页welcome to english 彩图中呈现的我们生活中学生已经会说或较熟悉的词汇如 cd， vcd， dvd， ok! hi! yeah! wow! bye! e-mail， cartoon等词来激发学生学习兴趣与学习愿望。

2． 呈现新课 (presentation)

（1）在学生初步了解打招呼用语后，教师播放本课的歌曲 “hello”的录音，自然引出师生之间的打招呼。

t: hello， boys and girls。 ss: hello。

（2）教师利用这个机会及时向学生介绍自己hello， i’m …/hi， i’m …

（3）教师还可带上sarah的头饰介绍hello! i’m sarah。 /hi ! i’m sarah。（教师在示范时，应定要用手势语言辅助学生理解。对于初学者来讲，体态语言和手势语可帮助他们理解和记忆，因此教师要适时利用手势和动作甚至表情来配合教学。）

（4）给学生带上sarah， chen jie， mike， wu yifan的面具或头饰，扮演这些人物到讲台前说hello! i’m …

（5）听录音，放投影；或通过录像，vcd来展示let’s talk部分的教学内容

3．趣味操练 (practice)

（1）游戏

玩let’s play中的游戏“击鼓传花”。首先，将全班学生分为两大组。教师可有节奏地敲击小鼓，两组学生同时开始传花，当老师的鼓声停止时，两组各有一名学生拿到花，这时，拿到花的学生就说hello， i’m …/hi， i’m …（这个游戏也可用放音乐来代替击鼓，学生可待音乐停止时起立做自我介绍。）

在做此游戏时，教师应提示学生发音，引导学生区分正确、错误的发音。特别是i’m的发音，应为[aim]不能读成[em]或[ai]，但要注意，教师不能一味的纠正发音，而挫伤孩子的学习兴趣或打消孩子练习的积极性。教师可根据学生情况，逐步在以后的课时中感受语音，感受发音。

另外，此次练习中，若学生已有英文名字，即可使用，若没有英文名字可先用中文名字代替。若班级学生人数不多，可在此为学生起英文名字。

（2）让学生自己说说所学用语的使用环境，并让学生自己拟定一个使用所学用语的场所。结合图片，进一步巩固情景。

为学生出示情景图，让他们自己说说，在此情景中该说些什么？

清晨，两个小朋友在学校门口相遇，猜猜看，他们说了些什么？

上课了，老师带一名新同学进教室。新生lily该怎样做自我介绍？

下课了，有好几名同学与lily结识，他们是怎样说的呢？

放学了，同学们相互道别，他们彼此都说了些什么？

（3）两到四个人一组练习自我介绍。若学生已有英文名字，即可使用，练习更有真实感。若没有英文名字可先用中文名字代替。在此强调分手时说goodbye。/bye-bye。

（4）自由结合或自己下位子了解、结识新伙伴，尤其是了解伙伴的英文名字。再次练习hello， i’m …/hi， i’m …goodbye。/bye-bye。

4．课堂评价 (assessment)

做活动手册第一单元的第一部分练习。由于学生刚刚接触英语，而且是第一次做活动手册，教师要进行全面、细致的指导。

（1）教师与学生讨论本单元获奖的小花数量，由于是第一单元，起点可以稍微低点，尽量让每个学生都得到棕熊或小松鼠的小贴纸为奖励。

（2）让学生看书上的图，才图中人物，想他们在说什么。

（3）教师讲解题目要求并指导做的方法。建议教师提醒学生注意题目要求标记的识别，以便今后遇到相同问题时学生能独立完成。

（4）让学生听录音做练习。

（5）再次播放录音， 在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

5．扩展性活动(add-activities)

（1）将制作面具的材料发给学生。教学生如何给面具涂色，将面具剪下并粘在小木棍上。

（2）学生带上面具，互相打招呼并介绍自己，复习本课所学知识。

（3）提示学生，注意保留面具，以后教学活动中会用到这些面具。

板书设计:

unit 1 hello

[将“清晨，两个小朋友在学校门口相遇”的图贴在黑板上，图旁写上hello/hi ]

[将自我介绍的图片贴在黑板上，并写 hello， i’m…]

[将放学时，师生互道再见的情景图贴于黑板，并写 goodbye。 ]

教案点评:

本课时是学生第一次接触英语，引入相当重要。通过卡通片、歌曲和游戏等多种教学方式激发学生的学习兴趣与学习愿望。本课时主要语言点是学习见面打招呼、自我介绍及道别用语。刚好教师和学生也是第一次见面，可以利用这一真实情景运用所学的语言点来操练对话，设计的几幅情景图是让学生进一步运用所学，巩固知识，实现真正的语言交流，从而使学生初步体验用英语交流的成就感和快乐。

探究活动

what’s missing?

活动目的：强化本单元单词的记忆，巩固所学单词。

活动过程：教师每次举起四个单词，让学生看几秒钟，然后将其中之一藏起后问：what’s missing? 学生凭记忆回答。还可将单词增加到五个或六个，让学生观察后再藏起一个单词问：what’s missing?

树英语教案篇8

一、说课

一至三岁是幼儿语言发展的关键期，然而语言的培养和发展首先应建立在一定的具体形象思维的基础之上。英语做为班幼儿所接触的外语，其对外语的感知和外语口语的模仿、学习以至掌握的过程，更需要借助于直观形象的。因此，本次活动从幼儿的年龄特点和近期的兴趣点，选择幼儿喜爱的小动物bee作为活动内容，活动遵循从易到难，循序渐进的原则培养幼儿对英语兴趣，激发幼儿愿意倾听，乐意说的情绪情感，标的得感知bee的发音，通过游戏《whois mi ing》感知新单词bee和旧单词cat、m&;#111nkey的英文发音 ，《听单词找小动物》《bear bear goahead》进一步巩固对三个单词的掌握。用形象的声音、动作、实物教具以及有趣的游戏，帮助幼儿通过初步感知――模仿――自由表现的过程来掌握英语单词的口语发音及其表达方式。让幼儿在轻松、愉快的环境中自然习得英语。

二、活动设计

(一)活动目标

1、幼儿学习单词bee的正确发音。

2、初步学会听指令做游戏。

3、培养幼儿学习英语的兴趣。

4、培养幼儿对小动物的热爱之情。

(二)活动材料：

小猫、猴子、蜜蜂卡片各一张。小熊的头饰一个。

(三)活动过程：

1、复习单词：cat and m&;#111nkey

2、出示图片，运用各种感官感知bee英语发音。

3、游戏《who is mi ing 》

幼儿听指令做动作close your eyes 和 open your，在幼儿闭眼时取走其中一张图片。幼儿开眼后找一找、说一说什么小动物不见了。教师注意纠正个别幼儿的不正确发音。

4、游戏《听单词找图片》

5、游戏《bear bear go ahead》

教师扮演小熊，幼儿跟在小熊身后，边走边念儿歌，当小熊转身出示卡片时幼儿停止动作， 大声说出卡中动物的英文发音

6、幼儿逐一和小动物们再见，结束活动。

三、反思

在活动中教师能较多的运用纯英语进行组织，将游戏贯穿于活动始末，让幼儿在欢乐中自然习得英语。但是人染有一些不足：1、幼儿对简单的日常课堂英语不熟悉，不能较好的理解教师的寓意，对于托班幼儿而言在英语活动中，可以运用过渡式的教学模式，有机的将中文和英文结合使用，适当中文解释新的单词和短句。2、幼儿感知新单词的环节较简练，可运用各种感官感知新单词bee，为大胆表达新单词奠定基础。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com