# 蒙氏分类盒的教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-28

*教案需要根据学生的学习特点和能力发展规律进行合理的教学策略和方法选择，准备详细的教案可以让我们更好地关注学生的学习需求和差异，提高个别化教学的效果，职场范文网小编今天就为您带来了蒙氏分类盒的教案6篇，相信一定会对你有所帮助。蒙氏分类盒的教案*

教案需要根据学生的学习特点和能力发展规律进行合理的教学策略和方法选择，准备详细的教案可以让我们更好地关注学生的学习需求和差异，提高个别化教学的效果，职场范文网小编今天就为您带来了蒙氏分类盒的教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

蒙氏分类盒的教案篇1

活动目标：

1、了解垃圾的危害，学会给垃圾分类。

2、知道垃圾可以变废为宝，萌发幼儿保护周围环境的意识。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

活动准备：

1、自制课件。

2、各类垃圾实物若干。

3、用大纸盒自制的红、黄、绿分类垃圾桶各一个。

活动重难点：

了解垃圾危害，学会保护环境。

活动过程：

一、谈话导入课题。

1、我们的幼儿园美不美？你觉得什么地方漂亮？（鼓励幼儿大胆说出来）

2、但是呢，我们小朋友也发现了幼儿园有不美的地方。你觉得什么时候我们幼儿园不漂亮（幼儿交流）老师也发现了，当幼儿园有垃圾的时候，花草被破坏的时候就不好看了。

二、看课件

1、今天老师请小朋友看一些图片，仔细观察，看你能发现什么？

2、引导幼儿讨论

（1）你们看见了什么？

（2）有垃圾的这些地方给人什么感觉？对环境有什么影响？

（3）如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？

三、怎样保护环境。

1、引导幼儿积极探讨：知道了垃圾有这么多害处，那么现在和好朋友一起想一想，怎样才能保护我们幼儿园的环境，让我们的幼儿园变得更美呢？

2、师小结：小朋友说的真好，都知道不能乱扔垃圾，垃圾要放进垃圾桶。可是垃圾有许多种，垃圾桶也有不同的颜色，你们知道垃圾应该怎样放吗？

四、看课件

1、认识三个垃圾桶，了解垃圾的分类。

绿色垃圾桶：它叫可回收垃圾桶，像纸类、金属类、塑料类、玻璃等是可以收回去经过消毒、加工还有用处的垃圾是它的好朋友。（请个别幼儿说说知道哪些垃圾是可回收垃圾）

黄色垃圾桶：它叫不可回收垃圾桶，一些不能再利用的垃圾是它的好朋友。主要是厨房垃圾，如菜叶、剩饭菜、果皮等。（请幼儿说说知道哪些垃圾是不可回收垃圾）

红色垃圾桶：它叫有毒、有害垃圾桶，废旧电池。荧光灯、过期的药品、化妆品是它的好朋友。

2、幼儿张贴垃圾图片。垃圾桶就是垃圾的.家，老师这里有一些垃圾图片，你们能帮助它们找到家吗？找到了就贴到它的家里去吧！（幼儿张贴如有错误请个别幼儿纠正，并说出原因。）

五、欣赏没有垃圾的优美风景。

1、小朋友真能干，如果每一个人都爱护我们的环境，那么地球会变的怎样呢？

2、（看课件）你觉得这样的环境好吗？每天在干净、漂亮的地方生活，心里会是什么感觉呢？

六、看课件，参观环保小制作展，了解有些垃圾可以变废为宝。

1、我们都知道垃圾危害着人类和地球上生物，但是有些垃圾还能变成宝贝呢？想看看吗？

2、幼儿看课件后引导幼儿说出自己的发现。延伸活动：为幼儿园设计制作环保垃圾桶。

蒙氏分类盒的教案篇2

设计意图：

本次活动内容选自小班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》的一节社会领域活动。《纲要》提出：\"4—5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，并具备了用简单语句交流的能力。\"我班幼儿知道垃圾不能随便扔，但是没有分类投放垃圾的意识，不知道有些垃圾还可以回收再利用。本册教材的主题目标是认识环保标志，能做力所能及的事来保护环境。学习垃圾分类，培养分类投放垃圾的习惯。本次活动旨在通过培养幼儿进行垃圾分类的意识，了解垃圾分类的意义，懂得保护环境从我做起。

如今生活垃圾越来越多，不仅影响自然环境，更是危害到人们的健康。在幼儿周围的环境中也会产生很多垃圾，但在幼儿眼里却太过平常并不以为然，因为他们对垃圾的危害及如何处理缺乏了解，因此需要加以引导。通过本次活动让幼儿认识垃圾分类标志，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义，从小培养幼儿垃圾分类的良好习惯，并能带动家庭、带动身边的人为创建良好生活环境做出贡献。

我将垃圾分类作为本次活动的重点。将懂得保护环境，节约资源作为本次活动的难点。

设计思路：

1、认识垃圾分类标志。

2、分辨回收的垃圾。

3、尝试进行垃圾分类。

4、了解垃圾分类的意义，懂得保护环境，节约资源。

活动目标：

为了更好地利用资源，满足幼儿对环保知识的好奇，进行垃圾分类的学习。使幼儿通过主动讨论、操作，知道垃圾可以分为可回收垃圾和不可回收垃圾，并能在日常生活中主动、自觉地进行垃圾分类，让幼儿将环保行为在自律的基础上用各种有效方法去监督。

活动准备:

1、电脑课件（录像内容：美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区）

2、布置干净的白色玩具区域和脏乱的兰色玩具区域。

3、事先准备收集一些废旧品材料（各类实物垃圾，如旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、清洁精瓶、衣拉罐、废电池等。）

4、准备可回收和不可回收垃圾箱各一个。

活动过程：

一、交流分享，说说生活中的垃圾。

（一）认识垃圾分类标志。师：咱们记录的垃圾要跑进哪个垃圾箱？先把可回收垃圾圈出来，然后和旁边的小伙伴说说吧

1、幼儿小组讨论。（引导孩子说塑料瓶、牙膏盒是可回收垃圾，电池、果皮是不可回收垃圾，也就是先说画圈的，再说不画圈的）

2、提问：谁愿意把讨论结果介绍一下？

哦，原来废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类是可回收垃圾（把分类图片贴过来）；厨余类、有毒有害类是不可回收垃圾。（贴图）（配课老师收走记录表和笔）

二、活动过程实录播放录像（录像内容：美丽干净的办公楼/又脏有乱的小区）提问讨论。

小朋友们跟老师一起观看录像，老师提问一下：

1、小朋友都看到什么了？你们喜欢是哪个地方？为什么？

2、说说你知道的垃圾有哪些？

3、如果到处都是垃圾，我们的环境会变成什么样？

4、我们应该怎样保护我们的环境呢？垃圾应该怎样处理呢？

三、幼儿参与评选“玩具区域”教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似“0”的动作；如果是不可以回收利用的，就做形似“Ｘ”的动作。

四、将可能回收利用的垃圾做进一步分类

１、将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促幼儿在日常生活中学习分类处理垃圾。

２、向家长宣传“垃圾分类”的意义，并付诸实践。

1、幼儿在活动中能够始终以饱满的热情积极主动地投入探索之中，能够注意力集中地倾听老师及其他幼儿的讲解和回答；并能积极的发表自己的看法。

2、绝大多数幼儿通过探索活动了解了回收和不可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳概括的能力；活动延伸将教育从课内拓展到课外，也要求一定的家园配合，激发幼儿初步的了解。

幼儿参与积极，本班幼儿的水平和个别差异应该有更深的了解。利用幼儿熟悉的玩具区域引导活动，吸引幼儿的注意力，在活动过程中有效的调动和保持幼儿探索的积极性、主动性；在活动中能适度的给幼儿以帮助并针对幼儿的个别差异进行指导。

蒙氏分类盒的教案篇3

活动目标

懂得“垃圾分类”的意义

了解垃圾的分类

能在日常生活中学习垃圾分类投放，提高分析、分类、比较的能力

重点难点

重点：知道垃圾的简单分类，懂得“垃圾分类”的意义

难点：生活垃圾的分类处理

活动准备

经验准备：已做过垃圾填埋和废电池养花实验

物质准备：做纸浆工具、实物垃圾和三个垃圾桶、录像机、纸和水彩笔

活动过程

一、引出课题

提问：什么是垃圾环卫工人为什么要每天清扫垃圾呢今天我们捡来的垃圾该怎样处理呢为什么

二、了解不同垃圾的腐化及再利用

1．认识有机垃圾

①提问：菜叶等垃圾腐烂后会有什么用(学习词：有机垃圾)还有哪些也是有机垃圾

②看录像一，回忆菜叶的变化，了解菜叶等垃圾在土中会腐烂，这些垃圾可以慢慢变成肥料，让其他植物长得更好。

2．认识有害、有毒垃圾

①看录像二，观察塑料袋的变化，并与菜叶的变化进行比较，得出结论：塑料袋不会腐烂，只会越积越多污染环境，造成白色污染，动物不小心吃了会有危险，我们把这些垃圾叫有害垃圾，所以要尽量不用或少用这些东西，保护环境。

②提问：我们小朋友都知道还有一种垃圾有毒，是什么谁来说说废电池对我们的危害

③看录像三，了解废电池的毒害，知道电池要作特别处理。

④提问：还有哪些也是有毒有害垃圾

3．幼儿观察教师做纸浆实验，认识可回收垃圾。

提问：老师是怎么做的你发现了什么

得出结论：纸可以化成纸浆再造新的纸，纸是可以再回收利用的。(学习词：可回收垃圾)

提问：可回收垃圾还有哪些

三、垃圾分类

1．请幼儿设计有机垃圾、有毒有害垃圾、可回收垃圾的标志。

2．请幼儿将垃圾分类放入三个桶内。

活动延伸

请幼儿去查找一些不能确认分类的垃圾资料。将垃圾分类桶放置活动室一角，帮助幼儿继续在日常生活中学习分类处理垃圾。

活动评析

一、设计意图

本课时是主题活动――垃圾中的第三个活动，在此之前已经做过了两个实验，所以本课时是整个主题活动的总结，重点内容的提炼。在本次活动中，主要通过看录像回忆实验过程、结果和做实验来完成。这主要是考虑到幼儿了解事物的直观性，同时考虑到幼儿对看录像和做实验的极大兴趣，曾经有好几个幼儿来问我什么时候能看看实验录像。直观形象的录像能吸引幼儿的注意力，并能对内容产生极大的关注，同时，实验的操作性、实践性很强，能让幼儿在亲身体会中获得有关垃圾的常识。本课时的侧重点在于认知和技能，主要是让幼儿了解垃圾的不同特性，从而学会垃圾分类。

二、效果分析

通过这一教学活动，对前两个实验活动做出了总结，幼儿知道了更多关于垃圾的知识，了解了不同垃圾的处理方法，同时学会了简单的分类。活动中，运用的录像和实验的教学方法使课堂气氛十分活跃，幼儿的思维积极，发言大胆，而分组教学给了幼儿更多的发言机会。垃圾分类标志图的设计更给了幼儿主动参与及继续思考的机会，教学效果较好！

二

活动目标：

1．知道垃圾与生活的关系及回收垃圾的作用。

2．尝试给垃圾分类。

3．知道保护环境的重要性，增强环保意识。

活动准备：

1．收集来的矿泉水瓶、可乐罐、塑料袋、废旧电池、果皮、废纸、树叶等废弃实物或照片。

2．做纸浆的工具、三个垃圾桶、白色卡纸和水彩笔。

3.有关可回收垃圾、不可回收垃圾相关图片和影像资料。

活动过程：

一、谈话导入课题。

1.教师：“什么是垃圾吗？环卫工人为什么每天都要清扫垃圾呢？”

2.幼儿自由结伴讨论。

①教师：“如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？我们应该怎么办？还有什么好办法可以处理垃圾？”

②教师：“今天，我们捡来的垃圾应该怎样处理呢？为什么？”

二、了解不同垃圾的腐化及再利用。

1.介绍可回收和不可回收的垃圾教师：“我们可以怎样给垃圾分类呢？”

教师：“像塑料制品、玻璃、金属、纸制品这样还可以利用的垃圾叫作可回收垃圾，像腐败的菜叶这样没有用的垃圾叫作不可回收垃圾。”

2.认识有机垃圾。

（1）教师：“菜叶等垃圾腐烂后会有什么用？”

（2）学习词汇：有机垃圾。提问：“还有哪些也是有机垃圾？”

（3）看影像资料（一）：回忆菜叶的变化，了解菜叶等垃圾在土中会腐烂，这些垃圾可以慢慢变成肥料，让其他植物长得更好。

3.认识有害、有毒垃圾。

（1）看影像资料（二）：观察塑料袋的变化，并与菜叶的变化进行比较，得出结论：塑料袋不会腐烂，只会越积越多污染环境，动物不小心吃了会有危险，我们把这些垃圾叫‘有害垃圾’，所以要尽量不用或少用这些东西，以保护环境。

（2）教师：“我们小朋友都知道还有一种垃圾有毒，是什么？谁来说说废电池对我们有哪些危害？”

（3）看影像资料（三）：了解废电池的毒害，知道废电池要作特别处理。

教师：“废电池是有毒垃圾，乱扔能使一大片的土地不长庄稼或污染水源，我们要把它进行单独回收，专门处理。

（4）经验扩展：“还有哪些垃圾是有害垃圾？”

4.观察“做纸浆实验”，认识可回收垃圾。

（1）提问：“老师是怎么做的？你发现了什么？”

（2）小结：纸可以做成纸浆再造出新的纸，纸是可以再回收利用的，叫‘可回收垃，圾’，学习词汇:‘可回收垃圾’。

三、垃圾分类。

1.看影像资料（四）：垃圾分类、回收的录像片段。

提问：“垃圾车把垃圾送到哪里去了？垃圾回收后可以制成哪些新的产品？”

2.认识“回收利用”标记。

（1）出示“回收利用”的标志，让幼儿根据图意猜测该标志的含义，并说说在哪些地方看到过这一标志。

（2）讲解“回收利用”标志含义。

提问：“垃圾中的哪些物品可以回收利用？为什么？”（纸、玻璃瓶、易拉罐、矿泉水瓶等经过加工处理，可以制造出新的产品。）

（3）启发幼儿设计“不能回收利用”的标志图。

提问：“垃圾中的哪些物品不能回收利用？为什么？应该怎样处理这些垃圾？”（焚烧或深埋。）

（4）将黑板上的磁性垃圾图片按可以回收利用与不可以回收利用分成两类，教师检查幼儿分类情况。

（5）教师小结：如果我们能回收利用这些物品，就能净化环境，保护资源。

3.引导幼儿将垃圾分类。

（1）教师：“怎样才能让工人叔叔更好、更方便地处理这些可以回收利用的垃圾？”

（2）游戏：看谁做得对。教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似的动作；如果是不可以回收利用的，就做形似“Ｘ”的动作。

（3）出示贴有标志的三只垃圾分类装桶（可回收、不可回收、废旧电池回收），请个别幼儿将垃圾按标志分类。

（4）组织幼儿戴上手套清理北京市的垃圾，并进行分类。

四、学习制作垃圾标记及分类垃圾桶。

（1）出示垃圾桶，提出制作标记来区分垃圾桶。

教师：“老师这儿的垃圾桶都一样怎么办呢？我们该做什么样的标记呢？”

（2）幼儿分组进行设计垃圾桶标记，在白纸卡片上画标记。

（3）展示各组幼儿设计的标记，请幼儿介绍为什么要这样设计标记。

（4）教师给每组幼儿提供垃圾桶，请幼儿粘贴标记。

（5）师幼共同欣赏彼此设计的标记并说出其含义。

（6）欣赏儿歌：

小朋友讲卫生废弃物不乱扔

归好类可再生节资源保环境

活动延伸：

1．将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促幼儿在日常生活中学习分类处理垃圾。

2．开展“大手拉小手”活动，向父母宣传垃圾分的意义，做个“环保小卫士”。

三

活动目标

1、了解垃圾分类的方法。

2、体验制作垃圾标志的乐趣。

3、培养良好的垃圾处理习惯。

教学重点、难点

次课的重点是要求孩子了解垃圾、垃圾的种类并学习分类。

本次课的难点是要求孩子制作垃圾分类的标志。

活动准备

u盘《环保小尖兵》8-9页、电子互动白板、a4纸、画笔、透明胶带、剪刀垃圾桶

活动过程

一、开始环节

1、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

师：看看老师给你们带来了许多好玩的东西？（出示垃圾袋内准备好的垃圾）

师：对，这些都是我们生活中常见的垃圾。现在我们要用这些垃圾来玩一个好玩的游戏，小朋友想想这些垃圾可以怎么玩？

师：那我们一起来玩玩吧。（打开u盘《环保小尖兵》8-9页之游戏----垃圾分类）

二、基本环节

1、幼儿讨论垃圾分类的作用。

（1）提问：我们为什么要进行垃圾分类？（请小朋友分组讨论）

师：既然垃圾分类这么重要，那我们在丢垃圾时就要将同类的垃圾丢在一起，那该怎样区分呢？（引导幼儿按垃圾特征进行分类：瓶瓶罐罐、纸类、厨余、一般垃圾）

2、出示垃圾桶，启发幼儿制作垃圾分类的标志。

师：（出示一个垃圾）这个垃圾应该放在哪个垃圾桶呢？怎样区分垃圾桶呢！我们一起来给垃圾桶做一个标志。

3、制作垃圾分类的标志。

师：小朋友可以根据自已的爱好对标识做设计，分组进行讨论。制作成功后请各组将自己的标识分贴到幼儿园每个班级及公共垃圾桶上。

三、结束环节

师：宝贝们今天太棒了，不光自己学到了垃类的相关知识，还做了一件光荣的事——帮助幼儿园的其他班级制作了垃圾分类的标志，比如：xx的标志是收集纸类的，dd的标志是收集瓶罐的。这样大家将生活中有用的垃圾收集到一块再利用，大家真正的参与到环保的活动中，我们的环境才会更美好。

延伸活动：

请小朋友回家和家长分享垃圾分类的心德，并和家长一起在家执行垃圾分类。

蒙氏分类盒的教案篇4

活动目标：

1、在平板操作中自主学习垃圾分类的相关知识，掌握垃圾分类的方法。

2、在虚拟环境中能将“各种垃圾”进行正确的分类，发展观察，分析，比较的能力。

3、积极参与活动，了解“垃圾分类”的意义，树立环保意识。

活动准备：

经验准备：知道垃圾分类的一些常识，在生活中观察过不同的垃圾筒。

物质准备：教师平板客户端、幼儿嘻呱平板16台、平板课件、多媒体设备。

活动重、难点：

活动重点：学习垃圾分类的方法。

活动难点：能区分垃圾的类别并进行正确的分类。

活动过程：

一、情境导入——去做客

1、师：小熊和小兔邀请我们去他们家做客，我们一起去吧！（动画展示干净的小兔子的家和邋遢的小熊家。）

师：小熊的家怎么样？（很乱、很脏）小熊把垃圾随手扔在了地上，有什么垃圾呢？有什么办法能把小熊家收拾整齐呢？（点击出现垃圾筒后并提问）

师：小熊住的是新小区，这儿有几个垃圾筒？他们有什么不一样？那为什么要用四个垃圾筒来放垃圾呢？小朋友到自己的嘻呱pad上去试一试把小熊家整理干净。

2、幼儿自主操作平板游戏——打扫小熊房间。

3、幼儿操作后师幼讨论：

（1）师：刚才你在操作中遇到了什么问题？你是怎么收拾整理垃圾的？

（2）请1—2名幼儿到一体机上操作。

（3）总结：各种垃圾要放到不同的垃圾筒中，垃圾筒的作用是不同的。

二、自主学习垃圾分类的知识

1、师：那你知道这些垃圾筒到底叫什么名字？它可以回收哪些垃圾呢？我们一起戴上耳机来向嘻呱pad学一学。

师：你们都知道了吗？谁愿意上来给我们介绍一个他喜欢的垃圾筒？（什么颜色的垃圾筒？垃圾筒上的标记是什么样的？放的是什么垃圾？）

3、我们小朋友在生活中也会产生很多垃圾，有什么垃圾呢？

三、集体互动游戏——垃圾分类

1、个人尝试操作活动（幼儿与嘻呱pad进行互动）

（1）师：我们向嘻呱pad学到了很多垃圾分类的知识，在我们生活的小区里也有很多的垃圾，我们一起去把这些垃圾进行正确的分类。

（2）幼儿操作、尝试进行互动游戏。

2、大板小板互动活动（幼儿、平板、一体机多方位互动）

（1）师：我这儿还有一个好玩的分类游戏，不过要我们小朋友按小组合作完成，将平板里看到的垃圾投放到老师这儿的垃圾筒里。

（2）分组操作。

四、了解垃圾分类的意义。

1、师：我们认识了不同的垃圾筒，知道在生活中的垃圾要进行正确的分类，那这样分类摆放垃圾有什么好处呢？

2、师幼共同小结垃圾分类的好处：减少垃圾数量；减少环境污染；资源利用变废为宝。

3、师：“我们的幼儿园所在的南湖地区是一个老小区，这儿垃圾桶是什么样的？

4、在欢快的歌曲中，关闭嘻呱pad结束活动。

附：垃圾小常识

可回收垃圾蓝色垃圾筒；有害垃圾红色垃圾筒；厨余垃圾绿色垃圾筒；其他垃圾是黄色垃圾筒。

蒙氏分类盒的教案篇5

教学目标：

1、认识垃圾箱上垃圾分类的标记，学习垃圾分类的知识，了解垃圾分类的意义。

2、养成垃圾分类的好习惯，知道垃圾分类可以保护环境。

3、萌生初步的环保意识。

教学准备：

小卡片、垃圾桶图。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题。

1、出示图片，引入话题。

2、出示“整洁优美环境图”和“脏乱差环境图”，学生观察并交流。

（1）小组交流讨论：这两幅图有什么区别？

（2）学生交流：这些垃圾哪里来的？怎么解决这些问题？

3、出示学校垃圾箱上相关板贴，交流含义。

师：同学们，这是在学校的垃圾桶，同学们把各种各样的垃圾都放到一个垃圾桶里合适么？

（1）学生交流。

（2）揭示课题：《垃圾分类，从我做起》。

二、小组讨论，垃圾分类。

1 、小组讨论，生活中我们怎么给垃圾分类？

2 、观看短片，区分垃圾分类。

区分“可回收垃圾”“厨余垃圾”“有害垃圾”和“其他垃圾”。

3、讨论垃圾分类。

（1）出示卡片：废纸、果皮、塑料袋、剩饭、废旧报纸、树叶、口香糖。

（2）小组讨论。

（3）学生上台分类版贴。

4 、交流补充，认识垃圾分类。

（1）还有哪些垃圾是可回收垃圾？

（2）还有哪些垃圾是不可回收垃圾？

三、活动延伸，深入了解。

1 、日常生活中，我们在家里会产生哪些垃圾？

小组合作讨论，并写在卡片上面。

2、讨论卡片上面的垃圾属于何种分类？并贴到黑板上面。

3、集体讨论。

4、全班总结，集体畅想。

5、发起号召，在保证树上贴上垃圾分类从我做起保证书。

蒙氏分类盒的教案篇6

一、学习目标

1、了解诶分类垃圾箱的分类和功能

2、分辨可在利用的垃圾，培养珍惜资源的态度。

二、活动准备

有关垃圾分类的宣传短片、自制两个垃圾筐一个可回收一个不可回收、搜集废纸，塑料瓶、果皮及食品垃圾、广告宣传单、卫生纸纸筒

三、活动过程

1播放有关垃圾分类的视频短片

师;你知道那些垃圾是可以回收再利用的吗?(废纸、塑料瓶、金属)

你们家里有把垃圾也分类吗?

2，播放幼儿电子书师生讨论，

图上有4个大的垃圾箱，它们有什么不同?

你们知道“可回收物”垃圾箱里分贝应该放什么样的垃圾吗?

写着“厨余垃圾”的垃圾箱里应该放什么养的垃圾?

3，出示两个一样的垃圾箱，上面贴着可回收与不可回收的标志，在桌子上摆放各类废纸、塑料瓶、饮料罐、食品垃圾袋、果皮，广告宣传单、卫生纸纸筒。请幼儿说说这些垃圾分别应该放在哪个垃圾箱中。

4、告诉幼儿，塑料、金属和废纸都可以回收再制造有用的东西，如废纸可制成再生纸等，把垃圾分类便于回收利用，这是珍惜资源保护环境的方法之一。

5、游戏，请幼儿上来逐一将垃圾分类，放可回收垃圾筐或不可回收垃圾筐，并说说可回收那这样东西还可用来做什么?

反思：

本次活动的预设目标基本达到，幼儿能结合自己的生活经验，说出分类垃圾箱的用途，也能说出可回收用来做什么，如卫生纸筒可以用来做手工，广告宣传单可以带来幼儿园剪纸等，最后建议幼儿回家以后，家里也准备两个垃圾箱或袋子将废旧物品可以进行分类装，以便更好处理。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com