# 幼儿园小班教育笔记(精选13篇)

作者：心灵驿站 更新时间：2024-03-28

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。幼儿园小班教育笔*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**幼儿园小班教育笔记篇一**

幼儿园是孩子们首次走入社会的教育机构，而小班教育则是在幼儿园中的一种重要教育模式。我有幸担任小班的老师数年，见证了许多孩子在小班教育中的成长。小班教育注重培养孩子们的社交能力、认知能力和创造力，通过温馨、关爱的环境，帮助孩子们建立自信，培养团队意识，激发学习的兴趣和潜力。

第二段：小班教育的优势

小班教育相对于大班教育，有着许多独特的优势。首先，小班教育能够确保每个孩子都能得到充分的关注和照顾，老师能够更好地了解每个孩子的个性和兴趣爱好，为其提供个性化的教育。其次，小班教育能够提供更多的互动和交流机会，孩子们可以更容易地与同伴互动，分享、合作。同时，小班教育更加注重孩子的全面发展，课堂教学围绕综合素质教育展开，让孩子在学习的同时培养社交能力、动手能力和创造力。

第三段：小班教育的关键

小班教育的关键在于热爱和耐心。作为小班教师，我深刻地体会到了这一点。每个孩子都需要真心关爱和耐心的陪伴，才能够在小班教育中得到更好的成长。对于孩子来说，小班教育是他们的第一个集体生活经历，也是他们开始学会适应集体生活的重要环境。因此，我们需要给予孩子足够的时间和空间来适应和逐渐熟悉。同时，我们要耐心教导和引导孩子，通过亲身示范和激励，帮助孩子们掌握生活和学习的各种技能。

第四段：小班教育的互动与合作

小班教育强调互动和合作的重要性。孩子们在小班教育中有更多的机会与同伴互动、交流和合作。我曾经组织过许多小组活动，在这些活动中，孩子们学会了相互帮助、分享和承担责任。小班教育通过培养孩子的团队意识，提高了孩子们的集体意识和合作精神。孩子们在这样的环境中，不仅能够结交朋友，还能够学会倾听他人的意见，并在集体中发挥自己的优势，形成积极向上的集体氛围。

第五段：小班教育的启示

通过多年从事小班教育的经验，我认识到小班教育的重要性。小班教育能够为孩子们提供一个良好的学习和成长环境，培养孩子们的自信、团队合作和创造力。因此，我们应该重视小班教育，提供更多的资源和支持，让更多的孩子有机会接受小班教育。同时，家长也应该积极参与到孩子的教育中，与教师形成良好的合作关系，共同促进孩子的全面发展。

**幼儿园小班教育笔记篇二**

作为启迪幼儿智慧、磨练幼儿意志、萌发幼儿的竞争意识、培养幼儿创造性的一项活动。正在越来越多的幼儿园所关注。我们认为组织孩子开展棋类活动应该遵循如下的基本特性原则。

一、 形象性

国际象棋、围棋是具有博奕和形象性质的智力游戏，，它们的规则要求高，因此，活动中要把握幼儿的年龄特点和心理特点，以生动形象的、带有故事性、情节性的谚语进行讲述。例如，在国际象棋中讲到兵的走法时，就突出“兵”之勇敢、不怕牺牲向前冲的特点;讲到“兵”的升变时，强调“兵”经过千难万险冲到对方的底线就应该受到奖赏，因此，它有资格升变为马、象、车和王后。为了让小班幼儿知道围棋中的子是放在交叉点上的，就将十字型比作马路，交叉点就是警察叔叔指挥交通的岗亭，把棋子当作警察，在棋盘上玩站岗的游戏，引导幼儿找准交叉点。

二、 游戏性

游戏是幼儿园的基本活动。幼儿园的棋类活动同样也应以游戏或游戏化的形式让幼儿认识国际象棋，理解国际象棋和围棋的基本规则。例如，通过摸箱游戏，幼儿可以练习在棋盘上正确地摆放棋子;通过“关门”游戏，幼儿理解围棋中的“气”的含义;通过自己扮棋子，幼儿在操场的大棋盘上熟悉了棋的走法和吃法。这些自编的游戏，孩子们爱玩、会玩，在玩中培养兴趣、理解规则、学会坚持。

三、 全面发展性

棋艺活动能够促进幼儿的全面发展。孩子表现出有礼貌地和同伴对弈，遵守对弈中的基本规则(轮流走、摸子动子、落子无悔等)，棋品即人品，也体现了人与人之间共同生活中所必须遵守的规则，对自己的行为负责、讲信用、守信用。

另外，棋艺活动涉及到知识能力、智力和非智力因素的同步培养，着眼于幼儿身心整体和谐地发展。

四、 循序渐进性

学会下围棋和国际象棋对幼儿来说有一定难度，学会最基本的下法已经不容易了，更何况是要把棋盘上的棋子和谐地调动起来，组织起有效的进攻和防御。因此，对棋类活动内容的编排就要贯彻从易到难、从简单到复杂的循序渐进规律。例如，围棋就要先认“气”、“眼”，再做“眼”，学习各种吃法、各种定式，学“打劫”，最后学习布局。同样，学习国际象棋从对棋盘的认识、了解，棋盘的方位到掌握各种子的特点和走法，从最简单的单杀王到联合兵种杀王，从单兵到多兵残局，从简单的中局战术到组合战术等等。

五、 因材施教性

棋艺活动是个体之间相互对抗的智力活动。由于孩子身心发展的不平衡性，也就导致了孩子间个体差异明显。为了使每个孩子都能在他的现有基础起步，我们就按照施教的原则，根据幼儿现有的棋力水平分班，并随着棋力进步的快慢程度随时调整。这样，孩子们不会因为听不懂而失去信心，不会因为听不懂而分散注意力，也不会因为“吃不饱”而感到无趣。在安排对手时，我们有意识地把水平相近的孩子编成对，棋逢对手可以提高幼儿的棋艺水平，不会使那些水平不高的孩子因老是输棋而感到沮丧。这样使各个层次水平上的幼儿都能得到了提高与发展。

**幼儿园小班教育笔记篇三**

切实抓好本园安全工作，牢固树立\"安全第一\"的思想，以\"预防为主\"的安全工作方针，层层落实安全工作责任制。加强对幼儿的安全教育，培养幼儿自我保护意识和自我管理能力，鼓励幼儿做一个有心人，能仔细观察、处处留意、积极抵御突发事故的发生，加强安全管理、检查、监督力度，积极创造一个融洽、和谐、健康、安全舒适的良好环境，确保幼儿园幼儿的安全，保证幼儿园教学秩序的正常开展。现结合上级有关安全工作的会议精神并结合幼儿园的实际情况制定本学期的安全工作计划。

按照\"谁主管，谁负责\"的原则，层层落实签订安全工作责任书，做到各项工作到位，责任到位。时时向家长、幼儿进行安全教育，教育内容要以交通安全、消防安全和防食物中毒、防传染病、防盗窃、防侵害、防突发性事故为重点，加强法制教育。自防自救教育与防火防灾教育，食品卫生与健康教育等，增强广大师生员工的防范意识，提前消除事故隐患，提高自我保护和自救能力。

(一)加强安全制度建设，提高依法管理意识。

1、加强安全制度建设，建立健全安全工作的管理机制，进一步明确安全工作领导小组的工作职责，进一步完善安全工作管理网络，有目的的制订和修改安全工作制度，层层落实安全工作。

2、在实行园长安全工作责任制的同时，进一步落实专人具体负责儿童的安全工作，各部门签定并履行安全工作责任书。

3、加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。

(二)加强宣传教育，提高安全意识。

1、定期开展交通安全、防火、防电、防食物中毒、防传染病、防盗窃、防侵害、疏散演练等安全教育活动，来努力提高师生的安全知识和安全防范意识。积极利用幼儿园安全专刊、家长会、家访、网络等途径对家长进行有关安全方面的宣传教育，协助幼儿园做好幼儿安全工作。

2、创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，还可通过学儿歌、讲故事、做游戏等多种形式，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力和安全意识。

3、在教学、游戏活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，限度地消除不安全因素。

4、积累有关安全教育的资料，提高安全教育的科学性。

(三)加强常规安全管理，确保幼儿身心安全。

1、加强卫生保健安全管理，严格执行《幼儿园卫生保健制度》，把好入园体检关，新生入园体检率达到100%。督促保健老师认真做好晨检工作，坚持一摸二看三问四查的要求;加强幼儿在园服用药品管理，根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。严禁幼儿携带危险品入园，把事故消灭在萌芽状态。

2、加强厨房食品卫生安全管理，严防食物中毒事故的发生。每月定期对后勤厨房工作人员进行卫生知识培训，明确厨房工作人员职责，规范幼儿园厨房操作流程。把好食品关，严格执行食品采购、验收、储存、保管、留样和厨具餐具消毒制度，严格实行生熟食分开。定期检查厨房各项设施设备的安全情况。严格禁止传染病患者和传染病源携带者从事食堂服务工作。

3、加强规范幼儿一日活动各个环节的管理，做好安全防范工作。建立班级安全责任制，切实做好班级日常活动、饮食、卫生安全工作。严格规定带班教师须留心观察幼儿情绪的变化，不准离开幼儿，幼儿活动须在教师的视野内等。严禁出现体罚或变相体罚幼儿。

4、加强门卫人员的安全责任意识，严格执行园门开关制度和幼儿接送制度，确实做好安全保卫工作。严格执行对外来人员要详细询问并登记，经允许后方可入园，谨防不法分子进入，严防幼儿走出园门以及盗窃等现象的发生。

5、做好幼儿生理和心理卫生保健工作。严格按要求聘用符合任职资格要求、身心健康的炊事员、教师、保育员。及时消除安全隐患，预防各类事故的发生。

(四)加强园内安全检查和自查工作，为幼儿园安全管理提供保障。

1、严格执行幼儿园规定的安全检查制度，期初对园内安全全面检查(电、水、火、玩具设施设备等)，全面消除和杜绝幼儿园安全隐患。

2、加强园内安全工作的开展和各项安全措施落实与查核。定期或不定期的对园内场地、玩具、设施设备、消防器材等方面进行检查和保养，发现不安全隐患及时整改，并做好记录、反馈和维修工作，确保能安全使用。

3、加强对公共场所消防安全管理，保持消防通道畅通，灭火器材要放在指定地点，有关人员必须了解灭火器的原理及使用。

4、严格实行安全工作自查制度，各部门、各人员要认真仔细地检查并做好记录，发现问题要及时报告、整改，排除不安全隐患，防止事故发生，确保幼儿园师生人身安全和公共财产不受侵害。加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。同时把安全工作列入到全园教职工的日常工作考核范围内，将安全工作作为教师师德考核的标准之一。

为认真贯彻和落实教育部有关加强幼儿园安全工作的指示精神，切实保障学前教育儿童的生命安全，现结合本园教育的发展实际，特制订幼儿园安全工作计划并要求严格按照执行。

1、加强安全制度建设，提高依法管理意识

我们一定要从保护儿童生命安全的高度，切实重视幼儿园的安全工作。严格按照国家及本市有关法律法规，依法加强管理。

(1)加强安全制度建设，建立健全安全工作的管理机制，进一步明确安全工作领导小组的工作职责，进一步完善安全工作管理网络，有目的的制订和修改安全工作制度，层层落实安全工作。

(2)在实行园长安全工作责任制的同时，进一步落实专人具体负责儿童的安全工作，各条线各部门签定并履行安全工作责任书。

(3)加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。

(4)加强安全工作的监督与检查，经常性对园内场地、设施以及人员等方面的`安全进行检查与了解，及时把握安全工作态势，发现不安全隐患，未雨绸缪，防患于未燃。

(5)将安全工作作为教师师德考核的标准之一，同时把安全工作列入到全园教工的日常工作考核范围内，根据工作的优劣，给予相应的奖励和处罚。

2、创设一个安全、健康的发展环境

(1)积极筹措资金，定期维护园舍设施，为幼儿园实施安全管理提供保障。

(2)严格按要求聘用符合任职资格要求、身心健康的工作人员。

(3)严格执行卫生安全消毒制度，每周对幼儿的玩教具按要求进行清洗、消毒，每周为幼儿晒被褥等。

(4)严禁使用有毒有害的玩教具，严禁使用有毒有害材料制作玩教具，注意各类环境创设的安全性。

(5)加强饮食卫生安全的管理，严防食物中毒事故的发生。

(6)加强卫生保健安全管理，要求幼儿每天晨检率达100%。定期为幼儿进行健康检查并作好记录。

(7)加强幼儿在园服用药品管理，根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。

(8)加强校车安全管理，严格执行交通法规及园内制订的有关规定，确保师生的生命安全。

(9)建立班级安全责任制，切实做好班级日常活动、饮食、卫生安全工作。

3、加强安全教育，提高安全意识

(1)积极利用幼儿园小广播、黑板报、家教之窗、保健宣传栏等途径进行卫生安全宣传与教育，努力提高师生、家长的安全意识。

(2)创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。

(3)在活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，限度地消除不安全因素。

(4)积累有关安全教育的资料，提高安全教育的科学性。

4、本学期具体安排如下：

9月份：幼儿乘车安全教育活动。

10月份：

(1)开展消化道疾病预防教育。

(2)警校共建活动。

11月份：幼儿消防逃生演练。

12月份：

(1)组织好全园法制宣传日(12、4)活动。

(2)开展防冻伤、防火灾、防煤气中毒等安全教育。

元月份：对幼儿进行防滑、防冻伤教育。

**幼儿园小班教育笔记篇四**

在幼儿园教育中，小班是一个特殊的存在。小班的教育不仅关注幼儿的学习发展，还注重其情感和个性特征的培养。通过对幼儿园小班教育的观察和参与，我深刻体会到了小班教育的独特之处。在这篇文章中，我将分享我在小班教育中的心得体会。

第一段：小班教育独特之处

小班教育与大班教育最大的不同在于，小班注重个体化教学。教师可以更加细致地观察每个幼儿的发展情况，了解他们的兴趣和需求，并采取相应的教学方法。这种个性化的教育方式可以更好地满足幼儿的学习需求，使他们在一个更轻松和自由的环境中学习和成长。

第二段：幼儿的情感发展

小班教育对于幼儿的情感发展有着巨大的推动作用。在小班中，每个幼儿都能够得到充分的关注和照顾。教师经常与幼儿亲密接触，为他们提供精心的照顾，使幼儿能够感受到温暖和安心。同时，小班中的幼儿互相之间也会建立深厚的友谊和互助关系，他们学会分享、合作和关心他人。这种情感上的发展将对幼儿未来的社交能力有着积极的影响。

第三段：幼儿的认知发展

小班教育注重幼儿的认知发展。通过创设各种教育环境和活动，教师帮助幼儿主动探索和发现。他们会鼓励幼儿提出问题，并引导他们寻找答案。在这个过程中，幼儿的观察、思考和解决问题的能力得到了锻炼。他们逐渐学会使用工具和思维方法，表达自己的观点和想法。小班教育提供了一个积极的学习环境，激发了幼儿的学习兴趣，促进了他们的认知发展。

第四段：幼儿的身体发展

小班教育重视幼儿的身体发展。教师会安排一些身体活动，如体操、户外运动等，帮助幼儿锻炼身体，增强体质。通过这些活动，幼儿的肌肉力量、协调性和平衡能力得到提高。同时，幼儿也会学会保护自己的安全，养成良好的生活习惯。这种综合的身体发展对幼儿的健康成长起着重要的作用。

第五段：家园合作

小班教育强调家园合作，家长和教师之间的密切联络对于幼儿的发展至关重要。教师会定期与家长交流幼儿的学习和生活情况，以便更好地了解幼儿的成长过程和需求。同时，家长也会参与到的幼儿园的活动中，与教师一起开展一些有益的家庭活动。通过家园合作，幼儿得到了全方位的关爱和教育支持，为他们的综合发展奠定了良好的基础。

总结：小班教育的独特性和综合性对幼儿的发展有着重要的影响。在小班中，幼儿能够得到更具个性化的教育，并在情感、认知和身体等方面得到全面的发展。而家园合作为幼儿园教育的重要环节，进一步促进了幼儿的健康成长。我为能参与到这个美好的教育过程中感到无比幸运，并将以更加积极的态度投入到幼儿园教育中，共同培养健康、快乐的下一代。

**幼儿园小班教育笔记篇五**

文理分科之后,我中途接手高二(6)班，刚拿到这个班的花名册，几位热心的老师便纷纷向我介绍其中几位劣迹斑斑的“高手”，提醒我小心，对他们一定要严，要狠，我觉得压力非常大。和这些所谓的“高手”接招之后，我才真正感到麻烦。这几个同学纪律性很差，不仅自己不学，更影响别人，对学习根本无明确目标和要求。

这其中，有一位同学尤其让我头疼。李心安，择校，走读生。父母离异，跟着母亲生活。该生表现一直都很懒散，我行我素，不交作业、上课不听讲、迟到等违纪事情经常发生，老师找他谈心，最多管一天，第三天又恢复原样。在又一次无故迟到后，我对他进行了严厉的批评，他当时一副无所谓的态度，我心里想：“真是朽木不可雕也!”

到底是什么原因使他这样?在他交来的思想认识中，我看到了他思想的另一面。他说表现不好一是因为已经习以为常，自己管不住自己，没有信心相信自己能做好，所以只好“随心所欲”地上学，二是自己对学习实在提不起精神，在学习上对语文存在兴趣又能怎样，单靠语文也实现不了自己的梦想。

找到这个突破口后，面对他的实际，思考再三，我决定从他感兴趣的语文入手。于是，我找他谈心，分析他现在的情况，并结合他喜欢听故事的特点，利用哲理小故事建议他现在该如何做，才能让梦想实现。

第一个故事：狐狸欣赏着自己在晨曦中的身影说“今天我要用一只骆驼做午餐呢!”整个上午，它奔波着，寻找骆驼。但当正午的太阳照在它的头顶时，它再次看了一眼自己的身影，于是说“一只老鼠就够了!”通过这个故事，我告诉他，要正确认识自己，要量力而行，自己有多大本事就干多大事情。

第二个故事：有人做过一个实验:组织三组人,让他们分别沿着十里以外的三个村子步行。第一组:不知道村庄的名字,不知道具体路程,只告诉他们跟着向导走。刚走两三里,有人叫苦,一半时有人愤怒,有的人开始抱怨,有的停下来不愿意走了,越往后情绪越低。第二组:知道村庄的名字、路程,但没有里程碑,只能凭经验估计。走一半时,有经验的人说：“大概走了一半的路程”。于是大家簇拥向前,当走到四分之三时,大家情绪低落,疲惫不堪,而路程似乎还很长,当有人说”快到了”,大家又振作起来加快了步伐。第三组:不仅知道村子的名字、路程，而且每一里就有一块里程碑，人们边走边看里程碑，每缩短一里大家便有一小阵的快乐!行程中他们用歌声和笑声来消除疲劳，情绪一直很高涨，所以很快就达到了目的地。通过这个故事，我告诉他，路就在自己脚下，自己要有目标，而且要将目标细化，才能成功。

他在听了我讲的故事后，表现出了觉悟的表情。后来的一次周记中，他这样写道：“老师，对不起，我让您操心了!今后我一定用实际行动来表现我的风采!”看到这些，我感到非常欣慰，看来故事的作用体现出来了。

在这之后，他表现还比较好，迟到的次数明显减少，作业也能基本及时完成。但是，面对这样的学生，稍一松懈，它可能就会又“故病重犯”，所以只要他有一点小小的进步，我就尽量在同学面前鼓励表扬他，特别是在他感兴趣的语文课上，尽量多点他回答问题，给他更多关注和监督，让他成为全班的焦点，也使他不好意思再犯错。这样又过了两个星期，在一次语文课上，他竟主动举手要求朗读课文了，听着他那声情并茂的朗诵，我知道，鼓励奏效了!前段时间，他主动告诉我他的梦想是成为一个作家，并制定出了奋斗目标以及努力方法，看来他对自己有了信心，在积极追求上进。

现在，他一点点地改变着，班级活动中也有了他的身影。虽然偶尔还会犯错误，但至少学习态度积极了，学习兴趣也更浓了。

作为班主任，刚接手班级，我开始很有点力不从心!但我也不甘心，并不断地告诉自己，无论学生多么不尽人意，要始终相信：只要他们有梦想，并为之努力，他们就一定会有收获!

通过与这类学生接触，我深深地认识到：教师要把握时机与学生及时沟通，只有这样才能使学生的梦想及时开始。特别是高中生的自我意识较强，普高中的学生对学习有很多困惑，如果不能妥善处理学生中出现的这样或那样的问题，那么就可能会影响到师生之间的关系，势必也会使学生更“劣迹斑斑”。教师应在教育中多点赏识教育，多一些理解和宽容，从思想上重视学生，让他们在赏识中学会放飞梦想，让他们的梦想从他们的兴趣开始!

**幼儿园小班教育笔记篇六**

随着现代社会的快速发展，幼儿园小班化教育逐渐成为教育领域的热门话题。小班化教育作为一种教育模式，对幼儿的发展具有重要的意义。在我担任幼儿园教师期间，我深刻体会到了小班化教育的优势和帮助。本文将从三个方面展开，分享我对小班化教育的理解和心得体会。

首先，小班化教育能够更好地满足每个幼儿的个体需求。在大班教育中，教师往往难以顾及每一个孩子的特点和兴趣。而小班化教育则能够更加关注每个幼儿的个别差异，并根据他们的特点进行有针对性的教学。我曾经教授过一位叫小明的学生，他在语言表达方面存在一定的困难。在小班化教育中，我能够针对他的问题进行有针对性的辅导和指导，帮助他提高语言能力。通过与他的密切互动，小明取得了很大的进步，不仅在语言表达方面有所提高，还对学习充满了积极性。这也让我深信，在小班化教育的环境下，每个幼儿都能够得到更好的个体化关注和支持。

其次，小班化教育能够营造良好的学习氛围。在小班化教育中，班级人数相对较少，师生之间的沟通更为有利。教师可以更加关注每个学生的学习情况，并随时掌握并解决出现的问题。而在大班教育中，教师往往难以及时发现并解决学生的问题，甚至有时候都不容易与孩子沟通。而小班化教育中，孩子们更容易互动并且积极参与到课堂中。我曾经一次观察了两个班级的课堂，一个是大班教育，一个是小班教育。我发现，在大班教育中，有些孩子容易走神或者不专心听讲；而在小班教育中，孩子们更容易集中注意力，积极参与到课堂活动中。这让我深感小班化教育更有利于孩子的学习。

最后，小班化教育培养了孩子的合作和交流能力。在小班化教育中，孩子们更容易结识到更多的同龄朋友，并且形成更加紧密的集体关系。在班级活动中，孩子们会分工合作，共同完成任务。这不仅培养了他们的合作意识和团队精神，还提高了他们的交流能力和社交能力。我曾经带领班级参加一个团队建设活动，小朋友们在活动中克服困难、相互帮助，最终成功完成任务。这个活动不仅增强了孩子们的信心，也培养了他们的合作与交流技巧。这让我意识到，在小班化教育中，孩子们不仅学习知识，更重要的是培养了他们的社交能力和合作精神。

综上所述，小班化教育在幼儿园教育中发挥着极为重要的作用。它能够更好地满足孩子们的个体需求，营造良好的学习氛围，培养孩子们的合作与交流能力。作为一名教育工作者，我深刻认识到小班化教育在幼儿发展中的独特价值，我也将继续在实践中不断探索和总结经验，为幼儿的成长提供更好的教育。

**幼儿园小班教育笔记篇七**

对于任何人来说，到了一个新的环境都要感到一些陌生无助，那么，我们想想一个孩子又会怎样呢?答案只有一个：哭——孩子特有的潜力。当他们无助无奈没有人可依靠没有安全感时，他们必然会显现出个性焦虑烦恼直至放声痛哭。

综上所述，新入园孩子的哭闹是一件十分正常的事情。那么作为幼儿教师的我们的愿望就是让他们尽量缩短哭闹时间，以尽快进行正常活动。目前，问题已经很清楚了，即如何让新入园幼儿不哭闹或者少哭闹。那么，我想只要做好以下四点，问题就简单许多了：

首先，整体环境。当幼儿进入到某一个活动室时，需要有一个十分舒服的视觉冲击，包括室内环境和三位老师的表现以及小朋友们的情绪等。幼儿进入活动室看到比较舒适的环境在心里会放松些，加上老师们热情接待(面带微笑)，和蔼的语气，再有小朋友们的开心放松等表情无疑都会给幼儿带来一些宽松的氛围，为新生入园创造有利条件。

其次，每个人心中在每个时期都会有崇拜者和信服者。作为幼儿就更不例外了，甚至他们会出现多个崇拜者。因此，我们要想风调雨顺一呼百应，务必要成为孩子们的信服者包括：

一对他们进行无微不至的关心和爱护;二讲一些他们所感兴趣的故事传说或者做一些能够吸引他们的动作等;三带领老孩字表演一些律动英文数来宝等。

再次是从培养幼儿角度出发。主要是培养幼儿的自信心。当其在课堂上看到别的幼儿用心回答老师的提问;在生活上各项事宜都不知所措时，无疑会有些自卑。这时就需要我们用敏锐的眼神去发现他们，同时对其加以关注。

温馨提示：切记保证新入园幼儿充足的饮水量。

**幼儿园小班教育笔记篇八**

随着时代的进步和家长对子女教育的不断追求，幼儿园小班化教育的模式逐渐兴起，受到了越来越多家长的认可和青睐。小班化教学有着许多独特的优势和特点，让孩子们在更为贴心、关爱和温暖的环境中成长。我有幸亲身体验了幼儿园小班化教育，下面将分享一些我在这个过程中的心得体会。

首先，小班化教育给孩子们提供了更多的关注和关怀。在相对较小的班级中，每位老师对学生的了解更加全面，更加容易发现孩子的问题和需求。老师会根据孩子们的兴趣和特长设置相应的学习内容，让每个孩子都能得到充分的培养和发展。我注意到，小班化教育中的老师们对孩子们的关心是无微不至的，他们会主动和家长交流孩子的学习和生活情况，让家长更加放心和安心。

其次，小班化教育培养了孩子们的合作意识和社交能力。在小班里，孩子们和一群小伙伴们一起学习、玩耍和成长，他们需要互相合作、互相帮助，这种合作意识和社交能力会在他们的成长过程中发挥重要的作用。我看到，每个小班的学生们都能很好地与同学相处，他们懂得包容和倾听，团结和互助，这些品质无疑会对他们未来的人际关系产生积极影响。

再次，小班化教育注重个性化教学，满足孩子们的个体差异需求。每个孩子都有自己的特点和优势，小班化教育强调对每个孩子的个性化关注和培养，让他们能够在适合自己的学习环境中充分发展。老师们尊重和理解每个孩子的差异，采取不同的教学方法和策略，帮助他们更好地学习和成长。我观察到，小班化教育中的孩子们在学习中有了更大的主动性和积极性，他们愿意表达自己的观点和想法，有着更加自信和独立的态度。

此外，小班化教育提供了更多的亲子参与机会，增强了家长与孩子的互动和了解。在小班化教育中，家长们能够更加频繁地与老师交流，了解孩子的学习和发展情况，参与到孩子的教育中去。这种亲子参与不仅可以加深家长对孩子的了解，也能让孩子感受到家庭和学校的关心与支持，增强他们的自信心和学习动力。通过与孩子一同参与各种亲子活动，我不仅更加了解了孩子的兴趣和发展方向，也对教育方式和方法有了更深入的认识。

总体来说，幼儿园小班化教育的模式给我们带来了许多积极的影响和启发。它为孩子们提供了更为关怀和关注的学习环境，培养了他们的合作意识和社交能力，注重个性化教学，满足孩子们个体差异需求，并增强了家长与孩子的亲子互动和了解。作为家长，我们应该积极关注并参与到孩子的教育过程中，与学校和老师共同努力，为孩子创造更好的成长环境和条件。同时，我们也应该更加珍惜这个宝贵的成长阶段，与孩子一同享受他们幼小的时光。

**幼儿园小班教育笔记篇九**

这个学期的课程已经结束了，我回想这一年来的教学效果，不仅孩子们学到了许多新的知识，我也在孩子们身上读懂、学会了很多。

首先，我想说的是：我学会了倾听。过去，面对吵吵闹闹的孩子，以及孩子们没完没了的告状，我总是简单地说：“我知道了。”直到有一次，角色互换了，我才领悟到我的不恰当，幼儿园中班教育随笔不耐心。有一节课，导入部分是猜谜，谜面部分还没说完，一位小朋友就得意洋洋地说：“我早就知道了。”虽然他表现了自己的\'聪明，但他的不礼貌，不尊重别人，却让我心里不好受。

由此及彼，我检讨了自己，试着改变，学会倾听，收到了意想不到的效果。

在小朋友编故事、讲故事时，我总要说：“后来呢？幼儿园小班教育随笔后来怎么样啦？”在我的启发下，孩子们表现的非常出色，逐步树立了对自己语言表达能力的信心。

我想，每一个孩子都像一颗小草，每棵小草上都有露珠，在太阳底下，每颗露珠都会发光。

**幼儿园小班教育笔记篇十**

由于现在的孩子都是独生子女，没有机会体会手足之情，让孩子产生了很多性格弱点。儿童教育专家卢稳子教授认为，很多孩子由于没有兄弟姐妹，所以不会谦让、不懂容忍，更不会主动照顾比自己小的孩子。孩子们得不到被人需要的快乐，也没有为他人着想的责任感。而且，独生子女大多有以自我为中心的倾向。对于年龄小的孩子来说，没有哥哥姐姐，他们就缺少生活和游戏中模仿的榜样。毕竟，大人的教育和小孩子间的影响是不一样的，不同年龄的孩子对事物有不同的观点，年龄小的孩子更愿意接受哥哥姐姐们的建议。更重要的是，兄弟姐妹在一起有一种亲情，彼此承担责任和义务，在与同龄孩子相处时往往没有这种感觉。

用爱心对待孩子。要把幼儿当成自己的小孩一样，因为他们有三分之二的时间是在幼儿园度过的，我们要充分展现自己的爱心，像父母般的照顾他们，使孩子有在园如在家的感觉。从孩子进入校园的那一刻以及我们从家长的手中接过孩子的那一刻起，就要对孩子负起所有的责任，这也是家长对我们的信任和期望。

我所带的班级是小班来的都是新生，大家都知道当孩子不适应一个环境时，往往会采取一种最为直接的抗议方式，哭，没完没了的哭，刚开始，我还耐心的烘哄他，用玩具哄陪他玩，可他依然无休止的哭闹，还又踢又抓，天天如此，我都有些失去耐心了。可是一想到自己的工作职责以及那个家长对我的信任，便在心里暗暗告诉自己绝对不能放弃，要坚持。到了园里，我依然是轻言细语，给孩子更是多了几分关爱。渐渐的，他们不再哭了，也开始和我说话了，只是声音很小，但我每次都会微笑着听他讲完。有一天，当妈妈送他们进园时，竟然主动向我说老师早，而且还破天荒地的给妈妈再见。当时一种强烈的感动从我心底油然而生，在内心激荡，久久难以平静。

厌烦得表情，而是拿来笤帚、簸箕，打扫地上的呕吐物。看到老师默默地打扫，孩子们的小手都放了下来，一个孩子小声地和旁边的孩子说，我觉得老师像妈妈一样的，听了孩子的话，老师由衷地感到高兴，更令老师欣慰的是，几天后，又有一位小朋友生病吐了，孩子们不再乱叫了，又几个懂事的孩子还拿来了纸巾递给那个呕吐的孩子。这就是老师，用自己的爱潜移默化的感染着孩子，用自己的爱，感悟着他们，用自己的实际行动教会孩子做人的道理。

用爱心平等的对待每一个孩子。孩子们都有机会接受老师的爱，所以我们不能对孩子们有偏爱。不能说我喜欢某某孩子，就对其多加关心，使其处处享受优厚的待遇，时间一长，就会使其他的孩子感觉老师只爱别人，而不爱自己了。因此，我们要创造一个公爱的氛围，让每个孩子都感觉老师是爱他们的，老师对任何孩子都是一样的。值得一提的是，有的老师以家长的地位及背景或是以孩子的漂亮与否、衣着来有分别的爱孩子，我认为这种做法是不可取的，这会让孩子们从小就有了划分等级，甚至嫌贫爱富、嫌丑爱美的不良思想，所以我们老师一定要从自身做起，从自身做好，公平、公正的对待每一个孩子，做孩子们的楷模。再者，爱孩子，不可以溺爱，也不可以包揽。

要适当的锻炼孩子独立处事的能力，不会做的时候，老师教，可学会了，就要自己做，不能让孩子养成事事都是别人为自己做的不良习惯。在这一点上，更需要家长多做些努力，因为家长是孩子的第一位老师、启蒙老师，孩子们在幼儿园所养成的好习惯还需要长时间的巩固。

爱心是我们干这份工作的首要条件，没有对孩子的爱，谈何对孩子的教育，其他的也就无从谈起。爱，画出来就是一颗心，一颗红心。用爱心对待孩子，孩子也会用爱心回报我们。当我们因感冒而嗓子沙哑时，孩子们不会在教室大声地吵闹……让我们都拥有这样一颗爱的红心吧，引导孩子在人生的道路上踏出坚实的第一步，在洁白的画布上涂下美丽的第一笔，让我们用爱给孩子塑造一个美好的未来。

**幼儿园小班教育笔记篇十一**

现在越来越多的新闻报导了发生在全国众多的安全事故，地震、火灾、泥石流等各种天灾人祸，经常降临在我们身边，给人们的生命财产造成了很大的损失。特别是日本3.11强烈地震，更是给人们敲响了安全警钟，如何自救、如何在灾难发生时能顺利逃生，成为我们中作的重中之重。这一系列事故的发生，也引发了人们对安全教育的重视。特别是对于幼儿园的孩子们来说，由于他们各方面都还不成熟，如何保障自己的人身安全显得更为艰巨。

活动目标：

1、能发现在自己身边的安全隐患，知道火、电、水的危害性。

2、能用清晰的语言表达自己的发现。

3、知道要远离一些有危险的地方。

活动准备：

请家长和幼儿共同收集存在自己身边的安全隐患，并制作成画册。 活动进行：

一、 教师出示幼儿和家长一起寻找到的存在于自己身边的安全隐患，分别请幼儿说一说，自己找到的是什么安全隐患。

1、 孟子彤：小朋友在家随便动家里的插座，很危险。

2、 张 东：小朋友过马路时不遵守信号灯很危险。

3、 艾卓阳：小朋友自己在家随便给陌生人开门很危险。

4、 魏鸶羽：小朋友在家爬很高的地方很危险。

5、 马湘川：小朋友自己在河边玩很危险。

6、 李矜瑶：摸很烫的水壶很危险，会把我们的手烫伤的。

7、 严浩容：小朋友在高压线旁边放风筝很危险。

8、 严浩容：小朋友在变压器旁边玩很危险。

9、 张二月：用电暖气烤湿衣服很危险。

10、 小白：小朋友不能自己随便玩燃气灶。

11、 苏乐章：小朋友自己在家离窗台太近很危险。

二、 请大家一起寻找在幼儿园存在的一些安全隐患。

孩子们找到的在班级里存在的安全隐患：

苏乐章：厕所的地面很滑，在那里不能打闹。

小白：桌子底下很危险，不能往下面钻。

果子涵：不能碰墙上面的钉子。

赵梓彤：不能碰挂着的东西，那样做很危险。

孔维林：在走路的时候打闹、拥挤很危险。

宋子俊：在迷宫里推人很危险。

鲁豫同：在接水时眼睛不看水杯很危险。

艾卓阳：把手放到桌缝里很危险，会把手夹伤。

谭富成：把玩具放到嘴里很危险。

魏鸶羽：不能摸电源插座。

苏奕轩：不能把小东西放到嘴里吃。

李矜瑶：不能乱碰电视，因为电视有电。

刘露菲：如果把小椅子摆放太高危险。

缪征：站在椅子上、趴在椅子上很危险。

孩子们找到的在教室外面的危险因素：

严浩容：走平衡木时如果不小心，就会从上面掉下来。

陆泓博：不能攘沙子，会把小朋友的眼睛迷到的。

白翔宇：离干树枝太近会把眼睛碰坏的。

苏乐章：如果钻到滑梯下面会碰到自己的头部。

三、 组织幼儿讨论，在遇到危险的时候，怎样来保证自己的安全。 幼儿讨论：

1、 小朋友一定要听从家长、老师的话，不能到危险的地方去玩。

2、 自己在家里时一定更不能玩危险的火、电、水。

3、 在遇到火灾发生时，小朋友要赶快报警，并且及时向外面撤离。

4、 不到有水的地方去玩，去时要和家长一起去。

5、 危险的地方不能去。

6、 自己一个人在家时遇到陌生人敲门，一定不给他们开门。

7、 不要碰热水，要不会把自己烫伤的。

四：组织幼儿讨论

1、小朋友在遇到危险的时候应该怎样报警?

幼儿回答：在遇到火警时打119电话求救，遇到有病人了要打120，在遇到坏人时打110电话求救。

2、教师提问 ：打报警电话应该注意什么事情?

幼儿回答：不能着急，要把自己家的详细地点告诉他们。

在遇到危险的时候，一定要及时拨打报警电话。一定要告诉他们火势

大小、伤势情况等。

教师小结：

小朋友说的都很好，知道了在遇到各种灾害来临时怎样自救，知道了不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西。每天喝牛奶时，也知道先试一试奶是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不打不闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走。小朋友们也懂得了一些避免伤害我们生命健康的现象的发生，希望小朋友们都远离危险，能够健康、安全的成长，做一个对社会有用的栋梁。 活动反思：

一、让每个幼儿都充分参与到活动中来，在实践活动中习得体验。 在本次主题活动中，教师创设了让每个幼儿都正确表达自己发现的机会，同时创设了相应的氛围，增强情境性，让每一位幼儿都有身临其境的感觉，使他们从被动学习变为主动学习，体现了幼儿是学习的主人的观念。通过幼儿的主动参与，使他们对发生在自己身边的安全隐患有了深刻的认识，为他们远离伤害、增加自我保护意识，提供了基础。

二、让幼儿通过自己的亲身参与，知道健康的重要性。

在本次活动中，通过让他们自己和家长一起寻找一些安全隐患，了解到在他们的身边，有各种各样危险存在，在遇到突发事件发生时，怎样自救互救是我们这次活动的重点。在这次活动中包含了各类安全知识等，使他们了解到更多的安全知识和遇到危险时自救、求助的一些常识。

通过这次开展的安全教育活动，我觉得还应该更多、更好的利用各种教育资源，带领幼儿多查找一些安全知识，教给他们更多的安全教育知识，增强幼儿应对危险的能力。

三、将安全教育作为一项教学内容，深入到我们的教育教学中

安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活动是远远不够的，需要与日常生活有机的结合和渗透，并将安全教育形成一项制度。

四、采取的策略

在日常生活中，请小朋友们相互监督，定期评选出我们班的安全检查员。以引起幼儿注意，提高幼儿的安全意识，避免不安全事情的发生。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

**幼儿园小班教育笔记篇十二**

随着社会的发展和进步，幼儿园小班化教育模式逐渐成为教育界的热点。我作为一名小班化教育的参与者，深有体悟。在这段时间里，我经历了很多，也收获了不少。在小班化教育模式中，我深刻意识到了幼儿园的重要性，培养孩子们全面发展的重要性，家校合作的重要性，培养孩子良好习惯的重要性以及个别化教育的重要性。

首先，通过参与幼儿园小班化教育，我深切认识到了幼儿园的重要性。在幼儿园中，孩子们接触到了真正的社会，懂得了与他人交往、分享和合作的重要性。我记得有次，班里开展了一次主题为“分享”的活动，每个孩子都需要带来自己喜欢的东西与同学分享。这样的活动不仅提醒了孩子们要分享的美德，也给了他们交流互动的机会。在这样的环境中，孩子们能够更好地适应社会，学会与他人相处，这对他们的成长无疑是非常重要的。

其次，小班化教育模式也提醒了我培养孩子们全面发展的重要性。在小班化教育中，每个孩子都能够得到更多的关注和关怀，教师可以更加针对他们的特点制定个性化的教育计划。我还记得有一次，孩子们要参加一个儿童艺术展览，班里的教师在提前了解每个孩子的兴趣爱好后，有针对性地给他们提供了各种培养学习的机会和资源。这样的教育方式不仅能够激发孩子们的学习兴趣，也能够更好地发展他们的潜能。

同时，小班化教育模式也强调了家校合作的重要性。家庭是孩子成长过程中不可或缺的一环，家长和教师之间的紧密合作是孩子发展的关键。通过参与小班化教育，我更加明白了家校合作的重要性。在我的实践中，我经常与家长沟通，了解孩子在家庭中的情况，以便更好地制定教育计划。同时，我也向家长们提供了一些家庭教育的建议和帮助。通过家校合作，每个孩子都能够得到更全面的照顾和教育，促进他们的全面发展。

另外，在小班化教育模式中，培养孩子们良好的习惯也显示出了重要性。在小班中，孩子们学会了自律和习惯的培养，这对于他们日后的成长和学习能力的提高至关重要。我记得刚开始时，班里一些孩子学习习惯不好，难以集中注意力。通过与家长沟通，我用心指导孩子们养成良好的学习习惯，给予他们激励和肯定。渐渐地，孩子们的学习态度和习惯都有了很大的改善，他们变得更加自律和独立。这让我深刻认识到了良好的习惯对孩子成长的重要性。

最后，小班化教育模式也呼吁个别化教育的重要性。每个孩子都有自己的特点和需求，只有对每个孩子进行细致的观察和了解，才能更好地针对其差异制定教育计划。在小班化教育中，我通过与孩子们互动，了解他们的日常表现和需求，为每个孩子制定了个性化的学习计划。如此精准的个别化教育不仅提高了学习效果，也增强了孩子们的自信心和积极性。

通过参与小班化教育，我意识到了幼儿园的重要性，培养孩子们全面发展的重要性，家庭与幼儿园之间的合作，培养孩子们良好习惯的重要性以及个别化教育的重要性。幼儿园小班化教育模式为孩子们提供了更好的成长环境和学习机会，也让我深刻认识到了幼儿教育的重要性。只有通过不断的探索和实践，我们才能更好地培养孩子们的个性发展，帮助他们成为具有独立思考能力和创新意识的独立个体。

**幼儿园小班教育笔记篇十三**

今天吃过早饭，孩子们自主选择进入区域，赵俊达小朋友选择了《巧嘴巴》，拿了一本关于地球的图书，坐在那安静的看书，不一会李特也进入了阅读区，和达达小朋友坐在了一起，刚开始两人各看各的。不知道因为什么原因，达达忽然拿起李特的书就开始撕，李特看到自己的书被撕烂，转脸就把达达的书也撕烂了。看到这种情况，我把他们两个单独叫到旁边，问怎么回事，特特说:“达达非要抢我的书，就把我的书撕烂了”。达达说:“我就是想给他换一下，他不给我换，我不是故意的”。听完他们的叙述我说:图书现在被你们撕烂了，它得多疼、多伤心，你们不知道爱惜图书，图书以后就不会和你们做朋友，你们自己说这样做对吗？他们两个人不自觉的低下了头说:老师，我们错了，下次不这样了。

评语:孩子虽然到区域进行活动，但是却没能很好的遵守语言区的规则，他们的行为在游戏评价时可进行一个提炼和下次进区域的要求，让孩子意识到自己的问题及学习遵守游戏规则。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com