# 幼儿读书心得体会推荐8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-14

*喜欢写心得体会的人是善于记录自己生活的人，不管写什么事件的心得，都必须明确表达出自己的观点，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿读书心得体会推荐8篇，感谢您的参阅。幼儿读书心得体会篇1本人是一名幼儿园教师，最近看了篇文章“如何成为一名好教师”*

喜欢写心得体会的人是善于记录自己生活的人，不管写什么事件的心得，都必须明确表达出自己的观点，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿读书心得体会推荐8篇，感谢您的参阅。

幼儿读书心得体会篇1

本人是一名幼儿园教师，最近看了篇文章“如何成为一名好教师”，有很多的感想，特地写下了读书笔记：

一、教师应当有一双会说话的眼睛

好教师的眼睛是带着感情的，那是母亲般温暖的目光，每一个孩子在他的视野中应当是平等的。在日常工作中，教师会用自我的眼睛寻找孩子，关注他们在做些什么；课堂上，教师会用自我的眼睛注视着孩子，捕捉孩子对知识学习的每一个信息，以调控自我的教学进程；生活中，教师的眼睛能给孩子温暖，孩子能在教师关切的目光中勇敢地走出课堂，走向社会！

二、教师拥有一颗宽容的心

有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前教师以往夸奖过的地方，我们身上的大部分缺点也是当年教师以往批评过的地方，我们至今还没有涉足的领域，也是当年我们初次涉猎，遭遇失败被他人抱怨或者嘲笑的地方。所以一个教师，就要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识孩子。在评价孩子中，你要能坚持鼓励性的倾向，使孩子时刻感到自信，能激发孩子的学习欲望和兴趣；孩子犯错时，能给孩子一个台阶下，当孩子取得成绩时；别忘了给孩子送上一片掌声；孩子有疑难时，教师是孩子最好的心理医生和真诚的朋友；当孩子大胆表现自我时，教师是最好的`欣赏者。教师潜在的人格魅力会深深地感染孩子，真诚的赞美、友善的态度中时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。

三、教师要营造一个富有诗意的课堂

新的课程标准要求我们必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信孩子的潜能，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。“让每个孩子追求成功”是我们追求的教育目标。一个好教师必须会给孩子营造一个富有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，注重塑造幼儿完整健全的人格。在这样的课堂里，师生是民主的、平等的，知识是师生互动生成的，孩子成绩的评价是全方位的。

幼儿读书心得体会篇2

有人说，孩子是从另一个星球来的“生物”。他们时刻处在自己的频道，成人难以进入，所以对孩子的行为进行观察和记录就尤其重要。观察是幼儿教师走进孩子心灵的主要手段，是教师分析孩子行为背后原因的重要方法，同时也是幼儿教师了解孩子的重要途径。

这本书用清晰的文字和准确生动的事例，细致入微地将对幼儿行为的观察与记录全方位地展示出来。从具体的心理学、行为学概念到复杂的理论观点，再到观察记录的`具体步骤和实施方法。我仔细研读后，对书中实验得出的结论与工作经历中的感受产生了深深的共鸣。我的实践也有了理论的指引。

“教师不读书、不学习怎么成长，怎么教育孩子？”是啊，孩子需要学习，我们老师更需要学习。要给孩子一杯水，首先自己要有一桶水。孩子是发展中的人，我们教师要用自己专业的知识和方法观察孩子，以孩子为中心，真正成为孩子的引导者、支持者、合作者，与孩子共同体验成长的快乐。

我们读书时需要三心：耐心、用心、静心。第一是耐心，我们观察孩子时候，就应该停下一切，用眼睛注视孩子，用温和的语言和孩子交流，而且要像对待朋友一样。第二是用心，我们对待孩子时要接受孩子的一切情绪，引导孩子说出自己的感受，孩子是主导者，教师是引导者。第三是静心，对于孩子的行为要直接询问、换位思考、帮其理清问题。看懂并看透每个孩子行为背后的意义，教师可以从孩子的行为中，分析出许多信息。这也是教师自我成长、能力提升的一个过程。

学会观察，才能读懂孩子！

幼儿读书心得体会篇3

非语言行为是指通过一些身体动作、表情等形式表达思想的一种行为。在日常的教学活动中我们与幼儿交流时也会用一些非语言行为。怎样运用这种行为？在《幼儿园教育的50个细节》书中，通过案例的形式进行了详细的分析。

一、非语言行为的无效运用

非语言行为在实际的教学活动中，我们经常会用到，这种方法并不适用于所有的情况，有时也会有反的作用。如在《撕破了的小红花》的案例中，陈老师看到天天小盆友有所进步，所以奖励给他一朵小红花，让孩子很开心。可是天天没有因为得到小红花而一直“遵守纪律”，又被老师撤销了奖励，衣服上的小红花被撕了下来。天天的一句“我以后再也不要小红花了”，实际上反映出教师采用的外部奖赏方式并没有得到预期的效果，反而很大程度给孩子的内心造成了伤害。主要是因为教师没有意识到，这种外部奖励只是暂时调整幼儿的行为，不可能收到长远的教育效果。对于幼儿来说参与活动的积极性必须是发自幼儿内心的一种欲望，而非外部赋予的。我的感悟：幼儿园教师要正确的把握幼儿兴趣与外部奖赏需要程度的关系，正确发挥外部奖赏的作用。

二、非语言行为的有效运用

有些非语言行为会达到较好的效果。在《此时无声胜有声》案例中我学到了教师与幼儿之间的人际沟通是通过语言和非语言两种方式进行的，在教学活动中，教师恰当的体态语，能激发幼儿的思维及语言，能帮助幼儿准确地掌握知识、理解内容。在日常的教学中教师还要有意识的运用体态语、智慧的运用体态语、恰如其分的使用体态语。避免直呼幼儿的姓名的批评，伤害幼儿的自尊心。

在《寻找的眼睛》案例中，讲述老师对于扰乱秩序的幼儿的一种解决的理念，教师要有一双“寻找的眼睛”，去发现这样幼儿身上存在的优点，发现这样孩子在用自己的“一百种语言”来表达的独特的思想情感。而老师表扬孩子的方式可以是“微笑的点头”“鼓励的语言”“大家的掌声”等形式。书中写到：“只要教师有一双寻找的眼睛，就能发现那些躲在角落里的“天才”。其实在日常的教学生活中，你是否有这一双寻找的眼睛，相信只要多去关注有个性的幼儿，发现这样幼儿的特点，多去鼓励、表扬孩子，相信我们也会发现角落里的“天才”。

总之，教师要结合不同的情况，运用不同的体态语对幼儿进行正面的教育。此外，教师还要学会尊重幼儿，理解幼儿。平日里教育幼儿要学会等待，在幼儿犯错时，教师也要学会静心、学会等待，等待幼儿改正不好的行为习惯。

幼儿读书心得体会篇4

我是一位刚刚走上工作岗位的青年教师，需要学习的地方有很多。读完《幼儿行为的观察与记录》之后，我发现观察是了解孩子的第一步。

观察幼儿行为时，我们需要重视观察幼儿的游戏过程。青年教师常常重结果、轻过程，如这样一份观察记录：“某某小朋友到数学区随意拿了几样玩具，没怎么玩就到别的区域去了。”这句话说明，这位教师只注意了孩子的游戏结果，对孩子在游戏过程中的动作、表情、语言等没有详细记录。我们不仅要了解孩子的行为，更要了解他们行为背后的原因。在游戏分享环节，老师请孩子说出自己的想法，问问孩子最喜欢玩什么，让孩子真正成为游戏的主人。教师通过观察分析幼儿的兴趣点、最喜欢的游戏区域和材料等。

有时我在撰写观察记录时，对如何观察、观察的目的是什么、用什么方法记录等无从入手。这本书告诉我们，要学会耐心观察，等等孩子。集体活动、区域游戏、户外游戏等一日生活，都可以成为我们观察记录的重点。通过观察，我们可以更好地为孩子提供支架，投放更加适宜的游戏材料。

幼儿行为观察和记录最终目的是为了让观察更有针对性，记录更细致，我们要不断实践、反思、改进、创新，把自身的专业成长与幼儿的发展联系在一起，随时随地捕捉孩子的亮点，找到共性问题以便及时解决。

幼儿读书心得体会篇5

当今社会的发展对教师提出了更高的要求，这对于我们转岗的幼儿园教师更是一个新的挑战，我们只有不断的充电学习才能顺应时代潮流，适应社会发展。

在一次会上，我们园长给我们介绍外出学习时带回的几本幼儿专业的书籍，我带着好奇心向园长借了一本，在我读了这本名为《给幼儿教师的建议》这本书，我受益匪浅。这是一本用爱和经验写出的书，我读了之后让我感到既亲切又实用，它为我们幼儿教师指引了方向，让我深深领悟到怎样才能当好一名幼儿教师。书中有很多教育成功的案例，它像一盏明灯，为我的教育工作导航，让我从中找到了不断完善自己的金钥匙。

有人说：“幼儿教师是高级保姆，低人一等”,也有人说：“家有三斗粮，不做孩子王”。其实，幼儿教师“站起来是老师，蹲下来是妈妈”。每天超负荷的工作，练就了超强的工作效率，但其精神也高度紧张。幼儿园工作的核心是“爱”，我们要学会热爱。赞可夫说过：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质，就是热爱儿童。”因此，教师要做到热爱每一个幼儿，主动接近幼儿，用教师广博而无私的爱去理解、宽容、尊重和关心每一个幼儿，使他们感受来自老师的母亲般的温暖。课上，应用亲切的态度、夸张的表情吸引幼儿的注意，课下，应和幼儿一起玩耍，和他们成为好朋友，努力让每一位幼儿在快乐中得到感知、获得进步。

我们幼儿园教师干这一行是幸福的，我们有了不同于别的称呼—

—幼儿教师，繁忙与琐碎兼容，责任与压力并重，忙碌于疲倦同行这正是幼儿教师工作的真正含义。为此，我们怀着一颗平常心并充满自信，坦然地面对挫折，用一份爱、一颗心，获得孩子的爱，赢得家长的心。这种被需要、被尊重和支持的体验是幸福的。

在幼儿园想上好课也是不容易的，首先要备课，备课之前先要研读教材，把教材吃透才能上好一节课。尹紫昕老师用一个实际案例指出研读教材对于一个教学活动的成功是非常重要的，这不仅适用于语言活动，在数学、科学、社会等教学活动中也是非常必要的。我们转岗教师，刚开始对于幼儿园的教材真是一头雾水，不知该上些什么，该怎样上，经过多次的学习、培训，让我们慢慢地从小学教师的角色走出来，熟悉幼儿教师的课堂，知道给幼儿上好一节课，不仅要备好课，还要多准备教玩具激发孩子的学习兴趣。课后，还需要我们老师多进行反思，总结自己的教学经验，反思，长则一二百字，短则寥寥数语，一个有用的活动反思将会对自己以后的教育活动有着指导意义。

?给幼儿教师的建议》这本书中，给我们指出教师在整个国民群体中，应该是一个阅读率比较高的群体，因为这个群体承担着教书育人的责任。作为幼儿教师，我们更应该读书，这与幼儿教育的特点密切相关，幼儿教育的特点是基础而全面的，幼儿的特点是好奇、好问，这些对教师的个人素质提出了很高的要求。不常读书，不充实自己，便无以做好这项工作。所以，要在专业上取得成绩，就非读书不可。我们反思一下，是否正在读书？是否在意读书？在以前我还真没有意

识到这个问题，现在才惊觉：自己实际上是不怎么读专业书的。往往我们总在抱怨整天工作的辛劳，总在抱怨没有时间读书，但是“时间就像海绵里的水，要挤总是有的”，我们要拿出实际行动来，挤出时间用于读书。在书中，我找到了适合幼儿教师的读书方法：1、要读专业的期刊。好的期刊有哪些呢？例如《幼儿教育》、《学前教育》、《早期教育》、《上海托幼》等。2、要读经典的专业书籍。如蒙台梭利的《童年的密秘》，陈鹤琴的《家庭教育》等。3、要阅读通俗易懂、与幼教职业有实际联系的书籍。作为幼儿教师，我们要坚信要多读书，读好书，阅读专业书籍有利于成长和发展，无论如何繁忙、劳累，我们要挤出一点时间来读书，力求在有限的读书时间里获得最大的收获。

?给幼儿教师的建议》一书，让我读懂了教育，也读懂了人生。也许我们教师这个角色太小不起眼，擂不动那惊天大鼓，但我们可以时刻准备着，以智慧守望理想、以真情坚定信念，去追逐生命的完满、去求索教育的真谛。

我自豪，我奉献于太阳底下最光辉的职业，我骄傲我是一名幼儿教师，我们工作固然繁琐和辛苦，但是，付出总有回报，给予本身不仅是一件快乐的事情，而且会带给我们更多的快乐。我们给孩子真诚的爱，孩子也会给我们纯真的爱，这就是我们得到的最好的回报。

幼儿读书心得体会篇6

书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、进步的必需品。经我市幼儿教师专业发展指导团队成员推荐，我有幸阅读了《给幼儿教师的一把钥匙》这本书，这本书内容丰富，它是开启幼儿教育的一扇门，这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，实实在在帮助我们幼儿教师释疑教育困惑，指导我们解决实际问题的好书。

?给幼儿教师的一把钥匙》是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括《教师与儿童》《教师与家长》《教师与社区》三部分，用52个有代表性的问题，展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能。每个问题中均设置了五个环节：体验分享、案例、分析和提示、教育策略、资源库。这几个环节能引导我们在自我体验下，逐步参与教育思考和研究;其中每一个主题的内容和形式都值得我们学习和研究;从具体的、容易理解的案例、分析、教育策略、新信息等的阅读过程中，渐渐领悟新的教育观点、学习新的教育技能。从而使我们懂得如何利用周围的自然和文化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助我们在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性，在新教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。

这本书中举了大量的案例，这些案例我们在日常教学工作中也是经常会碰到的，看着就很能引起共鸣。在每一篇案例下都有相应的教育策略，可以帮助我们遇到相应的事情来解决问题，如当我们遇到这些状况的时候是怎么在想的，怎么在做的，而书中的作者又向我们传达了哪些教育理念和策略，看着看着总能给人一种恍然大悟的感觉。

比如案例：《感动的微笑》，讲述的是刘教师的一个语言教学活动案例，这样的活动案例再寻常不过了，很多老师也都会碰到，但它却给我印象比较深刻。活动讲述的是刘老师上的一个语言活动《微笑》，活动开始，刘老师以微笑的表情给幼儿一个轻松、自由的交谈氛围和与他们生活经验相适应的话题，促使幼儿交流的愿望，使幼儿表达的积极性得以激发，对孩子们的各不相同表达，刘老师都能用微笑来认可回报，并抓住教育契机，对不爱讲话的张赛月及时的启发，使孩子们都能感到非常的开心，引发了孩子的主动参与交流，让我们感悟到了语言美对孩子的感染和教育价值。书中在案例的描述后有一个“分析和提示”，就是对这个案例的剖析，结合孩子的年龄特点分析孩子之所以产生这一行为的原因。

接下来一个内容是“教育策略”，也就是我们老师可以怎么做，采取一些什么样的教育策略帮助孩子改变这一现状，很具体，这个《感动的微笑》的案例，书中给予的“教育策略”。

1、创设让幼儿自由表达，有话就说的语言环境

?2、丰富幼儿的生活经验，有意识扩展幼儿语言交流的内容。

3、创造个别交流的机会，引导幼儿学会与他人平等对话。

4、利用文学作品培养幼儿的语言表达能力。

5、鼓励幼儿进行合作交流的活动。

6、通过设计、提出问题，引导幼儿有话可说。

7、主动与不爱说话的幼儿交谈(具体的内容在书p45页)。

我班大多的孩子就是不敢在集体面前大胆的讲话，我运用了好多的方法对他们的帮助也不大，通过这个案例、分析与提示、加上教育策略对我有了很大的提示，使我茅塞顿开，知道了怎样让幼儿爱说会讲。

?给幼儿教师的一把钥匙》吸引我的是大量来自一线教师所写的发生在我们身边的教育案例，及非常有针对性的可操作的帮助我们解决问题的策略指导。现在我们教师专业学习时常不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践，往往是对《纲要》的理论耳熟能详，就是不知道如何去操作。《给幼儿教师的一把钥匙》这本书开启了我一扇门，成为我学习新技能的一把钥匙，它里面里还有很多其它的案例，看了之后都很有用，所以建议年轻的老师们，都可以来看看这本书，这会成为我们自身专业化成长的一个阶梯，它会让我们在专业路上越走越自信，越走越轻松。

幼儿读书心得体会篇7

在园长的推荐下，我用心的读完了这本书，本书作者李跃儿认为教育和爱育最大的差别在于：教育往往是居高临下的，而爱育则是平等的，居高临下通常会压抑、束缚，甚至会扼杀孩子生命的健康成长，而平等自由却能大大发挥孩子生命中巨大的原创潜能。

“孩子的幸福其实就像能够跳出所有颜色的三原色，但是成人只给了他们一种或两种，他们调不出幸福的颜色，他们的幸福被人拿走了。”那么究竟怎样才不拿走孩子的幸福。其实老师或家长都不是有意去孩子的，只能说我们还不懂得怎样教育孩子。 李跃儿的书里处处写着真实的例子，幼儿被成人教育不当培养出来的孩子是让人觉得可悲的。孩子本来像花朵一样的美好，应该有一个幸福的童年，但是“望子成龙”的心态让孩子们承受心灵扭曲的各种苦恼。

本书给我最大的体会和感触就如书中写到的：如果一个孩子生活在忍耐之中，他就学会了耐心，如果孩子生活在批评中，他就学会了谴责;活在敌意中，就学会竞争，花在恐惧中，就学会忧虑;活在怜悯中，就学会自责，活在讽刺中，就学会害羞;活在嫉妒中，就学会嫉妒，活在耻辱中就学会负罪感，那么活在鼓励中，就学会自信，活在表扬中，就学会感激，活在接受，就学会了爱，活在认可中，就学会自爱;活在承认中，就学会了有目标，活在分享中，就学会感慨，活在诚实中和正直中就学会真理和公正等等。其实每个人都是一样的，只是说你受到的教育不同会影响你一生。

爱不是教育的全部二十教育的前提，教育必须建立在爱的基础上，少了爱何谈教育，智慧的爱能使孩子富于理智，愚昧的爱只能毁灭孩子，慈爱是智慧之爱，溺爱是愚昧之爱。我们对孩子，不能以成人的观点去衡量孩子的行为，我们要给孩子适度的空间，让孩子在属于他们的空间内自由遨游，无拘无束地快乐成长。 作为老师应该更多读有关于“教育幼儿的书”不断提高自己的专业素养。

幼儿读书心得体会篇8

我认真读过《捕捉孩子的敏感期》之后才发现，很多时候我们对幼儿的生活并不是真正的了解。其实，读过此书之后感受颇深。很多时候成人自以为是按照成人世界的法则教导孩子，而我们并没有发现是我们有意识的闯入了他们的世界，破坏了儿童世界的法则，还沾沾自喜的认为我们是为他们好。

其实，作为异物闯入幼儿的和谐世界的我们所做的不是按照成人社会的日常规律和相关法律教导幼儿要怎样做，而是要认真了解孩子的世界，读懂他们的内心，当孩子们能够安心放心的敞开心扉接纳你的时候，你才能和他们成为朋友，开始发挥你来此世界的引导者的作用和目的，而在这之前，一切都是徒劳无功。

孩子的敏感期即为关键期，而幼儿关键期的发展是决定孩子一生的关键。作为一名教师，要在充分了解幼儿各年龄层发展关键期的方面的同时，也要在日常生活中时时刻刻注意正确的引导幼儿，最大限度促进幼儿更快更好的成长。幼儿的不一样年龄阶段有着相对应的发展关键期。

0-2岁：

新生儿从刚刚出生就开始敏感的对待这个世界，无论从视觉、听觉、口腔、手、还是行走和语言方面，都是幼儿在这个年龄阶段的关键期。当新生儿睁开眼睛的那一霎那他们就从视觉开始观察这个充满阳光的世界，这时的我们要为幼儿带给科学的视觉环境，这不仅仅仅单纯的是为幼儿锻炼眼睛的潜质，更重要的是在视觉敏感期的阶段的幼儿的视觉与大脑发育与治理的发展都有务必的关联。视觉是人脑获得外界信息的重要渠道，能显著影响脑部发育。

这一时期的幼儿开始用口认识外部世界，因此吃手指的现象不断出现。当我们发现吃手指的现象在幼儿生活中发生的时候，要正视这个问题，而不是绝对性的禁止。幼儿在不会用语言表达的阶段，他们用口去探索这个未知世界，从口到手这需要一个时刻过程。当我们在安全的条件下，采取满足孩子口腔的味觉和触觉，给孩子带给较硬的食物的科学方法并随着幼儿年龄的增长，孩子的手及其他器官也会出现敏感期，到那时，孩子用口探索世界的方式就会悄悄的退居二线了。相反，很多幼儿到了上幼儿园的年纪还是出现吃手这一现象，这很大一部分因素是家长的制止的原因。

2-4岁：

这阶段的幼儿到了上幼儿园的年纪，由独立个体成长到群众生活。很多时候，我所在的小班经常会出现抢玩具在椅子上爬来爬去从衣服、鞋子上扣亮晶晶的小亮片的这些现象，最初的我是采取制止的方法告诉孩子们这些行为时不正确的，而不没有深刻的反思到这些正是这个年龄阶段的幼儿在自我意识的产生、空间感、和关注细小事物的敏感期方面的发展。对待什么都是我的的幼儿，我们要给他们充分的选取，不好谴责还自己的行为，若是强迫孩子归还属于自己的物品给别人，孩子会丝毫感觉不到安全感。在正确引导幼儿的同时，要给他们足够的权利自己决定。

而幼儿对细小事物的观察，皮亚杰认为：儿童首先是透过简单图式发展认知和认识外在世界的。因此，儿童起初对世界的认识务必是从微观开始的，并且外在世界在他们眼里也是微观的。亮晶晶这一现象几乎在我所在小二班每一天都在上演。从开始的制止到此刻的别随意丢弃孩子收集的小玩意儿，我深刻体会到观察细小事物对孩子的重要性。为孩子创造一些小玩意或是带领幼儿进行一节对亮晶晶的观察教育活动课远比经常制止孩子在生活中玩亮晶晶要更科学、实际且更能解决问题。

针对每一年龄阶段的幼儿发展状况和对幼儿的了解，用正确的方法引导幼儿发展，是一项必不可少且十分重要的环节。不仅如此，很多时候在幼儿的日常生活中还会出现排斥一些幼儿的个性现象，原来这正是孩子处在人际关联的敏感期。这时我们要正确认识到幼儿的人际交往关联的重要性。人际关联很好的幼儿和人际关联很差的幼儿的区别不是在他们喜不喜爱交往，而是在于他们的个人心理品质和社交潜质。

行为表现是一项很重要的因素，表现友好、用心的交往行为就会受欢迎，而那些抢夺玩具、推打小朋友的孩子就成了受排斥的儿童。这时候对孩子进行正确的行为指导便显得至关重要。但很多时候，这两种幼儿都会受到老师的关注，而经常会不记得受忽略儿童，不受欢迎，也不受排斥。这时，我会经常发动全班幼儿进行记名字的游戏。那些孩子们都不记得名字的幼儿在某一阶段我会采取着重让他们进行表演、回答问题等方式使其受到关注。虽然在潜移默化中培养了孩子的人际交往技能，但至少用科学的方法正确的解决幼儿之间出现的问题。

年纪再大一些的儿童，比如4-5岁的中班幼儿会出现一些关于婚姻和性别方面的问题等，5-6岁的大班孩子会在秩序方面、文字符号和数的排列组合等抽象方面产生一些问题，这就要求最为儿童导师的我们在生活中认真观察、正确指导幼儿走出困惑，不进如此还要重视家园教育，幼儿园是孩子的第二个家，是孩子成长的沃土。但只依靠幼儿园单方面的教育是不够的，家长的紧密配合也是必不可少的一个重要环节。

很多时候，孩子常常不知道自己犯了错误，但是当他们一旦意识到就会自己反省，他们有自我反省的潜质，而作为教师的我们，要耐心的等待幼儿改正错误，这是每个孩子在成长中的必经过程。老师的耐心教导，家长的支持配合，家园携手共同教育为孩子顺利透过敏感期奠定坚实的基础，促进幼儿健康快乐的成长。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com