# 2024年五年级数学小论文一等奖 五年级数学教学论文(精选13篇)

作者：梦回汉朝 更新时间：2024-04-02

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。五年级数学小论文一等奖篇一探究性*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**五年级数学小论文一等奖篇一**

探究性教学是在教学实践中，让学生自己去发现问题、探究问题、解决问题，是培养学生探究学习能力的一种方法。小学数学探究性教学是通过在课堂上重建一个新的师生关系，即“学生为主，老师为辅”，来激发学生自主学习，获得自我体验的一个过程。为了顺应素质教育与新课程的理念要求，本文就小学数学探究性教学中的一些问题进行了初步探讨。

一、“探究性教学”几点思考的特征。

1.主动参与性。探究性教学是一个师生一起合作交流解决问题的过程，该教学过程不仅包括师生合作，还包括学生间的合作以及其他形式的合作。探究性教学能否取得良好的效果，主要取决于学生的参与情况，只有学生主动投入精力，课堂教学才会变得有趣。

2.平等合作性。在小学数学探究性教学中学生与教师处于平等地位，由于这个阶段的学生都具有强烈的好奇心，因此他们会对老师进行各种问题的提问。而教师作为教学活动的引导者，无论是怎样的问题都不能拒绝回答，应该鼓励学生进行大胆想象，促使他们主动进行探究性学习。

3.独立实践性。小学数学探究性教学的目的在于有效解决教与学中出现的各种问题。因此，小学数学教师应激发学生的创造性思维，培养学生独立发现并解决问题的实践能力。

二、对“探究性教学”应用策略的深入探寻。

1.提高教师的探究性教学理论水平。小学数学探究性教学活动的展开，需要一定的理论依据作为支撑。探究性教学是在21世纪新课改后得到大范围普及与应用的，但是教师的一些相关培训却远远落后于探究性教学的研究进程，导致探究性教学的实际实施效果并不理想。因此，只有在充分掌握探究性教学相关理论的基础上，努力提高数学教师的探究性教学实践水平，减少探究性教学的盲目性，小学数学探究性教学才能获得理想的效果。在实际社会实践中，可以多利用当地的社会资源对教师进行系统化、专业化的培训，也可组织探究性教学示范课活动、探究性交流活动，让每一名教师都能深入理解探究性教学这一新理念。

2.发挥教师在探究性教学中的引领作用。在小学数学探究性活动中，必须认清学生是主体、教师是辅助的事实。实施探究性教学中，教师必须转变固有的教学观念，尊重学生的主体地位，把课堂教给学生，引领学生去探索问题、解决问题，鼓励学生进行发散性思维，并在探究性教学活动结束后，引领学生对整个教学内容进行回顾、思考与总结，教师自身也要反思这场探究性教学活动是否达到了预期的教学目标。例如，在探究性教学活动开始前，教师可以提醒学生进行一些相关资料的收集，向学生示范探究性教学活动所采取的方法与对策;在探究性教学活动进行中，教师可进行巡视，在必要时向学生提供帮助与指导;此外，还需要注意，教师介入探究性教学活动时应选择恰当的时机，介入不可过早也不可过晚。介入过早，将会使学生丧失自主发现并探索问题的机会：介入过晚，则不仅浪费课堂教学时间，也会影响探究性教学任务的有效完成。

3.选择科学合理的探究性教学内容。

（1）探究性教学内容应具有一定的新颖性、趣味性。实践表明，那些来源于生活又高于生活，具有一定新颖性、趣味性的探究内容，可以充分引起学生的学习兴趣，激发学生潜在的学习动机，有助于学生快速进入自主探究学习的状态。

例如，在探究“打折与优惠”时，可以要求学生以数学活动小组为单位，由数学活动小组组长组织组员于周末去有折扣的商店了解原价与折后价间的关系，并了解商店打折的原因。通过调查，他们会发现在日常的生活中还蕴含着许多数学知识，经过此次探究性活动，数学教师可让学生在数学课堂上交流社会调查体会，并自编自答与“打折销售”相关的数学应用题，这样更易于渗透知识。利用儿童爱玩的天性，把一些趣味活动融入课堂教学会使学生充分享受到学习的乐趣。因此，教师应向学生多提供一些这方面的活动平台，以儿童活动为主体，激发学生的学习兴趣，让学生有自主探索、主动思考的空间，使学生的探究性学习真正能得到发展。

（2）探究性教学内容应有一定的可操作性，要确保学生经过探索后，可以得到正确答案，而不是学生通过若干步骤探索后，最终得出错误的答案，或得不出答案。例如，学习“15+26=？”时，可以让学生在课前就准备好小棒子，首先，让学生在第一排摆上1捆和5根，在第二排摆上2捆和6根，捆与捆相对，根与根相对，教师可通过分组讨论，引导学生去发现5根和6根和为11根，从11根里再取出10根成为一捆和整捆小棒放在一起，那么单根就只有1根，整捆就有4捆了，这时再启发学生运用算理进行计算，1捆为10个单根，4捆为40个单根，和1个单根加起来就是41。将这样类似的方法运用到教学中，将会使教学内容显得通俗易懂，这对于引发学生进行积极思考，促进教学目标的完成有大有帮助。

此外，探究性教学内容不能太过复杂，一定不能超出学生的认知发展水平，即探究性教学中学生应能根据自己已有的知识与经验，付出一定的努力后，可以基本理解或解决问题。探究性教学内容太难，将会打击学生的自信心，使学生丧失学习的乐趣，降低学生主动探究学习的积极性;探究性教学内容太容易，学生的学习止步不前，探究性教学也失去了其价值。

4.注重对探究教学过程的评价。

在探究性教学活动中，不同的学生面对同一个问题，可能会产生不同的探究结果，对于那些达不到教学要求的探究结果，教师不能全盘否定，要尊重学生的多样性，给予学生肯定。即使学生在探究性学习的过程中，得出了有偏差或大相径庭的结论，教师也不应该严厉地批判学生，而应把这个看成学生积极探究后所得出的结果，并给予学生积极的鼓励。如笔者在教学“解决问题的策略”单元中有这样一道题：商南新村新盖的3幢楼房共住了42户。照这样计算，这个新村25幢这样的楼房共住了多少户？这时笔者给他们提出以下问题：“要想解决这个问题必须知道哪个条件？这个条件题目有没有告诉我们？再根据哪个条件来求？”此时让学生自己带着问题去分析自己错误的原因。探究性教学中，教师不应急着指出学生的错误，应给与学生充足的时间与空间，让学生自己去发现错误、找出原因。另外，探究结果出来后，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生在与同伴交流过程中实现优势互补，达到共同促进的目的。

5.不断改进探究性教学的方法。

（1）创设问题情境，提出探究问题。小学数学教学中，教师应该通过讲故事、做游戏或多媒体播放等多种方式来向学生呈现一个问题情境，这些问题情境往往具有新颖性、趣味性、可思索性、现实性等特点，以此来吸引学生探究问题的兴趣。

（2）确定探究目标，指明探究方向。数学是一门实用型的学科，除了能培养学生的逻辑思维能力外，它在生活中的应用也十分广泛。小学数学探究性教学中，教师首先应该认清探究性教学所要达成的目的，向学生指出探究性活动的方向，而不只是抛出问题，让学生茫然不解。

（3）培养探究技能，注重实践能力。在小学数学探究性教学中，一个学生若不具备相应的探究性学习能力，那么这场教学过程也无法取得实质性的成果。因此，探究性教学中，应该重视训练和培养学生的探究性学习能力，譬如观察能力、推理能力等，全面提高学生的基本探究技能水平。

在素质教育的时代，小学数学探究性教学对以往教学模式提出了挑战，强调学生是课堂教学的中心，是学习的主动参与者。教师应把学生看成是一个发展中的人，积极引导学生去参与学习，激发学生的学习热情。

**五年级数学小论文一等奖篇二**

摘要：

要想提高初中数学教学效率，数学教师必须要改变传统的教学策略，注重激发初中生的数学学习兴趣，改变学生对数学的畏难情绪，让学生在数学课堂真正活跃起来。探讨了如何提高初中数学教学效率，旨在为初中数学教学提供参考。

关键词：初中数学高效课堂教学效率互动。

初中数学教学既要使学生掌握丰富的数学知识和数学技能，还要培养初中生的数学素养。因此，初中数学教师要坚持“以教为主导，以生为主体”，使学生成为课堂教学的主人，改变传统“一言堂”的教学方式，激发初中生的数学学习兴趣，提高初中数学教学效率。

一、构建情境激趣，有效引入新课。

初中数学教师在日常教学中，需要根据实际教学内容，构建高效的课堂教学情境，激发初中生的数学学习兴趣，从而有效的引入新课，使初中生的数学思维更加活跃，从而促进课堂教学的有效开展。比如，讲初中数学轴对称的相关知识时，我创建了教学情境：我首先带领学生动手操作，在一张纸片上滴一滴墨水，然后将纸片对折压平，再重新打开，让学生观察两滴墨水之间的关系。初中生的学习兴趣非常浓，都踊跃的进行尝试。在学生操作之后，我总结出轴对称的概念：把一个图形沿着某一条直线翻折过去，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形成轴对称，这条直线就是对称轴，两个图形中的对应点（即两个图形重合时互相重合的点）叫做对称点。为了拓展初中生的思维，我鼓励学生想一想日常生活中常见的轴对称图形的例子。

二、运用信息技术，提高学习效率。

随着信息技术在初中校园的普及，给初中数学课带来了新的发展机遇，极大地提高了初中数学教学质量。初中数学教师要运用信息技术辅助教学，充分调动初中生的学习积极性，利用信息技术的特性，营造轻松愉悦的课堂氛围。比如，讲初中数学《勾股定理》，我利用多媒体技术给初中生欣赏拼图活动，从而体现数学思维的严谨性，发展初中生的形象思维，促进数形结合思想的形成。

然后，我在多媒体课件上给初中生进行专题的讲解和训练，巩固初中生所学的知识，引导初中生运用勾股定理知识去解决实际生活中的问题。

三、开展师生互动，注重主体地位。

一堂高效的数学课必须要有师生互动，数学教师和学生都必须全身心地投入到课堂中，这样才能够体现出素质教育和新课程改革的要求。在组织互。动活动时，数学教师要注重初中生的主体地位，优化初中生的思维习惯，鼓励初中生自主探究，为终身学习奠定基础。比如，讲初中数学《中心对称》，首先明确教学目标，要让初中生理解中心对称的概念和性质以及中心对称图形的概念，进一步培养学生的尺规作图能力。我带领初中生进行复习提问：什么叫轴对称？轴对称有什么性质？作出四边形abcd关于点o的旋转180度的图形。然后我设计了师生互动的小魔术，让初中生在实际参与过程中掌握中心对称的相关知识。数学教师拿出若干张非中心对称的扑克和一张中心对称的扑克，按牌面的多数指向整理好，请一位同学任意抽出一张扑克，把这张牌旋转180°后再插入，再请这位同学洗牌，最后展开扑克牌，数学教师马上确定这位同学抽出的扑克。学生目不转睛地盯着老师，学习兴趣非常高。通过这样的互动方式，激发了学生的求知欲，有助于学生养成勤于动手、乐于探究的好习惯。

四、优化评价策略，培养学生的创新能力。

在数学教学中，教师应该优化评价策略，针对不同的学生采取差异化的评价策略，培养初中生的创新能力。比如，在一次数学测试以后，班级中的一名学生成绩下滑较为严重，我并没有直接批评他，而是与他进行沟通，帮助他找到原因，鼓励他不要放弃。一堂数学课上，学生的参与度有多大，学生提出的问题深度和广度如何，与数学教师的课堂评价具有直接的关系，数学教师要及时进行教学反思，调整自己的教学方式，给初中生提供广阔的发展空间。

五、组织实践活动，提高学生的数学意识。

数学知识具有较强的实践性和抽象性特点，数学教师要善于组织数学实践活动，将数学知识运用于实际生活中，锻炼初中生的数学意识，培养初中生的数学素养，从而使初中生获得基本的数学活动经验。我在实际教学中，根据初中生的个性特点，选择多样化的实践活动，引发初中生的数学思考。比如，讲初中数学《圆》，初中生已通过折叠、对称、平移旋转、推理证明等方式认识了许多图形的性质，积累了大量的空间与图形的经验。因此，教学时我设计实践活动，逐步培养初中生分类讨论和数形结合的数学思想。如防治“传染病”，人们增强了卫生意识，大街随地乱扔生活垃圾的人少了，人们自觉地将生活垃圾倒入垃圾桶中，a、b、c为市内的三个住宅小区，环保公司要建一垃圾回收站，为方便起见，要使得回收站建在三个小区都相等的某处，请问如果你是工程师，你将如何选址？通过积极引导，帮助初中生获得成功的体验，积累了丰富的活动经验。

参考文献。

[1]李丽娟.浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[j].成功，2010，（05）.

[2]韩从军.浅谈如何打造初中数学高效课堂[j].数学学习与研究，2013，（08）：19―20.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**五年级数学小论文一等奖篇三**

摘要：现阶段，素质教育不断普及，如何灵活处理教学教材中的内容，将小学数学教学理论知识转化为实际生活中的技能，提升小学生的数学素养，是当下每个数学教师面临的挑战。本文针对现有的小学数学教学现状及问题，提出有效的改善措施，以期改变低效率、低质量的教学现状。

数学具有较强的抽象性、逻辑性，而小学数学是学好数学基础与起点。小学数学的教学质量直接影响的学生抽象性思维和逻辑思维。当下，小学教育最主要的任务就是推进新课改实施及应用，不断提升教学的质量。新课改的终极方向是提高小学生的学习兴趣和综合素养，如何提升小学数学教学质量成为了新课改急需解决的难题。

1.1传统教学模式抑制学生主动性。

新课改提倡综合素质教育，这要求小学数学教师不能再一味地进行单向性、填鸭式教学，需要更多与学生进行交流互动。但是，现阶段众多教师依然沿袭了教师讲授知识为主的教学方法，采用题海战术去要求学生掌握知识。显然，这样的模式降低了学生自主学习的主动性，不利于学生进行自我实践与创新。

1.2数学课堂师生缺乏互动。

在小学数学课堂上教师在讲台下不停讲解，学生不停记笔记的现象很常见。教师与学生的互动非常少，教师在课前准备的内容过多，根据新课标的要求将主要内容书写在黑板上进行分析讲解，也不进行针对性的辅导。课堂气氛非常死板，学生的学习兴趣不高，导致课堂的教学效率非常低。

合理的科学化的课堂内容设计是决定课堂的教学效果的关键。丰富的教学内容可以在教学过程中注重学生的注意力，提升他们学习的积极性。显然，眼下小学数学教学内容设计单一，缺乏趣味性，教学过程基本就是讲解和练习，每个环节的时间分配不合理，教师对课堂进度把控欠佳，导致课堂效果比较差。

影响小学数学教学质量的一个关键因素是教师的教学目标是否明确。教学目标不清晰的情况下，容易致使教师单纯只是完成教材的任务就行，而忽视了学生的实际情况与教材设计目标。没有重点、难点之分，只是偏重文化知识的教学而忽视对学生学习习惯、兴趣和学习方法的培养。

2.1师生互动，缓和关系。

受到长期传统教育理念的影响，我国小学数学教学过程中，师生一直处于一种不平等的地位关系中。多数情况下，教师在课堂中采用的是居高临下的姿态，占据主导地位，学生被动接受。新课改提倡素质教育，改善小学数学教学的质量，首要的就是要优化师生关系，为学生提供一个和谐平等的学习发展环境。由于小学的年龄及阅历限制，教师的言行对学生的成长及学习影响非常大，所以，教师需要放下师尊的架子，与学生进行互动交流，尊重学生的个性发展，满足学生的心理需求。与学生成为好朋友，从学习和生活上关心学生，引导学生积极主动学习，激发他们学习的兴趣。清楚地知道要教什么和怎么教，让学生拜托思维依赖，提升自己的动手操作能力和思考能力。

2.2创新方法，开拓思维。

自制力差、好奇心重是小学阶段学生的特性。在学习的过程中心理因素占据了主导地位，教师需要其特性创新教学方法，培养其创新思维。比如，教师在讲解“长方形的面积计算”相关知识点时，可以让学生回家量一下自己家书桌的长与宽，并计算出其面积，这样采用趣味性和生活实例的方法寓教于乐，改变传统枯燥的教学方法，让学生感受到生活中处处有数学的乐趣，诱发其学习和创新的动机。此外，教师还可以根据学生争强好胜的心理，开展竞赛式学习，提升学习效率。比如，举行多样的“比一比谁算得快”、“比一比谁记得多”等比赛活动，激发学生探索的激情，开阔学生的视野，进而提升教学质量。

2.3巧用教材，贴近生活。

在生活中到处充满着数学。教师依据教材标准在讲解乘数数量关系时，可以将生活中的鲜活题材引入课堂中，让学生周末跟自己家长去菜市场买菜，并自己进行独立的计算。这样的方式实操性非常强，不但可以激发学生的兴趣，还可以让学生学以致用，让学生在生活中接触到数学，触摸得到数学。所以说，教师在进行教学设计时，或者教材上能够提供的素材有限，采用贴近生活化的素材也可以帮助学生打开学习思路，培养学生的实践能力。这样，对学生的启发性更强，更易于让学生形成自我满足感和成就感，不断实现突破。

2.4开发资源，提升质量。

由于全国各地的教育资源不对等，差异化较大，有些地区的教学设备不齐全，教育资金支持不到位，也使得教师在开展数学教学的过程中遭遇了不等的阻力。在有限的教学资源的限制下，教师需要因地制宜，不断开发新的教学资源，提升数学教学的质量。比如，小学数学教材是主要的教学资源，教师要研究吃透其中的内容，提升对教材的利用率，并合理的安排相应的数学课堂学习任务。此外，教师之间也可以定期进行交流互动，分享教学经验，实现教学资源共享。比如，有的教师可以借助花生、玉米等农作物进行数学竞赛计算的工具，总结教学实践，最大程度利用周边的教学资源。

3结束语。

在实际的数学教学环境中，存在着客观的教学硬件资源不足，教师教学水平不高的现象。教师需要不断完善自身的教学素养，提升教学水平，扫除教学中存在的障碍。更新教学理念与知识，引领学生积极主动去学习探索，让其真正感受到数学学习的快乐。在轻松的氛围中掌握知识，全面提升综合素质。

作者:蒋孝增单位:福建省三明市尤溪县埔头小学。

参考文献：

[1]孙学超.浅谈如何提高小学数学的教学质量[j].学周刊,2014,(5):77.

[2]马凤珍.提高小学数学教学质量的策略[j].赤子(上中旬),2015,(4):215.

**五年级数学小论文一等奖篇四**

摘要：通过本课的教学，用很简单的问题和简单的游戏，亲手尝试可能出现的情形与不可能出现的情形，让学生感受一下其中有趣的数学现象。在动手操作过程中培养学生观察问题、思维能力，提高分析问题的能力。

关键词：数学游戏亲手尝试动手操作培养能力提高能力。

1.通过本课的教学，让学生感受一下其中有趣的数学现象。

2.通过课内合作学习培养和提高学生的合作交流能力。

3.在动手操作过程中培养学生观察问题、思维能力，提高分析问题的能力。

二、教学过程与片段案例分析。

（一）猜想从问题设置开始。

师：这节课老师和你们一起做个游戏，大家有兴趣吗？

生：有！

师：老师现在这有两枚骰子（教师出示两枚骰子），现在我同时掷在桌子上，大家猜测一下它们的和可能出现哪几种结果？不可能出现哪几种结果？并说出理由。

生1：它们的和应该在2-12之间。（教师板书：2-12中的任意一个）。

生2：它们的和肯定不会超过12，12是最大了。

生3：它们的和大于2或等于2。

因为1个骰子最小是1，2个骰子的和最小是2。学生动手操作结果显示：掷两枚骰子的和在2-12之间的任意一个数。（板书：大于等于2，小于等于12）教学心得：学生在这个活动中，亲手尝试可能出现的情形与不可能出现的情形，整个过程中操作———观察———思维———反馈，亲历认知过程，有助于对知识的理解和掌握。

生：好！

师：你们猜猜，谁赢的可能性大呢？

生1：老师选了5，6，7，8，9是五种可能；5，6，7，8，9以外的数2，3，4，10，11，12是六种可能，应该是我们赢的可能性大。

生2：这要看运气，谁赢的可能性大！

师：还是让我们看实验的结果来说话吧！（学生动手投骰子，边投边记录）。

教学心得：学生对猜想和动手操作活动积极性高，兴趣浓厚，进一步促进了学生的实践活动的开展。

（二）从发现问题中，进一步猜想与探究。

师：通过你们几次的尝试，操作中发现了什么问题？

生：通过操作看记录结果，显示老师赢的次数多。

生：……。

师：小实验的结果老师赢的次数多，不是老师幸运，是其中隐藏着小小的秘密，下面，我们一起研究一下这个秘密。

师：我们知道每粒骰子有6个面，分别是1、2、3、4、5、6。在一个面上，1-6出现的可能性应该是一样的，但是两枚骰子出现2-12这11个数的可能性是不是一样呢？我们下面去研究一下。

教学心得：从实验中发现问题，激发强烈的求知欲，促使学生深入探究。

（三）小组合作学习，通过实验探究解决问题，验证开始的猜想。

学生每4个人为一个合作学习小组，一名同学负责记录，其他3个同学轮流抛骰子。

生：（活动开始）抛骰子。

通过小组动手操作———研讨———总结，根据师生的共同活动，记录结果发现11个数出现的可能性是不一样的。

师生对这一过程进行分析：

板书（每次的结果分析）：

2=1+1。

3=1+2=2+1。

4=1+3=2+2=3+1。

5=1+4=2+3=3+2=4+1。

6=1+5=2+4=3+3=4+2=5+1。

7=1+6=2+5=3+4=4+3=5+2=6+1。

8=2+6=3+5=4+4=5+3=6+2。

9=3+6=4+5=5+4=6+3。

10=4+6=5+5=6+4。

11=5+6=6+5。

12=6+6。

从直观的列表中我们可以看出：掷出的和是5、6、7、8、9的次数相对较多，而和是2、3、4、10、11、12的次数较少。

师：从上面的分析中，现在你们明白了为什么老师赢的次数多了吗？

生：明白了！

师：请同学们自己再动手操作并分析一下其中的原因，一会跟大家说说其中的道理。

生：老师选的5，6，7，8，9这五种可能的机会明显多。

师：这就是老师赢的机会多的原因。

教学心得：通过简便、直观的方式呈现出现的结果，会更直接感受实验的结果。使动手操作从表面现象延伸到深层次的内涵。

（四）小结。

师：今天这个活动虽然很简单，同学们做起这个活动也很方便，但是，通过今天的.活动，你们是不是感觉到做任何活动，只要善于动脑，善于探究，就会有很大的收获？请说说你今天的收获。

生1：简单的实验，让我们明白其中的大道理。

生2：无论是做实验，还是做游戏，不能只看表面，应该善于动脑子，多思考。

生3：再简单的动手操作，其中往往会让我们变得很聪明。

师：同学们说得都很好，学数学会让我们越来越聪明；动手操作会揭开许多小秘密；以后还要勤于动手，善于思考，动手动脑，会越来越聪明。老师希望你们越来越聪明！

教学心得：通过这样一个“可能性的大小”的实验游戏揭开了这个隐秘的秘密，让学生感受到了动手操作的意义。动手操作不单单是看表面现象，要进一步地分析内含的隐性秘密才能解决数学问题。

三、课后反思。

我们设计了这样一个游戏来探讨可能性大小的实践活动。在这个活动中，通过学生猜想、实验、验证的过程，巩固了“组合”的知识内容，来进行可能性大小的探讨，解决“为什么老师赢的次数多”的问题，同时提高了学生的动手实践能力。

本节课的教学虽然很简单，但是环环相扣，逐步将学生的思维引向更深层次的研究。

第一个环节：设置问题质疑———猜想的开始。

学生在这个活动中，用很简单的问题和简单的游戏，亲手尝试可能出现的情形与不可能出现的情形，整个过程中操作———观察———思维——反馈，亲历认知过程，有助于对知识的理解和掌握，促进智力的发展和提高。

第二个环节：从实验中发现问题———猜想的深入。

实验结果与事先估计不一样时，引起了认知冲突，激发了学生探究的欲望。学生亲历猜想———实验———验证的过程，自己得出正确的结论。当学生通过统计有限次数的实验结果，看到掷出的和是5、6、7、8、9的次数相对较多，而和是2、3、4、10、11、12的次数较少时，教师及时引导学生用直观的数的分解的形式来分析其中的奥秘，找出其中内含的秘密。

第三个环节：从实践活动中解决问题———验证猜想的结果。

只有猜想没有行动———是空想。猜想后的探究活动会验证猜想的结果。过程很简单，但是猜想———实验———探究的过程就是我们从发现问题到寻找解决问题的过程。动手实验是解决问题的方法，更是解决问题的活动方案，最终圆满地解决了所有的问题。同时让学生感受到了动手操作的意义，动手操作不单单是看表面现象，要进一步地分析内含的隐性秘密才能解决数学问题。

参考文献：

[1]余思丽.小学数学中的概念教学小议[j].新课程：教师.2008（8）．。

**五年级数学小论文一等奖篇五**

大家一定知道高斯，也一定知道他算出从1加到100是多少，今天，我有一个数学题，要和大家一起讨论。

有一天，我正在玩耍，突然想起了一道题：201+202+203+......+300是多少?我拿起纸和笔开始算，201+202是403，403+203是606…...实在太难算了，我又想：201和202它们只要把200去掉，下面的不就是1+2+3+.…..+100了吗?我们知道了1+2+3+……+100是5050，那下面的不就有100个200了吗，20000+5050，就是25050，我以为是对的，就不管他了。

后来，从我200×100就是20000，拿上数学课那儿知道：1+2+3+4：1+4=5，2+3=5，一共有4个数字，拿4/2=2，2再乘5=10，我算了一下，是对的，我又自己做：2+3+4+5，2+5=7，3+4=7，有4个这样的数，4/2=2，2×7=14，我又验算：2+3=5，5+4=9，9+5=14，呀!是对的。

我又想起了我算201+202+203……的那题，我验算一下：201+300=501，202+209=501，有100个这样的501，然后就是100/2=50,50×501=25050，嘿!是对的，我又掌握了一种简便算法!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**五年级数学小论文一等奖篇六**

一、填一填。

1、把7.1687保留整数约是()，精确到千分位约是()。

2、4.09×0.05的积有()位小数，5.2×4.76的积有()位小数。

3、9.8的十分之七是()，45的百分之八是()。

4、一个两位小数用四舍五入法保留一位小数后得到3.0，这个数最大可能是()，最小可能是()。

5、根据13×28=364，很快地写出下面各式的积。

1.3×2.8=0.13×0.28=13×2.8=。

0.013×28=0.13×2.8=1.3×0.028=。

5、在下面的()里填上“”、“”或“=”。

二、算一算。

1、直接写出得数。

2、竖式计算。(得数保留一位小数)。

0.38×0.235.79×3.64.6×0.25。

3、脱式计算(能简算的要用简算)。

三、解决问题。

1、一台复读机198.8元，一台电视机的价钱是一台复读机的9.6倍，买这样的5台电视机共付多少元?(得数保留整数)。

【提高练习】。

下面各题，怎样算简便就怎样算。

(1)4.7×4.7+4.7×6.3-4.7(2)12.5×3.2×0.25。

【拓展练习】。

1、当a为何值时，下面等式成立：

2.6×1.5+a×1.5+0.15×34=76×0.15a=()。

**五年级数学小论文一等奖篇七**

最近，我正在看《名侦探柯南探案集》，虽然只看到不到五分之一，但已经被主人公超强的路基推理能力深深吸引了。我暗暗发誓，有机会一定也要当会侦探。

俗话说：“无巧不成书，”机会还真来了。今天，妈妈对我说：“崇章，你们这段时间不是在学推理吗？出道题考考你。如果答对了，我和你爸爸带你去北坡公园玩。”“妈啊，保证完成任务。”我兴奋的说。“甲乙丙三人，有一个总说谎，有一个有时说谎，一个从不说谎。一次谈到他们的职业，甲说：“我是油漆工，乙是钢琴师，丙是建筑师。乙说：我是医生，丙是警察，你如果去问甲，甲会说他是油漆工。丙说：乙是钢琴师，甲是建筑师，我是警察。你知道谁在说谎吗？”刚听妈妈把题说完，我就懵了：“晕死了，也太难了吧！”“我给你一上午时间。”妈妈说。

当时真是“亚历山大”，好在我相信柯南说的那句话——“真相只有一个。”一上午时间很快过去了，最终在爸爸的\'帮助下我顺利地完成了这个艰巨的任务，随后，我们就去了北坡公园高兴的玩了一下午。你知道我是怎么推出正确答案的吗？下面就让我来告诉你们事情的真想吧。“由三人对话可以推出：乙从不说谎，则说谎的只能是丙或甲。假设甲总说谎，则甲不是油漆匠，乙不是钢琴师，丙不是建筑师；丙说的乙是钢琴师为假，其他两句则为真。以上设定符合题意。因此，正确答案是：甲总说谎，丙有时说，乙从不说谎。”

大家说，我算不算一个小小测谎师呢？

**五年级数学小论文一等奖篇八**

夏日炎炎，要是能在沙滩上吹吹海风，别提有多惬意了。抓住假期的小尾巴，我们一家人来到新湾沙滩赶海。

看到海滩上形态各异的石头，我不禁感叹起来：“太美了吧！”我迫不及待地对沙滩进行扫荡，捡了些特殊形状的石头。

妈妈指着我手里的石头对我说：“你知道这块石头大概有多重吗？”我被问得一头雾水，原来，是在考验我呀。我东寻寻西找找，身边刚好有个矿泉水瓶，“老妈，你看我的。”话音刚落，我就走到沙滩边，斜着瓶口，让海水缓缓地流进瓶子里。“瞧，现在瓶内的水有这么多，估算它是100ml，现在我要把小石块放进去了。”看着石块被我放入瓶内，瓶内的水位也慢慢上升了。我一脸得意地向妈妈炫耀着，“老妈，现在瓶内的水位，减去最初我装的100ml海水，减得差，毛估估就是石块的重量哦。”妈妈笑了笑：“不错嘛，那你还有其他方法吗？”嘿，这可难不倒我，我一本正经地说了起来，“天平秤不陌生吧，用天平秤就能准确地计算出石块的重量……”我滔滔不绝地讲着怎样用天平秤来称石块的重量。

哈哈哈，爸爸妈妈被我的口才逗乐了，一家子的笑声回荡在海滩边，忽近忽远。

原来，数学在生活中无处不在啊，不仅有趣，还很重要。生活中的数学奥秘，等着有信心、有耐心的我们去探索。恩，我要学好数学，更要学以致用。

**五年级数学小论文一等奖篇九**

3有利于你记住余弦定理，它是余弦定理的一种特殊情况。中国最早的一部数学着作——《周髀算经》的开头，记载着一段周公向商高请教数学知识的对话：

周公问：“我听说您对数学非常精通，我想请教一下：天没有梯子可以上去，地也没法用尺子去一段一段丈量，那么怎样才能得到关于天地得到数据呢？”

商高回答说：“数的产生来源于对方和圆这些形体饿认识。其中有一条原理：当直角三角形‘矩’得到的一条直角边‘勾’等于3，另一条直角边‘股’等于4的时候，那么它的斜边‘弦’就必定是5。这个原理是大禹在治水的时候就总结出来的呵。”

用勾（a）和股（b）分别表示直角三角形得到两条直角边，用弦（c）来表示斜边，则可得：

勾2+股2=弦2。

亦即：

a2+b2=c2。

勾股定理在西方被称为毕达哥拉斯定理，相传是古希腊数学家兼哲学家毕达哥拉斯于公元前550年首先发现的。其实，我国古代得到人民对这一数学定理的发现和应用，远比毕达哥拉斯早得多。如果说大禹治水因年代久远而无法确切考证的话，那么周公与商高的对话则可以确定在公元前11左右的西周时期，比毕达哥拉斯要早了五百多年。其中所说的勾3股4弦5，正是勾股定理的一个应用特例（32+42=52）。所以现在数学界把它称为勾股定理，应该是非常恰当的。

在稍后一点的《九章算术一书》中，勾股定理得到了更加规范的一般性表达。书中的《勾股章》说；“把勾和股分别自乘，然后把它们的积加起来，再进行开方，便可以得到弦。”把这段话列成算式，即为：

弦=（勾2+股2）(1/2)。

即：

c=（a2+b2）(1/2)。

定理：

如果直角三角形两直角边分别为a，b，斜边为c，那么a^平方+b^平方=c^平方；即直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方。

如果三角形的三条边a，b，c满足a^2+b^2=c^2，如：一条直角边是3，一条直角边是四，斜边就是3\*3+4\*4=x\*x，x=5。那么这个三角形是直角三角形。（称勾股定理的逆定理）。

**五年级数学小论文一等奖篇十**

素质教育提倡各科教学都要体现出“一切为了学生，为了学生的一切”的观念，基础阶段的教育更是如此。因此，在小学数学教学中，教师应当按照新课程标准的要求，充分体现“学生是教学活动的主体”这一观念，重视培养学生的创新意识，重视学生个性的发展，及其实践能力的提高等。教师作为学生的引路人，新教材的实践者，只有具备与之相适应的新观念，才能充分地、准确地理解新课程的理念，把握新教材的宗旨，领会教材编者的意图，才能使自己在教学工作中做到有的放矢。虽然以学生为主体的理念已经深入到了广大教师的心中，但是在具体的教学过程中，学生主体作用的发挥往往很不理想，主要原因在于多年的应试教育使学生习惯了跟随教师的思维，他们成了学习的机器，只是一味地接受教师的灌输，缺乏主观能动性，更没有创造性。这种习惯与新课程标准倡导的发挥学生的主体性，提高他们的素质是背道而驰的。因此，在小学数学教学中，教师要真正树立学生是教学主体的观念，在课堂上充分关注学生，并尊重和关心他们，营造一个宽松和谐的数学学习环境，让学生体会到学习数学的乐趣，以最佳的状态投入到数学学习中。

二、教师要营造发展学生创新思维的教学氛围。

创新是一种较为复杂的脑力活动，它是我们发现新知识、新问题、新方法的过程。在小学数学学习中，学生是创新的主体，没有学生的参与，培养学生的创新能力就像无源之水、无根之木，无从谈起。而在轻松、自然、和谐的课堂氛围中，学生能够主动参与学习，会产生好奇心，激发自己的求知欲，进而形成创新意识。因此，作为小学数学教师，我们要为学生营造一个民主、平等、和谐的学习环境，让他们在无拘无束的氛围中展开想象、开阔思维，激发创新意识，促进自己创新能力的形成。为学生营造创新学习的课堂气氛需要教师从以下几点做起，首先，要建立平等和谐的师生关系。传统的小学数学教学中实行的是“教师讲学生听”的模式，教师是课堂的主角，学生只能是配角和观众。新课改下的小学数学课堂应当打破师道尊严的模式，要充分尊重学生，以平等、宽容的态度对待每一位学生，充分体现学生的主体地位，在这种宽松和谐的氛围中，学生能够无拘无束，并能充分发挥自己的聪明才智和创新能力。其次，教师要为学生营造充分的思维空间和时间。传统的以教师为权威的教育教学方式严重阻碍了学生思维的发展和创新性，因此新课改下的小学数学课堂，需要教师把自己放在指导者的位置，引导学生主动学习，鼓励他们大胆发表见解，互相交流思想，进而激活自己的创新思维，促进创新能力的发展。

三、鼓励学生探索多种解题思路。

在小学数学教学中，要想使学生的创新能力得到培养和提高，其前提和基础是要充分发挥学生的发散思维，鼓励他们从不同的角度进行观察和实践，探索多种解题思路，激发他们的创新思维。数学知识来源于生活，也将运用于生活，培养学生解决实际问题的能力是教学的目标之一，因此在小学数学教学中，教师要注重培养学生“举一反三，由此及彼”的能力，即让他们通过解决一个数学问题，就有能力通过这种解题思路和方法解决其他类似的问题，进而提高他们分析和解决问题的能力，达到学以致用的目的。所以说，数学教师应当提倡和鼓励学生提出不同的见解和想法，提出多样化的解题思路。另外，要想让学生提出不同的见解，需要教师的科学引导，对此，教师可以在教学中多设置一些问题和悬念，层层递进，引导学生逐步深入地进行探索，激发他们的创新思维，使学生在自主探究的学习过程中实现创新。

四、通过教师积极的评价和鼓励引导学生不断创新。

每个学生的学习能力、接受水平都不相同，因此，同一个班级的学生学习同样的内容会有不同的表现，这就要求我们小学数学教师要认识到学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。在数学课堂教学中，教师应及时对提出的问题进行反思，若一连几名学生均未答出，表明问题可能难了，或者几个学生均是一个层面水平，那就应采取调控措施。如果问题有难度，就应把问题分解或换个角度，降低难度;如果不是问题有难度，那就应该让不同类型的学生回答，并讲究一下回答顺序，这样，在同一个问题的答问中，不同差异的学生都能受益。同时，教师在分层教学过程中，要及时了解并尊重学生的个体差异，积极评价学生的创新思维，对有困难的学生，及时给予关注与帮助，鼓励他们主动参与教学活动，尝试用自己的方式去解决问题，发表自己的见解。对他们的点滴进步，及时肯定，对他们出现的错误，耐心地引导，鼓励学生自己去改正，增强他们学习教学的信心，进而提高他们的创新能力。综上所述，作为小学数学教师，我们应当以新课程标准的要求为指导，创设良好的学习氛围，鼓励学生质疑，并对学生的学习做出恰当的评价，促进他们创新能力的发展。相信通过我们教师的共同努力，一定能培养出符合新时代要求的具有创新能力的人才。

作者：孟永生工作单位：河北省隆尧县双碑校区。

看过”五年级数学教研论文“的还看了:。

**五年级数学小论文一等奖篇十一**

“分数的基本性质”是在学生在学习了分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。我本着让学生“实践”数学、“体验”数学，以主体性教育理念为指导，充分尊重学生在课堂上的主体地位和学生参与新知的探索过程，培养学生自主学习和发展数学思维。

一、挖掘教学资源，激发学生的学习兴趣。

课的导入直接利用了三道练习题，让学生回忆商不变的性质和体验分数与除法的关系。并让学生猜测这三个分数的大小关系，为自主探索研究“分数的基本性质”作必要的铺垫，同时又很好地激发了学生的学习热情。

二、让学生在自主探索中科学验证。

首先，利用折一折、画一画、涂一涂、比一比的实际操作环节，让每一位学生都能从比较中，感性地认识到这里的三个分数是相等的。通过学生的动手操作，调动了学生的多种感官，充分感知数学事实，激发了学生学习的\'积极性。随后，让学生进行自主探索、发现规律、验证规律，并通过有序的交流和讨论，在思维的碰撞中，得到规律，通过教师有效的指导，使学生经历一个不断完善、修正、充实的过程。在整个探索分数基本性质的活动中，我注重对学生数学思维的表达、辨析、质疑的训练，尽量不给学生的数学思维加上框框，让学生展开思维，大胆思考，培养学生主动获取知识的能力。

三、应用拓展，巩固深化，学以致用。

在师生合作共同归纳出结论之后，让学生利用所学知识去解决一些实际问题，巩固加深对新知识的理解，促进学生把新知纳入到已有的认知结构中去，以利于更好地迁移和运用。在练习的设计上，我力求紧扣重点，做到层次分明、多样、有坡度。这样做不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

四、回顾、反思整个教学过程，不足如下：

在学生的动手验证这一环节中我是设计了让学生按折、画、比的步骤一步一步来引导学生操作，为学生设计的是相同的学习方式，没能给学生创设个性化的学习空间，如果设计成：“课桌上的信封里放着一些材料，你可以根据自己的需要选择合适的材料来验证自己的猜想，如果你觉得不需要材料，当然也是可以的。”这样的设计能够给予学生一定的探究空间，也增添了活动的趣味性和挑战性。

总之，“教育是一种十分细致的精神活动”。的确，这就更加要求我们一线教师，要有足够的耐心，足够的细心，更要付出真心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**五年级数学小论文一等奖篇十二**

课堂教学效率的提高一直是小学教育中一个值得深思的课题，数学课堂质量的好坏直接决定了学生的数学成绩。在整个小学教育中，五年级的数学已经进入到小学教育较高的水平了。因此如何整体提高学生的数学成绩成为了每一位教师苦苦思考的问题，在日常的教学过程当中，应该以学生为主体，激发学生学习数学的激情。本文便是针对小学五年级数学教学的现状，就如何提高数学教学质量提出了新的想法，探索出行之有效的新途径。

现在的小学数学教学课堂中，由于受到现实条件的限制，使得很多数学老师依然沿用传统的教学方式，不能有效利用现代科学数学教学手段来激励学生投入到数学教学中。使数学课堂枯燥乏味，失去应有的激情和热情，学生缺乏对数学学习的兴趣。再加之，老师仍然遵循原来的“灌注法”进行教学，占据教学的主体地位，小学生只是一味的被动接受新知识，忽视了学生作为教学活动的主体地位，也就丧志了学生对待数学课堂的主动性和自觉性。另外，很多小学生由于本身的身心原因，对数学的学习不是很感兴趣，也就不能积极主动地学习数学，导致上课不认真听讲，学习效率不高。很多老师自身的综合素质不能适用现代教学模式的需要，不能正确、全面的引导学生投入到数学教学中去。因此教师必须全面提升个人职业素质，提升自己的个人素质，以更好地帮助学生在数学学习的过程中提高学习效率。

(一)设立数学课堂教学情境教学。

一般来说，课堂教学的好坏与环境、氛围有很大的关系，例如师生关系、周围设施等外界因素构成。所谓的课堂情境指的是语言文字、设备器材、人物、图片表格等。而课堂教学情境是依据教学的目标和人物，利用图像、文字、语言、声音等载体来烘托课堂气氛，使课堂比较生动形象，更具感染力和吸引力。设立课堂情境教学模式，可以引起学生学习的兴趣，激发学生学习的激情，鼓励学生更具想象力的思考，提高课堂教学质量。

开设切实有效的教学情境，对于小学生数学来说主要表现在以下几个方面：

1.让学生身临其境，激发学生的想象力和创造力，数学的教学情境，通过自身感受可提高体验的情感历程，充分调动参与的积极性和热情。例如在数学课堂上老师可以引用一些动画片片段来引出数学课堂要讲的数学问题，增加数学课堂的趣味。

5.全面提高个人素质。积极活跃的课堂气氛，创新的教学模式，可以将学生的智力和脑力最大程度的进行开发使用，令思维更活跃，学习更有效率。同时，学生在学习的过程中，会逐步培养起良好的生活和学习习惯，并将习惯变成一种人生的态度，坚定自己的人生信念。

(二)探究数学教学情景。

放眼我们的生活，数学无处不在。相对来说，数学是一门值得我们探究的学科，有着非常重要的现实意义。学生通过学习数学知识，可以不断提高自己的兴趣和数学水平。所以，老师可以有针对性的设置与数学教学内容息息相关的教学情境，促进学生更好的领悟数学学习精髓，快步的提高数学成绩。老师可以利用ppt等多媒体设备，结合学生喜闻乐见的学习方式让学生在枯燥的学习中体会学习的乐趣，并且在不断的积累学习经验中获得丰富的体验。

很多不懂的地方，可以再慢慢探究中寻找规律，进行疑难解答，最终在解决困难的过程中获得成就感，加深对数学学习的热情。当然在学习的过程当中，可以自己动脑去总结和发现规律，形成自己独特的数学感悟，以便在以后的学习当中产生更加浓厚的学习兴趣。同时，也将会取得较好的教学效率。但是，老师设置教学情境体验，学生会较之前更加活跃和积极，所以课堂纪律的把控就需要老师掌握好，不仅保证学生积极投入到数学课堂教学中，还要有良好的课堂纪律，保证数学课堂效率的逐步提高，学生更好地掌握数学知识。

(三)认识到学生主体地位的重要性。

教学活动中，学生是主体，老师是引导者。因此就必须重视学生主体地位的发挥，引导学生自觉投入到学习的过程中，鼓励学生勇于表达自己的想法，讲出老师教学中存在的不足之处，同时还可以给学生机会批改习题的能力，在习题中让他们发现别人存在的不足之处与自己存在的不足之处进行对比，并不断的完善自己，提高自己。使学生的学习效率得到提高，课堂效率也会得到提高。在小学五年级的教学数学中，学生占有主体地位，同时老师可以与学生一起激发思维的活力。

平时上课的时候，学生可以分成小组进行探究式的学习，自觉参与到小组中共同探讨发现，不断攻克学习难题，让学生自己发现问题，解决问题。让学生在学习中不断的发挥积极性作用，这样的去学习效果将会得到很大的提高，教学效率也将会有效提高。提高小学数学课堂教学的方式有很多，不能一一列举。在教学中，希望每一个数学老师都能够找到适合自己的教学发法，并且运用在教学中从而提高教学质量。

结束语。

综上所述，教育要以学生为主体，充分调动学生的学习热情，一直是教育环节中非常关键的环节。尤其是在小学的数学教学中，更应该结合小学生自身的特点来制定教学内容，创新数学教学途径，使教学内容更加贴合小学生的身心特点和学习习惯。还需要教师和家长共同配合，帮助小学生树立学习的热情，提高课堂教学的质量。

**五年级数学小论文一等奖篇十三**

在生活中，我们可以发现有许许多多的数学知识。例如有三角形、植树问题、位置与方向只要我们细细观察，多多去想。现在就让我给大家详细讲一下三角形吧。

在这周的星期二，爸爸带我去了宿舍楼下打篮球。爸爸问我：你知道篮球板支架是什么形的吗？三角形是怎么来的呢？我说支架是三角形的。但不知道三角形是怎么来的？爸爸说：三角形是由三条线段首尾相连组成的封闭图形叫做三角形。三条直线所围成的图形叫平面三角形。我会意的点点头。

在周三，我要回广州了。在机场里，我看见有个卖小木制品的地方。我看见部分东西都带有三角形，如：小房子的房檐，自行车的的三脚架，古时侯的相机的三条支架围成了个三角形可是标价太贵，我没舍得买。可是看到这些小物品，我的心里又有了一个疑问，为什么它们都带有三角形呢？哦，是原来三角形具有稳定性。三角形可以使它们更坚固。出机场后，我又发现三角形了。是一个小女孩叠的小帽子我坐在爸爸派的车上，一遍遍想着那天学到的知识。就觉得很开心。

你说，我是不是个很爱观察的\'小女孩呢？只要你们细细观察，多多去想。数学原来就这么简单，你也可以学到很多的知识。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com