# 最新校本课程的课程规划方案(实用11篇)

作者：心之天地 更新时间：2024-03-28

*无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。校本课程的课程规划方案篇一以“以人为本，和谐发展”的*

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**校本课程的课程规划方案篇一**

以“以人为本，和谐发展”的理念，结合我校实际，开发符合我校校情的系列校本课程，以弥补国家课程和地方课程的不足，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过学习使学生初步形成健全的人格和个性，为终身发展奠定基础。

1、通过学科素养类课程的学习，使学生感受中华经典的博大精深、数学思维的灵活创新、英语情境的生动有趣，陶冶情操、发展个性，保持学习状态，提高人文素养。

2、通过生活技能类课程的学习，使学生掌握必要的劳动技术和礼仪规范，养成良好道德行为习惯，初步形成健全的人格，热爱生活中一切美好的事物。

3、通过艺体技能类课程的学习，使学生发展特长，树立自信，丰富精神生活，实现全面和谐发展。

以校本课及活动小组为载体，确立以下三类内容，每学期视环境、师资等具体情况添减部分内容。

1、学科素养类——经典诵读、英语口语、习作、数学思维。

2、生活技能类——折纸、生活劳技、生活礼仪、法伴我成长。

3、艺体技能类——舞蹈、声乐、器乐、儿童画、装饰画、国画、剪纸、书法、十字绣、橡皮泥、陶艺、围棋、武术、乒乓球、田径等。

1、现实性原则：充分考虑我校教师队伍的整体水平及学生发展状况，兼顾学校其它方面因素确立校本课程开发目标时。

2、基础性原则：以全面发展学生能力，促进学科知识的运用与综合为目的，为学生打好基础服务。

3、发展性原则：着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜力，以促进学生个性发展为目标。

（一）成立校本课程开发与实施领导小组

（二）组织编写校本课程纲要或教材

（一）树立正确的课程观。

（1）采取自学和辅导、分散和集中、讨论和测试、理论和实践相结合的办法，组织教师学习《基础教育课程改革提要》《基础教育课程改革通识培训》《课程实施标准》等课程改革的基本理论，形成正确的教育观，并用大教育观指导教育教学实践。

（2）多方合力，共同协作。教导处负责制定整体方案，审议课程纲要、教材、学科评价体系，负责过程管理、分期、检查实施、培训指导等工作；总务处负责课程开展所需的物质保障，协调资料的征集和保养、场地的建设，场地活动的设施供应等；发挥家长委员会的纽带作用，取得家长的帮助与支持，挖掘家长资源、社区资源，使校本课程融于生活、融于社会，促进孩子的全面和谐发展。

（二）认真落实课程目标

1、校本教师针对学校已有的校本课程资源，依据学生年龄特点、接受能力等做出科学合理的教学计划；在课程实施过程中发现问题及时交流反思，不断完善内容，丰富课程体系。

2、任课教师精心备课，精心设计教学过程，按时上好校本课，并及时对学生的学习情况做出科学合理的评价。

3、每学期以年级组为单位，至少开展校本课程专题研讨一次，活动要有目的、有准备、有记录、有实效；每学期末组织面向全校师生的校本课程成果展示评比一次，全面参与，形式灵活。

4、学生需要外出调查、参观时，由分管领导、班主任和任课教师一起组织，确保师生安全。

（三）完成课程实施水平评价

1、对教师的评价注重过程性：

从教学准备、教学方式、教学态度等方面对教师的课程方案（附件1）、课堂教学（附件2）进行评价。学校采用调查问卷（10%）、听课记录（20%）、检查教师教学方案计划及教案（20%）、博客（每月）（20%）、教学效果（30%）等方法督促落实。

2、对学生学习情况评价主要包括以下几部分：

（1）学生上课出勤率评价，占学业总成绩20%。

（2）课业完成情况评价，占学业总成绩的40%。包括平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况。

（3）课程结业成绩，占学业总成绩的40%。

学生校本课程学业总成绩按a、b、c、d分四个等级。

为促进学生特长的发展，关注学生对校本课程学习的兴趣和态度，采取观察、考查、现场汇报和作品展示等方法促进课程有效实施。强调以下两点：

一是组织阶段性作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等，加强宣传和对学生进行及时鼓励。

二是要有学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生充分发挥才能的机会和合理的等级成绩。

以上课程既面向全体，又兼顾个体，同时呈现合理的层次性和梯度性。全校必修校本课程《经典诵读》《走进威海》《名曲名画欣赏》等重视人文熏陶和实践探究能力的培养，田小学子因此洋溢着书香高雅气质、自强创新品质和模范小主人风采；根据学生身心发展及年龄特点分年级选修的橡皮泥、陶艺、折纸、剪纸等课程，遵循了由易到难，渐入内涵的规律，旨在发现和培养一批有兴趣、有悟性的小艺术家；而在此基础上，补充开设了二十多个兴趣小组，引领孩子发展特长，在属于自己的舞台上尽情飞翔。

**校本课程的课程规划方案篇二**

一、指导思想：

二、设置原则

（一）全面性原则：面向全体学生，优化整合校园素质教育因素，全面提升学生人文素养，为学生的全面发展奠定基础。

（二）主体性原则：以学生为主体，教师为主导，激发学生学习积极性，形成推动学生积极、自主、持久的学习内驱力。

（三）自主性原则：根据国家提供的课程科目和课时的比例，结合学校的实际情况，统筹安排课程计划，形成具有学校特色的课程。

三、课程目标：

基础上，促进学生学有特长。会合作——从小意识到自己与他人的依存关系；在尊重与维护自己的同时尊重他人；培养团队合作精神，追求群体共同发展。会健身——依托广播操、乡土游戏、校园足球以及“体育与健身”课程等资源，每位学生每学期学习不少于2项的健身技能，每天参与锻炼得的时间不少于1小时；懂得劳逸结合、健康第一等道理，促使学生德、智、体、美、劳五育全面发展。

（二）课程目标：以现代课程理论为依据，不断深化对新课程目标、任务的认识，遵循教育客观规律，按照全面协调可持续发展的要求，以科研为手段，实践新课程理念，探索新课程实施的有效途径。

四、实施保障

（一）完善组织机构，明确管理职责：建立有效的组织管理网络，明确职责，保障学校课程管理的顺利进行。

组长：黄义海

副组长：常春灿

组员：邓焕珍、丁瑞青、王传国、索焕云、楚秀平等

校长负责有关学校课程的决策问题。中层组织主要负责执行问题。基层组织主要负责具体实施。

校长室明确各部门在课程执行力上的监管分工。对各部门在课程管理流程进行监管。各部门不定期地向校长室进行课程执行情况汇报，以便校长室能及时了解课程执行过程中的问题不足和亮点经验。

教导处（德育处）主（兼）管三类课程的日常管理。根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。按照学校课程计划，编制班级课表，根据师资情况合理安排教师任职任课安排。科学合理地安排学校作息时间。

（二）完善管理制度，规范常规管理

1、以教学质量承诺制为契机，加强教学常规的管理，以聚焦课堂为主线，关注教学五环节，落实各环节的达标标准，争创优质标准。

2、以校本研修为突破口，开展合作共荣团队的创建，通过课题引领，主题研究，同伴互助，落实三类课程的实施和开发。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**校本课程的课程规划方案篇三**

2016年秋季初中校本课程规划方案(三)

一、数学校本课程开发的概念

“校本课程”，顾名思义就是以学校为本开发的自己学校的课程，是土生土长的，适合自己学校的任课教师和学生，也适合自己学校的实际教学环境和软硬件教学建设。既可以是自己独立研究的课程，也可以是对国家课程和地方课程进行校本加工、补充和完善，从而因地制宜、创造性地实施国家课程和地方课程。由以上解释不难得出，初中数学校本课程就是初中数学教师根据自己的教学经验，或者是自己在数学教材之外另辟小径，或者是把数学教材进行补充和改编(如有的章节不适合自己的学校可以略讲，有的章节可以加大补充内容等等)。

二、进行数学校本课程开发的重要性

为创建学校特色和培养多层次多样化的人才,校本课程的开发已经得到越来越多的关注。由以上数学校本课程开发的解释我们也可以看出，开发数学校本课程，是数学教师自己多年教学数学经验的体现，所以要开发;另外，是对数学教材不适合自己学校、自己所教学生的实际情况的章节进行改编，或增加新内容，或删减课本上的某些内容。但是不论怎么开发，其最终目的都一样，那就是：更快更好地提高数学教学质量。

1、现有的数学教材只是提供了所有学校都统一使用的教材，可以说，“千人一面”，不可能照顾到每所学校的实际情况。所以总会有一些内容可能不适合某一些学校的学生。这种情况下，对数学教材中的部分内容进行删减和增加就显得尤为重要和亟须了。

2、很多初中数学教师教学经验丰富，完全有能力在数学教材之外另辟新径，编写同步辅助教材(不会对国家课程教材的使用带来负面影响)。这种情况下，开发数学校本教材就是对数学教学经验的推广和其他数学教师捷径的专业培训。

3、开发初中数学校本课程，也是落实新课程标准的举措。新的课程标准倡导要积极利用并开发各种课程资源。

三、目前初中数学校本课程开发存在的问题

1、由于校本课程甚至课程的概念本身发展的范围和历史的原因,相当一部分学校在开发数学校本课程工作中感到难度大,可借鉴的成功经验不多，甚至走了很多弯路。例如，很多学校认为，开发初中数学校本课程就是单纯地编写校本教材，导致人为地机械模仿，耗费了很多人力物力，收效甚微，得不偿失。

2、一些学校参与校本课程的开发，只是迫于上级主管部门的压力。他们不是出于满足学生需求的考虑，而是被动、无奈地执行上级布置的任务，带有明显的“为校本课程而校本课程”的色彩。

3、有的学校热衷于校本课程的开发，但其目的是为了借此扬名，引起教育行政部门和社会各界的关注，校本课程沦为这些学校扩大自身知名度的工具。

4、我们很少看到有学校认真地进行前期的学生需求调查，校本课程的出台往往是学校单方面闭门造车的结果，通常是教师能上什么课就开设什么课，校本课程蜕变为师本课程，学生的需求被弃之不管。

5、教师通常只是根据自己的兴趣与能力开发课程，没有从学校的总体发展去思考校本课程的设置。换言之，校本课程开发者没有将办学理念的梳理作为校本课程开发的必要前提。因此，许多学校的校本课程开发实际上被降格为教师的个人行为，而未能体现出学校的整体追求。学校管理者所做的只是将课程开发的任务下达给教师了事，至于各门课程开设的必要性、在课程体系中的地位、对办学理念的支撑等很少做详尽的论证。

四、初中数学校本课程开发的几种尝试

1、请专家指导、举办讲座，培训学习，提高认识。这是进行数学校本课程开发的必要条件。闭门造车是错误的。例如，请市、区教研室、教科所专家来校指导培训，讲解进行初中数学校本课程开发的注意事项和方法。

2、和临近或者是知名兄弟学校里的数学教师联手，共同开发初中数学校本课程。这样可以群策群力，少走弯路，提高开发的质量。

3、对各年级各班学生数学学习情况进行调查，决定实行数学校本课程开发的内容和年级、班级。调查内容为学生的数学学习基础、学习兴趣及学习能力。

4、对课本内容和课程标准进行梳理，做到心中有数，有的放矢。

具体做法：

1、课程选择

课程选择就是从课本和教辅资料中选择教学内容。不是千篇一律，而是有重点、有主次。新课程标准规定的重点是开发的重点。

2、课程补充

课程补充就是在教学过程中，遇到学生觉得较难的内容、易错的内容、易混的内容，教师适当补充一些例题、问题、习题，甚至补充课本例题中的解题步骤。但是一定要注意的是：不能违背新课程标准的规定，充是重难内容的补充。

3、课程拓展

课程拓展是将教学内容延伸拓展，提高教学内容的深度、难度，将知识综合运用，目的是培养优秀学生。如：课改后数学考试的几个热点问题：动点问题、分类讨论题、开放题、探究题等，这些问题，课本上的例题和习题非常少，几乎没有。如果教师不根据课程标准和课本内容做相应的拓展，做专题讲解和训练，学生就无法应付考试。

4、课程改编

课程改编就是将课本或资料上的教学内容进行改造后，再用于教学。最常用的，一是将“拿来”的试题进行改造，再印发给学生考试或练习。如：将超出课标的题删去，将太难的题换成较容易的题，调整某些题的序号和分值等。二是将课本上的某些问题或例题的情境，改成贴近学生生活实际的问题情境。如：我们在上新课时，一般会创设学生感兴趣的问题情境导入新课。老师设计的这种问题情境，从理论上说就是课程改编。

总之，初中数学校本课程开发不是一件容易的事情，要想少走弯路，必须先学习相关理念充实自己，然后以学生的发展需求为价值取向，调查取证，决定开发内容和年级班级，再联手共同开发，扎扎实实地做好每一个开发环节，充分利用校内外各种资源，使学生、教师和学校共同发展。

2016年秋季初中校本课程规划方案

**校本课程的课程规划方案篇四**

为深入贯彻教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx年）》、《基础教育课程改革纲要》及《郑州市教育局关于加强课程建设工作的意见》等文件精神，丰富课程体系，激发校园活力，为学生提供更多可供选择的特色课程，提高学生综合素质，促进学生个性化发展，结合我校育人目标和办学特色，制定我校校本课程规划方案。

（一）学校基本情况

郑州市第四十四中学创建于19xx年，坐落于郑州市庆丰街12号，是郑州市教育局直属的一所完全中学，郑州市示范性高中。学校以“厚德博学，励志笃行”为校训，追求“尚德尚能，惟勤惟绩”的共同价值，形成了“和谐向上、求实创新”的校风，“敬业乐群、诲人不倦”的教风，“志存高远、学而不厌”的学风。学校遵循“特色促发展，师生共成长”的发展思路，彰显“空乘”为主的艺术特色，推动了学校素质教育的蓬勃发展，整个校园校风正，学风浓，和谐而富有生机，得到了广大师生、家长和社会各界的一致认可。

培养目标：努力把学生培养成德才兼备、温文尔雅、充满自信、勇于担当，具有创造力的现代公民。

（二）校本课程开发与实施的基础

学校占地面积33亩，建筑面积15315平方米；有实验室6个，功能教室约40个，操场正在建设当中；有42个教学班，其中初中18个教学班，高中24个教学班；2100余名学生，150余位教职工，均具有本科及其以上学历，其中高级教师39人，中级教师46人，大学本科以上学历151人，省、市级骨干教师和学术技术带头人31人。可见，学校不仅具备开发与实施校本课程的物质与环境基础，还具备开发与实施校本课程的师资力量。

（三）校本课程开发与实施的期待

1、开发与实施校本课程是落实国家课程改革的必然要求

2、开发与实施校本课程是实现学校办学特色的需要

3、开发与实施校本课程是提高教师专业发展的有效途径

4、开发与实施校本课程是实现学校培养目标，提高学生综合素质的有效抓手

根据国家、地方教育主管部门的指导性文件和学校的培养目标、学生需求，兼顾特色发展和学校实际，构建适合学生主动和谐发展的课程体系，培养勇于担当、自信、阳光，有创新精神与公民意识的现代人，确定现阶段我校校本课程的目标与定位。

（一）学会交往与合作。懂得平等与尊重、宽容与理解、关心与互助、担当与合作，讲究现代文明礼仪，提升团队素养与领导力，实现合作共赢。

（二）学会认同与认可。认同自我，认可他人，讲究规则意识，提升坚韧、健康的心理品质。

（三）学会探究与创新。学习一门探究性课程，动手操作，由转变、改变到创新，不断培养穷究物理、格物致知的科学精神。

（四）学会生存与生活。有安全意识并掌握安全技能，掌握一至两项健身技能，发展一项健康休闲兴趣爱好，培养志趣高雅的生活情趣，保持自信与个性，实现个人价值。

（五）具有国际视野。不仅热爱中国传统文化，有民族文化自信，又能够在世界多元文化的视野下审视传统，主动融入又保持自我尊严，理解国际文化与规则，具有国际视野。

学校校本课程规划三类课程：探究实验课程、学科发展课程、特色发展课程。同时，结合创客教育，将学校校本课程纳入创客课程建设。课程呈现形式可以是校本课程，也可是社团形式。以社团形式呈现的校本课程，必须有完备的社团章程和社团成员招募书，常规性开展社团活动。

（一）探究实验课程：设置“拓展探究课程”与“融合探究课程”。以理科探究创新、学科融合课程为主，强调研究性、探究性、自主性、动手操作等深度学习方式。侧重培育理科见长的创新型人才，使参与学习的学生获得亲身参与的体验与探索的乐趣，发展问题意识，创新思维与实践能力。

（二）学科发展课程：设置“语言文学类”、“社会科学类”、“自然科学类”和“国际理解课程”。关注兴趣与爱好，学会分享、尊重与合作，增强责任意识与使命感，开阔视野，突出个性与品质的培养，侧重学科素养、学科拓展、合作交往、心理健康、个性发展、国际文化交流、国际融合、国际规则理解等素养的培育。

（三）特色发展课程：设置“德育特色课程”、“空乘特色课程”和“艺体特色课程”。充分发挥“弟子规”、礼仪教育等特色德育课程的影响力，以德促智，以智养德，德智相融；彰显“空乘”、美术、播音主持、“艺体”特色，让整个校园浸润在美育的河流中，让每一个学生都能绽放出多彩的人生芳华。

**校本课程的课程规划方案篇五**

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》和《国家中长期教育发展纲要（20xx-2020）》的精神，结合学校课程规划整体方案，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生和家长课程共同开发的原则，经过会议讨论研究，制定我校校本课程规划方案。

“校本课程”是指在国家课程计划框架内的学校为主体，由学校自行决定、自主开发的课程。

我校课程的开发是根据学校地处农村自然资源、人文资源等方面的优势，结合我校的传统和优势，以及学生的兴趣和需要，自主开发适合我校的课程。学校课程的开发打破已有的“校校同课程，生生同书本”的格局，提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的需要、兴趣与经验和学校、社区发展的需要。学校课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件。学校课程的开发有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定，自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，体现时代的要求，体现课程改革的基本理念，以培养学生的创新精神为核心内容，以学生发展为本，尊重学生，信任学生，指导学生，促使每一个学生生动活泼的发展，教师、学生共同成长。培养自尊、自强、自立的有独特个性、有完善人格、有创造精神、敢于标新立异的人才。

拓展类：《童声合唱》，《少年篮球》，《趣味运动》，《科技创新》等以营造多彩课堂为着眼，培养学生兴趣特长为目标。

艺术类：《少儿腰鼓》，学校腰鼓从上个世纪七十年代起步，至今已经形成了学校独具特色的文化，开发成为校本课程，更有利于保持特色发展，培养学生艺术修养。

校本课程的常规管理由教导处负责，主要负则排课、教师教案的检查、教师上课情况的检查、监督学生上课的情况，实施发展性评价。要求教导处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，予确保校本课的正常运作。 对教师备课的管理和教研、科研管理由教导处负责。学校以教育科研为载体，通过承担科研课题，开发校本课程。教师校本教材的编写和备课以教研组为单位，在教导处的指导下进行。

我校的校本课程由该学科任课教师担任，或由该学科领域的相关技术人员担任。校本课在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛轻松愉快，教学方法不拘一格。

**校本课程的课程规划方案篇六**

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》和《国家中长期教育发展纲要（20xx-）》的精神，结合学校课程规划整体方案，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生和家长课程共同开发的原则，经过会议讨论研究，制定我校校本课程规划方案。

一、校本课程规划的基础：

“校本课程”是指在国家课程计划框架内的学校为主体，由学校自行决定、自主开发的课程。

我校课程的开发是根据学校地处农村自然资源、人文资源等方面的优势，结合我校的传统和优势，以及学生的兴趣和需要，自主开发适合我校的课程。学校课程的开发打破已有的“校校同课程，生生同书本”的格局，提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的需要、兴趣与经验和学校、社区发展的需要。学校课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件。学校课程的开发有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

二、校本课程规划总体目标：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定，自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，体现时代的要求，体现课程改革的基本理念，以培养学生的创新精神为核心内容，以学生发展为本，尊重学生，信任学生，指导学生，促使每一个学生生动活泼的发展，教师、学生共同成长。培养自尊、自强、自立的有独特个性、有完善人格、有创造精神、敢于标新立异的人才。

三、校本课程结构与门类

拓展类：《童声合唱》，《少年篮球》，《趣味运动》，《科技创新》等以营造多彩课堂为着眼，培养学生兴趣特长为目标。

艺术类：《少儿腰鼓》，学校腰鼓从上个世纪七十年代起步，至今已经形成了学校独具特色的文化，开发成为校本课程，更有利于保持特色发展，培养学生艺术修养。

四、校本课程实施办法：

校本课程的常规管理由教导处负责，主要负则排课、教师教案的检查、教师上课情况的检查、监督学生上课的情况，实施发展性评价。要求教导处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，予确保校本课的正常运作。对教师备课的管理和教研、科研管理由教导处负责。学校以教育科研为载体，通过承担科研课题，开发校本课程。教师校本教材的编写和备课以教研组为单位，在教导处的指导下进行。

我校的校本课程由该学科任课教师担任，或由该学科领域的相关技术人员担任。校本课在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛轻松愉快，教学方法不拘一格。

**校本课程的课程规划方案篇七**

1、帮助教师树立现代课程意识，充分发挥课程的育人功能；

2、优化课程的实施过程，进一步落实“七步走教学法”新课程教学改革模式，并逐步推广。

3、改革评价机制，探索发展性评价，为终身学习打好基础。

（1）积极参加上级主管部门组织的各类课程培训、课改研讨会。

（2）与其他学校多进行横向联系，有计划地开展“请进来，走出去”的活动，互助互学，共同提高。

（3）学校多组织老师对新课程标准解读学习，使他们逐步掌握课改的真谛，把所掌握的知识和技能运用于课堂。

编辑可修改课堂教学是实施学校教育的基本途径，新课程、新教材为教学改革提供了一个崭新的平台，同时又对教学改革提出了全新的要求。学校要求教师改变传统备课方式，加强钻研教材、了解学情等方面的能力培养，强调师生交往、积极互动，最大限度地发挥学生学习的主体作用。在新课程实施的过程中，为了构建这个充满生命活力的课堂，我们准备从一下方面着手。

（1）拓宽课程资源。

（2）改变教学行为。

（3）改变学习方式。

（4）开展课堂比武的活动。

课堂教学是实施新课程标准进行教育教学改革的主阵地，对课堂教学进行科学的、恰当的评价将对新课程标准的实施有积极的推动作用。课堂教育评价从教师的教学行为、学生的学习表现、教师的基本素质三个方面进行科学的、发展的评价。

以各种形式开展宣传活动，加大宣传力度。利用板报、主题班会、讲座等进行校园宣传。通过召开家长会，加大对家长的宣传。

（1）每学期各科任教师人人参与示范课、公开课、评课活动一节以上，并写出一篇以上的教学设计、论文或经验总结。

（2）明确教研时间，保证教研实施。为了确保教研活动落到实处，学校从周一到周五，明确各教研组的活动时间，活动形式是听课、评课，专题讨论等。

为了激励教师参加教研活动的积极性，每学期对获奖的优质课案例、论文、竞赛辅导等方面，严格按学校制定的奖惩规定兑现。

**校本课程的课程规划方案篇八**

以三中全会精神为指导，落实提高教学质量，为新农村建设培养劳动者和向上级学校输送学生的办学宗旨，振兴家乡经济，繁荣社会，有效实施素质教育。本着有效利用现有教育资源，依据农村学校的特点，依靠本校教师和当地资源共同开发的原则，采用自编、选编和整合的方式开发校本教材。

二、目标

1、培养学生广泛兴趣，了解一门自己喜欢的课程。

2、培养学生在参与教学活动中学会观察与思考，学会探究与质疑，形成创新意识。

3、培养学生学会交往与合作，诚实、自信、积极的人生态度面对生活。

三、课程实施

1、课程分类：理论课和实践参观课。

2、学期内容：七年级家政服务、八年级温室大棚建造及蔬菜栽培技术、九年级调味品酿造技术。

3、课程实施办法：每周开设一节，按照课程表授课。

四、师生情况分析

农村学生热情高，好奇心强，缺少创新。副校级领导任课，生活经验丰富，责任意识强，工作认真负责。

五、校本课程评价

1、评价内容：校本课教学计划、教案。

2、对教师校本课程教学的评价：体现教为主导，学为主体的教学原则;重视创新能力的培养;注重情感熏陶，强化立德树人;目标明确具体得当，符合学生实际;按照四学模式备课，面向全体，反馈及时，矫正效果好;启迪思维。

3、对学生的评价：课上认真听课、积极思考、勇跃回答问题;学会倾听、学会分享、学会交流。

4、对学生的评价结果作为学生综合素质评价的依据之一。

点击下页进入20秋季初中校本课程规划方案的更多内容

**校本课程的课程规划方案篇九**

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界;强调体验性活动等社会实践，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感;通过学生自主的探索活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校校本课程的开发主要目标如下：

1)在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。

2)了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。

3)能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、实践能力，提高学生的科学素养。

4)初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

5)初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式。根据本土实际，我校校本课程建设力求突出以下几个基本特点：

1)课程内容的乡土性。教材植根于现实富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象。因为学生生活在进化，相关的学习资源和实践机会无处不在无时不有，便于学习操作。

2)教学方法的活动性。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性。以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。我们的目的并不仅仅是学习乡土知识，而是让学生在研究性学习过程中得到锻炼培养实践能力。

3)课程本身的开放性。课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展。课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1)主体性原则：教师是校本课程开发的主体，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神，没有教师积极主动的工作，校本课程的开发与实施是十分困难的。学生是学习的主人，学校在编制过程中要重视学生的参与，根据学生的需要不断优化校本课程。

2)开放性原则：以生为本，尊重学生的主体地位，学生对校本课程的选择具有自主权。教材本身在实施中，教师要灵活地创造性地使用教材并不断反思出现的各种问题，对教材随时予以补充、调整。

3)量力而行原则：学校在确立校本课程开发目标时，充分考虑本校教师队伍的整体实力、科研水平，根据现有条件最大限度地挖掘、利用校内外课程资源，努力使校本课程实用、可行。

4)个性化原则课题组从实际出发，挖掘、发挥地域文化优势，并以此打造学校特色。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1)开发学校教师资源。我校有一批有志于从事校本课程研究的教师，他们有较高的积极性和潜在素质。据此，可开设声乐、器乐、美术、舞蹈、书法等艺术类课程;朗诵、演讲、写作等文学类课程;篮球、乒乓球、象棋等体育类课程。

2)西安丰镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理——家乡历史——家乡经济——家乡人物——家乡旅游——家乡文化——家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发起学生对家乡的热爱;充分利用家乡的资源开展教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

西安丰镇是个千年古镇，有着深厚的文化底蕴，经古文化调查发掘了一大批文物古迹和历史史料，有520\_\_年以上古建筑22座，古桥梁3座等，有诸葛亮后裔、刘备后裔、李频后裔等家普和珍贵史料计10姓、12套，20\_\_余万字，有国家级旅游风景区——西安丰“江南悬空寺”、省级历史文化保护区——新叶古民居、里叶十里荷花等景点。利用这些资源，组织学生参观访问，了解古文化，让学生通过参观欣赏、考察等方式，更深地了解家长的历史，指导学生进行写作，进行美的熏陶，以及爱家乡、建设家乡的思想教育。

西安丰镇地理环境优越，土壤肥沃。莲子产业已成为我镇的支柱产业，先后建成了杭州市莲子产业化生产基地和浙江省莲子出口创汇示范基地，里叶白莲获浙江省名牌、省农博会金奖。还有西瓜、红花菜、柑桔等农特产品也有一定的规模和特色。利用这些资源可以让学生了解种植莲子的方法、莲子生长的过程、莲子的功用等常识类课程，了解家长的特产。

六、校本课程开设计划

各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等活动)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。而大型的活动，则由学校统一安排，如春游、秋游等由少先队大队部负责组织。

七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2、对校本课程的评价。应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生的自主学习的能力。

3、各任课教师每学期需对学生的学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的兴趣需求、学习效果。

4、我校校本课程开发的评价体系将体现：(1)评价内容多元化;(2)评价过程动态化;(3)评价个体主动化;(4)评价方式的质性化;(5)评价行为日常化;(6)评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

(1)完善校本课程的开发与申报制度。

(2)鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

(3)根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。

(4)校本课程领导工作小组指导教师制定校本课程实施计划。

(5)组织实施、落实实施计划。

(6)每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

(7)加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

(8)加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，期末上交校本课程研究领导小组，以利总结、改进和推广。

**校本课程的课程规划方案篇十**

20xx年秋季初中校本课程规划方案(一)

一、指导思想

为充分展示我校学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌，挖掘学生特长，丰富学生校园生活，陶冶学生情操，促进学生健康成长，依托市教育局德育“一校一品”建设，我校结合学生实际于20xx-20xx学年度第一学期利用周三七、八节课，向全校学生开设校本课程，特制订活动计划。

二、现实意义

校本课程活动是课堂教学的延伸，也是各科教学的有机组成部分。不仅可以使学生开阔视野，丰富知识，增长智慧，激发学习兴趣，而且有助于学生巩固课内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力，让学校成为学生个性发展的主阵地，为此，结合我校实际，现拟定本实施方案。

三、领导小组

组长：陆金华

副组长：邵卫中、陆志高、吴洪海

成员：体艺专业教师、其他指导教师，社会各类讲师团

四、遵循原则

1、实践性和创造性相结合的原则

校本课程活动重在培养学生的综合能力，要让学生在活动中动脑筋，多思考，多想象，多动口，勤动手，注重教师对学生的引导，鼓励学生勇于实践，大胆创新，独立思考，培养观察、思考和解决问题的`能力。

2、自立性和导向性相结合的原则

学生参加自已喜欢的强项，教师要认真安排活动内容，有目的、有计划指导好学生，让学生学有所得，学有所获。

3、趣味性和科学性相结合的原则

校本课程活动就是要让学生感兴趣，重视开发学生的智力，提高学生的能力、素质。培养学生爱科学的好习惯。

4、参与和竞争意识相结合的原则

活动课上，力求学生要有积极参与竞争的意识，这就要求教师把活动内容安排的合理化，新颖化、创新化，让学生学起来感到善思、有趣、乐学、有益。

5、安全稳定原则

各项目的老师必须保证活动的安全性，落实点名制度，活动中不得随意增减学生，保证队伍的稳定性。

五、课程设置

(略)

六、管理办法

为了增强辅导效果，切实提高第二课堂活动的质量，使学生的个性特长得到充分、协调、健康地发展，进一步强化我校的素质教育，加强学校体艺2+1项目的实施，为学生的成长奠定基础。为此，学校对第二课堂活动实行“六定”的管理办法。

定内容：各组要按照学校的统一安排，结合本组实际，依据教师特长与学生特点在规定范围内确定活动小组的名称及内容。

定学生：各组在班主任的指导下学生可自己选择参加一项活动，组织报名，确定人员，落实人数。

定时间：全校各个活动小组建立以后，每两周组织学生按时参加活动，辅导教师要保证充分的辅导时间，做到不迟到、不早退、不随便旷课。

定地点：协调好各活动小组的活动场所，要尽力排除外界干扰，保持清静的学习与辅导环境。

定辅导教师：每个教师要结合自己的特长，充分发挥自己的优势，必须辅导好一个小组的课外活动，保证辅导质量。

定目标：辅导教师要认真分析学生实情，根据辅导项目及特点，确定本组辅导目标，学期结束，辅导教师要汇报辅导成果，向家长汇报，在学期终按此目标进行评估。

七、验收评估

教务处，德育处在校本课程活动时组织有关人员进行督促检查，并进行评比。

20xx年秋季初中校本课程规划方案(二)

一、指导思想

以三中全会精神为指导，落实提高教学质量，为新农村建设培养劳动者和向上级学校输送学生的办学宗旨，振兴家乡经济，繁荣社会，有效实施素质教育。本着有效利用现有教育资源，依据农村学校的特点，依靠本校教师和当地资源共同开发的原则，采用自编、选编和整合的方式开发校本教材。

二、目标

1、培养学生广泛兴趣，了解一门自己喜欢的课程。

2、培养学生在参与教学活动中学会观察与思考，学会探究与质疑，形成创新意识。

3、培养学生学会交往与合作，诚实、自信、积极的人生态度面对生活。

三、课程实施

1、课程分类：理论课和实践参观课。

2、学期内容：七年级家政服务、八年级温室大棚建造及蔬菜栽培技术、九年级调味品酿造技术。

3、课程实施办法：每周开设一节，按照课程表授课。

四、师生情况分析

农村学生热情高，好奇心强，缺少创新。副校级领导任课，生活经验丰富，责任意识强，工作认真负责。

五、校本课程评价

1、评价内容：校本课教学计划、教案。

2、对教师校本课程教学的评价：体现教为主导，学为主体的教学原则;重视创新能力的培养;注重情感熏陶，强化立德树人;目标明确具体得当，符合学生实际;按照四学模式备课，面向全体，反馈及时，矫正效果好;启迪思维。

3、对学生的评价：课上认真听课、积极思考、勇跃回答问题;学会倾听、学会分享、学会交流。

4、对学生的评价结果作为学生综合素质评价的依据之一。

20xx年秋季初中校本课程规划方案(三)

一、数学校本课程开发的概念

“校本课程”，顾名思义就是以学校为本开发的自己学校的课程，是土生土长的，适合自己学校的任课教师和学生，也适合自己学校的实际教学环境和软硬件教学建设。既可以是自己独立研究的课程，也可以是对国家课程和地方课程进行校本加工、补充和完善，从而因地制宜、创造性地实施国家课程和地方课程。由以上解释不难得出，初中数学校本课程就是初中数学教师根据自己的教学经验，或者是自己在数学教材之外另辟小径，或者是把数学教材进行补充和改编(如有的章节不适合自己的学校可以略讲，有的章节可以加大补充内容等等)。

二、进行数学校本课程开发的重要性

为创建学校特色和培养多层次多样化的人才,校本课程的开发已经得到越来越多的关注。由以上数学校本课程开发的解释我们也可以看出，开发数学校本课程，是数学教师自己多年教学数学经验的体现，所以要开发;另外，是对数学教材不适合自己学校、自己所教学生的实际情况的章节进行改编，或增加新内容，或删减课本上的某些内容。但是不论怎么开发，其最终目的都一样，那就是：更快更好地提高数学教学质量。

1、现有的数学教材只是提供了所有学校都统一使用的教材，可以说，“千人一面”，不可能照顾到每所学校的实际情况。所以总会有一些内容可能不适合某一些学校的学生。这种情况下，对数学教材中的部分内容进行删减和增加就显得尤为重要和亟须了。

2、很多初中数学教师教学经验丰富，完全有能力在数学教材之外另辟新径，编写同步辅助教材(不会对国家课程教材的使用带来负面影响)。这种情况下，开发数学校本教材就是对数学教学经验的推广和其他数学教师捷径的专业培训。

3、开发初中数学校本课程，也是落实新课程标准的举措。新的课程标准倡导要积极利用并开发各种课程资源。

三、目前初中数学校本课程开发存在的问题

1、由于校本课程甚至课程的概念本身发展的范围和历史的原因,相当一部分学校在开发数学校本课程工作中感到难度大,可借鉴的成功经验不多，甚至走了很多弯路。例如，很多学校认为，开发初中数学校本课程就是单纯地编写校本教材，导致人为地机械模仿，耗费了很多人力物力，收效甚微，得不偿失。

2、一些学校参与校本课程的开发，只是迫于上级主管部门的压力。他们不是出于满足学生需求的考虑，而是被动、无奈地执行上级布置的任务，带有明显的“为校本课程而校本课程”的色彩。

3、有的学校热衷于校本课程的开发，但其目的是为了借此扬名，引起教育行政部门和社会各界的关注，校本课程沦为这些学校扩大自身知名度的工具。

4、我们很少看到有学校认真地进行前期的学生需求调查，校本课程的出台往往是学校单方面闭门造车的结果，通常是教师能上什么课就开设什么课，校本课程蜕变为师本课程，学生的需求被弃之不管。

5、教师通常只是根据自己的兴趣与能力开发课程，没有从学校的总体发展去思考校本课程的设置。换言之，校本课程开发者没有将办学理念的梳理作为校本课程开发的必要前提。因此，许多学校的校本课程开发实际上被降格为教师的个人行为，而未能体现出学校的整体追求。学校管理者所做的只是将课程开发的任务下达给教师了事，至于各门课程开设的必要性、在课程体系中的地位、对办学理念的支撑等很少做详尽的论证。

四、初中数学校本课程开发的几种尝试

1、请专家指导、举办讲座，培训学习，提高认识。这是进行数学校本课程开发的必要条件。闭门造车是错误的。例如，请市、区教研室、教科所专家来校指导培训，讲解进行初中数学校本课程开发的注意事项和方法。

2、和临近或者是知名兄弟学校里的数学教师联手，共同开发初中数学校本课程。这样可以群策群力，少走弯路，提高开发的质量。

3、对各年级各班学生数学学习情况进行调查，决定实行数学校本课程开发的内容和年级、班级。调查内容为学生的数学学习基础、学习兴趣及学习能力。

4、对课本内容和课程标准进行梳理，做到心中有数，有的放矢。

具体做法：

1、课程选择

课程选择就是从课本和教辅资料中选择教学内容。不是千篇一律，而是有重点、有主次。新课程标准规定的重点是开发的重点。

2、课程补充

课程补充就是在教学过程中，遇到学生觉得较难的内容、易错的内容、易混的内容，教师适当补充一些例题、问题、习题，甚至补充课本例题中的解题步骤。但是一定要注意的是：不能违背新课程标准的规定，充是重难内容的补充。

3、课程拓展

课程拓展是将教学内容延伸拓展，提高教学内容的深度、难度，将知识综合运用，目的是培养优秀学生。 如：课改后数学考试的几个热点问题：动点问题、分类讨论题、开放题、探究题等，这些问题，课本上的例题和习题非常少，几乎没有。如果教师不根据课程标准和课本内容做相应的拓展，做专题讲解和训练，学生就无法应付考试。

4、课程改编

课程改编就是将课本或资料上的教学内容进行改造后，再用于教学。最常用的，一是将“拿来”的试题进行改造，再印发给学生考试或练习。如：将超出课标的题删去，将太难的题换成较容易的题，调整某些题的序号和分值等。二是将课本上的某些问题或例题的情境，改成贴近学生生活实际的问题情境。如：我们在上新课时，一般会创设学生感兴趣的问题情境导入新课。老师设计的这种问题情境，从理论上说就是课程改编。

总之，初中数学校本课程开发不是一件容易的事情，要想少走弯路，必须先学习相关理念充实自己，然后以学生的发展需求为价值取向，调查取证，决定开发内容和年级班级，再联手共同开发，扎扎实实地做好每一个开发环节，充分利用校内外各种资源，使学生、教师和学校共同发展。

**校本课程的课程规划方案篇十一**

一、指导思想

认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，确立现代教育观、课程观、质量观，利用课程分级管理的体制，优化学校课程结构，把“以学生发展为本，以创新精神和实践能力培养为重点”作为课程基本理念,转变教育思想,更新教育理念,根据当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的优势、学生的兴趣和需要，精心组织,扎实有效地开展新课程改革实验，促使学生全面发展。

二、实施目标

以课改为载体，在校本课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力为目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，树立学生自主学习的信心；培养学生自主学习的习惯，善于发现问题、解决问题的能力；磨练学生的意志，使学生形成知难而进的品格，消除畏难心理；从学生的兴趣出发，尊重每个学生的个性发展，因势利导，促使学生形成健全的人格，让师生与课改同成长。

三、校本课程组织机构

1、课程开发领导小组(负责课程的初步审议)

组长：(校长)

副组长：(教导主任)(政教主任)

组员：班主任、学科组长

2、课程开发研究小组(负责课程的具体开发)

组长：(教导主任)(政教主任)

副组长：学科组长

音乐、美术、体育、语文、数学、英语等学科等相关教师

3、课程实施督察小组(负责课程实施的督察)

组长：(校长)组员：班主任、物理、化学、地理、综合实践课程

副组长：政教主任年级主任

组员：班主任、学科组长

四、课程内容

从学生的兴趣出发，以学校为基地，充分利用我校的教育资源优势，努力发掘本地教育资源,开发出多样性的、可供学生选择的课程。拟设置符合学生兴趣、需求、促进学生发展的七大类课程：

1、认知类：认识自身以及身边的人、事及事物(尺寸、重量、年龄、生日等)

2、欣赏制作类(摄影、剪纸、折纸、面食制作、绘画、图片——当地名胜风景)

3、音乐类(民歌、小曲调、乐曲、舞蹈等)

4、体育类(球类、跳绳、毽子等规则、技能)

5、礼仪教育(道德规范、文明用语、语言艺术、常用交际用语、英语常用交际口语等。)

6、地方人文(本县历史名人故事、县名及村名的由来及变迁等。)

7、信息技术(计算机基本知识及技能)

五、实施办法

1、据校本课程开发指南所确定的基本原则对教师及其提供的课程材料进行综合评估，确定开设科目和开设时间。

2、布初评通过的校本课程科目及教师名单，推出校本课开设科目菜单供学生询问和选择。

3、加强校本课程的计划性。开学初始认真制订教学计划，确定教学内容的框架。日常的教学工作必须根据教学计划展开，做到认真备课、上课、考核，充分发挥校本课程的育人功能。

4、选择有特长，有事业心、有创新精神的年轻教师，担任校本课程的教学工作，定期组织他们学习“课程理论”，掌握校本课程的管理原则和实施方法，逐步提高他们的实践水平。

5、重教师和学生的参与过程，给教师和学生一个客观评价，以激励性评价为主。

6、在开展课程研究的过程中请有关专家和上级领导及时指导、帮助，以使课题研究获得成功。

六、课程评价

(一)对课程的评价

每学期结束时，学校要召开任课教师会议，听取任课教师对课程建设的意见，及时修正不足，完善方案；同时，要对实施的年级进行问卷调查或召开座谈会，关注学生喜好的程度，也听取学生乃至家长、社会人士的建议和意见。

(二)对学生的评价

在该课程中，对学生的评价主要是过程性评价。一是建立成长档案袋，让学生自己收集学习过程中反映自己成长的资料，如学习时收集到的故事、照片，办的剪贴报，写的采访

日记

、

调查报告

，家长、教师、社会人士的评价等。二是教师根据教学内容设计相应的评价表，随时进行评价。最后在一学期结束时，进行终结性的评价，评价的形式根据教学内容的不同，体现多样性。

(三)对教师的评价

一是教师自我反思性评价：每一个主题内容的教学完成后，认真进行反思总结

二是教学督察评价：学校重点检查备课、教师收集的资料及课堂教学。

总之，校本课程开发的过程就是我们不断学习、发展、成长的过程。我们愿继续努力，积极投身于课程改革的洪流中，去开拓、去创新，用智慧和汗水谱写出全面推进素质教育的新篇章。

共

2

页，当前第

2

页

1

2

-->

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com