# 幼儿园小班幼儿心得体会6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-22

*写心得体会可以让我们更加深入地思考自己的人生价值观，通过写读后感，我们可以更好地体会作品中的情感和情绪，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿园小班幼儿心得体会6篇，感谢您的参阅。幼儿园小班幼儿心得体会篇1幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动*

写心得体会可以让我们更加深入地思考自己的人生价值观，通过写读后感，我们可以更好地体会作品中的情感和情绪，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿园小班幼儿心得体会6篇，感谢您的参阅。

幼儿园小班幼儿心得体会篇1

幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。小朋友喜欢的老师长头发的，可以梳辫子、漂亮的、年轻的、知识多、懂科学的、有本事的。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，他们的思维必须依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际意义，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

幼儿园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解能力、对音乐的感觉能力，包括穿着，怎么样穿着得体，让小朋友喜欢又符合教师的身份，这些都是幼教应具备的基本素质。还有语言表达能力也很重要，要有较强的沟通能力，幼教是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的建议要有指导意义，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为幼儿教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展提供适宜的精神与物质环境，我们的总园长朱敏女士就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础！

幼儿的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出现在幼儿面前的真实问题情景使他们不断调动和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化——让孩子不知不觉地会了，让环境问题化——让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设能力则有着较高的要求。作为教师，我们就要在幼儿园的环境中支持幼儿解决问题，进而引导幼儿将经验迁移到社会生活中去。

幼儿园小班幼儿心得体会篇2

转眼，开学的日子就到了！作为一名幼儿教师，每到开学的这一天，我们就必须严谨的重视起来！果不其然，在家长们将孩子送到幼儿园后，经历了一个漫长假期后再回到幼儿园，不少的孩子都出现了不适应，不舍得离开家长的情绪。这也导致开学的第一天里教室里就是一片哭喊和吵闹声。

感受着耳边的喧杂，我一边感到头疼的同时间，心中更多的也是心疼。尽管老师一直在哄，但有些孩子应该是在家非常依赖父母的类型，即使哭红了眼也不见有一点停下的意思。这样的情况在上学期学生们刚进校园的时候我们都已经见识过了。如今虽然有了些经验，但面对全班这么多的同学，想要全部安抚下来还是要花费不少的时间。

为此，我积极利用自身经验和对小朋友们的认识，利用他们感兴趣的事情去吸引和转移他们的注意力，而更让人欣慰的是，有些比较独立的孩子在自己不哭闹的同时，也能去关照自己的朋友，给那些小朋友们不少安慰。

虽然孩子们的哭闹确实让我们头痛，但毕竟有上学期的经验在，再加上班级中小朋友们的互相熟悉，很快大家都止住了哭声，并积极的在我们的引导下开始了游戏和娱乐。但也有虽然停止了哭闹但仍然不愿意加入班级队伍的孩子。我也深知这些孩子依旧想念着父母的身边。为此，在一边安慰的同时，也一边给这些孩子更多的关爱，慢慢引导和转移他们对父母的思念，并开始融入到幼儿园的开心气氛中。

在这次的开学中，我再一次认识到了父母对孩子深远的影响，也清楚的看到自己在引导能力中的许多不足。但因此，我也决定要在今后要加强自我的锻炼，改进自己的不足提升自己的亲和力。

此外，这次开学后，我认识到想要做好幼儿教育，家庭是我们最不能缺少的力量！父母对孩子的影响是幼儿园无法的代替的！为此，我们必须在接下来的教育中，多多借助家长的力量，给小朋友们营造出幼儿园和家庭统一的教育环境，让小朋友们能在幼儿园内学习和培养自己的良好习惯，并能在家中也同样能在家长的督促和鼓励下保持良好的习惯，做到真正的家校一致。为幼儿的培养和成长铺下更加平坦的道路。

幼儿园小班幼儿心得体会篇3

看着自己可爱的小宝宝，父母们一定非常希望他能开口叫你一声“爸爸”、“妈妈”，尤其是看到同龄的宝宝已经会说话时，父母更是对宝宝能够开口说话充满了期待。但是由于宝宝的个体差异，宝宝开口说话也是有早有晚的。一般情况下，男孩要比女孩晚一些学会说话。

婴幼儿各阶段语言发展状况

专家表明，宝宝语言能力的发展从他呱呱坠地的那一刻就开始了，并且婴幼儿语言能力的发展随着宝宝成长阶段的变化而不同。

0-1岁

处于这个阶段的宝宝用不同的哭声、笑声及口腔中发出的声音来表明自己的需求，爸爸妈妈这个时候就可以不断与宝宝进行对话互动来开发宝宝语言的能力。

10个月-2岁

这个阶段的宝宝基本上都会叫“爸爸”、“妈妈”了，宝宝的活动能力增强，他的语言能力也会随着经验的积累而不断提升，但是宝宝语言基本是名词、双叠字。建议爸爸妈妈这时对宝宝说话应尽量放慢语速，让宝宝能够听得清楚。

2岁以上

2岁以上的幼儿，随着感知能力的发展，生活经验的丰富，会逐渐发展出基本的语言交流能力。这个阶段的宝宝不仅会运用动词，和形容词短语，而且还会模仿大人的语言。专家发现，2-3岁是开发宝宝语言能力的关键时期，宝宝对周围的事物充满了好奇，希望父母用语言来告诉他这个多彩的世界。所以这个阶段建议爸爸妈妈要耐心回应宝宝的问题，这有利于促进宝宝语言能力的发展。

影响宝宝语言发展的要素

宝宝语言能力的发展主要受内在因素和外在因素的影响。内在因素指的是宝宝自身的成长发育情况，如果宝宝出现体质较弱、有智力缺陷、器官缺陷等情况，也会影响宝宝语言能力的发展;外在因素指的`是宝宝的学习环境，家庭关系和谐、亲子间进行积极互动的宝宝，语言能力发展也较好。因此，父母要保证宝宝均衡地摄入充足的营养物质，满足成长需要，还要尽量多为宝宝提供学习语言的环境。

1、丰富宝宝的生活经验

宝宝语言能力是通过经常的模仿、练习习得的，爸爸妈妈可以扩大宝宝的生活圈，丰富宝宝的生活经验，将宝宝接触到的事物尽量多介绍给他。

2、锻炼宝宝感知能力

语言的发展与宝宝感知能力的发展有着密切的关系，宝宝会通过自己手触摸、感觉、操作事物来认识事物，来获得更多的体验和知识。所以爸爸妈妈在保证宝宝安全的情况下，尽量让宝宝多感知事物吧!

一般情况下，可以根据语言发展的规律来判断宝宝语言能力发展的程度，如果宝宝在2岁之后仍未开口说话，或宝宝3岁时还不会说句子，甚至3岁以后说话含混不清等，爸爸妈妈应该予以关注，并积极寻求专业医师的帮助。

幼儿园小班幼儿心得体会篇4

目前，国家大力倡导小班化教学模式，在这种教育形势下，我校迎来了全新的教育教学发展前景。因为我校虽属城镇学校，但生源较少，自然最适合实施小班化教学。因而作为一线教师如何更新教育观念，创设新的教育模式和授课形式，从理论和实践两个方面探索实施小班化教学就显得非常有必要了。寒假期间，我应学校号召，认真学习了关于小班化教学及分层教学的相关理论，现将学习认识和体会做以总结，以利于新学期顺利开展学科教学工作。

一、小班化教学有利于全面实施素质教育，实施“分层教学”。

由于班级学生人数少，每一个学生都 能得到老师的辅导，学生人人都能在充裕的空间内充分活动，个性得到更全面、更和谐的发展，真正做到师生互动，激发聪明才智，发展他们的创造能力，这正是素质教育的内涵。首先，小班化教学不是单纯化的小班额，而是学校教育改革和纵深发展的一个标志，也是以学生为本，全面推进素质教育，提高教育教学质量的有效措施。小班化教学的核心问题是促进人的全面发展。我们要用新的教育价值观和效益价值观来看小班化教学的价值。其次，实施小班化教育，是实现教育现代化的一个标志。因此，我们要脚踏实地地尽快真正实施小班化管理，真正落实分层教学，才能尽快提高不同学生的知识与能力水平。

二、小班化教学有利于培养学生的创新能力。

小班化为培养高素质创新人才找到了切实可行的途径和方法，学生的思维能力、动手动脑操作能力，综合表达和表演能力也有了明显的发展。小班课堂教学，确立了学生“敢说、大胆说、人人说”的局面。从学生的个性发展来看，小班化教学和分层教学能让孩子们有更多的机会张扬个性，表现自我。在教师的引导下，他们会表现出更为主动和积极，参与面更广，个性更为鲜明，让每个学生真正参与到教学活动中去，成为学习的主人，在实际教学中，先组织学生在小组内自由交流，然后在全班相互交流，全面深入了解所要解决的问题。这样，自己构思，小组交流，全班展示，这些活动丰富了学生的想象力，提高了学生创造性的思维能力，使人人有机会展示自己，人人有机会获得别人的赞扬，培养了孩子的自信心，自然实现了分层教学的目的。

三、小班化教学有利于充分调动学生的主体性、主动性，使学生真正成为课堂的主人。

小班化教学给学生提供了自我展示和发展的空间，在师生互动，生生互动中，激发了学生的学习热情，强化了学生的自主性。真正作到注重面向全体学生，注重学生全面发展，构建了新的教学模式。过去一节课是优秀学生的舞台，一节课中，只有少数学生真正参与教学活动，大多数学生只是听众或观众，没能成为课堂的主人，而在小班的课堂里，学生参与教学的积极性空前高涨，分组教学、分层指导策略的实施，使每个学生通过发现--交流，参与到教学活动中。

四、小班化教学有利于实现教师角色的转换。

小班化教学使教师由单一的知识传授者，转变为教学情境的设计者，教学过程的组织者，学生探求知识的引导者小班化教学改革涉及到教育教学改革的方方面面，它对教师的素质提出了更高的要求：有正确的教育观念，深厚的教育学、心理学知识，有与孩子进行有效沟通、正确对待不同个性孩子的能力，有较强的教学组织能力及教学技能上的“一专多能”。所以，实施小班化教学，教师首先必须树立“学生主体”意识。其次，教师必须树立服务意识。教师应全心全意地服务于学生，服从学生的发展、需求，更新教学手段，创设和谐的教学氛围，提高教学质量。第三，教师的主导作用在于引导学生积极探索，有效地组织教学活动，培养学生求知、求新、求真的探索精神。第四，教学过程是师生的互动过程，双方共同学习探索，发现规律，教学相长。

五、小班化教学有利于营造和谐、宽松、民主、自由的教育教学环境，促进学生个性充分自由地发展。

开展小班化教学，能够使学生创新潜能得到充分的开发，师生关系和感情更加融洽教师和学生建立了民主、平等、和谐、相互尊重、相互学习的伙伴关系。新型的师生关系在潜移默化中得以升华。小班化教学带给学生的是温馨的环境和人文的关怀。在小班的教室里，为了充分发挥学生的主体意识和创造能力，老师发动学生人人参与美化教室环境。人人都是班级的主人，通过各种墙面文化设计参与评比活动，激发学生的主人公精神，调动他们参与的积极性，引起学生注意，使学生的学习热情持久保持。这样不仅使优等生的才能可以得到发挥，中等生可能得到锻炼，暂时的差生也可以得到帮助和提高，还培养了合作精神。小班化教学减轻了教师课内的压力，能腾出精力来大力开展教学研究和课后辅导活动。

综上所述，我们要从理论和实践两方面探索符合我校学生身心发展规律，行之有效的小班化教学模式，使教学过程最优化，教学形式多样化，教学效果有效化，使学生学会学习、全面发展。我们在今后的教育教学的研究工作中，要继续努力，积极探索，及时总结经验，制定适合自己的研究方案，使小班化教学和分层教学得以有序开展，把先进的教学理念体现于日常的教学活动中去。同时，我们要通过积极调查、比较、实践、反思等方法，吸取先进学校小班化教学的先进经验，充分发挥小班化教学及分层教学的优势，切实提高我校教育教学实效性，逐步提高实施小班化教育教学质量。

幼儿园小班幼儿心得体会篇5

小朋友喜欢的老师长头发的，可以梳辫子、漂亮的、年轻的、知识多、懂科学的、有本事的。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，他们的思维必须依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际意义，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

幼儿园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解能力、对音乐的感觉能力，包括穿着，怎么样穿着得体，让小朋友喜欢又符合教师的身份，这些都是幼教应具备的基本素质。还有语言表达能力也很重要，要有较强的沟通能力，幼教是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的建议要有指导意义，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为幼儿教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展提供适宜的精神与物质环境，我们的总园长朱x女士就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础!

幼儿的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出现在幼儿面前的真实问题情景使他们不断调动和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化———让孩子不知不觉地会了，让环境问题化———让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设能力则有着较高的要求。作为教师，我们就要在幼儿园的环境中支持幼儿解决问题，进而引导幼儿将经验迁移到社会生活中去。

幼儿教师不像许多人想象的那样，只要会唱歌跳舞就可以了，作为幼教必须要有事业心、爱心、责任心。幼教是通往儿童心灵世界的桥梁，是孩子的忘年交，老师和孩子之间是平等的，作为教师应给予孩子更多的爱，关注每一个孩子，发现他们身上的闪光点。

同时我觉得新时期的幼儿教育工作者所应必备的一项必不可少的素质是发展的眼光和未来社会意识。因为我们现在教育的孩子是为未来世界服务的，那么我们就要用未来社会的眼光、标准培养教育我们今天的孩子。未来的世界将会是一个环境资源匮乏、竞争激烈、世界经济一体化的世界。

在幼儿园时期，我们就要树立孩子的环境意识，通过各种活动、情景让孩子们懂得节约资源、珍惜资源、如何将资源再利用。我们的教育要多元化、开放化，要使幼儿善于与他人合作，能够与他人交流。

幼儿园小班幼儿心得体会篇6

＂日出而作，日落而息＂这或许是农夫的写照。而对于教师，特别是xx教师的写照，那便是＂日出而作，日落而不息＂。进入xx的半年以来，那一个个忙碌的身影，一个个精彩的观摩活动，使我更懂得了＂累＂字的内涵，懂得了＂爱＂字的结构，懂得了该怎样去教我的孩子。

二十年前，一个爱做梦的女孩，蹦蹦跳跳地来到她向往已久的地方。她喜欢唱歌，喜欢画画，更喜欢她的幼儿园老师。阳光明媚的午后，她总是重复着同样的一个梦。

二十年后，女孩的梦实现了，她终于又回到她喜爱的地方，她依旧爱做梦，只是梦不再是儿时的简单和满足，教师的职业，使她的梦有了更多的内涵和心情。这个女孩，就是我。

高尔基说过：＂谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子＂。爱孩子是幼儿园教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名xx的教师，当然更应该做到这一点。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个孩子最起码的心理需求，师爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。爱的力量是神奇的，它可以不断地挖掘，好似泉涌。因此，我总是毫不吝惜地将我的爱播洒给每一个孩子，让他们沐浴在爱的泉水中，愉快地学习、生活。

爱孩子就要尊重孩子的人格，每个孩子都是一个独立的人，都有要求独立行动、独立自主的倾向。因此，教师必须以幼儿为本，决不能把自己的意志强加于孩子，要充分理解孩子、信任孩子、欣赏孩子，挖掘他们的闪光点，呵护他们的创造潜能。

一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实＂两个优先＂＂两个关注＂，学会去观察了解孩子某一年龄阶段的一般特点，把握个体特点，才能在活动过程中及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让活动真正适应并促进幼儿的发展。

二期课改对我们教师提出了更高的要求，二期课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名xx的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。

xxx是一个示范性幼儿园，这里藏龙卧虎，人才济济，进入xx，我更懂得了压力的内涵。不管是老教师还是中青年教师，娴熟的教育技巧和灵活的教育机智，都使我产生了深深的距离感，曾经沮丧过，曾经烦恼过，但仔细想来，沮丧和烦恼只是多余，只有执着的追求才能使人进步，我想，这才不失xx人的本色。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com