# 省培初中数学心得体会推荐6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-12-20

*有感而发，具有针对性，这样的心得才会有生命，相信大家对于心得体会的写作都是非常熟悉了吧，职场范文网小编今天就为您带来了省培初中数学心得体会推荐6篇，相信一定会对你有所帮助。省培初中数学心得体会篇1通过上一年的数学教学，我深刻体会到教学的过程*

有感而发，具有针对性，这样的心得才会有生命，相信大家对于心得体会的写作都是非常熟悉了吧，职场范文网小编今天就为您带来了省培初中数学心得体会推荐6篇，相信一定会对你有所帮助。

省培初中数学心得体会篇1

通过上一年的数学教学，我深刻体会到教学的过程归根结底是如何教会学生学习，而要教会学生学习，教师必须先对学生进行充分了解，对症下药。下特针对初中学生数学学习现状，探讨数学学法，以提高学生数学效率。

一、 我班学生数学学习现状

我班的学生在数学学习的基本方法“读、听、思、记、写”方面都存在着一定的缺陷，严重影响学生数学学习效率，主要表现在：

1.阅读能力差 往往沿用小学学法，死记硬背，囫囵吞枣，像浮萍溅水，一摇即落。根本谈不上领会理解，当然更谈不上应变和应用了。这严重制约了自学能力的发展。

2.听课方法差 抓不住要点，听不入门，顾此失彼，精力分散，越听越玄，如听天书。如此恶性循环，厌学情绪自然而生，听课效率更为低下。

3.思维品质差 常常固守小学算术中的思维定势，不善于分析、转化和作进一步的深入思考，以致思路狭窄、呆滞，不利于后继学习。

4. 识记方式单调 机械识记成份多，理解记忆成份少。对数学概念、公式、法则、定理，往往满足于记住结论，而不去理解它们的真正含义，不去弄清结论的来龙去脉，更不会数形结合，纵横联系，致使知识无法形成完整的知识网络。

5.畏难情绪严重 一遇难题(综合性强、灵活性大的题)便不问津，或互相抄袭，应付了事。

二、数学学法指导

如何提高数学教学质量，使学生变“被动”为“主动”，提高学生学习效率，我认为应从以下几个方面入手：

1.教导“读”

数学教学中，教师不仅要教会学生对数学语言的翻译，更重要的是教导学生怎样读数学，这是读法的核心，教师可以从以下几个方面教会学生读书：

①粗读。即先浏览整篇内容的枝干，传到既见树木又见森林。然后边读边勾、边划、边圈，粗略懂得教材内容，弄清重难点，将不理解的内容打上记号(以便求教老师、同学)。

②细读。即根据章节的学习要求细嚼教材内容，理解数学概念、公式、法则、思想方法的实质及因果关系，把握重点，突破难点。

③研读。即带着发展的观点研讨知识的来龙去脉、结构关系、编排意图，并归纳要点，把书本读“薄”，以形成知识网络，完善知识结构。

2. 开导“听”

数学教学中，首先应从培养学习数学兴趣入手来集中学生注意力，使其激活原有认知结构，打开“听门’,专心听讲。这样，才能把接收的“频道”调谐到教师输出的“频道”，达到同频共振，获得最佳教学效果。其次，要开导学生注意去听教师对每节课所提出的学习要求;对定理、公式、法则的引入与推导过程;对概念要点的剖析和概念体系的串联;对例题关键部分的提示和处理方法;对疑难问题的解释及课末的小结。

3. 引导“思”

教学中，对学生思法的引导，应着力于以下四点：①从学生思维的“最近发展区”入手来开展启发式教学，引导学生去积极主动思考，使学生学会联想。②从挖掘“问题链”来开展变式训练，引导学生去观察、比较、分析、推理、综合，使学生学会转化。③从创设问题情境来开展探索式教学，引导学生追根究源去思索，使学生学会深思。④从回顾解题分歧过程来开展评价，引导学生去分析错因，便学生学会反思。

4. 指导“写”

作业书写最能反映学生对知识的掌握程度，因此，必须充分重视。

在教学中，既要注重对教学语言的解释，又要注重必要的句法分析 ，这是理解、掌握数学语言的基础。如通过比较、区分和弄清一些易混淆的词语，如“大于”与“小于”，“都不”与“不都”，“有一个”与“至少”等等。

要注意语言规范，这是正确运用数学语言的保证。其一，说法要规范。以利思考和表达的规范，如“在直线 上顺次截取 ”,不能说成“在直线 上截取 ”;其二，书写、作图要规范，如(x+5)千克，不能写成x+5千克。画图也要规范，直线要直，垂线要垂，锐角要锐，不能乱来。

总之，我在教学中尽力充分认识学生的认知障碍和情绪障碍，克服学生在“读、听、思、记、写”等方面的缺陷，创设正迁移条件，矫正学生学习障碍;同时加强与学生的沟通，强化学生主体意识参与意识，提高师生互动的正面效益，争取取得良好的教学效果和学习效益。

省培初中数学心得体会篇2

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，这是评价新课程课堂教学的唯一标准。通过平时的教学实验，产生了一些自己的想法，下面谈谈自己的一点体会：

首先教师的教育观念开始发生变化，教师认识到教材只是教学的载体，教师不再受教材的限制，而是以教材为平台有效地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，对于数学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

教师自身知识水平，业务能力必须得到提高，掌握必要的现代信息技术应用于教学已迫在眉睫。所以教师的自我学习提高的积极性越来越高。积极主动地参加在职进修，业务培训或加强教师基本功的自我训练。积极地开动脑筋，进行富有创造性的工作。如自制课件，集体备课等，是一个新时期教师必备的素质。

课堂教学氛围发生了较大的变化，更注重师生的交流、互动。教师从重知识的掌握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。另外，在我们的课堂教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

教师不能忽视对学生的情感教育。强调在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系下落实“双基”的主导性作用。在教学过程中，作为主导者的教师应充分认识到：学生正处于心理发展的关键时期，学习状态极易受情感因素的影响。学生对教师的情感能直接影响甚至决定他们的学习态度和学习效果。为此，教师要努力克服情感因素对学生的负面影响，从根本上提高自身素质和个人魅力，让学生身心愉快地参与课堂教学活动，以提高学习效率。德国教育家赫尔巴特说：“在所有的东西中间，人最需要的东西乃是人”。人需要关怀需要爱，人需要得到别人的尊重和信任。师生之间也一样。中学生情感丰富，教师在教学中要懂得以情感人，特别是“差生”更需要教师的关怀、爱护。如在提问、练习中，可根据学生的能力差异分层设计，让不同的学生都学有所得，充分发挥他们的潜能以此增强学生的学习兴趣。苏霍姆林斯基曾说：“要把给予学习者取得成功的欢乐看作是教育工作的头一条金科玉律”。在教学中，教师要根据不同类型的学生，提出不同的学习要求，给他们展示自己，表现自己的机会，达到要求时给予肯定和赞扬，并不断鼓励他们，要让学生经常体会到成功的喜悦，增强学生的自信心。在课堂上，教师本身应举止庄重、文雅。提问时，要面带微笑，语言亲切，多用礼貌用语。教师良好的素养、专业水平和教学方法，正确的人生观与价值观等各方面的言传身教，直接或间接影响着下一代的成长。十年树木，百年树人。教师应以自己的一言一行，来培养学生的思想品德。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、激情、希望、未来这些滚烫的字眼紧紧联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着。

省培初中数学心得体会篇3

20xx年5月10日我参加了县初中数学课培训活动。听了韩翠华老师和韩冰的两节课。又听了乐安学校和陈户一中的报告。对于年轻教师来说是个很难得的学习机会，对于步入教师行业行业不久的我来说，教学经验自然不足。众所周知，学习才能获得更多的教学经验。通过听课学习培训，虽然已间接获得了一些教学经验，作为教师有一种更好的方法获得教学经验，那就是听课。通过听课能给我带来更直接更有效的帮助。通过听课活动，让我看到课堂上上课的那些老师从容不迫的教学风度和深厚丰富的教学语言，这些深深地折服了我，我感觉到了自己的不足，更感觉到要提高自身素质，赶上新课改步伐的紧迫性。通过培训我感受到要上好一堂课必须要做好这么几点：必须要有一定的教学经验和教学方法。必须要有对教材的`充分理解。必须作好充分的课前准备。必须要对所教的学生有一定的了解。

我们说教师教的是一群活生生的学生，那么人自然要有感情，我们在教书中就应该投入自己的感情。从听课中我也发现我们新教师也像老教师一样对自己的学生非常地爱护，哪怕是第一次上课的老师也会在课前跟孩子培养一定的感情，因为只有有了感情的教学才会擦出教学的火花，使教学变得精彩。但同时我也觉得我们新教师自身存在着一些缺点如：体态语不够丰富不能和孩子充分沟通，在临场发挥上也不能象老教师一样挥洒自如。

总得来说，通过听课，它丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来了很大的帮助。听课、培训是教师的必修课，是教师成长的一条捷径。今后我将通过这条捷径获得更多的教学经验，来帮助我更好地完成教学工作。

省培初中数学心得体会篇4

我有幸成为xx市第xx届初中数学骨干教师培训班的一员，这也给我提供了一个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有xx月xx日至xx日的南京集中培训、有xx月xx日的学员间的互动交流，还有送培送教活动等。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听老师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。通过专家们深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省的讲座，使我明白了这些“顺风课”的弊端：少数学生成功地把老师“托”上了岸，但很多孩子却掉下了水。

专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中，虽然我不能做到照单全收这些各具特色的前沿讲座，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训学习中的几点心得体会：

1、通过培训，让我深刻地认识到更新观念的重要性。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也在与时俱进，埋头苦干是必须的，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。随着初中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念、教学主体、教学方法、教学过程和教学形式都发生根本改变。对于我个人而言，培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

2、通过培训，让我深刻地认识到教师师德的重要性。

教师不仅担负着培养教育一代新人，而且要开发学生的智慧，提高学生的能力，塑造学生的心灵，促进学生身心健康的发展。在新时期，教师的`师德体现在加强自身的修养，要善于通过各种渠道获取大量的新知识和新信息，要为学生树立终身学习的典范。我们作为骨干教师培训对象，更要不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。高尚的师德是本好的教科书，是一股强大的精神力量，对青少年起着潜移默化的作用。我们要用自己良好的师德去影响孩子，给学生创设自由发展平台。培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任。教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维创新的平台，使学生的兴趣、个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训学习给我的启示。

3、搭建了一个很好的平台，让我们有一个非常好的相互学习的机会，还为我们建立了友谊的纽带。

大家将自己教学中的成功经验互相交流，共同提高。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

4、培训只是一个手段，培训只是一个开端，学习永无止境。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度、求知精神、协作能力，从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

省培初中数学心得体会篇5

11月4号，在房县实验中学很荣幸观摩学习了省特级教师带来的示范课及讲座！本次数学班培训，内容丰富，形式多样，有黄石市八中特级教师教师郭茂荣、黄石市第十四中学的特级教师查婉兰及武汉一中骨干教师汤晓丹等教学专家的示范课。这一天，培训既有理论提升又有实践听课，既有专家讲座，又有互动交流，面对不同风格的名师感觉是幸福而又充实的。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，从数学文化和素质教育的角度进一步认识了数学的价值、数学的美。反思了以往工作中的不足，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、培训内容安排丰富多彩，和专家面对面交流

本次培训活动，即安排了贴近我们实际教学的课堂教学活动，又安排了生动的知名的专家讲座，做到了理论联系实际，活动内容丰富多彩。我们坐下来和知名专家进行交流，有针对性地听课，解决了自己在课堂教学中解决不了的问题，了解和接受最新的教育理论，课堂动态，专家们理论与联系实际的精彩讲解，使我们听课者备受鼓舞。王国君老师的讲座，让我感到自己还停留在经验型教师的层面上，让我看到自己虽然有执着的工作信念，但教学的反思是及其不够的，美国心理学家波斯纳提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么、即使是有“20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；这样他永远只能停留在一个新手型教师的水准上”。充分说明了总结自己的教育，思考自己的教育行为之重要。使我的思想上受到了震撼，我要不断地反思自己的教学，寻找自己的差距。

二、培训产生了思维的触动，欲逐步更新教学行为

通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从现场课中，我们感受到了浓浓课改的气息，教师积极创新的意识；从专家的讲座报告中，我们领略了数学最前沿的理论，怎样才能成为研究型的教师。通过本次学习活动给我很大的启示。

??数学教师应有的教学方式：

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参与的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的闪光点。

??学生应有的学习方式：

在基础教育改革下，学生学习方式开始逐步多样化，学生在学习中能乐于探究、主动参与，勤于动手，学生的学习，不再是整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不再是对于所学内容总是生吞活剥、一知半解、似懂半懂，学习内容比以前宽泛多了，经常能够联系实际，接触社会实际，从生活中来学习、思考，作业形式也丰富多了，有手工制作、写小论文、社会调查、查找资料…等等。活动性作业比书面作业有增多，让学生学习更轻松、更喜欢上学，对学习更有兴趣和积极性。

??新课改下的评价方式：

新课程的评价强调：评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；评价主体从单一转向多元；评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；评价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

通过本次的学习，我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成一个“经验型”的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能得出有效的实践。正如专家所说：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值，真正落实“根”的教育。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠，知识是财富，人生旅程是财富，教学经验、过程与感悟更是财富。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。培训还将继续，我会抓住这次难得的机会，不断提高理论知识，填充自己。因为自己以前实在是知识面较窄、积累也很少。于是我暗暗下定决心，一定要抓紧一切有利时机来完善和提升自己，争取再上一个台阶。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过本次培训使我深有感触：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是我的最终目标。

省培初中数学心得体会篇6

在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、数学理念的提升

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

二、教学行为的转变

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。

三、教研方法的更新

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com