# 树英语教案通用8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-13

*认真准备好教案可以帮助我们更好地引导学生进行学习总结和复习，巩固和应用所学知识，教案可以帮助教师在教学中注重培养学生的关键态度和价值观，以达到教学的重点目标，职场范文网小编今天就为您带来了树英语教案通用8篇，相信一定会对你有所帮助。树英语教*

认真准备好教案可以帮助我们更好地引导学生进行学习总结和复习，巩固和应用所学知识，教案可以帮助教师在教学中注重培养学生的关键态度和价值观，以达到教学的重点目标，职场范文网小编今天就为您带来了树英语教案通用8篇，相信一定会对你有所帮助。

树英语教案篇1

一、教学目标与要求

1、知识与能力目标

⑴学生会谈论学习成绩和表现等。

⑵认读单词：quite, good at, say, try, fast.

⑶初步认读句子：she’s good at…

she’s quite good at…

she tries hard at…

she doesn’t work hard at…

2、情感态度目标

通过学生的自我评价，以及互相评价，给每一位学生找到自己的优点，树立其自信心，提高学习热情和主动性。

二、教学重点及难点

⑴重点：掌握新单词，了解新句型，在此基础上理解课文内容。并能简单的利用句型描述他人各个科目的成绩。

⑵难点：try的第三人称单数；quite和quiet的区别。

三、课前准备

本课单词卡片，vcd。

a)教学过程

step 1 warm up

i.review the adjective words with the cards.

ii.free talk:

s1: i’m very naughty. but i’m very clever.

t: is s1 naugty in class?

ss: yes, he is.

t：is he quiet?

ss: no, he isn’t.

step 2 presentation and practice

1.出示一张成绩单，数学是100分。

t：this student is very good at maths.

板书good at.帮助学生理解意思。

2．t: are you good at maths?

s1: yes, i am.

s2: no, i’m not.

3. t: how about lingling? is she good at maths? let’s watch the video.

play the video and have the students answer the question.

t: is she good at maths?

ss: yes, she is. she is good at maths.

d)t: look at your paper. what about her english? what about her science? now let’s listen to the radio and finish the report.

教师发给学生一份表格，引导学生通过挺对话，把表格中的信息补充完整。

report: lingling

maths: very good

english: \_\_\_\_\_\_\_

science: \_\_\_\_\_\_\_

pe: run fast

art: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

chinese: very good

e)t: how about lingling’s english?

ss: quite good.

(帮助学生区分quiet quite两个词)

f)t：is she goot at science?

ss: no, she isn’t.

t: she tries hard at science.

板书try tries

g)help the students finish the report. then play the vcd, and have the students repeat the text.

h)group work: have some students retell lingling’s report.

9. do the practice2 on page 24. look at the report of sam. retell sam’s report in pairs.

step 3 consolidation and extension

1.have the students do the exercise1 in activity book unit 2.

first, listen to the tape, say the subjects.

second, finish the report.

third, ask and answer.

2．do a super interview.访问自己的一个朋友，完成手中的报告。注意第三人称单数。然后汇报自己的结果。运用重点句型：

she’s good at…

she’s quite good at…

she tries hard at…

she doesn’t work hard at…

step 4 summary

1. t：what have you learned in this lesson?

ss: ……

2. read the key words and key sentences together.

step 5 homework

三、listen and repeat the text for 5 times.

四、write the new words and sentences for 2 lines.

五、talk about your friend with your parents.

step 6 blackboard design

module 6 unit 2 she’s quite good at english.

she’s good at…

she’s quite good at…

she tries hard at…

she doesn’t work hard at…

树英语教案篇2

教学目标：

1． 复习unit1～4的单词。

人物：nancy, david, su yang, liu tao.

单词：fine, good, well, grandpa, grandma, uncle, aunt

pen, crayon, ruler, rubber.

2． 巩固unit1～4中的对话。

what’s your name? my name is…

how are you? i’m fine, thank you.

this is my uncle. nice to meet you.

that’s my new ruler. it’s very nice.

3． 情景操练。培养学生的想象能力，给孩子们充分的自由，让他们体会到学习的快乐。

教学重难点：

单词，对话复习

教学过程：

一. warming up：

1． greeting（用1～4单元的句子）.

t: what’s your name? s: my name is …

(多问几个人，制作一张名单表name)

t: now, let’s sing the song “what’s your name?”

课件出示歌词。

t: good morning. s: good morning.

t: how are you? s: i’m fine, thank you.

(可以用good, well代替fine)

(t: can you ask me?)

s: how do you do? t: how do you do?

s: nice to meet you. t: nice to meet you.

(t: can you ask you partner?)

s: hello, xxx s: hello, xxx

s: what’s this?（出示书） s: it’s a book.

s: what’s that?（卡片cat） s: it’s a cat.

s: what’s that?（卡片dog） s: it’s a dog.

2.把name表、book、cat、dog卡片贴在黑板上，复习字母：name name aa, book book bb,cat cat cc, dog dog dd.

二. revision

1． 以自我介绍的形式来贯穿所学的单词和句子

t: hello, my name is helen(卡片helen). i’m a girl. i’m a student. i’m in class7 grade2. i like english. i can sing english songs for you. such as: how are you?

(sing the song together.)可以让同学们和老师一起自我介绍，从而复习了自我介绍。

（go on）there are five members in my family, my grandpa, my grandma, my father, my mother and i.

课件出示图表 grandpa grandma

father mother

树英语教案篇3

一、教材分析

本学期的主要内容为pep小学英语六年级下册，共有4个教学单元、2个复习单元。每单元分“a、b、c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地、灵活地安排

二、学生分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、教学目标

1.能听、说、读、写61个单词和短语以及7组句子和4个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2.能完成1个手工制作。

3.能听懂、会唱6首歌曲。

4.能听懂、会吟唱6首歌谣。

5.能完成4个自我评价活动。

6.能理解6个幽默小故事。

7.能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教学重、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

6、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

7、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五、主要教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

5、对优秀学生尽量的多提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。

六、教具安排

小黑板、录音机、录音带、生词卡片、教学挂图

七、教学进度安排(略)

树英语教案篇4

一、教材内容分析

本课时的教学内容为：6个单词(四个与房间有关的词汇light, bed, door, box以及两个表示方位的介词near, behind)。这节课的教学内容和学生的日常学习和生活息息相关，加上知识点不是很难，学生会非常感兴趣。

二、学生情况分析

一年级的学生通过半学期的英语学习，已经具备一定的学习英语的能力，也具备了一定的英语知识储备，为这节课的顺利学习打下了一定的基础。这节课的教学内容对于一年级的孩子来说，唯一比较难的是单词box和bed，这两个单词的发音区别。在这两个单词的教学过程中，教师一定要放慢速度，夸大口型，让学生听清楚，看明白之后再进行练习发音。

三、教学目标

通过本节课的学习，学生能够达到以下目标：

1. 能够在适当的场景下听懂、说出与房间有关的四个词汇: light, bed, door, box以及两个表达位置的词汇：near，behind。

2. 能跟录音说唱本课歌谣。

3. 能初步学会观察图中物品及位置摆放的规律，并能尝试把图片补充完整。

四、教学重难点

教学重点：

听懂、说出与房间有关的四个词汇: light, bed, door, box，以及两个表达位置的词汇：near, behind。

教学难点：

正确读出box和bed。

五、教学步骤

1.热身活动(听一听，做一做)

t: good morning, boys and girls.

ss: good morning, miss xiang.

t: let’s listen and do after the video, ok?

ss: ok!

设计意图：这是一年级下学期第二单元的第一节英语课。为了在最短的时间内唤醒学生已有的知识，迅速进入学习英语的氛围中，在这节课，采用了上一单元的歌谣，这首歌谣不仅节奏感非常强，让孩子们随着强劲的音乐节拍律动起来。为新课的学习做下良好的铺垫。

2.谈话活动

教师通过开篇页图片与学生交谈，复习第一单元的词汇和功能句。

t: you did a good job! thank you. look, my book is on the chair. where is your book?

ss: it’s on the desk.

t: where is your desk?

ss: it’s in the classroom.

t: where is the …

ss: it’s …

设计意图：温故而知新，通过自然的交谈，复习旧知，为新知的学习引路。

3. 情境创设，新知呈现

教师从谈话活动的最后问题，自然过渡到本课时的学习。

t: look at this picture. the desk is in the room. the chair is in the room. the dog is in the room. can you tell me: what’s in the room?

ss: the apple is in the room …

t: today, we’ll learn things in the room. let’s look at the video.

树英语教案篇5

教学内容：

part b and d of unit 11 a boy and a girl, fun with english.

教学目标：

1、 enable the ss to understand, read and say the new words “boy, girl, chinese, thin, fat, tall, short.”

2、 enable the ss to use the sentence in their daily life.

3、develop the ss&#39; abilities of listening, speaking, and writing english.

4、 train the ss&#39; abilities of cooperation.

重点难点：

1、 the pronunciation of some new words “girl, thin, tall, small”

2、 enable the ss to say and use the sentences“my name is … i&#39;m …”to introduce themselves to others.

教学准备：

cai、tape、recorder.

教学方法：

communicational approach

教学过程：

step

1、 warm—up

1、 sing a song “hello”。

2、 free talk

t: this is … her name is helen.

what&#39;s your name? nice to meet you.

step2、 presentation & practice

1、 present and practice the new sentence “my name is …”

2 t: do you want to know my name?

ss: …

t: my name is … (t presents the new sentence “my name is …”)

t: my name is zhu xiaoyan. how about your name?

s: my name is … …

2、 present and practice the new words “boy, girl, chinese, i&#39;m from…”

t: (show the ss the picture of liu tao) look, this is …

ss: liu tao. t: this is liu tao. so we know his name is liu tao.

t: how about his sex?

t: what&#39;s this?

t: this is a chinese flag. (present and teach the word “boy, chinese”)

t: (point to one of them) this is a … liu tao is a chinese boy.

how about...? t: (point to one of them) … is a …

t: who&#39;s she? (present the new word “girl”)

t: miss zhu is a girl. i&#39;m a chinese girl. and i&#39;m from rudong.

t: where are you from? … (present the sentence “i&#39;m from…”)

do you know where is liu tao from?

3、present and practice the new words “fat, thin, tall, short”

t: we know liu tao is from shanghai. shanghai is a beautiful city. let&#39;s go to shanghai.

ss: ok. t: where is it?

ss: it&#39;s a zoo.

t: let&#39;s see what are in the zoo. (present some pictures of animals)

t: look, this is a … (monkey) and this is a monkey. (present and practice the word “fat, thin”)

t: (present the picture of liutao and yao ming) this is .

t: yao ming is . (present and practice the new word “tall, short”)

4、 present and read the text

t: now, how much do you know about liu tao? say it out! …

t: let&#39;s read and learn liu tao&#39;s self-introduction.

(ask the ss to read after the tape )

t: close your books, please. look , this is liu tao&#39;s self-introduction, and this is me, can you help me correct it? (ask the ss to correct the self-introduction, and learn the example.)

step3、consolidation

t: now, boys and girls.

try to introduce yourselves.

you have 30 seconds to do it.

step4、 homework

1、 make your self-introduction card.

2、 introduce yourselves to five people and ask them to sign on the back of your introduction cards.

板书设计：

unit 11 a boy and a girl

my name is … i&#39;m a

chinese… boy girl i&#39;m from…

i&#39;m … (年龄) tall short

i&#39;m … (特征) fat thin

树英语教案篇6

一、教学重点

本课时的教学重点是let’s learn部分的单词：old，short thin，tall，strong, young, funny, kind等。要求学生能听懂句型，并结合这些句子表达的情境，学会恰当地替换句中的单词。逐步学会听、说、读、写单词：old，short，thin，tall，strong。

二、教学难点

本课时的教学难点是如何利用所提供的对话和情景，以旧引新，让学生进入学习状态。let’s start部分在学生用书当中首次出现，教师应正确理解此部分的辅垫作用，可根据实际教学需要进行使用，并帮助学生熟悉教材内容的变化。

三、课前准备

1.教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，以及本课时的八张单词卡。

2.准备一些教师的照片或图片。

3.教师准备录音机及录音带。

四、教学过程

1.warm-up(热身)

(l) 教师播放let’s start下面歌谣的录音，让学生听歌谣猜单元话题，激发学生对新学期第一单元英语学习的兴趣。还可以使用四年级上册第三单元学过的句型：“i have a new friend. he’s tall. he’s strong, too.”并结合相关人物的图片，引导学生复习 strong， tall， short，thin等词，为本课时听、说、读、写这些单词做好准备。

(2)日常口语练习，内容可参考如下：

t：hello, everyone! welcome back to school! nice to see you!

ss: nice to meet you!

(3) 问学生几个问题，引出本课重点内容。具体会话可参考如下：

t：hi，everyone!nice to see you again.what grade are you in now?

ss：we’re in grade 5.

t：do you like your new english books(new classroom, new teacher)?

ss：yes!

t： what are we going to talk about in unit 1?guess!what’s the topic of unit 1?

2. presentation(新课呈现)

(l)教师出示let’s start部分图片，介绍说： rabbit has many new teachers in her school. do you have new teachers? 引导学生根据情景图的提示描述新教师。然后教师说：“今天我们将学习怎样描述新教师。sarah将为大家介绍几位新教师，大家在先看一看有哪些是新教师?

(2)出示let’s learn部分的图片，向学生介绍说： they are sarah’s teachers. describe these teachers.引导学生结合预习部分回答出 strong， tall， short， thin等旧词，然后结合图卡向学生呈现新词：youny，kind old，funny。教师可利用简笔画、单词卡片或实物图片等—一教授新词，使学生正确理解、认读。

(3)教师可播放单词的声音，让学生在听过一遍后跟读单词，逐步掌握正确的读音。

(4)教师根据以下信息请学生判断会话中描述的教师是 let’s learn配图中的哪一位： mr hu is the art teacher. what’s he like?he’s short and thin.完成前面铺垫的学习任务，让学 生猜出哪位是sarah的新教师。教师再引导学生利用 let’s learn部分所提供的替换句型，描述sarah的其他两位新教师，练习巩固所学新词。

(4)试着写单词。

教师范写四会单词，让学生跟写或在单词卡片背面仿写，达到听、说、读、写 四会掌握新词的目的。

3.let’s play (趣味操练)

(1)let’s find out (找一找)

教师指导学生用所学新词和句型描述let’s find out部分几位教师的体貌特征，然后找出正确的图片。完成这项活动后，教师引导学生充分利用八张新词卡片继续进行结对或小组活动，如： my new chinese teacher is tall and strong. who is he? 让其他学生选出正确的图片。

(2)let’s sing (唱一唱)

教师放歌曲“my new teacher”的录音，学生跟唱，进一步在音乐节奏中感知新词。

4.consolidation and extension(巩固与扩展)

(l)让学生做本单元 a let’s learn部分的活动手册配套练习。

(2)让学生模仿let’s find out部分的录音，读给朋友或家长听。展示不同教师的图片，让学生猜出是教哪个科目的教师，然后用所学新词描述这些教师的外貌特征。

(3)让学生参照 let’s find out部分设计一些谜语让大家清一猜。可以参考以下语言： she is tall. she’s beautiful. she’s very young. we all like her. who’s she?

(4)让学生把新学的歌曲唱给家长或朋友听。

五、小结

单词：old，short thin，tall，strong, young, funny, kind

教案点评：

提供第一课时教案示例。本课时let’s learn部分主要是通过情景会话，谈论美术教师的样子，来让学生学习单词：old，short thin，tall，strong, young, funny, kind等。教学设计适合与学生身边的人物相联系，尤其是新老师。可引导学生复习已学过的tall, short, thin, strong等词汇，再进一步学习本课新生词。达到描述不同图片人物的要求。利用一些活动来巩固知识。教师引导学生充分利用事先准备好的人物图片，进行结对或小组活动，如： my new chinese teacher is tall and strong. who is he? 让其他学生选出正确的图片。

第二课时

一、教学重点

本课时的重点掌握句型是： who’s your math teacher? mr zhao. what’s he like? he’s thin and short. he’s very kind要求学生能在相似的情景中完成替换练习。能灵活运用这些句子进行交际。

二、教学难点

let’s try这一形式在学生用书中第一次出现，但难度不大。学生即使不能够听懂句子的含义，只要明白关键词语的意思也能找到正确答案。教师要帮助学生听录音熟悉新词和新句型，感知连读、失去爆破和弱读等语音现象。初步培养学生的听力技能。

三、课前准备

1.教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，人物图片最好是能够直接粘贴在黑板上。

2.准备一些教师的照片或图片。

3.教师准备录音机及录音带。

四、教学过程

1.warm-up(热身)

(1)教师放歌曲“my new teacher”，让学生感知并复习歌曲中语言。

(2)结合画有人物不同相貌特征的教学图片进行关键词的替换，引导学生复习上一课时所学的新词，为本课时学习句型做好准备。口语练习内容可参考如下：

a： good morning/afternoon. look! our math teacher is very young. he’s tall and thin.

b： this is our music teacher. she’s young. she’s very funny.

a： who’s your art teacher?

b： mr hu.

a： what’s he like?

b： he’s short and thin!

2. let’s try and talk (操练)

let’s try

反复播放let’s try部分录音，指导学生根据声音选出图中相应的人物。在学生根据录音内容圈出所描述教师之后，可让学生看一看他们熟悉老师的图片，用英语说出他们是谁，用句型：“who’s he/ she? what’s he / she like? ”提问学生。此后再转入 let’s talk部分对话的详细学习。教师最好能放一句，停一句，并重复录音中的话语，帮助学生掌握正确的语音、语调。

let’s try部分录音内容如下：

① boy：who’s your english teacher?②girl：who’s your math teacher?

girl： mr black. boy： mr li.

boy： what’s he like? girl： what’s he like?

girl： he’s tall and strong.boy： he’s old.he’s very thin.

who are the two men they are talking about?

let’s talk

(1)教师播放let’s learn a中的四句话(声音见媒体素材的a learn sentences.wav)。教师说：“这位胡老师又瘦又矮，我们找一找图中的哪位老师又瘦又矮呢?”出示let’s talk部分的人物图片，让学生快速找出mr zhao。 然后教师分别说出教师姓氏： mr ma/ miss liu….这时先不要求学生描述这些教师，可把该项任务放到对话教学之后。

(2)听录音，跟读let’s talk部分的对话。引导学生指现图中的人物mr zhao是english teacher, 而录音中的人物说的是math teacher。

(3)教师再次出示人物图片，让学生分别并对人物进行描述，可利用句型：“who’s this man / woman? what’s he/she like?”进行操练，先由教师示范，再结对或分小组进行。

good to know

此部分为选学内容，要求学生了解中西方国家在人名称呼习惯上的不同。汉语中习惯把姓放首位，名字放在后面。英语国家的人却习惯把名放在首位，家族的姓氏放在后面，而且有的在两者之间还有中间名(middle name)。这些不同需要让学生了解。

3.consolidation and extension(巩固与扩展)

(l)让学生做a部分let’s talk的活动手册配套练习。

(2)让学生默记let’s talk部分的录音，将内容说给家长或朋友听。

(3)让学生利用新学的文化背景知识，试着与同学进行交流，可分别扮演不同国家的人物。再用英语写一写自己扮演的名字。

4.小结

句型：

who’s your math teacher?

mr zhao.

what’s he like?

he’s thin and short. he’s very kind.

教案点评：

提供第二课时教案示例。课文通过听声音找图片人物、复述对话、操练句型等方式来学习句型是 who’s your math teacher?mr zhao. what’s he like?he’s thin and short. he’s very kind. 这些句子在第一课时已接触过，本课重点是让学生进行句型操练。先学会听懂句型，再进行复述句型，最后灵活运用这几句话进行交谈。教师主要参与学生一开始的听说部分，引导学生掌握听英语的技巧，和说英语的语音。在学生最后的活动中，教师只起辅助作用，进行评分和最后的总结。

第三课时

一、教学重点

本课时需要重点掌握四会句子，要求学生能在相似情景中正确使用。教师需重点强调这些四会句子的规范书写。

二、教学难点

本课时的难点是pronunciation。要求教师在正确示范的基础上，引导学生读出含有这4个字母组合的单词并发现发音规律，尤其要强调bl，br的滑音变化。在句子中出现字母组合提示的单词，在本册是第一次出现。教师需要加以引导，正确示范朗读。遇到难度较大的句子，可让学生明白大意，不强求每位学生都能准确理解意思。

三、课前准备

1.教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，以及本课时的八张单词卡。

2.准备一些教师的照片或图片。

3.教师准备录音机及录音带。

4.学生准备本课时所需的单词卡片和人物卡片。

四、教学过程

1.warm-up(热身)

描述教师：在多张教师的图片中，让某学生任意抽取一张，对该教师进行描述，其他同学补充。结合所学句型：“he’s tall and thin.he’s our english teacher.” 结合单词卡片复习所学的四会单词，可让学生进行口头拼读比赛。

2. presentation(新课呈现)

read and write

(l)用图片展示的方法导入。教师介绍说： zhang peng has three new teachers this term. he talks about them with his classmate tim. let’s go and have a look!who are the teachers?

(2)学生自己阅读课文。然后与同桌分角色朗读对话，理解对话内容，找出不懂的地方，教师答疑。

(3)教师就对话内容提出问题让学生回答。再让学生完成填充句子的练习。

(4)教师指导学生写四会句子，可以小组或男、女生比赛的方式进行。

3.let’s play (趣味操练)

pair work

要求学生看pair work部分的图片，理解对话内容。两人一组，根据图片出示的句子，制作两组单词卡片，要求每组单词不少于五个。一组为各科目教师，如 math teacher， music teacher等，另一组为描述人物外形的词组，如 thin and tall， strong and short等。制作完成后，一人抽取两张卡片并提出问题，另一人根据卡片的内容进行回答。答对时，由此人抽取图片，问另一人。

4.pronunciation (语音操练)

(1)教师出示一些含有相同字母组合，如 ee，ea等的单词卡片，要求学生根据图片或实物读出这些单词。在教学过程中要注意引导学生发现字母组合ea和ee在这些单词里发长音的规律，同时还要特别注意示范bl，br的滑音变化并强调这两个字母组合发音的区别。

(2)看课件或听录音带，跟读单词和绕口令，看图理解句子大意。

附有本课时字母组合的常见单词。

/i：/

ea tea meat treat peach seat jeans leaf meal

ee beef sheep see queen meet jeep street canteen feed green teeth bee bsleep

bl blue blow black block blow blonde

br bread break brown breed brain brick

5.consolidation and extension(巩固与扩展)

(l)让学生做 read and write部分的活动手册配套练习。

(2)让学生听 read and write、 pronunciation部分的录音，读给朋友或家长听。针对语音部分，教师可以找出更多相关单词让学生练习四个字母组合的发音，也可以要求学生自己去找。对于找到较多单词的学生要及时鼓励。

(3)让学生参照pair work说一说，做一做，设计一些有关教师或亲友的词组卡片，让大家来做句子整合游戏。

6.小结

书写句子：

who’s your english teacher?

mr carter.

what’s he like?

he’s tall and strong.

教案点评：

提供第三课时教案示例。本课时“read and write”部分主要是在学生能够在读懂对话的基础上，正确写出所学句子who’s your english teacher?mr carter. what’s he like?he’s tall and strong.pair work部分要求学生动手动脑动口，根据图片出示的句子，制作两组单词卡片。并进行对话练习。

学新知导入时，可让学生描述教师，或进行一些口头拼读练习。学生在操练时，要注意让他们使用所学的新知识。语音的学习虽然在教材是设计在c 部分，但我们应尽量选用此部分。本册教材第一次将字母组合的单词发音与句子结合起来，学生可不注重理解句义，只试着快速读出句子就可以了。

关于我的老师的演讲活动

探究内容： 组织学生进行小型的演讲。

探究目的： 锻炼学生写和说的语言运用能力。

探究形式： 全班。

活动特点：此项活动以座谈或比赛形式展现。让学生充分讲述自己的感受或观点。加强师生间的交流。最好能在教师节时举行此活动。可以请多位本班的任课老师来旁听，并参与其中。

活动过程：

1. 每位学生准备100字左右的演讲稿，介绍自己的一位老师。要说出这位老师与众不同的特点。如果能借助其他素材来说明更好，如图片、音乐等。

2. 全班同学和诸位老师面前，进行演讲。

3. 由老师们谈一谈感受，或对学生的演讲进行评价。

4. 选出表现较好的同学，予以奖励。

树英语教案篇7

teaching aims(活动目标)：

1. to learn：milk

2. review：cake

3. 激发宝宝参与英语活动的兴趣。

teaching aids(活动准备)：

1. cake、milk的图片

2. 一盒milk的实物模型

3. 音乐磁带

teaching ste (活动过程)：

1. warm up：

(1)律动歌曲：《butterfly》

(2)daily talk：

t：what’s your name?

s：i’m ××.

t：how do you do!

s：how do you do!.

2. topic：

(1)t：look at me!教师出示milk的实物模型问：“what’s this?”

教授“milk”读音。

game：品尝milk

玩法：教师请幼儿上来品尝milk，然后说出品尝的东西的名称。同时纠正幼儿的错误发音。

(2)game：run and touch

玩法：教师手上分别拿cake、milk的图片，请两名幼儿上来比赛，教师说到哪个单词，幼儿就去拍哪张卡片，反应快且拍对的幼儿可以得到奖励。

树英语教案篇8

一、教学内容

1.围绕“thomas edison”的故事进行阅读。

2.进行文化知识渗透。

二、教学目标

1.能够正确理解故事。

2.根据线索简单复述故事。

三、教学重点

1.词汇：do experiments, build a science lab, pull, a bad earache, inbention, a machine for showing movies, phonograph, lifetime.

2. 通过阅读文章继续巩固本单元的汇总点词汇和交际用语。

四、教学难点

1.课文中生词以及部分句子的理解。

2. 叙述爱迪生的生平。

五、教学手段

1.教学录音磁带

2.教师自制课件

3.教学挂图

六、教学方法

情境教学法、听说法、翻译法、语言交际法

七、教学步骤

1.go over the lessons :

a: look at the chart and remember something about helen.

t: who is she?when was she born?where was she from?what did she do?what happened to her when she was …years old?why is she famous?

b: teacher says something about edison and ask the students to guess the name. (he was american. he was a famous inventor. he invented the light bulb. who is he?)

2. reading activities:

1) pre-reading: a: go over the words: is-was; are-were; try-tried; do-did; say-said; leave-left; give-gave; buy-bought; make-made. b: listen to the tape first.

2)while-reading a: t: when was he born? what happened when he was 910152284years old? b: finish the blanks. 3）post-reading a: reading in groups b: retell the story c: discuss the story d: 老师想学生介绍一些edison 的一些名言。（p85）

3.homework

1)listen to the tape and read or retell the story.

2)try to introduce some famous people.

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com