# 2024年初一历史备课组工作计划(汇总12篇)

作者：清风拂面 更新时间：2024-04-02

*计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。初一历史备课组工作计划篇一(一)规范教*

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**初一历史备课组工作计划篇一**

(一)规范教研组活动及各备课组活动，营造浓厚的教研氛围，提高教学质量。

1、备课组进行集体备课，每次要有主讲人，共同安排教学进度、探讨教学问题、统一作业考试等。

2、规范教学常规，配合学校作好教学教研工作和考试质量分析等。

本学期主要作好三个年级的调研工作，加强对各学段教学方法的探讨。各级部教师相互学习，共同研究，互相听课评课，做到每周都有公开课，同时资源共享。对期中考和期末考的质量分析重点探讨如何训练学生的规范答题和审题，提高文字题的得分率和思维分析能力。

3、加强教研组课题研究。

各级部确定自己的教研课题，并及时与教科所和教研室沟通与联系，力争使教研从教学中来并最终推动教学的有效进行。

4、针对各年级的特点进行有特色的教研活动，开展教学工作。

高二针对文科班的任务和特点进行综合思维的培养，既要着眼于学业水平测试，又要为高三打好基础。

高三加强高考信息资料的收集及教材的研究分析与综合复习，重视对尖子生的培养与辅导，同时兼顾边沿生成绩的提高。

5、重视第二课堂的开展，并作好必要的资料收集和学生成果的收集。

高一、高二重点是学生的简报制作和小论文撰写及开展知识竞赛;高三开展专题讲座和优秀学生的历史学习经验交流会。

6、积极参与市级教研活动，并争取在市学科组活动中起中坚带头作用。

各年级在市活动中尽量积极地承担相关的教研任务，以锻炼和提高本组老师的教学研究水平。

(二)加强业务学习，重视青年教师的培养，提高自身的业务水平。

1、全组老师抓紧课余时间多读有关书籍，扩大知识面。

尤其是随着新教材的出现，更要不断学习和钻研，不断吸收学术界的一些新观点、新理论，多学有关课改的`文章，不断更新教学观念。

2、随着教学形势的变化，教学手段要尽量多样化。

掌握熟练的现代教育教学技术是提高教学效果的重要途径，要求老师要重视电脑(课件制作)的掌握与学习。有电脑技术优势的老师多帮助组内其他老师。

3、充分利用校际和组内活动的机会，相互学习交流，取长补短。

提倡跨年级听课学习，做到人人参与课改。高一高二老师多听高三老师的课，研究新课程下应对高考的课堂模式。高三老师多听高一、高二老师的课，明确课改新形势，探讨素质教育的课堂新模式。多与兄弟学校优秀教师联系，学习他们的教学经验，尽量争取资源共享。

4、继续加强对青年教师的指导和落实“师徒结对子”工作。

通过听课评课，传帮带，提高历史组的整体教学水平。

5、开展一次全组教师的读书交流活动，形成组内专业发展的良好氛围。

\"\"。

\"\"。

\"\"。

\"\"。

\"\"。

\"\"。

\"\"。

\"\"

**初一历史备课组工作计划篇二**

教师对学情的把握和深入分析是实施高三教学复习有效性的前提。本届文科三个班发展均衡，历次考试大起大落少，相对稳定。年级历史一本人数难以突破10人，优生面窄，但影响帮助与辐射面广，我们备课组达成一致意见，重点目标是在教学上突破，各自做到心中有数。从课堂提问到考试检测给予明确的指向目标与要求。同时更要关注人数众多的中后段学生群体，是历史有效人头数提升的中坚力量，尽管这部分学生习惯、基础较差，但其渴望上进的愿望迫切。我们备课组针对性制定了以下措施：

1、（以7个左右为佳），提出明确的目标，老师将采用何种方式，以什么作为载体解决其学习中的问题给学生讲清楚，并根据辅导效果和考试成绩及时调整学生名单。

2、搭建师生情感沟通，辅导答疑的畅通渠道，相互理解、支持、信赖。

3、历史基础知识的过手采用听写、填空、列举题进行过关检测，及时批改，不合格一定要一追到底。

4、在作业定时检测、考试中，及时发现问题，盯盯住不放。帮助他们解决学习中的困难，以教师不怕苦不怕累的工作态度感染、影响学生，下决心治理部分学生的“懒病”，不埋怨不急躁，给予其真诚的关心、关爱与鼓励。

二、完成学期目标的途径、方法。

本学年历史第二轮复习以板块为主线，构建专题知识体系。备课组在认真研讨分析学情的基础上，对“一诊”以来的历次考试数据今年进行了分析，制定了以下复习计划。

1、专题复习内容安排（“二诊”前）。

按历史专题知识板块，中国史的专题大致分为：中国政治文明史的演进；中国经济结构的变化与发展；中华民族关系与民族团结；闭关自守与对外开放；中国古代的科技与思想文化；中国近代的落伍与唯心的抗争与探索；国共关系的演变；中国特色的社会主义道路的探索；中国近代重大思想理论成果与思想解放运动，共计九个专题。“二诊”前要完成五个专题的第二轮复习。按周计划复习，专题要具体安排见附录。

2、聚焦课堂，追求课堂教学复习效益的最大化。

二轮复习课堂教学模式一定是讲练结合。一讲到底、一练到底都不可取。高质量的课堂必定是建立在教师对专题复习内容、高考重难点认真钻研、充分备课和基础上。学生对教师充满期待，一切以学生的收获与否为评价标准。我们认为老师的讲解是否解决了学生读书自主理解复习时解决不了的问题。课堂上学生的眼中透出信赖、会意、满足的神志，效果一定是好的，当然还要看中等学生课堂的理解、接受、消化度。课堂中的训练一定要安排设计好，安排学生答疑的，人选要精心考虑，教师训练学生解读材料，审题答疑的方法与技巧上要有耐心，给够时间，从中发现问题，真正达到训练的目的。教师一定要抓住时机及时点拨与肯定学生。

3、加强定时训练，提升能力。

二轮复习的抓手就是以训练为突破口，为此我们备课组集体研讨制定了“定时训练”，做法是：

（1）训练时间。每周晚自习40分钟。

（2）题型。12道选择题加历史材料综合题，共计80分。

（3）试题训练达成的目标。难易度是关键，按“二诊”、高考的标高命制，命题人要考前将试题做一遍，以保证试题的质量与训练的有效性。

（4）每练必改，尤其要打分。考后及时评讲，及时反馈信息，及时从三个班横向考试的信息对比中发现问题的教学，提升教学质量。

每周星期三上午第四节课（地点是二楼历史教研组），经常不定期的集体讨论。

**初一历史备课组工作计划篇三**

(一)规范教研组活动及各备课组活动，营造浓厚的教研氛围，提高教学质量。

2、规范教学常规，配合学校作好教学教研工作和考试质量分析等。本学期主要作好三个年级的调研工作，加强对各学段教学方法的探讨。各级部教师相互学习，共同研究，互相听课评课，做到每周都有公开课，同时资源共享。对期中考和期末考的质量分析重点探讨如何训练学生的规范答题和审题，提高文字题的得分率和思维分析能力。

3、加强教研组课题研究，各级部确定自己的教研课题，并及时与教科所和教研室沟通与联系，力争使教研从教学中来并最终推动教学的有效进行。

4、针对各年级的特点进行有特色的教研活动，开展教学工作。

高二针对文科班的任务和特点进行综合思维的培养，既要着眼于学业水平测试，又要为高三打好基础。

高三加强高考信息资料的收集及教材的研究分析与综合复习，重视对尖子生的培养与辅导，同时兼顾边沿生成绩的提高。

5、重视第二课堂的开展，并作好必要的资料收集和学生成果的收集。高一、高二重点是学生的简报制作和小论文撰写及开展知识竞赛;高三开展专题讲座和优秀学生的历史学习经验交流会。

6、积极参与市级教研活动，并争取在市学科组活动中起中坚带头作用。各年级在市活动中尽量积极地承担相关的教研任务，以锻炼和提高本组老师的教学研究水平。

(二)加强业务学习，重视青年教师的培养，提高自身的业务水平。

1、全组老师抓紧课余时间多读有关书籍，扩大知识面，尤其是随着新教材的出现，更要不断学习和钻研，不断吸收学术界的一些新观点、新理论，多学有关课改的文章，不断更新教学观念。

2、随着教学形势的变化，教学手段要尽量多样化，掌握熟练的现代教育教学技术是提高教学效果的重要途径，要求老师要重视电脑(课件制作)的掌握与学习。有电脑技术优势的老师多帮助组内其他老师。

3、充分利用校际和组内活动的机会，相互学习交流，取长补短。提倡跨年级听课学习，做到人人参与课改。高一高二老师多听高三老师的课，研究新课程下应对高考的课堂模式。高三老师多听高一、高二老师的课，明确课改新形势，探讨素质教育的课堂新模式。多与兄弟学校优秀教师联系，学习他们的教学经验，尽量争取资源共享。

4、继续加强对青年教师的指导和落实“师徒结对子”工作。通过听课评课，传帮带，提高历史组的整体教学水平。

5、开展一次全组教师的读书交流活动，形成组内专业发展的良好氛围。

**初一历史备课组工作计划篇四**

教师对学情的把握和深入分析是实施高三教学复习有效性的前提。本届文科三个班发展均衡，历次考试大起大落少，相对稳定。年级历史一本人数难以突破10人，优生面窄，但影响帮助与辐射面广，我们备课组达成一致意见，重点目标是在教学上突破，各自做到心中有数。从课堂提问到考试检测给予明确的指向目标与要求。同时更要关注人数众多的中后段学生群体，是历史有效人头数提升的中坚力量，尽管这部分学生习惯、基础较差，但其渴望上进的愿望迫切。我们备课组针对性制定了以下措施：

1、（以7个左右为佳），提出明确的目标，老师将采用何种方式，以什么作为载体解决其学习中的问题给学生讲清楚，并根据辅导效果和考试成绩及时调整学生名单。

2、搭建师生情感沟通，辅导答疑的畅通渠道，相互理解、支持、信赖。

3、历史基础知识的过手采用听写、填空、列举题进行过关检测，及时批改，不合格一定要一追到底。

4、在作业定时检测、考试中，及时发现问题，盯盯住不放。帮助他们解决学习中的困难，以教师不怕苦不怕累的工作态度感染、影响学生，下决心治理部分学生的“懒病”，不埋怨不急躁，给予其真诚的关心、关爱与鼓励。

本学年历史第二轮复习以板块为主线，构建专题知识体系。备课组在认真研讨分析学情的基础上，对“一诊”以来的历次考试数据今年进行了分析，制定了以下复习计划。

1、专题复习内容安排（“二诊”前）

按历史专题知识板块，中国史的专题大致分为：

中国政治文明史的演进；中国经济结构的变化与发展；中国民族关系与民族团结；闭关自守与对外开放；中国古代的科技与思想文化；中国近代的落伍与唯心的抗争与探索；国共关系的演变；中国特色的社会主义道路的探索；中国近代重大思想理论成果与思想解放运动，共计九个专题。“二诊”前要完成五个专题的第二轮复习。按周计划复习，专题要具体安排见附录。

2、聚焦课堂，追求课堂教学复习效益的最大化

为老师的讲解是否解决了学生读书自主理解复习时解决不了的问题。课堂上学生的眼中透出信赖、会意、满足的神志，效果一定是好的，当然还要看中等学生课堂的理解、接受、消化度。课堂中的训练一定要安排设计好，安排学生答疑的，人选要精心考虑，教师训练学生解读材料，审题答疑的方法与技巧上要有耐心，给够时间，从中发现问题，真正达到训练的目的。教师一定要抓住时机及时点拨与肯定学生。

3、加强定时训练，提升能力

二轮复习的抓手就是以训练为突破口，为此我们备课组集体研讨制定了“定时训练”，做法是：

（1）训练时间。每周晚自习40分钟。

（2）题型。12道选择题加历史材料综合题，共计80分。

（3）试题训练达成的目标。难易度是关键，按“二诊”、高考的标高命制，命题人要考前将试题做一遍，以保证试题的质量与训练的有效性。

（4）每练必改，尤其要打分。考后及时评讲，及时反馈

信息，及时从三个班横向考试的信息对比中发现问题的教学，提升教学质量。

4、加强备课组的集体研讨

每周星期三上午第四节课（地点是二楼历史教研组），经常不定期的集体讨论。

**初一历史备课组工作计划篇五**

今学期，以学校各项工作计划为指导，以新课改精神为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，重视双基教育和能力培养，全面贯彻党的教育方针。牢固树立质量第一的观念，强化基础训练，增强学生的创新意识，全面提高学生素质；培养新世纪人才；在整体优化的基础上，突出优生优培；强化探究性学习、合作性学习的研究和多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量。

1、组织本组教师学习教育理论，安排好教研组研讨活动、课题研究与论文撰写等各项工作，并制订出符合实际情况的教研组工作计划，并根据课程计划和教学大纲要求，确定教学进度，制定好本年级历史教学计划。

2、定期开展教研组活动，加强集体备课，研究中考试题，狠抓中考，力争为本学期我校的中考取得好成绩作出贡献。我组本学期坚持每周进行一次有效的教研活动，备课组每周活动1—2次，同时还积极参加上级继育教研部门组织的教学研究活动。

3、积极开展组内听评课活动。每位教师每学期至少听课10节，教师校内开课1节，不定期开设组内研讨课，在教研活动中针对性的研究和探讨，对课堂教学过程、方法等方面提出评课意见；加强组内交流，采取随堂听课的开放模式，听课教师负责将听课意见及时反馈给被听课教师；配合学校的各项活动，组织上好汇报课、公开课、示范课等。

4、进一步抓好课题研究工作和教育教学论文的撰写工作。扎扎实实搞好课题研究，制定好学期课题研究计划，合理分工，落实到人。用课题带动学科组集体教学研究，由课题研究扩展到日常教学中具体教学问题的研究，在课堂中针对学生实际，提高课堂效率，鼓励教师积极进行教学研究，撰写教学论文。

5、初三教师要认清形势，明确努力方向，感受到身上肩负的重任，树立提高历史教学成绩，重塑龙山品牌的意识。提高学生的学习兴趣，在有限的时间内最大可能的提高教学效率。学生现在一天要上10节课，在校时间较长，长时间学习，学生不可能一直保持较好的学习状态，难免中间会有疲倦，精神不振，注意力不集中，学习兴趣下降，效率低下的情况。教师要想尽办法激发学生的兴趣，搞活课堂，比如下午第一节课学生容易困，可以给学生讲述一件奇闻轶事，国内外发生的大事，一则短小的笑话，来个智力大比品快速抢答问题等活动。

6、提高课堂效率，向课堂要质量。现实情况是历史学科课时较少，在有限的时间内只有通过提高课堂效率来提升教学成绩，教师要充分利用好课堂45分钟，课堂做到紧凑，安排科学合理，教师少说废话，精讲精炼。提前进入课堂组织学生做好课前准备，快下课时稳定住学生急躁情绪。特别是后期复习课的课堂教学，稳定好学生的兴趣，情绪对提高成绩尤为重要。

7、关注中考动态，研究中考范围，分析中考试题，搞好后期中考复习。从各种渠道获取中考的各种信息，以便调整教学，教师熟知中考范围以便复习有目的，有针对性，避免画蛇添足。研究近3年中考试题，从中分析出试题的特点，比如各册知识的分值分配，基础知识的考察方式，学生分析对比，综合能力考察的方式，课本插图考察的出题模式，横向纵向知识比较的跨度等。以便复习能有针对性。

8、对学生进行必要的答题规范指导，提高应试技巧。

考试是一门学问，要想取得好成绩，扎实的基础知识学习与掌握是必需的，是前提。若要取得更高的成绩，应对考试中出现的意想不到的问题，熟练的考试基本技能，过硬的解题技巧，规范的答题还是必须的。这学期加大对学生进行这方面的指导，特别是初三学生，如选择题的解题技巧，排除法，对比法，直接选取法等，填空题注意书写的规范，关键字的书写，术语的完整等。材料与简答题注意仔细审题，确定考察范围，出题思路，书写要规范，标好123，语言的简练，知识点地完整等一系列应试技巧。

新的一年中，学科组的老师们将团结协作，开拓创新，立足实际，扎扎实实开展工作，竭尽可能为学校历史教育教学做出自己最大的努力，一起为提高肥城历史教学，做出应有的贡献。

**初一历史备课组工作计划篇六**

为了更好地推进高二年段的历史教学，本学期高二历史备课组将在以下几个方面进行努力。

一.完成高中《历史》必修三的教学。在教学过程中，要认真贯彻课程目标的精神，帮助学生明确政治制度史教学的重点，讲清知识、理清线索、构筑体系、培养思维，在夯实基础知识的同时，并相应地培养学生的思维，提高学生在情感、态度、价值观方面的认识。

二.定时定点地开展相应的教研活动，通过集体备课，加深自身对教材的理解，集合备课组的力量，解决教学中的疑难问题，同时建立有效的教学模式，以服务于学生的学习，帮助学生养成良好的学习习惯和学习方法。同时，要依托教研组，开展教学设计，片段教学的教学研讨活动，总结经验教训，为学校选拔市教师技能大赛的选手。

三.积极参加市教研院和学校教科室组织的教育教学业务学习，不断汲取先进的教学理念和科学的教学方法，积极参与学校“少教多学”的课题活动，领会精神并积极实践，提高认识，努力提高自己的业务水平。

四.学期内，积极参加教研组和备课组组织的公开课活动，通过听课、评课，取长补短，发现自身在教育教学上存在的不足，并有意识地加以改进，从而提高教学水平以应对学生的学习需要。

五.学期间组织一定数量的考试，通过考试发现学生在学习过程中存在的认知欠缺，从而更有针对性地解决教学上存在的\'问题。

六.在上级部门的统一组织安排下，组织学生参与本学科的研究性课程活动，既丰富学生的课余生活，同时扩大学生的知识面，以更好地提高学习兴趣和学习能力。

七.不断进行教育教学的反思，及时进行经验总结，提高自身对专业知识和相应教学法的认知。

**初一历史备课组工作计划篇七**

以学校教学计划、历史备课组工作计划为指导，按照新课程目标的要求，以提高课堂效率为切入点，达到掌握基本历史知识，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，逐步形成独立思考的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等学科的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象的目的。

学生思想上存在有副科不重要，不愿意进行深入的研究，不愿意花时间进行背诵，再加上甲流的影响，使大部分学生基础知识不扎实，更有部分学生基本只做选择题，不做问答题。从上学期期末的调研考试的情况来看，尽管学生的成绩普遍不行，但我们也发现有些学生对历史学科兴趣较差，加上上学期庆国庆、防甲流的影响，学生对历史没有形成整体的清晰的认识，夹生饭较多，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对交教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对历史学科的兴趣，而且能在有限的时间内既掌握好新学的知识，又能降以前所落下的知识弥补上来，这都曾加了课堂教学的难度。

1、做好学生思想工作，让他们真正了解历史学科在中考中的地位，使我校历史教育教学达到全区乃至全市一流水平。争取保住全区总评前三名的位次。

2、搞好常规教学，向45分钟要质量，提高课堂效率。

3、全方面研究中考探讨历史复习模式，努力提高历史复习效率。

4、指导学生学会答题应试，提高考试成绩。

2、组织好两次模拟考试，认真阅卷、登统、讲评及分析试卷。

3、积极参加各级各类教研活动，了解中考信息，学习他人长处为自己服务。

4、加强中考研究，筛选各种资料，处理各种信息，指导中考。

5、抓好临界生，，培养特优生，为五中取得好成绩做贡献。

6、坚持备课组长签字制度，每周五集体备课，时间为上午8：10—9：10。

7、支持学校搞好2月23日的评估工作，准备好各种资料。做好做课工作。

8、全面探讨复习课新模式，提高课堂效率。

9、参与班级管理，配合班主任搞好班级管理和学生思想工作，使学生尽快适应初三学习生活，并保持昂扬的学习热情。

10、搞好主题研究和说、讲、评工作努力提高自身教育水平。

11、听课，不少于30节。

12、搞好如何提高课堂教学效益和常态教学的主题研究。

13、参加质量月活动，搞好讲、评工作。

第一阶段：(xx年3月初----4月中旬)依托课标和《考试说明》回归课本，夯实基础，使学生学会积累知识，运用知识，拓展知识。

第二阶段：(xx年4月中旬----5月中旬)打破教材体系，强化专题复习，落实主体知识，构建知识网络。

第三阶段：(xx年5月中旬----中考)模拟训练，查漏补缺，进行适当的学习方法，解题方法的指导。

**初一历史备课组工作计划篇八**

本学期我们历史备课组共人，高一人，高二人，高三人，基本上都有跨年级任教年级人。由于上学期高一学业水平考试成绩非常不理想，给我们本学期的工作敲响了警钟。本学期的工作中心思路是以有效学习为指导，立足课堂，改善课堂，以教研带动课堂改革，向课堂要成绩。

1、常规。抓好每个人的备课上课作业等常规任务，抓住常规才能抓住教学质量。抓常规就要做好检查和记录，严格检查纪律以促进常规进步。

2、集体活动。做到每周一次集体活动，做到有计划有主题有记录。以有效学习和改善课堂为本学期的主要校本教研方向，通过集体活动提升我们的课堂效益。

3、教研活动。积极参加各级教育教研部门组织的教研活动，有始有终有记录有反馈。通过参加教研活动，开阔我们的视野，提升自身的能力。

4、学生竞赛。本学期组织一次高三文科班的文综选拔竞赛，并组织好学生的培训，争取在年代的文综竞赛中取得好成绩(计划另订)。

5、选修课。以教研组为单位开发好选修课。然后让每个高一高二的老师都要开出一门选修课。

6、做好以老带新的工作，本学期历史备课组有新教师一人，高级教师一人，一级二人，二级一人，结构非常合理，需要发挥每个老师的积极性，带动每个老师的发展，特别是要发挥老教师的作用，带领年轻教师的成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**初一历史备课组工作计划篇九**

新课程历史教学要以知识和能力、过程与方法、情感态度价值观三维目标为基本教学原则，认真搞好教材通研，优化教学方法，提高教学效率，落实素质教育精神，通过扎实有效的教育教学活动，使学生准确、牢固地掌握基础知识，达到应有的学科能力和历史素养。在具体的教学过程中，要注意教学设计与学生的学习方法整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本办法的过程。通过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的成长大势，增强历史洞察力和历史使命感。本学期高一历史教学内容是历史必修2《是经济专题史》，主要反映了人类社会经济领域成长进程中的重要内容。经济活动是人类赖以生存的基础，与社会生活息息相关，且它在政治、文化的成长中起决定作用。所以必修2在三门必修课中占据特别重要的地位。规定学生在了解中外历史上重要经济制度、经济政策、重大经济事件及重要人物基础上，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。经济史的内容理论性较强，学习的难度增大。为此，备课组作如下要求和安排：

教师要做好提前备课，集体备课与个人备课相结合。尤其是集体备课，按照学校要求做到定时、定地点、定内容、定主讲人，（依次为彭跃华、胡太均、陈明英、李眉、唐晓鹏、徐兰）以及平时随时的探讨。进一步加强集体学习、集体研究的氛围，使教师之间多学习、取长补短，尽一步提高教学水平和自身素质。开展各层次公开课的观摩、学习和交流；多听课评课，打造高效课堂，并进行教学反思。按照学校要求每位老师定时上一次公开课，（依次为胡太均、陈明英、李眉、彭跃华、徐兰、唐晓鹏）平时随时相互听课，提高教学水平。

（1）明确目标。明确课标要求、单元及课时目标，整个教学过程要紧扣教学目标，及时反馈，合理调控，最终达到预期的教学目标。

（2）设计好导语。从教材和学生实际出发设计好导语，以新颖的方式把学生的注意力迅速地吸引到教学目标上来，为实施教学目标创设良好的学习气氛。

（3）把握好内容。重点要突出，讲授要得法，要在重点、难点和关键地方下功夫，防止面面俱到，贪多求全和主次不分的现象。

（4）注意启发式教学。讲授知识富有启发性，努力做到科学准确，深入浅出，具体形象，生动有趣；要注意启发式的提问，精心设置问题意境，做到难易适中，形成探索性问题群；讨论问题要有一定的深度和广度、鼓励发表独到见解，引导学生讨论围绕中心，逐步深化。

（5）学法要指导。鼓励学生多动口、动手、动脑，善于发现问题、提出问题，不断激发学生的求知欲，培养自学能力和探索精神。

（6）课堂重训练。课堂教学的过程应该是教师精心组织，学生主动积极参与的训练过程，课堂习题配备要精当，有梯度，使优生和后进生都能得到训练。

（1）作业要适当。紧扣教学目标和学生实际，难易适度，有层次性。注意“一题多变”、“一题多解”，使学生综合运用知识。

（2）严格要求。严格执行学生作业“独立、按时、整洁、规范”的`要求，注意培养学生良好的作业习惯。

（3）及时处理。对学生作业及时全批全改，对欠交作业的学生要登记、处理，并及时做好作业的讲评工作。

**初一历史备课组工作计划篇十**

通过本学期的学习，要求学生能掌握高一历史必修一基础知识，学会用所学知识观察历史现象，总结历史发展规律，并为以后的学习打下扎实的基础。

1、加强理论学习，更新教学观念，加强教学研究，把新的教学理论渗透到平时的课堂教学中，努力提高备课组内教师的科研能力好水平。

2、坚持集体备课，每次备课组活动要落实“三定”措施。定心准备，主讲教师要精心准备，全体教师要积极讨论，并共同解决平时教学中遇到的问题。统一教学内容、统一教学进度、统一教学资源、统一测试，组内教师一起分担各章节的资料的收集好单元测试的命题，做到多媒体资源共享。

3、认真备课，突出重点，体现难点。教师教案上要体现教师教后教学反思，其内容包括教学设计实施情况、师生互动情况、教学目标达成情况、存在问题好改进意见等。

4、备课组教师要坚持互相听课，课后坚持评课，互相促进。

5、加强学情研究，了解学生课堂教学适应和教学内容吸收消化状况。积极探索分层教学模式，各章节结束要加强对学生学习情况的检测和分析。找出薄弱环节，对症下药，努力改进。

**初一历史备课组工作计划篇十一**

认真学习和贯彻各种教育教学理论，遵循教育教学规律，推进课程改革和新课程的实施研究，大力实施素质教育，营造良好的教科研氛围，积极开展教研、教改活动和课题研究活动。进一步加强教学常规建设，以学生的发展为本，不断拓展政史地教学的空间，促使教学模式和教学方法的多样化，提高教学的有效性和针对性，实施有效教学，不断提高政史地学科的教育教学水平，组织好课题研究，为我校新一轮内涵性发展做出贡献。

1.“在思想品德、历史、地理课教学中应用网络信息资源有效实现该学科的课程目标”;每科组织好一个课题研究，特别是历史组的《在历史教学中培养学生收集信息处理信息能力的研究》资料库的建立，调查报告、与个案分析的撰写要认真做好。

2.“如何提高初三政史学科教学和复习的有效性”。

本学期以改进教法、学法，优化课堂教学效果为主旨，以提高教师业务能力为目标，积极开展教研教改工作。

(一)加强学习，更新教育理念，转变教学思想。

(1)不断加强教育、教学理论的学习。教研组各成员要进一步学习教育教学理论，掌握各科教学的最新动态。认真学习政、史、地学科的新课程标准和课改理念，学习有关校本课程开发理论，确立新的教育教学观念，改革课堂教学的模式，进行教学创新，让政史地教学在新的理念指导下更加贴近学生、贴近现实，走进生活。

(2)进一步加深对新教材的学习和理解，加深对新课程的理解，提高教师处理教材的能力，正确把握教学工作的针对性和方向性，以降低工作的盲目性。

(3)组织教师学习学科教学建议，以教学建议为指导，全方位、多层次进行评价，充分发挥评价对教师专业成长的促进作用。

(二)、扎实做好常规教学和教研教改工作。

(1)认真学习《学科教学常规》，按照学科常规的有关要求组织教学活动，并做好自查和互检工作。

(2)加强集体备课，抓好备课关。各年级的每一单元都要组织一次集体备课。备课时力求做到备教材、学生、教法、学法、手段、情感、过程、重难点等。在备课方面，引导教师转变观念，将原来的备一节课转变为对一学期教学的系统设计，由只关注部分转变为在研究整体的基础上关注部分。加强团队协作的能力，实施资源共享，提高教学效率和教学质量。

(3)课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，思维为核心，能力为目标”的教学原则，课堂教学中有良好的师生互动，建设和谐的师生关系，引导教师积极将信息技术应用到课堂教学中来，充分开发和利用网络信息资源，进一步激发学生的学习兴趣，扩大课堂容量，向大容量、快节奏的现代课堂靠近，切实提高课堂教学的实效性。

(4)重视交流学习。“他山之石，可以攻玉”，本学期，继续坚持教研组成员相互间的学习交流，不定期听课，学习其他教师的教学经验。通过开展听课、评课活动形成相互学习，取长补短的良好教学风气。

(5)重视教学情况的反馈与反思，及时调整教学策略：平时对学生要多观察多检查，并多反思自己的教学是否合理，是否有效，把两者相结合及时对教学工作进行调整，可以少走弯路，多出成效。

(6)做好月考、期中、期末考试的制卷、阅卷、试卷分析、讲评、反馈工作，保证考试的有序有效。

(7)重视理论学习与教学实践相结合，积极参与课题研究，积极撰写调查报告、个案分析、案例分析与论文，提高自身的理论水平、科研能力，成为全面发展型教师。积极撰写教育教学论文或教学反思力争在国家级刊物上发表。

(8)抓好毕业班的工作：加大对中考的研究力度，做好中考试卷分析和研讨工作，寻找中考试卷与课改工作的切合点，反思教师的教学行为，转变教师的教学理念，认真总结以往中考经验，加大对中考的研究力度，重视有关考试改革的信息采集及交流，准确把握在考试观念、考试内容及考试办法等方面的改革动向，开展多样的专题教研活动。

(10)作业布置与批改：按照学校要求适当布置作业;全批全改和抽改相结合;每次作业均要有适当评讲，要给学生可参考的正确答案。

(11)根据学校的安排，配合教务处认真抓好教学常规的检查落实。

(三)、加强对年轻教师的培养工作。

(1)根据学校要求做好“一帮一,一对红”工作。鼓励年轻教师多向老教师学习请教，同时，老教师也应向年轻老师学习新的教育方法和信息技术。

(2)年轻教师对教学的各个环节要步骤清晰，要求明确，为培养扎实的基本功奠定良好的基础，同时也使自己的教学更科学更有效。

第一周：组织学习并制定本组教研工作计划，商定本教研组教学常规要求。

第二周：学习本组教研计划;主题讨论：本学科学生学习习惯存在的突出问题及其对策;安排组内公开课具体要求及具体日程。

第三周：听取各年级组汇报“教学案”的实践情况，组内公开课听课评课。

第四周：收看好的课堂实录并评课，组内公开课听课评课。

第五周：组内公开课听课评课，讨论：什么样的课是好课。

第六周：组内公开课听课评课，讨论：我校在课堂教学方面如何大面积提高教学。

质量的模式。

第七周：学习集体备课的有关材料，讨论：本学科如何进行有效地集体备课?

第八周：交流各自的新课改经验。

第九周：期中考试。

第十周：期中考试质量分析，研究如何进一步提高教学质量。

第十一周：分析本学科学困生的现状并研究转化其具体的对策。

第十二周：第二次月考。

第十三周：教研组成员撰写本学期教研收获、体会或反思。

第十四周：总结本教研组、各备课组本学期工作并初步构思下学期工作思路。

认真贯彻新课程改革精神，以教育的科学发展观为核心，以中考研究、课程改革、师资队伍建设为工作重点，切实履行好“交流、研究、指导、服务”的工作职责，依靠全体历史教师，群策群力，充分挖掘和利用丰富多彩的教学资源和教学手段，努力提高我校初三历史教师的群体素质和教育教学质量。

1、立足新课改，继续加强对新课程改革方面的研究。

在课堂教学过程中，要敢于尝试，用新的理念打造新的课堂，用新的思想武装自己。及时发现教学中出现的问题，总结课改心得和体会，将新课改和课堂教学新模式的探索结合起来，形成有本备课组特色的教学模式。

2、加强集体备课，提高备课组成员的整体水平。

认真落实学校对集体备课的相关要求，在集体备课的过程中，加强团结协作，充分发挥集体的智慧和力量，促进各位教师的专业化成长。

3、认真组织好“老带新”，促进教师的专业化成长。

初三历史备课组要领会学校的意图，切实搞好“老带新”这项工作。首先明确带帮关系，创造老教师和新教师的有效沟通，其次鼓励新教师多听，充分发挥老教师的引领和示范作用，并对新教师进行重点帮扶，群策群力，使其尽快适应历史教学工作，通过这项工作，形成组内互帮互学的良好氛围。

4、搞好教育科研工作，提高历史组教科研水平。

提倡本组教师进行教学案例的撰写，对课堂所教、所学、所感、所思进行总结和提升。鼓励教师多参加各级各类教学论文的评比和优质课的评选，并为每位教师提供相关方面的帮助。以教学带科研，以科研促教学，推动教研水平的整体提高。

5、努力构建高效课堂，向课堂教学要质量。

营造合作探究的课堂氛围，尽力提高学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。从师生两方面入手，推动历史教学质量的不断提高。

1、通过组织集体备课、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提高课程改革实施水平。充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，引导教师之间互相学习，取长补短，经验共享。

2、加强中考研究、重视信息交流、不断提高初三历史教学质量。

组织初三教师认真分析月考情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施;认真组织初三历史教师近两年中考试题，探索新课程命题的趋势。开展多种形式的集体备课、课堂教学研讨、试题研究等教研活动，探索高质有效的历史复习模式。抓住向外学习的机会，收集中考信息并将中考信息进行反馈。

3、重视培养学生的学习习惯和学习兴趣，抓好自主性学习，精讲精练，强化题型训练，提高学生各方面的历史能力。

1、制定翔实的备课组计划，备课组活动制度化。

2、配合落实好学校教研组的各项考核与检查。

3、加强听课、评课活动。保证全员参与;听课节数在数量上保证，在质量上提高。

4、强调统一和协调，同时张扬个性。教学中统一进度、统一目标、统一难点和突破方法、统一基本作业和测验，鼓励教师张扬个性。

5、积极进行学科间、班级间的密切交流、彼此借鉴、相互学习。

6、注重日常教学经验积累，培养与教育教学相结合的教科研意识。

7、自觉加强业务自修，积极参与培训活动，不断提高业务水平。

以学校教研课题为中心，确定本组人员的教科研重点方向如下：

袁冬霞：新课程改革思想的指导;课堂教学评价。

雷晓华：ppt与课堂教学的有效整合。

虢丽萍：实施教学科研对教学效果的促进。

李娟：学生学习习惯和学习兴趣的培养。

李超军：课题总结与交流。

**初一历史备课组工作计划篇十二**

高一年级共十六个班近千名学生，生源质量参次不齐，教学上一定要进行分层次分阶段地巩固和提高。针对一些成绩较好的学生则又要进行一定的较难的作业布置和试卷的布置。针对学情和特点略讲某些章节教学中一定要重点突出详略得当，并以基础知识为主。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

高中历史必修一以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。

2、在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

4、因材施教，注重夯实学生基础。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com