# 课题结题报告(精选11篇)

作者：风景如画 更新时间：2024-04-02

*在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。课题结题报告篇一1、课程标准提出义务教育阶段就应完成*

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**课题结题报告篇一**

1、课程标准提出义务教育阶段就应完成400万字的阅读任务，其中小学阶段就应完成145万字。根据课程标准的精神，丰富语文积累，培养课外阅读潜力，从而全面提高学生的语文素养和综合素养。

2、透过课内拓展阅读，扩大课外阅读量，培养学生良好的语感，提高听说读写的潜力，陶冶情操，培植人文精神，积淀民族文化。

二、课题提出的依据。

1、受应试教育的影响，课堂教学中，老师往往局限于教材的繁琐分析，有些家长更愿意让孩子做各种各样的试卷，不愿让他们读课外书。

2、课程标准规定小学阶段完成145万字的阅读任务。实验的基本目标是透过教材建设，制定课外阅读规划，加强课外阅读指导，使课标中关于课外阅读的要求落到实处。

三、课题研究的好处。

1、进一步研究并掌握当前小学语文课外阅读的体系，拟订各年级各年级课外阅读的培养目标。

2、探索课外阅读的基本原理，基本途径和基本经验。

3、探索课外阅读与语文教学活动的关系，研究课外阅读的模式。

4、研究课外阅读对学生成长，认知的作用，培养学生课外阅读的潜力。课题结题报告。

5、透过本课题的实验，推进我校小学语文教育素质化，促进儿童全面素质的提高。

四、课题研究的资料。

1、课外阅读的基本原理，基本途径。

2、课外阅读的基本特征以及课堂教学，模式的探索。

3、课内外阅读的相辅相承。

4、课外阅读的方法探索。

5、创造性课外阅读教学。

五、课题研究的方法。

1、文献法。

2、调查法。

3、问卷法。

4、检测法。

5、比较法。

6、综合法。

六、课题研究的步骤。

1、加强学习培训，提高理论认识。

课题研究工作能够顺利进行，关键靠教师，因此，加强语文教师的培训与学习是重点。从课题申报立项开始，我们就组织教师认真学习开题报告，查阅相关资料，根据课题整体状况，用心撰写学习笔记，透过不断的学习培训，使实验教师的现代化教育理论知识，逐渐丰富，科研水平逐步提高。在课题研究过程中，我们经常组织教师进行一些知识和科研阅读知识竞赛。以便让教师的课外阅读储量不断注入活水源头。

2、重视课题管理，规范课题行为。

根据扬州市课题组管理的规定，我们十分重视课题的管理工作。在流程上按照“开提论证――中期评估――结题鉴定”来实施。在研究过程中，我们做了如下要求:。

我们课题组定期召开课题会议，进行有关课题实验的学习，交流工作中的做法以及自己的收获。

在每个月底，课题主持人将对本月所所做的额工作以及收获体会，填写月报表。

(3)填写《课题实验手册》。

根据校园教科研管理的额规定，课题组要求每一位实验教师认真填写《课题实验手册》，一般在学期初填好计划(本学期个人研究打算)，中途填好专题研讨课例或活动方案，学期末做好小结，撰写实验论文。

七、课题研究的大体框架。

1、制定课外阅读规划。

根据本校的具体实际制定切实可行的课外阅读规划，从课外阅读的目标、阅读资料、阅读总量、阅读活动、阅读文体等几方面拿出明确而具体的计划和措施。

2、创造条件促进“读”。

(1)课内阅读延伸。

(2)允许在“早读”或“自习”时翻课外书报，每周抽出一小时，集中进行课外阅读的指导。

(3)布置作业以启发学生理解书报中的有关资料情节，学习其中的方法为主，从而增加课外阅读的兴趣。

(4)推荐读物与传观读书笔记并重。教师必须要做好书刊导读工作，利用图书资源，广泛开展阅读。

3、介绍方法，引导“读”。

结合阅读教学，介绍一些行之有效的读书方法。如:选读法、浏览法、精读法、摘读法。

4、开展活动强化“读”。

(1)谈天说地三分钟，每节语文课开始，以名人名言，新人新事物等为资料进行口语交际。

(2)开展课外阅读竞赛。展评优秀读书笔记，读书与征文有机结合。

(3)举办各种语文活动，如“成语擂台赛”，“古诗文朗诵会”等。

八、课题研究的实验步骤及日程安排。

(一)实验步骤。

1、成立课题研究组，议定课题，制订方案，明确分工。

2、完成课题前期的调查、论证工作，向市教委立项申报。

3、课题组成员集中讨论教学方案，开展一人一课活动，落实方案。

4、开展阶段性的测试工作，撰写实验报告和论文。

5、汇总材料，完成实验总结，迎接结题验收。

(二)日程安排。

1、2001、8――2001、10成立课题组。

2、2001、11――2002、1开题、评审、修改。

3、2002、2――2003、2实验、明确要求。

4、2003、2――2003、4初步总结。

5、2003、5――2004、12归纳模式。

6、2004、1――2004、6汇编成册，成果展示。

九、课题研究的初步成效。

(一)成果归类:。

课题研究三年来，我们取得了丰硕的成果，现归类如下:。

1、超额完成了小学阶段的课外阅读任务。

课程标准提出了小学阶段就应完成课外阅读145万字，实施这一课题以来，我校学生超额完成了课外阅读量。

2、基本确定了各年级的课外阅读资料。

经过课题组成员的反复研究和从实践中的反馈调整，我们按年级规定了课外阅读的资料，有步骤，有计划，有系列地指导学生的课外阅读，丰富学生的积累。

3、教会学生课外阅读的方法。

透过课题实验，我们教会学生许多行之有效的方法，如选读法、浏览法、精读法、摘读法，并教会学生摘录、剪贴、查找等许多种积累的方法。

4、让学生在活动中学习语文。

我们在实验中，开展了许多阅读活动，如“谈天说地5分钟”，“征文竞赛”，“成语擂台赛”等，寓教学于活动之中。

5、构成了一套课外阅读教学模式。

对于课外阅读，我们保证课时，要求教师认真备课上课，并研究教学模式。很多教师不断探索，从而不断更新教学模式，提高课外阅读实效。

6、提升了语文教师的理论素养。

课题研究主在研，重在思。许多教师勤于总结，勤于反思，勤于探索，提高了自身素养，撰写了许多优秀论文。

7、注重学生的心理意志品质的熏陶。

我们透过多种活动，主要是演讲比赛等形式，加强学生对所读文章中重点人物的印象，从而以之精神导行，透过阅读提高学生自身修养。

(二)学生阅读量分析:。

年级。

二

三

四

五

六

(三)阅读面分析。

透过查阅“读书摘录卡”，“教师备课笔记”等，目前我校学生参与课外阅读面达1000%，各年级既定的课外阅读资料的额阅读面达100%。

十、课题研究的反思推荐。

1、课题的研究最终要构成本校的校本教材《中闸小学课外阅读材料》。

2、要进一步改革现有的课时数量，保证学生课外阅读的时间和效果。

3、在课内外阅读的结合方面加大研究，要真正做到以课外阅读促进学生语文潜力提高的目的。

4、要进一步整合教育资源，个性是语文课内外教材资料和资源，提高学生的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**课题结题报告篇二**

自从我校学习教育部、国家体育总局、共青团中央向各省市自治区下发了《关于全面启动全国亿万学生阳光体育运动的通知》之后，开展了“阳光体育运动”活动，保证了我校学生每天1小时体育活动时间，使学生从繁忙而又紧张的室内课堂中解脱出来，参加体育活动，达到真正的育人育体的宗旨。可是，对于一所西陲边缘经济条件比较落后的团场学校来说，我校的体育设施资源非常有限，根本满足不了现有学生的需求。但是，我校的课程资源还是比较丰富的，有很大的开发和利用的空间。可见，合理开发体育活动资源尤为重要。为此，我校根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的具体要求积极开发并合理利用校内各种课程资源。我校的大课间体育活动和课外体育活动正是利用了校内课程资源（包括老师群体、师生关系、班级组织、学生团体、校风校纪、体育场地等），实现《体育与健康》课程目标。加强了对课程资源的识别、开发和运用的意识与能力。以下是我对大课间体育活动资源开发与课外体育活动拓展的一些见解：

老师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且老师自身就是课程实施的首要的基本条件资源。大课间体育活动除了开发与利用《体育与健康》课程资源外，更重要的是实现各学科教育资源的整合。例如，活动期间，学生对于音乐节奏的把握，离不开音乐教师的教导；在编排民族舞蹈的时候，学生对于舞蹈动作的掌握，也离不开舞蹈教师排练；大课间期间，对于班级秩序的管理，离不开班主任老师。可见，开展这些活动光靠体育学科是不够的。此外，还要积极开发校内场所和设施，如图书室、实验室、老师群体、师生关系、班级组织、学生团体、校风校纪、文艺演出、体育比赛、社团活动等，校内课程资源是实现课程目标，促进学生全面发展的最基本、最便利的资源，课程资源的开发与利用首先要着眼于校内课程资源。没有校内课程资源的充分开发与利用，校外课程资源的开发与利用就成为奢谈。

新课程强调，学校教育要“以学生的发展为中心”，学生可以根据自己的知识、能力、兴趣等，并按自己的需要设计教育活动。让学生参与课程资源的开发，有利于学生动手，发展学生的实践能力，培养学生的创新意识。我校的大课间体育活动很好地利用了学生这一重要资源。在活动过程中，让学生根据自己的知识、能力、兴趣等，创造性地开展各种活动。开展大课间体育活动，对于培养学生热爱集体，热爱学校的团队精神，增强学校凝聚力，增进师生情感，团结奋进，丰富校园文化，形成良好的校风，具有特殊的教育意义，同时对发展学生体能，增进身体健康，培养学生自我锻炼能力和良好的社会适应能力及心理素质、养成终身体育意识，陶冶学生的情操，开拓学生的创新思维，养成学生积极向上和豁达乐观的健康生活方式，消除脑力疲劳，减轻紧张的课堂压力，提高学习效率，具有重要作用。

培养学生的兴趣，注意发展学生的能力，养成锻炼的习惯，我们安排了长短跑，篮球、羽毛球、踢毽、乒乓球、体育游戏等。通过参加活动学生得到了锻炼。小型竞赛是非常适合少年特色的体育活动形式，深受学生欢迎，不仅推动群众性体育活动的开展，而且活跃学生生活，培养学生荣誉感及集体主义精神，我们根据季节变化开展比赛，以单项分散为主，有班级队列比赛，小足球比赛，跳绳，长跑比赛，广播操比赛等。同时，创造性的开展一些有特色体育活动，例如：1有趣的瓶子。（每位学生准备一个空矿泉水瓶子，可用砸、滚、拼、搭等方法进行活动。如：保龄球、砸瓶子、换物接力、盖房子、把瓶子当成障碍或目标进行游戏、掷远、套圈等）；2神奇的报纸。（每位学生准备一张报纸，可用顶、翻、踩、折、掷、踏石过河、纸飞机、过障碍、接力跑、翻斗龙等）；3各种动物的爬、走、跳。如：狗熊爬、鸭子走、螃蟹爬、虾子退、青蛙跳、兔子跳等，可练习，也可进行小型比赛；4短绳游戏。（每位学生准备一根短绳，可用夹、甩、拉、拼、折等方法；5用短绳做游戏。如：踩蛇尾、抓尾巴、拼图、掷准、拉力赛等）；6游戏（贴烧饼、跳皮筋、阳光伙伴等）；7长绳。（每班两根长绳，可进行各种方法的长绳练习。如：单人单跳、双人单跳、加减跳、童谣跳、双绳跳等）；8素质练习。如：立定跳远、扶膝直腿走、踮脚尖走、高抬腿走、高姿俯卧撑、连续深蹲、原地高抬腿。

每班班主任必须到本班活动场地，选择、设计分散活动内容，组织安排本班学生站队和活动。分散活动时以推荐内容为主，各班可根据实际情况操作，尽量做到顾全点面，让每个学生活动起来，并注意安全。体育老师负责本年级班级的场地安排，并对学生的站队、广播操、分散活动进行指导与监督。活动必须由班主任到场负责管理，做必要的技术指导。加强安全防范管理。班主任必须加强教育，引导学生安全、文明、有序的参加活动。如果遇到小型体育竞赛，体育老师必须提前到达比赛场地。各班快速、有序地进入比赛场地进行比赛。遇到阴雨天不能进行正常室外活动时，各班由班主任自行在教室进行室内游戏(器材自备)。

以上所述是我的一些见解。总之，开发校内课程资源，要遵循实效性、因地制宜等原则，尽可能多地用最少的资金和精力因地制宜地开发与利用一切有利于有效达到教育教学目标和促进学生终身发展的课程资源。只有那些进入课程，与教学活动联系起来的资源，才是现实的课程资源。学生通过“大课间体育活动”增强体能，促进身体健康；在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦，培养创新精神；学会合作，培养团队精神；培养运动的兴趣和爱好，形成终身锻炼的意识和习惯；形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

**课题结题报告篇三**

《幼儿园教育指导纲要》指出，“玩是孩子的天性，要发现、保护和引导幼儿固有的天性。”“幼儿园以游戏为基本活动”。但在实际的幼儿园教育中，还存在重智育、轻游戏的倾向。家长也更关心孩子的智力发展，往往认为游戏就是“玩”，对孩子的成长没有多少用处。儿童游戏越来越少，孩子越来越孤独。而另一方面，民间游戏面临失传。那些以前给我们带来无限快乐的民间游戏踢毽子、跳房、投沙包------已不再为孩子们所熟悉。其实，民间游戏简单易学、趣味性强、材料方便、不受场地人数限制，具有很强的可操作性和潜在发展空间，正适合我们县城的幼儿园，我们何不把民间游戏介绍给孩子们，让他们也体验传统游戏的快乐呢？为此，我们幼儿园选取了董旭花教授的“学前儿童游戏的多元价值开发”子课题——“民间游戏的现代好处挖掘”，期望在课题引领下认真了解、解读民间游戏，让它在幼儿幼儿园教育中发挥巨大作用，让孩子们体会民间游戏的乐趣，促进孩子们健康快乐成长。同时也期望，在课题引领下，教师的专业素质得到进一步提高。

二、研究目标。

2、研究民间游戏所蕴含的教育价值，了解游戏对幼儿社会性交往潜力、情感、智力发展的作用。

三、研究资料。

1、各年龄班如何选取适宜的民间游戏，如何对传统民间游戏进行改变和创新。

2、民间游戏与幼儿多元智能（个性是社会交往潜力）发展的关系。

四、研究对象。

主要选取夏津华夏幼教中心3---6岁（小、中、大班）约300名幼儿作为研究对象。

五、研究方法。

文献研究法、行动研究法、经验总结法、评优展示法、观察法、谈话法。

持和方法指导。如：我们透过研究资料搜集了很多少数民族的游戏，如“叼羊大赛”、跳花竿等，孩子们很喜欢。

2、行动研究法：我们经过思考决定实施以幼儿为主体，以活动案例为载体的教研活动模式，注重行动研究------反思------提出问题------解决方案-----再次活动（行为跟进），紧密结合实践中的难点尽心研究。如刚开始做课题时，小班幼儿不适合搜集来的民间游戏，因为一些比赛性质的游戏对体力和智力的要求比较高。我们经过反复研究，改造民间游戏，重点发展适合小朋友的非竞赛性质的游戏，老师们提出来能够试试语言类游戏（比如《拍手歌》）和表演游戏（比如《挑小狗》），结果孩子们很快就爱上了这些活动。

3、评优展示法：从全园评选出几个秀的民间游戏活动案例，请老师们一齐观看活动，并当场进行评析，合理吸收和借鉴，然后应用于实践。这样进步十分快。如，我们在xx年x月观看了杨杰的《百变神圈》，老师们都从中学到不少东西，大家发现，民间游戏配上民族乐曲，感觉很美！xx年x月我们又观看了蒋岩岩的《齐天大圣》，我们又发现，用传统故事中的人物激发幼儿游戏的兴趣，体育游戏、表演游戏交融渗透，游戏的趣味性大大增强。就这样，大家经常交流，互提推荐，一点点提高。

4、经验总结法：将同做“学前儿童游戏的多元价值开发”课题的其他幼儿园的成功经验合理吸收，取得对课题开发有启发好处的经验，概括出支持课题研究的先进方法并加以利用，对我们研究水平的提高很有益处。上级课题组给了我们很多交流学习的机会，利津一幼的“资料收集”和烟台蓝天幼儿园的论文写作都给了我们极其宝贵的启发。

5、观察法：观察幼儿在游戏中的表现，进行分析和比较，会发现很多有价值的东西。这也是我们最常用的方法，游戏的观察评析都以此为依据。我们会在主角游戏中发现孩子的社会性发展水平究竟怎样，还会在体育游戏中发现孩子的运动潜力如何------记录下来，便于又针对的实施教育。

6、谈话法：主要用于游戏之后，和小朋友交谈，了解他们在游戏中的感受，以及他们喜欢什么，不喜欢什么，以便及时对游戏规则做出调整。

七、研究实施步骤。

1、学习准备阶段。

a、基本理论的学习：学习丁海东《学前游戏论》、周兢《中国民间游戏》、皮亚杰《儿童心理学》，重点学习学前儿童游戏的专业论著，进一步了解幼儿游戏的特点，并了解民间游戏由来和各种玩法，结合幼儿园的实际状况，思考如何让民间游戏深入孩子的生活，让他们真正喜欢上民间游戏。

b、确定人员分工和各时段任务：

我们这个课题由园长常红喜亲自督导，教研组长宿军全面负责，精选我园秀的骨干教师：、

具体安排如下：

起止时间要解决的问题负责人。

20xx.1------3月活动发起，搜集素材，分析归类。

20xx.5------9月结题阶段，提升经验，巩固成果。

2、课题实施阶段。

第一步：召开课题组会议，制订各阶段目标，明确各自的任务。第二步：利用图书文献、学前教育网搜集民间游戏的相关资料；召开班级家长会，请小朋友和家长都参与收集相关材料的活动中来。

第三步：资料汇总，研究、分类，确定哪些游戏适合在幼儿园开展。

第四步：各班每月选取一个适宜的民间游戏，介绍给小朋友，大家一齐做游戏，教师观察并记录。课题组根据幼儿的状况和老师的意见召开教研会，分析解决实际操作中出现的问题，推广先进的经验。同时注意收集文字资料、影像资料。

第五步：对活动中积累的资料进行分析和筛选，并分门别类存入档案。

第六步：提升经验，重点引导参与课题的教师撰写论文、制作课件。并进行评比，相互学习。

第七步：结题，向上级课题组呈交研究成果。

八、研究成果。

我园于20xx年x月被董旭花教授主持的《学前儿童游戏的多元价值开发的实践研究》课题组定为课题研究实验园，结合幼儿园实际状况，我们选取的子课题是《儿童传统游戏的现代好处挖掘》。在从事课题研究的两年多里，在总课题组的引领下，课题组成员深入研究，用心实践，大胆创新，在民间游戏的创新改编、游戏和幼儿多元智能关系的研究、教师的教研潜力提升等方面都大有收获。

同时，还积累了超多的游戏活动资料，编制了自己的园本教材。华夏幼教中心的孩子爱游戏、玩游戏已蔚然成风。现将我们取得的成果列举如下，请总课题组检查验收：

1、民间游戏的创新、改编。

我们在整个课题研究中共收集四十多个民间游戏，分为体育类、益智类、语言类、艺术类并对这些游戏作了相应的创新改编，并已经汇编成册（见《夏津华夏民间游戏集锦》）。其中三篇被收入20xx年x月淄博总课题交流会《阶段性成果集》。

2、游戏和幼儿多元智能关系的研究。

我们对开展的每一个游戏都进行了多元价值分析，发现透过丰富的游戏，幼儿的社会交往潜力、智力、体能都有较大提高，个性是社会交往潜力提高很快。

我们已经制作游戏观察幻灯片5个，整理出论文十余篇并编印成册，其中论文《亲子游戏在家园联系中的作用》已在《幼教园地》20xx年第一期发表；课件《捉不住的小鱼》、《我和报纸做游戏》获“解读儿童游戏，走进童心世界”课件大赛一等奖。透过教师的分析总结，我们已经能够熟练的运用游戏发展幼儿的多元智能。很多外地参观交流的老师都说：“这些孩子的智力水平远远高于他们的年龄！”

我们的孩子进入小学很受欢迎，在校园里，不论是体育运动、文艺表演、学习知识还是与人交往，他们都出类拔萃，应对自如。

3、做游戏、爱游戏构成幼儿园的特色。

我们根据游戏活动的经验，编制了分年龄段的案例设计集（《夏津华夏民间游戏集锦》），并保留了幻灯片资料；根据孩子们爱游戏的天性，我们把每年的四月为“游戏月”，每年x月举办“亲子运动会”。每一天下午4点后，全体小朋友都参加户外游戏，游戏已真正成为华夏幼教中心的传统和特色。

4、教师专业素质的提高。

课题研究是一条线，我们不断针对实践中的难题开展教研，从一开始的游戏筛选、游戏组织到之后的游戏观察、游戏评析、整理论文，老师们的专业潜力一步步提升，每位参加课题的老师都深有体会，她们说：“此刻，读专业书籍的多了，游戏时拍照的多了，向幼教刊物投稿的多了，会制作课件的多了。”作为课题的负责人，我更有体会，老师们从“不会提问题，到会提问题，到会研究讨论解决问题”，她们已经在专业成长的道路上迈出了成功的一步。这些都得益于总课题组的引领，我们确实在课题活动中学到很多。

九、反思。

我们是新成立的幼儿园，这是第一次做课题，所以在刚开始时觉得困难重重：

课题活动开始后，怎样写反思？怎样从纷繁的材料中提炼出有价值的、规律性的东西？怎样提升经验，汇总成优秀论文？幸好，有总课题组的帮忙，我们从其他幼儿园也学到了很多，最后从实践中摸索出一点点经验，感谢董教授在课题研究中给与我们的指导，真诚的期盼下次与您合作！

**课题结题报告篇四**

摘要：提高课堂教学有效性，是全面提高教学质量的基本要求，是实施素质教育的一项重要任务，也是减轻学生过重负担的一个根本措施。

提高课堂教学实效性关注学生的进步或发展，提高实效性更多地关注可测性或量化。教学的主要过程在课堂，课堂上用什么模式去学习、决定着教学的效果和发展。几年来我们围绕提高初中物理实效性的这一中心，进行了备课、上课策略的研究，发挥学生学习的自主性，在探究性学习、合作学习、综合实践活动的研究和“30---15”课堂精讲精练模式的研究等方面进行了理论和实践的探索。提出了有效教学的观点，促进了师生的共同发展。

我们为什么要提出《提高初中物理课堂教学实效性的研究》这一课题呢？

第一、目前，在一些中小学校的课堂教学中还不同程度地存在着苦干有余、巧干不足、有效性不高的现象，这已经制约和影响了中小学教学质量整体水平的提高，客观上也加重了学生的课业负担。因此，在实施素质教育的形势下，深入探讨提高课堂教学有效性的途径和方法，很有必要。

第二、我校地处城乡结合处，学生及家长的文化素质差别越来越大.随着中学生就近入学等一系列政策的实施，生源中的“不同智”现象越来越突出。摆在我们面前的一个最大难题就是如何通过有效的教学手段或策略使这些学生能得以提高，我们认为，学校的现实要求我们做这方面的实践和研究。

第三，新的教材、新的课程越来越注重了学生学习积极性的调动，注重了人文主义的教育。它的最大特点就是不是仅注重知识研究的结果，而是更重视研究知识的过程；不是仅注重知识的传授，而是更重视学生自主学习知识的能力；不是课堂上教师为中心，而是重视师生的互动性学习。新的课程越来越重视人的发展和培养。与时俱进的形势要求我们冷静思考，如何进行《提高初中物理课堂实效性的研究》这一课题的研究。

第四，任何教科研都应该为教学实践服务。我们的实践阵地是教学的。

第一线，也就是说，要通过我们教师的教学，有效地提高学生的知识水平，能力水平，提升我们整体水平，在郑州市素质教育中，取得实质性的好成绩，不辜负开发区父老乡亲对我们的厚望。从这一点上说，我们更应该实事求是，认真地去进行新课程教学中提高初中物理课堂教学实效性的研究。

瑞士心理学家皮亚杰认为：“人对外界的认识之最初的中介就是活动。”“教育的目的是造就能创造的而不是简单重复前人所做的事的人，这种人能有创造、发明和发现。”

2、苏霍姆林斯基的“成功教育”理论。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为：“成功的欢乐就是一种巨大的精神力量，它足以促进儿童好好学习的愿望。而学习兴趣是学习活动的主要动力。”……他强调让每一个学生都体验到成功的乐趣，从而对学习充满兴趣。

3、马斯洛和罗杰斯的人本主义学习理论。

人本主义学习理论认为：学习是个人潜能的充分发展，是人格的发展，是自我的发展。它是以学生为主体、老师为主导，诱发学生自主合作、主动求知。

4、布鲁克斯的“建构主义”理论。

“建构主义”理论认为学生必须主动“投入学习”。死记硬背的知识是“无用知识”。学生必须在情境脉络下与问题互动才能真正理解。学生必须积极建构意义，通过内在对话与思考过程，与他人互动，来理解脉络与解决问题。

5、现代教育家、全国特级教师魏书生也说过，教师的工作就是有效地教育学生掌握知识，提高能力，成为社会有用的人。许多教育家的著作为我们的实践与研究提供了坚实的理论基础。在课题研究中，我们以人的全面发展、可持续发展理论为指导，以现代教学价值论，运用现代教学结构理论和建构主义理论为依据，进行研究，取得了有益的成效。

苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。这就向教师提出了三个问题：一是引起学生学习的意向，即教师首先需要激发学生的学习动机，教学是在学生“想学”的心理基础上展开的；二是指明学生们要达到的目标和所学的内容，即教师要让学生知道学到什么程度以及学什么，学生只有知道了自己学什么或学到什么程度，才会有意识地主动参与；三是采用易于学生理解的方式，即教学语言有自己的独特性——让学生听清楚、听明白，因此，需要借助一些技巧，如重复，深入浅出，抑扬顿挫等。如果教师在讲课时不具备这些条件，那么即使教师教得十分辛苦，也不能称之为真正的教学。

因此，“提高初中物理课堂教学实效性”是为了提高教师的工作效益和学生的学习效率，强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。

1、备课研究。这是上课的第一步。老师的备课，再也不能象过去单纯的为传授知识而上课，而要把学生放在第一位，调动学生积极性，让他们主动地去学习。而备课中，就应当重视上课过程的设计。例如，标明所教课文的题目；从知识能力、情感等诸方面提出教学本课的要达到的目标；突出重点难点；教学中所运用的主要教学方法；以及可能会出现的问题讨论、解决以及课时安排等。

2、上课研究。“教学”是教师和学生的双边活动过程，在这个过程中，教师与学生要有充分的合作，教法与学法要有很好的融合，师生心心相印，情感交流的统一，凡良师必深谙其理。

“教育要心理学化”，如果学生的心理（大脑的功能）没有参与教学、就不能接受任何教育、教学的信息，就有可能把教师的讲授当做“耳边风”，或者“心猿意马”“身在曹营心在汉”，或者以为“鸿鹄将至，思援弓缴而射之”，或者不买老师的“帐”，导致“厌学、弃学、辍学”。要消除学生的知识障碍。由于过去的知识没有学好、没有弄懂、或者产生遗忘，学生在学习后面知识时，产生这种障碍。教师要进行知识补救、知识沟通，或者引起学生对旧知的回忆与联想，或者简介过去的旧知，或者提示有关的旧知，或者有针对性的进行补救等等，对新知学习进行铺垫，都是很好的方法。

要消除学生的方法障碍。学生自主学习指导不好，往往使学生一筹莫展，常不知从哪里入手。对此“授人以鱼，不如授之以渔”，教师要从方法上给予指导、点拨开窍，既增强他们学习的主动性，也让学生尝到解决问题的甜头。教给学生学习方法，让他们也有“点金的指头”，随时学习，随时都能“点石成金”。

出智慧的火花，领悟到“思考是人生最大的快乐”。

要消除学生的意志障碍。《墨子·修身》云：“志不僵（强）者智不达”。任务重、作业多，学生容易产生畏难情绪，有时学生对疑难问题缺乏钻研精神；有些学生上课坐不住等都属于学习中的意志障碍。

意志与情感、认识有密切关系。认识是意志活动的前提，情感对克服困难、达到预期目的的立志活动起着积极或消极的作用。因此，教师在给学生讲课时，要巩固他们学习的信心，多鼓励他们微小进步，这样才能排除学生立志障碍。

消除学生行为习惯障碍也是像我们这类学校必不可少的一种工作。行为习惯比较固定、机械、有特殊倾向。如写字潦草，答题不推敲等，对这些，教师要随时矫正。

一句话，教师上课一定要研究学生。“教师不了解学生的内心世界，就没有教育。”古诗云：“功成理定何神速，速在推心置人腹”。教师在课堂上也要推心置腹。

3、自主学习的.研究。

在教学活动这个特殊的认识过程中，学生自始至终处于主动地位。学习，是学生的学习，教师是不能包办代替的。

学生是教学过程中的主要认识者。教师组织任何教学活动，是为了让学生认识，是为了使他们掌握知识。离开了学生就不可能有教学活动。学生学习具有能动性。唯物辩证法认为，外因是事物发展变化的条件，内因是事物发展变化的根据。学生学习的能动性就是学习过程发展的内因。只有他们的积极性、主动性、创造性发挥出来，才能掌握教材，思考，融会贯通，才能达到教学目标，落实教学要求，保证教学质量。强调学生的主体作用是教育思想的更新。陈腐的传统教育思想的显著特征是“惟书惟上”，扼杀学生学习的主动性。所谓更新教育思想，集中到一点，就是必须认识学生在教学活动中的主体地位，发挥他们的主体作用。

4、“30--15”课堂精讲精练教学模式的研究。

“30--15”是针对我校学生进行有效教学的一种切合实际的、也是行之有效的教学方法。应当在全校进行广泛的研究和推广。这种教学模式，最大的特点是让学生在课堂上做学习的主体，改变教师的一言堂的局面，扩大学生的训练和研究性学习机会。学生既是学习的主体，又是教的客体。教师既是教的主体，又是学生学习的客体。主客体对立统一，构成了新型的教师与学生关系。把“30--15”教学模式定为我校进行研究探讨的一项课题，是十分正确的。

（一）课堂“有效教学”模式的探索。

1、备课策略的研究。

2、课堂教学策略的研究。

3、自主学习策略的研究。

4、反馈策略的研究。

5、“30·15”精讲精练有效教学模式的探究。

（二）教师指导下的合作学习策略的研究。

1、怎样实现学生之间的互动？

2、培养合作学习品质和能力的研究。

3、如何从合作学习中提高效率？

（三）如何建立新型的师生关系？

1、新型的师生关系心理因素的分析。

2、民主、和谐的师生关系在创新教育中的作用。

（四）在情感、态度、价值观的培养中如何实现知识的建构和运用？

1、怎样以知识为载体实现情感、态度、价值观的“三维”目标。

2、综合实践课程教学策略的研究。

3、如何进行科学、技术、社会（sts）结合的教育？

4、如何进行各学科知识的有机渗透？

（五）“提高初中物理实效性”中过程评价的研究。

1、过程评价的目标研究。

2、课堂教学评估的研究。

3、过程评价的研究与实践。

1、深入学习有关新课标文件，学习有关理论，认识这一课题研究的必要性和重要性。

2、以学校为单位，各领取一个小课题进行研究，并结合学校特点，制定出相关的研究方案或计划。

3、以一个学期为一个阶段，进行阶段性小结。小结分三部分：（1）研究的过程和实施方法；（2）研究的成果或经验；（3）理论的上升或论文。

1．运用群体优化法，课题组成员分工负责研究内容，有分有合。

2．调查法：通过听课、座谈、问卷调查等手段搞清目前初中物理课堂教学现状，并经过综合分析，找出影响物理实效性的症结所在。

3．资料法：利用图书馆和教育网，查阅有关资料，借助前人的理论和经验，指导我们的实验研究，为课题研究提供丰富详尽的背景资料，并更新了课题组成员的教育观念。

4．培训学习：首先由部分课题组成员外出参观学习，参加新教材培训与观摩课学习；然后组织全体课题组成员共同学习他们带回的学习内容及体会，进一步提高认识，转变教育思想。

**课题结题报告篇五**

《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练提出了明确要求，个性强调要培养和训练学生自改作文的潜力——“养成修改自已作文的习惯，能与他人交流写作心得，互相评改作文。”可见，放手让学生修改自己的作文，培养学生的自改作文潜力，是当前作文教学中一项刻不容缓的工作。叶圣陶老先生也曾说过：“学生作文教师改，跟教师命题学生作一样，学生处于被动地位。假如着重培养学生自己改的潜力，教师只给些引导和指点，该怎样改让学生自己去思考去决定，学生不就处于主导地位了吗”他还说：“改的优先权应属于作者本人，所以我想作文教学要重在培养学生的自改潜力。”

而现实教学中，老师们“一批到底”，批作文成了教师最烦恼的事。耗费了超多心血，收效却不大。学生怕写作文，总是对作文不感兴趣，更写不好作文。批改也就成了贯彻教师写作意图的过程，学生则转成了被动理解的容器。这样做的确充分发挥了教师的主导作用，却严重忽视了学生的主体地位。基于此，我确立了《培养学生互批互评作文潜力的研究》这个课题。

二、概念界定。

本课题的研究有三个概念：

学生，他是作文的主人，也应是批改和评讲的主体，学生成了主体地位，他就会有兴趣，就会乐学。

互批互评：作文写好后，是学生间的互相批改，互相评讲，不是老师包办。

作文：是学生自己写的文章，不是其他地方选来的文章。

三、研究目标。

1.透过互批互评来激发学生写作的用心性，培养学生的阅读赏析潜力。

2.培养学生批改作文、评讲作文的潜力，使批改成为习惯，以提高写作的潜力。

3.充分发挥学生的主体作用，使教师从繁重的工作中解放出来。

四、研究资料。

培养学生互批互评作文的潜力。

五、研究方法。

文献研究法：透过查阅、收集有关学生作文自改潜力培养方面的科研文献，获取相关信息，并进行分析综合，从中提炼出与本课题研究有价值的资料。

调查研究法：透过访谈、问卷等方法，对学生作文批改现状以及学生自改作文潜力进行调查研究，并加以分析综合，为课题的研究带给第一手资料。

实验研究法：以课题研究计划为目标，对各个阶段的研究不断地进行计划、研究、总结、修正，使课题研究科学、规范、合理。

经验总结法：透过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

六、研究步骤。

本课题研究拟分三个阶段进行：

第一阶段：20xx年10月：1.学习理论，我们学习了黄大龙、朱治国合编的《生态课堂理论》，学习了《蔡明讲语文》和蔡明老师的一系列有关生态课堂的文章。2.酝酿制订了方案，我们的方案获得市方案评比二等奖。

第二阶段：(20xx年10月——20xx年1月)按计划实施，根据实际状况，搜集整理第一手资料，认真分析研究并小结;及时上传到网页。

第三阶段：(20xx年2月——20xx年3月)我们用心做好研究活动，成员们每人围绕课题开公开课。有几人多次上了课题公开课，及时资料整理、总结，及时上传。最后完成课题研究报告。

七、研究过程。

首先，我们学习理论，以提高理性认识。组织课题组成员学习生态理论，基于蔡明的生态课堂的原则和黄大龙朱志国的生态课堂理论，我们认识到让学生互批互评作文就是以关注学生生命为主的生态教学活动。他是培育学生发展的有效途径。

日常活动。

09年9月朱建荣对市骨干教师开作文评讲课。

20xx年3月11朱建荣老师开校级公开课：关注差生的作文评讲——我来帮你写作文。

10年3月24郑永梅老师校级作文评讲课——《捕捉特征细致描绘》。

10年10年4月7方芳开校级公开课作文评讲《你在我心中》。

10年4月14号施路平老师开作文评讲课——怎样围绕中心选材。

10年4月27蔡秀兰校级公开课——怎样批改作文。

20xx年5月13市督导室来调研，市学科带头人朱志国听了朱建荣的作文评讲课，说值得推广。

20xx年9月29朱建荣老师参加袁建忠书记的生态作文结题会。

20xx年10月19朱建荣老师给苏北宿迁市曹集中学老师交流学生互批互评作文的做法。

20xx年11月22号，市教研室书记中听了朱建荣老师的课后说值得推广。

20xx年11月24日，在市教学活动展示月中，施路平、郑咏梅老师上作文指导展示课，朱建荣老师上作文评讲推荐课。这次基教科顾松鹤科长在听了朱建荣老师的课后有三点评价，1.港区初中的语文老师凸显了一个理念——用教材教，学后注重应用，培养学生素养和潜力。2.实施了一种策略，让学生充分参与到学习中来。3.养成了一种市进修校园卢金霞老师评价朱建荣的课：“将批改与指导相融合，将批改与作文升格训练成一体，将这次批改的目标与本次作文训练的目标达成相一致”。

推荐课后与进修校园张老师交流，受到张老师邀请。

20xx年11月30号朱建荣老师应常青藤校园邀请去交流学生互批互评作文方法.

八、研究成效。

本课题研究贴合《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练的要求。《课标》个性强调要培养和训练学生自改作文的潜力——“养成修改自已作文的习惯，能与他人交流写作心得，互相评改作文。”也贴合叶圣陶老先生说的：“学生作文教师改，跟教师命题学生作一样，学生处于被动地位。假如着重培养学生自己改的潜力，教师只给些引导和指点，该怎样改让学生自己去思考去决定，学生不就处于主导地位了吗”

本课题基于课堂，恰好贴合张家港市生态课堂教学的理念，让学生互批互改互评作文，就是以关注学生生命为主，能充分发挥学生的主体作用，使生本性原则、生命性原则、生成性原则、生动性原则、生活性原则、生长性原则得到充分体现。

1.透过本课题的研究提高了学生的阅读鉴赏潜力。学生互批作文，是对同学作文的鉴赏，又是对课文鉴赏的复习应用，能督促他们在阅读课上作批注，他们的评语越来越准确，证明鉴赏潜力越来越高。

2.透过本课题的研究，提高了学生写得体批语的潜力，同时也提高了运用规范符号的潜力以及语言表达潜力。学生经过训练，批语越写越得体，各种修改符号都能准确运用。在评讲同学作文中，能够用心中肯的发表意见。语言表达潜力明显得到提高。

3.透过本课题的研究，激发了学生乐学，提高了写作潜力。“学生的乐学心理主要来源于自己的创造个性和创造思维所产生的结果能被认可和理解，其价值能被实现。”苏霍姆林斯基曾说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在中学生精神世界中尤为重要。”让学生评讲作文，就是肯定学生的潜力，相信他们有鉴赏潜力，是尊重学生在学习中的主体地位的表现，证明老师重视学生的观点、意见、推荐。学生得到了老师的信任，课堂的民主和谐度就高，学生心里就简单了，没有压抑了，学生就能用心思考，大胆发现，大胆发表意见。学生的日记能够证实他们对作文的兴趣和快乐。学生的兴趣起来了，他们的作文就越写越好了。

4.透过本课题的研究，能促进师生成长。

学生评讲作文是在学生互批的基础上的评讲，既要评讲作者所写文章优劣，又要评讲批者的批语是否准确。这是一个鉴赏过程，要检查作者的写作水平，又要检查批改者的赏析潜力，无论是批改还是评讲，都要检查对以前所学知识的掌握和运用。具体到评讲，又要听力、决定潜力，语言表达潜力等。所以，每一次的互批互评对师生都是一次挑战，一次提高。它激发了学生自我提高，自我发展，自我完善的个体意识。这种成长过程包括强化自省、强化自评、强化自控。学生在自省、自评、自控中成长起来。这种课堂也激发了教师的知困意识、探究意识和问题意识。有了知困意识就促使你去多读多看。所以也促使了教师成长。

的再认知以及培养孩子的理解批评的潜力。这种无形中的人格培养，则是教育的永恒追求。”

6.透过本课题的研究，提高了对新课改的认识。

老师们明白了学生互批互评作文就是关注学生生命的生态作文教学。互批互改作文最能反映生本性原则，学生评讲作文最能显示生命性原则，在以学生为主体的作文评讲课上，生态课堂的生动性原则、生成性原则都得到充分体现。

7.透过本课题的研究，提高了教师的指导作文潜力。

**课题结题报告篇六**

我校于xx年3月承担了全州教育科学“十一五”规划一般课题《初中课间操组织形式及内容改革研究》的研究工作。本课题于xx年3月形成方案，实验时间原计划从xx年3月——xx年年xx月但是由于研究时间短推迟到20xx年11月，在整个实验过程中取得了明显成果。获得了7篇省级以上相关论文奖项，2次州级以上公开示范课活动。课题能按计划进行并达到预定研究目标。

本课题是在对进一步落实全国亿万学生阳光体育运动保证学生每天一小时的体育锻炼时间基础上，结合我校为一所农村中学，正规的体育场所和设施缺乏，群众体育活动较落后。但随着改革开放、社会经济的不断繁荣，学生的观念已经有了很大的转变，以往的课间操组织形式和活动内容，已经对学生没有任何的兴趣，学生对课间操产生了敷衍的做法和厌烦的情绪，更有甚者产生了恐惧心理。但这不能说明课间操已经一无是处了，到了该取消的时候，而是提醒我们要转变对课间操的认识，转变课间操的组织形式、活动内容，加强对课间操的管理和评价工作，把学生对课间操的兴趣重新找回来。xx年3月我校把传统的课间操进行改革，并申报了州级课题。作为承担全州的科研课题，既有科研促教，提高“课标”实施效果的目的促进学生自我进行体育锻炼的习惯培养终身体育的意识，使学生在校期间掌握几项运动技术和球类规则和简单的裁判规则。又能通过实验强化教师的科研意识，增强各教研组教研的氛围。因此我们重视实验教师的学习、培训和课题可行性论证等工作。xx年5月举行了课题开题报告会，由县教科所领导指导，学校全体教师参加了会议，学校领导对课题的立项表示祝贺和支持，对课题实验工作提出了具体要求，并表示将在人力、财力和时间等方面给予大力的支持。领导的重视给课题组教师增强了实验信心，为课题研究工作顺利开展的奠定了基础。在开展研究工作的前期，重点加强对课题组成员的学习和培训，学习和解读《体育与健康》课程标准解读《体育教学》、《中国学校体育》等杂志，了解和掌握大课间活动各种项目的技术，通过互联网查阅有关大课间活动的知识。通过学习、培训，提高了教师对课题实验工作的认识，解读了新课程理念，基本掌握了实验操作程序，为课题实验奠定了较为坚实的理论基础。

按照《初中课间操组织形式及内容改革研究实施方案》中提出的研究内容和实验的步骤，根据新课程标准的精神，科学地拟订了实验步骤。在具体操作上主要以一个实验阶段为一周期，遵循整体规划，分段实验，全面推进的原则，每阶段侧重一个方面。

（一）研究准备阶段（xx年2月~xx年3月中旬）。

1、对学生进行课间操态度调查和分析，撰写并通过课题可行性报告。

2、加强课题宣传和课题实施过程的前期准备工作；准备实验过程中使用的器材等。

3、组建课题组，及时召开课题开题会，做好实验人员分工，制定研究方案，申报课题。

4、对课题组成员进行培训，使教师了解课题的研究目标、研究方法、研究过程、研究措施及相关注意事项等内容。

5、收集整理资料。

（二）实验研究阶段（xx年3月中旬~xx年年9月）。

本阶段又分为三个小阶段：

（1）适应性阶段（xx年3月中旬~xx年xx月）。

（2）整改巩固提高阶段（xx年年3月~20xx年5月）。

（3）研究成果形成阶段（20xx年5月~20xx年xx月）。

1、按照教育科研的基本步骤，落实课题研究方案做好实验过程的管理，定期召开实验课题组成员工作会议，实验有计划、阶段有总结、问题建议改进方案等，把实验任务落实到位。

2、加强实验进程的督导和质量的监控，确保实验预期达到目标。

3、不断完善课题研究方案。

4、积极开展各种竞赛活动，检验课题研究效果。

5、聘请有关专家、教师进行课间操观摩活动。

（三）验收总结阶段（20xx年9月~xx年年11月）。

1、收集、整理课题研究资料，完成研究报告。

2、进行课题研究资料的整理和汇总工作。

3、实验教师撰写论文。

4、申请专家进行结题鉴定。

本校学生进行纵向对比分析。把改革后评价的结果与改革前学生参与课间操的态度进行对比分析，完成课题报告和课题总结，形成较完善的材料。每一个阶段研究工作都根据计划要求有重点、有针对性、易从某个方面突破、早出成效等方面来实施；强调各个方面交叉进行，贯串始终，相互联系，有利于在实验中不断研究各个环节的相互关系。从整体上探索和构建在新课程标准下，更科学，更实效地开展大课间活动。

各种管理方案的建构和操作模式的完善，成效如何，都必须通过大量的实践活动来证明，在实验过程中通过观察记录，发现和分析，用客观事实和数据对研究过程进行检验和调整。xx年起，我们通过了问卷调查、大课间脉搏抽测、组织各层次的比赛，以及学校、县、州、省各种教学和论文的评比，初中三年级初考高体育测试成绩的实践验证，并通过问卷调查、学生座谈、师生实验反思意见等形式反馈评价方案的可行性，此外还想通过县体育教研活动把实验成果逐步推出，征求各校同行对这些成果应用的效果意见，在以上做法的基础上再根据工作实际对原方案的某些细节作必要的修改和调整。不断充实研究人员和研究的项目和内容。

体育组把自身建设融入课题研究之中，全员配合，积极投入。两年来取得了显效的成绩并取得阶段性成果，其中有7篇论文在《中国学校体育》和《体育教学》杂志上发表，2篇论文在《安图教育》杂志上发表。课题组内的体育教师的业务素质也得到了提升。xx年年在吉林省举办的体育教师教学基本功竞赛和延边州教育学院举办的基本功竞赛中有3人次获一等奖。因而也得到了上级领导和兄弟学校的认同，计划在下一步推广使用。

课题研究不但促进了体育组建设、提高了体育教师的科研能力和专业素质，而且大大推进了学校体育文化的建设和学校总体发展。根据学校实际条件及学生的身体素质和新课程理念，学校重新建构了竞技、人文、娱乐为一体的体育运动会，并通过大课间活动展示我校的体育特色。通过大课间活动的开展，实现了校有特色、教有特点、生有特长的目的。

**课题结题报告篇七**

本课题于三月立项，经过两年的实施，取得了必须的效果。学生改正作业的进取性提高了，学生作业质量明显提高了，各年级的数学教学质量得到明显的提高。现就课题做出总结。

一、如何培养学生订正作业的习惯。

（一）研究现状。

此刻很多教师都比较注重研究教材、教法和学法，学生及学生家长都重视听课和完成作业，往往都容易忽视订正作业这一环节。订正作业其实是一个重要的环节，能够查漏补缺，对于提升课堂教学效率，提高学生的学习成绩起到很重要的作用。所以我们小学数学组以培养学生及时订正作业的习惯为研究课题，开展小课题研究。经过前阶段的研究，我校教师观念上有了很大的转变：1、更改了现有的作业评价体系：2、更改了作业布置模式；3、加深对教材的理解，加强课后反思。

（二）课题研究的意义。

经过教学，教会学生知识，大多数教师把着眼点放在研究如何提高课堂教学效率、改善教学方法上。我们认为，如果能在培养学生良好的学习习惯上下功夫，让学生对自我的学习结果负职责，养成对作业中所产生的错误及时订正的好习惯，会到达对当前教学效果增值的目的。从长远来说，好习惯养成了，会让他们的后续发展更为顺利。新一轮教育改革正在如火如荼地进行，教师已逐渐由只研究教法向研究学法的思维本事和创新本事等课题上，我认为我们忽略了对教学中的一个重要环节的研究：订正作业。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？往简单方面讲，只需一句话，教育就是培养各种良好习惯”。习惯是一种看不见的力量，是在不知不觉当中养成的，学生学习成绩的好与坏，不仅仅与学生的智力有关，更重要的还是与学生的良好学习习惯有关。所以俗话说：“与其给孩子金山，银山，不如教给孩子好习惯。”因为良好的行为习惯是决定一个学生未来成功的基础和保障。

在学校实施“先学后教，当堂达标”自主互助新教学模式下，我们小学数学组结合实际情景进行“如何培养学生及时订正作业的习惯”的研究。及时订正作业是学习效果反馈的重要途径，也是预防和矫治学生“学习误差”积累的必要手段。及时订正作业是课外作业中的一个重要环节，它完成的好坏直接关系到学生对知识的掌握情景，并且对强化教学效果，进一步提高教学质量和促进教学改革具有重要意义。培养学生良好的订正作业的习惯是一个长期的、复杂的过程，教师应根据学生发展的情景，采取相应的措施，及时培养这些习惯，从而为提高学生作业质量和发展学生心理供给良好的条件。

学生在校内所学的数学知识掌握了多少，能应用多少，往往是经过作业来反馈、衡量。作业是课堂教学的延伸，是对教学结果的检验、巩固，也是数学知识转化为技能，培养学生思维品质的重要途径。当前在新课程的实施过程中，从学生的数学作业情景来看，一方面作业的资料更加灵活、形式更加多样，练习的综合性、开放性更强。另一方面学生作业中错误的现象也增多了，随之而来的是学生每一天订正的作业也多了。仔细审视当前学生数学作业的订正情景，及时订正包含两层含义：第一层指当天订正当天清。第二层指及时有效地订正，区别于那种“为了订正而订正”、“不及时订正”、“反复订正”的现象。教学中我们经常会发现一道练习题，学生在平时练习做过了，批改后教师也讲评过了，做错的同学也订正过了，但当类似的练习再次出现时，许多学生仍会出现与第一次练习时一模一样的错误。分析存在的原因是多方面的，其中也与学生作业订正效果不佳相关。

二、概念的界定。

作业订正是学生在教师作业批改后，对自我所做作业中的错题进行改正，它是课堂教学的延伸，影响学生课余生活的时空，对学生发展起着重要的作用，是对学生所学知识查漏补缺的一个重要组成环节，是学生成绩提高的关键。效率是指对时间的利用率，学习效率高的人不会让每一分钟闲过，不会总犹犹豫豫，这道题该不该做？这个难点该不该问？这个知识讲过没有？仅有效率高，才能在有限的的时间里学到更多的知识。要想效率高必须做到：1、要精神高度集中，这是提高学习效率的前提条件，学习的时候就应当全神贯注，心无杂念，把精力集中在本子上、笔上，全身心投入进去。第二、就是有良好的习惯，好习惯才能利用时间，提高效率。

及时订正：一是从时间上来说，得到批改后的作业，在他的第一时间改错，就叫及时订正。第二从学生本事来说，只要他把经过努力能订正的订正了，就叫及时订正。第三从学习态度的角度来说，如果他发现自我不懂的知识，能想各种办法主动去解决的，那更是叫及时订正作业。

习惯：人的行为倾向，一种稳定的、固定化的行为方式。心理学上说，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。

三、研究的依据。

1、《小学数学课程标准》中指出：新课程理念下的作业订正，在关注知识的同时，还需要关注学生在作业订正中所折射出来的思维过程与方法。

现代教学理论认为，：学生是学习的主体，是具有主观能动性的人，不是消极的容器，要使学生把人类知识转化为自我的财富和技能，必须自我学会学习，学会评价，学会反思。作业订正作为教学过程中的一个重要组成部分，应把培养学生本事及作业订正的有效性放在重要地位。

1、有效性理论。

有效性是一种价值属性，不论“效”的大小如何，“效”之代价多少，均须以该活动结果，作为客体是否贴合活动主题需要的依据。速度、收益、安全、是有效性必须研究的三个要素，速度可看作学习时间;收益可看做学习的结果，安全可看做学习体验，能够说，时间，结果和体验是衡量学生有效性学习的三个重要指标。

2、元认知理论。

元认知是一个人所具有的关于自我思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对人知的认知。元认知实质上是描述了人类自我意识在认识调解上的一种功能，活动对象是认知过程。所以说他核心意义是人知的认知。在这个过程中有三点十分关键：第一，元认知是一种认知活动或者心理活动，这种活动包括两个成分，1、认识、了解、理解、分析等，2、这是一种监控活动，管理性活动。第二、这种活动的对象是思维活动和学习活动，而不是知识本身，第三、认识的对象不是别人的学习活动，而是自我的。不是一般的学习活动，而是特殊的具体的学习活动。我们能够通俗认为元认知就是对认知结果的再认识，是对原先构成的认知结构的认知体验，进行元认知调控、建立新的认知结构，并不断重复这种认知活动的一种认知活动。

3、最近发展区理论。

教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定二胎发展的两种水平：一种是已到达的水平；另一种是儿童可能发展水平，表现为：儿童还能独一的完成任务，但在人的帮忙下，在团体活动中，经过模仿却能完成这些任务。能加速学生的发展。最近发展区主要是智力而言，其实在学生心理发展各个方面都存在最近发展区。教师应围绕“最近发展区”大做文章，经过联系薄、周记、作业本、期末鉴定等。让学生看到成功的期望，明确努力目标，获得动力。不断完善自我。加速自我的发展。

四、研究的目标，资料，方法，对象。

研究的目标：1．经过本项目的实施，探索行之有效、便于操作的、促使学生及时订正作业的方式、方法，培养学生的反思学习本事，增强学生的自觉纠错本事，提高学生的思维水平、辨析本事，让学生的学习态度发生显著的变化，变被动为主动，让学生变得更加聪明，到达“不犯同样的错误”的目的，促进数学成绩的提高。

2.经过本项目的实施，减少或避免重复机械的练习，切实减轻学生过重的课业负担，，掌握科学的学习方法，并培养学生发现问题、分析并解决问题的本事。

研究的资料：1、分析学生的订正作业现状与不及时订正作业的各种原因。

2、讨论并制定出及时订正作业的要求。

3、寻找各种提高学生数学作业订正有效性的措施，培养过程中分层进行，持续观察各类型学生的行为，并做好记录。

研究方法：1、运用代币制原理，进行正面强化。

2、分年级段研究，1-2年级为低段年级，三四年级为中段年级，五六年级为高段年级。

3、自然观察法、问卷调查法、行为研究法、个案分析法、经验总结法。

研究对象:小学1-6年级学生、

五、实施研究措施。

（1）进行课题申请、论证，

（2）设计调查表，分析调查研究学生订正作业的习惯，做好前测工作。

（3）制定课题研究方案。

（4）实验尾声，进行实验后测，检验实验成果。

六、研究结果。

在实施培养学生订正作业习惯的小课题中，给教师的执教行为和学生的学习行为带来了一些可喜的变化。

先说教师行为的一些变化。原先教师批改完学生的作业后及时返还给学生，学生能否改错全凭学生自愿。学生能主动改错，教师心里当然很高兴。不能改错或不去改错也不会去深究。此刻教师会给孩子提出明确的改错要求，会检查学生的改错结果。对于没有能按时完成改错的学生，会找寻原因，然后针对性地供给帮忙。在每次批改作业时，会有意识地查看前次作业的完成情景。这样在教师的坚持下，学生订正作业错题的行为也发生了一些可喜的变化。

再说学生行为的一些变化。经过一段时间的训练，绝大部分的学生有了自觉改错的习惯。他们养成了得到作业本后，先看教师的批改意见，发现有错及时改正。学习成绩本身比较差得学生改错困难极大，偶尔不能完成改错是自然的事。适当降低对他们的改错要求，只要能把力所能及的那部分题完成了就算过关，不要给这部分学生太大的心里压力。

最终说说教学效果的变化。因为教师和学生每一天都注重检查自我的教和学的效果，发现问题，及时改正。不要小看这样每一天改正一两道错题，久而久之，每一天都尽量地没有存留问题，所以带来了教学效果的可喜变化。上期我校数学组的期末考试成绩，在我们片区的五校联考中，各个年级基本是取得了名列前茅的好成绩。这不能不说是课题研究取得的一点小小的成绩。

值得说明的一点是，不要以为学生已经养成了良好的订正错题的习惯，就能够一劳永逸。事实证明，如果过一段时间，教师不在这方面提要求，学生的这个习惯会慢慢弱化的。所以小课题实验虽然告一段落，但对学生订正错题习惯的培养还不能结束，必须持之以恒地坚持下去。

七、研究结论。

如何培养学生及时订正的习惯呢？

首先，要分析学生不及时订正的原因：1.不会订正，知识点不懂；2.忘记订正，或没时间；3.不想订正，反正教师未作要求，不检查。

然后，要耐心细致抓实学生的订正，促使其养成习惯。我谈几点自我的做法：

其次，强调及时订正的重要性，讲清订正的意义和具体要求，每次学生作业前，提醒他们先订正再做。必要时，能够采取强制手段，或者小惩罚一下，让孩子们明白，作业错了必须要订正，否则就无法过关。

最终，在作业或试卷讲评过程中，一般要求学生用醒目的颜色笔如红笔进行订正，色彩比较鲜明，便于查对，也便于日后的复习。

重视订正作业的批改，批改作业时先检查前一次的作业，如有未订正的，暂时不改，叫来学生当面补完订正再批改。我常问：“你是愿意认真订正呢，还是要教师罚你重新做一遍？”百分百，他们会选择前者。

定期自查互查作业订正情景，一般我每隔两三周布置一次，能够让优秀生与学困生结对互查，或组成四人小组合作互查，避免不订正作业越积越多的现象。

这样做，刚开始可能会觉得比较麻烦，需要投入比较多的时间和精力，但久而久之，学生就渐渐养成了及时订正的习惯。

八、问题与反思。

1、存在的问题，以后注意订正作业要因人而异，分层要求，个别辅导要尊重个别差异。

2.研究工作应进一步深入，应落实到提高教学成绩上来。

九、参考资料。

姚玲芳新课程下学生数学作业订正的研究《科学大众(科学教育)》03期。

李志自动作业“当堂订正法”《云南教育(基础教育版)》1984年12期。

王先姣提高小学数学作业订正质量的有效途径《小学教学参考》2026期。

6、郑福芬论如何批改与订正小学数学作业《新课程（小学版）》2010年7期。

**课题结题报告篇八**

（一）背景：

1、当前社会状况。

随着社会变革，新的教育观念的出现，教育工作者们都在寻求一种解决生的方法，这些后进生不管在学校里还是家庭当中都表现为进步比较缓慢、水平比较低、性格比较孤僻，精力比较分散、沟通能力比较差等等。造成他们出现这样的问题的原因有很多：家庭的教育观、父母的日常言行、社会不良“细胞”的侵入、教育手段的软弱单一以及本身等因素，致使他们成为学校头痛、家长怜惜、社会憎恶的“另类”人。

2、传统教学状况。

传统教学的弊端主要体现在一味的追求成绩，分数说明一切因而使一部分家长及学生有了“分数万岁，其它白费”的心理，忽视了其他方面的教育和能力的培养。而现在素质教育提倡发展学生各方面的能力，这必将给教育的改革带来革命性的冲击。

3、教育思想背景。

进步教育运动强调教育除了要重视培养学生的能力之外，还要重视学生的思维发展，并且必须提供学生自然成熟与发展的学习环境。这就为本课题的研究建立了活动的舞台。

（二）课题研究的实践意义与理论价值。

学校教育只要存在，后进生问题就必然存在。后进生的人数虽不多，但其不论对学生群体还是个体来说，就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害，所以后进生的转化有着不可估量的实践意义。在教育教学实践中，我们发现学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。

有的学生成绩好，但其实际生活沟通的能力差，成为“高分低能生”。有的表现出较好的品质，但却不擅长体育，成为“品优体弱生”。有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能，但学习成绩差，成为“低分特长生”。有的学生智商很高，很聪明，却管不住自己，导致成绩很差，我们称为“自律能力差群体”……因此，后进生具有相对性，只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察学生，我们才能科学地做出判断与评价。

该课题不仅有上述实践意义，还有非常重要的理论价值，因为它倾注了所有研究成员的大量心血，我们都明白，怎样转化后进生是一个难题，转化后进生的效果怎样更是一个难题，我们希望在不远的将来能够准确把握后进生工作的重点，寻找突破口，提高转化的效率。期待我们的研究成果对本地区的教学能产生指导意义，对相邻地区的教学有借鉴意义。

（一）课题界定。

在课题研究中，我们把“后进生”定义为：进步比较慢，水平比较低。不仅仅指在学习方面。包括：对学业的焦虑。自信心问题。人际沟通。精力分散、自卑心理、别人的理解看法等等问题。

（二）实验目标：

（1）认知目标：通过研究培养学生的自信心，树立远大的目标。

（2）情感目标：有计划的做好学生系统教育工作，帮助学生树立远大理想，帮助学生树立高尚的思想品德，培养爱国主义思想。

（3）发展目标：特别加强基础德育建设，培养学生遵规守纪的自觉性，使绝大部分同学成为勤奋学习、热爱劳动、爱护公物、勤俭朴素、尊老爱幼、待人诚恳、讲究礼貌具有一定素质的文明人。

（一）实验的假说：

我们的这一课题重在探索后进生的心理问题，最重要的是找到后进生诸多问题产生的根本原因，探讨深层的施教艺术。争取转化他们，使这些后进生在品质、学习、能力等方面有不同程度的提高。

但目前有关这一领域的研究多停留在对后进生转化的理论研究上，缺乏与实践的联系。面对形形色色的后进生，他们文化基础较差，学习动力不足，更为严重的是学生在品行等方面还呈现不良心理特征。如果不采取有效的教育策略，势必会影响学生进一步学习的积极性并引起一系列行为心理变化。面对教育和教学的困难，仍沿用常规教育策略，成效不大，因此，亟待改变这一现状，更新教育观念，突破常规的教学模式，不断探索实验新的方法，消除后进生的心理障碍，使他们充满信心。在知识、能力、学习方法等方面得到进步。

本课题通过个案跟踪分析，着重摸清学生的心理、学习困难形成的主要原因，寻找和尝试指导帮助他们自主解决学习困难的方法，以促进他们品行、能力等方面的进步。预计将有以下突破：

1、探索出有效的教育模式和方法，最大限度地改变学生的学习品质、处事态度、价值取向和人际关系，将会使他们学会自主解决困难、消除困扰、走出困境，为学生的今后进一步的终身学习和发展打下良好的基础。

2、我们将能够创造一定教科研示范效应，在探索指导和帮助学生自主解决困难方法、途径和模式的同时，会激励部分对“后进生”失去信心的教师，改变观念，重振士气，引导教师强化教育教学研究的兴趣。

3、我们的.研究也会带来一定的教学力量群效应。因为学校不仅是帮助学生成功的场所，同时也是锻造名师、高师之地。这种教研活动辐射出的群体效应是学校所期望的。

（二）实验中应遵循以下原则：

1、教育的科学性与针对性相结合。

2、面向全体与关注个性差异相结合。

3、尊重、理解与真诚同感相结合。

4、预防、矫治与发展相结合。

5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合。

6、助人与自助相结合。

（一）主要内容。

a、如何缓解学生焦虑。

b、正确看待自信问题。

c、如何改善人际沟通。

d、摆脱苦闷自卑心理。

（二）目标及呈现形式。

（1）理论目标：本课题注重研究的实效性和可塑性以及推广价值，发展已有的理论，开辟“后进生”心理问题探究的新路径，力争对本地区的“后进生”转化研究具有实践的指导意义，对其它地区“后进生”问题的研究与转化起到借鉴功效。主要呈现形式是论文和实验报告。

（2）实践目标：帮助实验对象分析自身存在的问题，探根溯源，找出症结所在，给予方法指导。帮助他们正确面对社会的不良诱惑，分清良莠，择善而从。引导他们树立争取的人生观价值观，培养高尚的道德情操，成长为一个心智健全、和谐上进、全面发展的“人”。主要呈现形式是调查报告、论文以及学生的转变数据分析。

1、人本主义理论。

人本主义认为，人类有机体有一种自我发展的潜能，人的本性是积极向上的，富有理性的，可以通过自我教育不断完善自我达到自我实现。罗杰斯在《患者中心疗法：它的实践、含义和理论》中指出：人类有机体有一种天生的“自我实现”的动机，所有其他的动机都是这种自我实现的不同表现形式，自我实现指的是一个人发展扩充和成熟的趋向。这种潜能只有在真诚、共情、无条件关注的环境和条件下得以充分的发展和实现。

罗杰斯认为：人类给予人印象最为深刻的事实似乎就是其有方向性的那种倾向性，倾向于朝着完美，朝着事项各种潜能的方向发展。因此他所倡导的以人为心的治疗就是使来访者自我调整、自我成长并逐步摆脱外力的控制前进。而且每个人都可以作出自己的决定，每个人都有着实现的倾向，若能有一个适宜的环境的话，一个人将有能力指导自己，调整自己的行为，控制自己的行动，从而达到良好的主观选择与适应。

鉴于以上思想，我们认为应该挖掘初中生自身的潜能，他们“是能思考、能感觉、能体验的一个人”。心理健康教育说到底是学生内心的自我调节。作为学校，要紧的是给他们创造一个有利于学生自我实现的环境，心理辅导教师特别是班主任要给予学生良好的指导和帮助，比如交给学生自我调节心理的方法，设计学生感兴趣的、能积极参与的活动课程。使学生在活动中认识自己的缺点和不足，主动进行调节。

2、素质教育理论。

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学，劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这里指出了素质教育的目标和任务，即全面发展、面向全体学生、培养能力、培养劳动观念、发展个性、办学形式和教学多样化。我们从中可以看到素质教育的基本原则，即教学要适应儿童每个年龄阶段发展的特点：让学生在经验中学习。在教学中要努力培养学生学习兴趣。教学中要以学生为主体或中心。要充分尊重和重视个性差异。教学要多样化。

3、新课程标准理论。

（一）基本操作。

根据课题实施方案组织实验研究，将实验法与行动研究法相结合。

（二）无关变量的控制。

1、均衡参与实验的学生人数、性别和能力差异，使之符合等组实验要求。

2、对各组学生（实验班级和非实验班级）不作宣传和暗示。

3、严格控制学习时间，杜绝加班加点。

4、实验教师严格控制年龄差别，学历差别，能力差别及工作态度差别等。

（一）实验方法。

本课题借鉴已有的理论经验，结合新的时代背景对后进生的心理问题的研究采用行动研究法、心理测量法、实验调查法、个案访谈法、观察法等研究方法。

（二）实验过程及时间安排。

本实验分三个阶段进行。

1、准备阶段。

明确研究目标，进行课题分工、人员职责和计划安排情况、确定实验对象，进行问卷调查，走访谈话，建立后进生个人档案。

2、实施阶段。

具体对实验对象进行个案研究，分析其心理问题的表现，寻找成因，归纳特点，找出共性的规律以及个性差异，从而寻根追源，因材施教，写出实验论文及阶段总结。

3、巩固实验阶段。

统计实验数据、汇总资料，完成实验研究报告。

如何撰写一、结题报告的类型及主要结构结题报告是一种专门用于科研课题结题验收的实用性报告类文体。它是研究者在课题研究结束后对科研课题研究过程和研究......

范文......

范文随着个人的素质不断提高，我们使用报告的情况越来越多，报告具有成文事后性的特点。其实写报告并没有想象中那么难，以下是小编为大家收集的......

**课题结题报告篇九**

所属学校：xxxx中学。

课题研究时间：xxxx年12月——xxxx年9月中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组：

延川中学体育教研组于xxxx年12月向中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组申请了《因材施教,特长特教促成才》这一课题，经过课题组成员近三年的努力，本课题研究已初见成效。至xxxx年9月本课题研究已到期，现向课题工作领导小组申请结题验收。

根据体育课程特点,研究内容及个人特长,我们把高考必考的四项素质测试划分给各自的试验教师,我负责立定跳远的教学,训练研究。

我根据研究的项目特点，学校的实际情况分为五个阶段开展了研究。第一阶段——准备阶段(xxxx.12—xxxx。7)。

(1)搜集有关课题研究学习方面的资料，研究他人在相关内容上取得的成果。通过问卷调查和座谈会等形式了解学生对快乐英语学习方法的看法。

(2)制定详细的实验操作计划。

第二阶段——实验阶段(xxxx.7—xxxx.3)。

(1)选择两个基本情况相同的实验班、平行班和对照班。

(2)让学生向学校图书馆借阅图书，用于自主学习记叙文单元做参考资料。

(3)利用电脑查找自己所需要的资料，并在学习过程中要求学生写好学习笔记。

(4)定期进行学习心得交流，教师进行学法的指导。

(5)应用教学经验和理论资料，分别在实验班、对照班英语学科中进行实施研究计划，并积累经验和数据。

(6)对实验数据进行统计分析，结合教学实践经验，完成“兴趣英语教学在我校英语课堂的尝试”

第三阶段——成果阶段(xxxx.3—xxxx.7)在以上研究的基础上撰写教学论文、教学讲义,按照“变教为导，学会学习”的新理念，探索教学过程的新方法。充分利用英语快乐教学，创设一种研究情境，培养农村学生英语学习的兴趣，组织各个研究教师，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

我针对学生的生理和心理特点,结合学生的自身身体素质,训练习惯,自身兴趣爱好,对症下药,因材施教,特长特教。充分发挥学生的主观能动性,调动他们的兴趣和潜能,使我们的教学,训练都能注重个体,量身裁衣,分组分层,逐渐推进。既关注学生个体差异,也要相互竞争,整体提高。在两年多的研究过程中,不断总结,不断改进,逐渐形成了具有我校特色的立定跳远训练教学方法,并在校内加以推广应用。

1、总结出适合我校学生学习立定跳远的方法，使学生积极主动的参与立定跳远教学并将该教学方法在全校推广使用。

2、通过对立定跳远的力学分析,技术环节,肌肉用力等知识的传授,使学生对立定跳远有了系统的认识。结合自身特点,自我制定训练内容,练习方法,充分调动了学生的学习热情和主观能动性。

3、学生对立定跳远的学习训练有浓厚的兴趣，训练成绩有明显的提高。

4、学生训练立定跳远的劲头更足,更有信心。

5、更新教育理念，快乐教学，促进了教师专业发展,改进了学生学习的气氛,学生在轻松愉快的氛围内学习训练,减轻了学生的心理压力和身体的疲惫。

6、形成了一定数量的优质课和优质论文。

此致

敬礼!

《因材施教,特长特教促成才》课题组。

xxxx年9月2日。

**课题结题报告篇十**

课题小组组长：

课题研究时间：20xx年7月——20xx年8月。

课题主研人员：秦继霞田冬梅李美峰李智。

未央区市级小课题负责领导：

经发学校于20xx年7月西安市未央区教育科研工作领导小组申请了“小学生自主阅读能力培养的研究”课题，经过课题组成员一年多的努力，本课题研究已初见成效。20xx年7月本课题研究已到期，现向课题负责领导小组申请结题验收。

课题的研究过程：根据研究的实际情况，我们分为三个阶段开展了我们的研究。

研究步骤：

前期准备阶段：（20xx年9月——20xx年11月）。

1、成立提升学生“自主阅读”研究专题组，明确分工，制定阶段性计划；通过学习，使教师了解“自主阅读”的相关理念和信息，唤起教师开展“自主阅读”改革的主体意识。

2、制定《小学生“自主阅读”能力的提升》的研究计划。

中期实施阶段：（20xx年11月——20xx年7月）。

1、全面开展实践与研究；从学生的实际及兴趣出发推荐读书书目，学校设置图书阅览室角，班级设置读书角，让学生随时有书看，处处营造读书氛围，并结合语文教材开展一系列的读书活动，如：“开卷是否有益”辩论赛、评选读书小状元、跳蚤书市、每天读书半小时活动、进行学生个人藏书评比、班级读书角的建设，读书之星评选，激发学生阅读兴趣，营造浓郁的读书氛围。利用布置课外阅读作业实现学生自主阅读。在阅读课上努力做到充分尊重学生，让学生自主选择阅读，提倡阅读的自主性、开放性、创造性和主体性。此外，也开设课外阅读课、读书指导课、读书汇报课进行分层指导。

2、动态管理研究方案的实施，及时发现问题并调整充实。

3、收集实验资料，撰写实验论文，形成中期成果和阶段性；

后期总结阶段：（20xx年7月）。

对课题进行科学的分析和归纳，整理汇编各种研究资料和原始材料，形成结题。展示研究成果。

取得的成果：

学生：

1．有生有阅读的兴趣，有一定的阅读能力、方法，会写。

2．学生的阅读能力逐步提高，运用学过的方法，独立阅读能力提高。

3．学生的听说读写的能力得到提高。

4．课堂培养学生自主阅读，理解课文内容，字、词、句的能力逐步提高，提高课堂教学有效性。

5、学校开展各种活动，整体读书氛围浓厚。

教师：

1、通过亲身研究实践，我们加深了对课题研究的认识，增强了课题研究的信心，提高莉研究的积极性。

2、学校高段教研组开展了各项教研活动，为教师提供了经验交流与解决困惑的平台。

3、教师促进了教研水平和综合素质，各成员在理论和实践的基础上，积极撰写论文或反思。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**课题结题报告篇十一**

地处甘肃省秦安县兴国镇的秦安一幼，有着数量较多的“留守幼儿”，这些“留守幼儿”中的部分孩子在日常生活、学习、与同伴的交往、自我认同、性格等方面或多或少存在着问题，究其原因是这些“留守幼儿”在家庭教育方面存在教养方式不科学、父母关爱缺乏、祖辈的溺爱等。因此，努力探索符合我园实际的“留守幼儿”教育的方法和途径，指导“留守幼儿”家庭进行有效家园互动科学育儿，加强我园“留守幼儿”良好品德和行为习惯养成的教育，纠正、防止我园“留守幼儿”出现心理、行为的偏差，使其健康发展，是解决我幼儿园“留守幼儿”教育问题的重要工作。

幼儿园留守幼儿：父母双方或一方在异地务工或经商，与父母双方或一方分离，由父母一方、爷爷奶奶或外公外婆抚养监护且在幼儿园接受学前教育的3-6岁儿童。

幼儿园留守幼儿教育：幼儿园留守幼儿由于家长教育观念陈旧、教养方式不科学、父母关爱缺乏、祖辈的溺爱等，出现了性格缺陷、不良行为，针对这种情况，加强对他们良好品德和行为习惯养成的教育，使他们身心健康，快乐成长。

以本园3-6岁的“留守幼儿”及其家庭为研究对象。

(一)研究目标。力求通过“幼儿园留守幼儿良好习惯养成的方法和途径”的研究，指导我园留守幼儿家庭进行有效家园互动科学育儿，使在园的“留守幼儿”养成良好习惯和个性品德，促进“留守幼儿”素质的全面发展。

(二)研究内容。调查、分析我园“留守幼儿”教育现状，挖掘、总结和提炼现有的好的教育经验，探索符合我园“留守幼儿”实际的养成教育的方法和途径，促进“留守幼儿”健康人格的形成和整体素质的提高。

1.问卷调查法：组织教师对本班家长开展调查，收集我园留守幼儿在习惯养成、个性品德等方面的现状及留守幼儿家庭的教育观念、教育方法等的资料，为课题研究提供事实依据。

2.观察法：观察、记录、分析和总结我园留守幼儿一学年的行为习惯发展情况，为开展课题研究提供依据。

3.访谈法：通过走访留守幼儿家庭收集信息，进行分析总结，找出解决问题的最佳方法。

第一阶段：前期准备和课题申报阶段(20xx.7—20xx.12)。

1.成立课题研究小组，确立课题方案，明确分工，并成功申报。2.对课题研究人员进行相关的理论培训。3.对留守幼儿基本情况进行摸底调查。

第二阶段：课题实施阶段(20xx.1—20xx.12)课题全面开展，对留守幼儿进行跟踪研究，指导留守幼儿家长科学育儿，家园合力促进留守幼儿良好习惯的养成。

第三阶段：反思总结、整理结题阶段(20xx.1—20xx.5)1.对研究的成果进一步完善、验证，撰写经验论文。2.整理、汇编课题研究过程资料，撰写研究报告、编辑课题研究成果集，为推广工作和开展进一步研究奠定基础。3.完成课题的结题。

在国外自制教具进行的实验一般属于所谓的\"低成本实验（lowcostexperiment）\"。在日本和欧美等发达国家中，现代教育技术水平较高，但仍热衷于自制教具的研究。在日本，有一大批热心物理低成本自创实验的教师，自创了许多高智慧的低成本物理实验。在美国，非常重视低成本实验，电视节目上经常制作一些趣味的低成本实验指导学生，各学校实验室都使用大量的自制实验器具，甚至还占相当大的比重，一些自制教具还有着悠久的历史。在英国，当教师要接受制作和表演低成本实验的技能培训。当今的世界各国物理教学中，都对物理教师自己设计和制作的教具和低成本实验非常感兴趣，提倡利用低成本实验来激励学生的学习动机，培养动手实践能力，激发创新思维己成为一种共识。

在新授课或者习题课教学中，会遇到很多学生存在思维障碍的问题，而一般学校实验室的器材又很难满足这类实验探究的需要。自制教具的使用可以大大改善这一现状，它能够较大程度的根据教师的教学思想开发实验器材，甚至能够让学生自己也参与到实验器材的开发制作过程中去。

目前很多自制教具还存在着取材较为复杂、操作不够方便等问题，不符合自制教具的应用简洁、方便、安全易推广等原则，这也为本课题的确立提供了机遇。通过自制教具进行教学，能充分调动学生学习的积极性，让学生主动参与教学过程。同时，学生可以通过自制教具获得亲身的体验，再结合理性分析，往往就可以有效的突破学生思维中的困难点，切实提高学生的物理思维能力。

由于高中物理知识对学生思维水平的要求与初中相比有很大的提高，这也直接造成了学生学习物理的困难，尤其是对于高一新生而言。因此，本课题将研究对象确定为高一学生。

本课题主要针对人教版教材必修一和必修二中部分重点难点知识，进行自制教具的开发研究，通过自制教具来帮助学生突破思维的难点，从而提高学生的物理思维能力。

研究的主要内容是找到高一学生在物理学习过程中的思维障碍所在、开发相应的\"自制教具\"，并通过教学实践来检验自制教具的实际教学效果，边研究边总结，边总结边修正。

基于本课题的特点，提出以下两个需要重点研究的问题：

1。对于教材中的一些重难点知识，学生的思维障碍究竟在哪里？

2。如何开发\"自制教具\"帮助学生突破思维障碍，提高思维能力？

1。行动研究法。

教师在实际教学的过程中，就自己教学中困境与难题，以科学的方法做有组织、有系统的计划，开展行动探究，收集资料和纪录，进行反思与改进。由于是教师自我选择，解决教学中的实际问题，又源于自觉的自我反思，所以不但能反映教师的个别性和自主性，更能敦促教师在不断反省实践中实现教师专业化发展的目标。

2。文献研究法。

收集、整理有关自制教具的资料文献。

3。案例研究法。

对典型的自制教具案例进行研究，不断总结其自制教具在教学中的作用。

4。经验总结和理论提炼研究。

通过经验总结和理论提炼，得到较为全面准确的研究结果。

第一阶段：20xx。11。

确定研究课题，收集相关资料，认真填写课题研究评审表；

第二阶段：20xx。12—20xx。01。

确定人教版必修一教材中适合开发的内容；

第三阶段：20xx。02—20xx。04。

完成必修一相关内容的自制教具开发、相关论文及阶段总结；

第四阶段：20xx。05—20xx。06。

确定人教版必修二教材中适合开发的内容；

第五阶段：20xx。07—20xx。08。

完成必修二相关内容的自制教具开发、相关论文及阶段总结；

第六阶段：20xx。09—。

撰写结题报告，准备结题。

1。三篇与自制教具相关的教学研究论文。

2。一定数量的自制教具实物。

以上是对\"自制教具对提高学生物理思维能力的实践研究\"的初步探索，由于前期已有过初步的研究，所以本课题最终取得了一定的研究成果，但也还存在一些遗憾之处。如：

（1）目前开发自制教具的数量还很不够，还远不能充分满足学生的需要。

（2）自制教具的开发研究主要由我本人完成，今后应更好的发挥学生的作用，让他们自己来发掘问题，并通过开发自制教具最终解决问题。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com