# 一年级学困生辅导工作计划(通用11篇)

作者：漫步夜色 更新时间：2024-03-27

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。一年级学困生辅导工作计划篇一在平常*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**一年级学困生辅导工作计划篇一**

在平常的班级管理中，“学困生”的教育问题一直是我们班主任工作的重中之重，也是一直困扰着每一位教师的一个棘手的问题。苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”这就告诉我们，对于“学困生”这样一个“与众不同”的特殊群体，班主任必须正确认识他们，研究他们。

我班上学困生有路遥、刘敏慧智、谢鹏、李浩地等，主要问题都是在学习上成绩比较差，在心理上都比教自卑。

如何转变这几个学困生呢？我的计划如下：

1、要有一颗热爱学生的赤诚之心，与学困生建立融洽的关系。我觉得爱学生，是转化学困生的基础和首要条件。学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。作为班主任和语文教师的我，平时我会让学生深深感到我是始终如一地爱护着她（他）们，为他（她）们操碎了心，费尽了心血，再不努力学习实在对不起老师，从而使这一小部分学生慢慢在学习上有所上进。

2、发掘特困生的闪光点，激发自尊心，尊重和信任他们。作为教师的我，善于发现他们身上的积极因素，长善救失激励上进。对于学习品行均落后的学生，除了加强对他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，帮助他们提高学习成绩，增强他们学好功课的信心。

3、坚持依靠集体的力量。为了实现学困生的转化，我把学困生的教育置于班集体中，以集体的力量去转化个人。

4、主动与家庭、社会有关方面密切配合，统一思想，统一认识，统一不调。

5、严格要求，持之以恒。学困生在进步过程中容易出现反复。作为班主任的我，我会正确认识和对待学生的反复的。我会抓反复，反复抓，耐心细致地、坚持不懈地做好学困生的转化工作。

我坚信：转化我班的学困生，我会有决心和耐心的，通过努力，我班的学困生一定会有转变的。总之，转化“学困生”，使他们由厌学变为乐学，是我们每一位教师时刻面临的艰巨任务，真正做到这一点，要求我们在新课程的理念指导下，具有渊博的知识，无私的爱心，奉献的精神，更要求我们掌握精湛的教学艺术，三者完美地结合起来，才能不辱没我们教师的神圣使命。

**一年级学困生辅导工作计划篇二**

一、本班学生情况分析：

本班共有学生41名，其中男生25人，女生16人。通过几学期的学习，多数素质较好，有一定的学习积极性，能遵守学校的纪律制度，但也有一些学生基础较差。面对这些不平衡的现象，我感到压力大，担子重，但我有决心和信心克服困难。针对学生的情况，特制订了待进生语文补差计划如下：

班内差生情况如下：杨朋林、李志华、刘佳佳、叶王特、陈鑫亮、付鑫明、金涛、欧浙、欧朋、蔡豪凯等。

智力较差的：李志华、刘佳佳、陈鑫亮、杨安琪

纪律较差的：欧浙、欧朋、蔡豪凯、叶王特、沈海跃

二、补习目标

1．通过补习，使待进生明确学习的目的，端正学习态度，逐步养成良好的学习习惯。

2．帮助学习困难的差生跟上班级的进度，调动其积极性。

3．激发待进生学习的兴趣，增强学习的信心，帮助他们提高学习的能力，提高学习成绩。

4、通过个别辅导，使这些待进生能够逐步掌握基础知识，形成基本技能，提高学习语文的兴趣，使语文成绩有较大进步，力争差生转化率90%。

三、补习对象：

成绩

杨安琪

金涛

欧浙

付鑫明

欧朋

蔡豪凯

杨朋林

李志华

刘佳佳

叶王特

陈鑫亮

四、补习时间及内容安排

补习时间：

1、穿插在语文课堂教学中，对他们多提问多板演。

2、在每周一、三、五早辅导课上进行辅导；

3、利用周五下午时间进行。

补习内容：

1、首先从基础抓起，提高其识字、阅读能力，能够将生字组词。

2、语文课本中的生字、词语，课文背诵，书后习题等；

3、加强阅读能力、写作能力的训练。

五、具体措施

1、首先从思想上给他们树立信心，通过谈心，个别辅导，发现有点滴进步，及时表扬，联合生活实际，主动关心，体贴学生的生活，让学生产生学好语文的兴趣。

2、多讲学习的乐趣、好处，课堂上多鼓励，多表扬，课后多关心，帮助他们树立自信心，从而调动他们的学习积极性。

3、平时教学，采取分层教学，降低对他们的要求，做到由易到难，简后繁，循序渐进的原则，采取堂堂清、天天清、周周清、月月清，组成学习小组，做到每天抽查。

4、辅导要有耐心，态度和蔼，以肯定、鼓励、激发为主要方法评价学生。

5、对这些学生进行家访，随时与学生家长取得联系，请家长协助，共同帮助学生做好补习工作。

**一年级学困生辅导工作计划篇三**

由于学生平时不够努力，我教学中把关不严，部分学生基础知识掌握不够好。学困生主要困在学习不去努力，对学习没有信心，没兴趣。基础知识掌握较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上，还有的是差在作文方面。因此学困生辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

通过本学期的辅导，使学困生基本掌握学习方法，能树立认真地学习态度，对掌握技能起到推动作用。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲几遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3、在家庭方面，有的家长对学生太溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业，有的是家长没有文化，对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导，课后对学困生进行辅导是一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。

5、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

6、做好家访工作，争取家长的支持与配合。

**一年级学困生辅导工作计划篇四**

1、五多一高，有的放矢

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔，学困生辅导工作计划。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2、多元评价，强化阳性。

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的`作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性，工作计划《学困生辅导工作计划》。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为本班班主任，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**一年级学困生辅导工作计划篇五**

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行学困生帮扶工作，并长期坚持下去，让学生在帮扶过程中树立起良好的学习信心和勇气，克服自卑的心理。使每个学生学有所长，学有所用，提高学习成绩，提高教学质量。根据每个学困生的特点,认真地分析了学困生形成的原因，并且制定了“学困生工作计划”。

二、学生基本情况分析

本班语文学困生转化对象有：杨鹏、张青青、赵秀清。学生的基本情况是这样的：平时做作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、工作任务

（一）确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。

（二）针对各类学困生，采取相应的办法、措施使其提高。

（三）认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施：

（一）加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每次单元检测后谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

（二）加强关注程度

在平时的教学中，多关注这两名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导，鼓励他们的进步。密切关注学生的进步情况，并加以记录。

（三）培养学习习惯

1.课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的`部分内容，循序渐进逐步完成。

2.上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

3.练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

（四）鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

（五）在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

（七）实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

（八）通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与学生的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]一年级学困生辅导工作计划篇六

-->

本学期四年级学生英语方面的差生较多，他们普遍对英语学习没多大兴趣，加之差生的家长，不太重视子女的学习，对子女放松要求，不能与学校共同配合做好学生的教育转化工作，使学校转化学困生的工作带来一定的难度。

针对以上这些实际情况，我制定了详细的优差生辅导计划，提出了具体的措施，对优差生提出了明确的目标，使大多数差生能有所进步，让优生能更充分地发挥潜力。

一、学优生的辅导

学优生的智力较好，更重要的是学习习惯好，学习积极主动。因此在教学过程中，对这部分学生在提出与其他学生相同的基本性要求的基础上，适当提高要求，增加难度，提供可选择的作业或任务，引导学生独立完成，并在必要的情况下给予帮助。

具体辅导计划：

1、定期与学生进行口语、听力、阅读等方面的练习与讨论，提高其英语运用能力。

2、组织学生参加多次单元检测活动，并给予辅导。

二、学困生的辅导

学困生的智力因素体现在感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“英语太难了，我是学不好的。”“这节课我听不懂。”“我比别人笨，怎么也学不会。”长期发展下去，势必造成成绩落后。就随即产生自卑、畏惧等心理。

因此，我根据学困生的特征进行转化，因势利导，做到因材施教。学困生非智力因素体现在学习上没有兴趣，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，没有养成良好的学习习惯等。他们并不是“朽木不可雕”的差生。他们的差主要是行为、习惯、态度等方面的缺陷。根据学困生的形成原因特制定计划如下：

1、和学困生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。要对学困生的内心世界有了一定的了解，我发现转化学困生首要的工作是尊重他们做一个快乐的人，一个自强不息的人。

2、善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。俗话说：“一句赞扬，胜过十句责骂”，对那些平时被轻视、受冷落，数落之声不绝于耳的学困生，一声赞扬无异于久旱的雨露，久雨的阳光。这将满足他们受尊重的心理需求，让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

3、多宽容学困生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，学困生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。好的学生也会有错，那么学困生多犯些错是天经地义的，没什么大不了，如果他们不犯错，那他们就不是学困生。

4、同班主任认真做好差生的思想工作，注意因材施教，摸准学生的性格特点，然后对症下药，以鼓励为主，增强其自信，消除自卑，使师生感情进一步融洽。常言道：“冰冻三尺非一日之寒”。转化学困生的工作常常不是一蹴而就的。学困生不是天生的，作为教师能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心。

**一年级学困生辅导工作计划篇七**

首先，我认为学困生的主要有这样一些特点，他们智力正常，但没有明确的学习目标以及正确的学习方法，导致学习成绩下降，由于成绩下降带来学习上缺乏信心，从而产生恶性循环。这些学生在平时表现出学习习惯差、学习缺乏自信、上课时常走神等情况。针对他们的这些特点我采取了一些相应地措施。例如：

1、提高提问率，选择一些难度较低的问题，一旦他们回答正确就给予鼓励。下课抽空就找他们聊天，了解他们的爱好，经常寻找表扬他们的机会，以增强他们学习的兴趣与信心。

2、设定短期目标，降低目标要求。这些学困生因为学习习惯不好，思维缓慢，作业速度也跟不上。针对这种情况，我采用的是短期目标设置，今天和昨天比，明天和今天比，这一节和上一节比，有一点进步就会为他们加分，加油。当堂作业完成效果好也要加分表扬。尽管如此，他们有时还是会感到疲惫，会自觉休息，会出现反复。我想，只要每天能进步一点点，对于他们来说，已经很好了。对于我们来说也是成就。

3、恰当定位，自我评价激励，由于这些孩子在学习上的能力不足，造成课堂上有自卑心理，不敢表现自己，更不敢在别的.同学面前正面评价自己。长此以往，就自己把自己定位于差生。也因为在课堂上的自我表现不佳，课下开始了需要别人承认他们存在的不良举动。针对这些，我采用读报堂，让这些学生进行自我定位，对于自我定位不好的同学，我让其他学生帮忙找优点，来进行帮助定位，已给他们自信和反省。在每个质量检测中，我都看到了他们的进步。

其次，培养学困生掌握正确学习方法，养成良好的学习习惯。教师可以结合自己学科特点，教给他们学习，记忆，思维的正确方法，养成良好的学习习惯。总之，虽然有些学困生的转化很快就可以看到效果，但大部分学困生的转化不是一朝一夕就可以见到成效的。我想努力加坚持，就一定会闻到满园的芬芳，看到遍地的花开。

**一年级学困生辅导工作计划篇八**

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品能够回炉，教师放下一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“之后者居上”这句话必须能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢我打算做到如下几点：

多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的.言词挖苦他们，以免加重对立情绪。用心情绪和情感能够助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。

(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有好处的事情填补心理空旷。

(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮忙他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，个性是作业等第和考分等。更不能排行次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有必须难度、职责较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮忙，培养其职责感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原先的不良行为。

理想是奋斗的目标，也是正确观念构成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是群众的面貌，群众的美妙，群众的活动，群众姿态和群众的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏群众利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，此刻不仅仅自己成绩提高了，还经常帮忙老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮忙别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受群众的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

**一年级学困生辅导工作计划篇九**

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔，。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2、多元评价，强化阳性。

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性，工作计划《》。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为本班班主任，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要（1）动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。（2）解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。（3）用语言暗示，消释消极盛怒情绪。（4）激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的`艺术。教学过程当中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品（包括书籍、电影、电视、录象等），并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

**一年级学困生辅导工作计划篇十**

三年级本学年有学生7名，其中男生4名，女生3名。从上学期期末考试成绩分析，该班数学成绩居学区下游水平。该班学习风气不好，有一半学生不能按时完成老师布置的作业，计算能力差，作业拖拉，书写粗心。他们表现为态度不端正、缺乏自信、学习方法欠妥、学习被动、学习习惯较差，在正常的教学要求下，对数学学习感到困难，对完成学习数学任务有一定的困难。他们上课无精打采，厌倦作业，害怕考试，更缺乏独立思考和钻研的精神和能力，数学成绩越来越差。

（一）心理因素

1、学习困难生感知整体性差，对数学题的知识结构和形式结构的感知不精确，往往只注意一些孤立的现象，忽视数学间的内在联系与隐蔽条件的分析，因而容易产生解题失误。如判断“长方形和正方形都有四个直角，对边都相等”这句话是否正确，学习困难生就往往容易判定此题是错的，他们的原因是正方形不是对边相等，而是四条边都相等，因此可见他们没有将两种平面图形之间的知识结构与联系理清。

2、注意力的集中时间短、稳定性差，有意注意的转移能力差，常在解答复杂应用题时，注意力不能随情节、条件、数量关系的变化而转移，也容易受外界的干扰，分散注意力。

3、对学习的重要性缺乏正确认识，没有认真思考过学习在人生中所占有的重要地位，因而缺乏强烈的学习动机。

4、对学习本身不感兴趣。在以往的学习中没有建立良好的知识网络，学习新知识不知从何入手，容易产生厌倦、畏俱的心理，因此减弱了他们的学习信心和学习兴趣。5、意志薄弱，自觉性不强、自制力不高、不能有计划地完成学习任务，在学习上不刻苦，做事也浅尝辄止，缺乏吃苦精神，行为懒散。

（二）教师因素

学困生的出现不仅与个人的心理、行为有关，而且与学校原因也有密切关系。

1、教师的知识水平及传授知识的能力在一定范围内不同程度地影响学生的求知欲望。

2、由于教师在教学中节奏过快、要求较高、教学模式及要求简单划一。过快的教学节奏使这些学生感到难以适应，所学知识消化不良，过高的教学要求使他们望洋兴叹，自叹不如。

3、教师自觉或不自觉地流露出对优等生的偏爱和对困难生漠视，会使他们消极悲观、滋生自暴自弃的心理。在同伴关系中，学习困难生被其他同学拒绝的明显偏多。

数学学习“学困生”的数量随着年级的升高会不断增加，因此，有效转化数学“学困生”，已成为全面提高数学教学质量的关键环节之一。

（一）激发“学困生”的学习欲望

1、倍加关爱，唤起学习动机

没有爱就没有教育。教学经验表明，教师的爱能使学生产生学习的间接兴趣。为此，在教学中，应从关心爱护、尊重“学困生”的人格做起，坚持对他们施以爱心，唤起他们的学习动机，培养他们的数学学习兴趣。

2、强化实践操作，培养学习兴趣。

数学知识比较抽象，逻辑性较强，小学生又具有从具体形象思维到逻辑思维过渡的特点。“学困生”大多思维简单，僵滞少变，他们似乎对任何稍微复杂的问题都懒得去思考，所以教师借助动手实践操作，通过他们喜爱的摆一摆、量一量、画一画、折一折等活动；促其手、脑、眼、口多种器官共同参与，以手巧促心灵。

3、适时鼓励评价，巩固学习兴趣。“学困生”在班级活动中出现问题较多，受到老师的表扬和同学们的赞扬的机会很少，所以在教学中，要随时注意观察了解，努力捕捉“学困生”思想行为上的闪光点，要及时鼓励。同时要注意实施分层评价，因为学生的认知方式等方面都是有差别的，“学困生”在这些方面表现更为明显，如果以一种标准衡量定性，会使他们丧失学习的自尊心和自信心。

4、经常与他们谈心，了解学生的内心活动，对有自卑感的学生要及时谈心，针对性地消除自卑，放下包袱，有信心赶上别人。

（二）创设条件，促其参与，为“学困生”提供展示的平台

1、优先提问。

在课堂教学实际中，老师提出问题后，只要发现有“学困生”举手，立即让他回答，答对了立刻表扬鼓励，答的不完整或不正确，可以让他坐下想一想，静听别人回答后再让他重答，答对了再作表扬。这样让“学困生”一次不成功还有第二次的机会，努力鼓舞“学困生”的上进心和满足“学困生”的成就感。

2、优先板演

板演不但可以检查学生掌握知识的情况，还可以培养学生的注意力审美情操，使学生集中精力分析问题，想出解决问题的方法，并以最美的表现和最高的水平展现给观众。教学前针对学生实际和教学内容，调查了解“学困生”掌握旧知识情况，为他们在课堂板演作准备。课堂上遇到“学困生”会做的题目时，就让他们优先板演。同时不但要求“学困生”用心算、认真写，还要面对全班同学讲讲这样做的道理，锻炼他们积极参与的胆量，这样既巩固了知识又增强了自信，强化了“学困生”的成功体验。

3、游戏活动优先

在课堂教学中，教师要精心设计一些游戏活动，尽量多让“学困生”参与，使他们在游戏的乐趣中理解掌握知识，让他们的智慧不断闪光。通过给“学困生”提供优先活动，极大鼓舞了“学困生”的学习热情，实现了他们展示自我的迫切愿望，激发了他们参与学习的积极性和主动性，使他们在游戏中能主动探究、理解掌握知识，品尝到学习成功的愉悦，从而诱发他们获得成功的欲望。

（三）加强“学困生”意志的培养，保持学习的愿望持久性

1、结合教学内容，对“学困生”进行学习目的的教育。

意志是人自觉地确立目的，并支配行动以实现预定目的的心理过程。经调查研究，“学困生”之所以学习成绩不理想，其原因之一就是学习目的的不明确，自制力差。因此，在教学实际中，要结合教学内容，不断的对“学困生”进行学习目的的教育，引导他们控制和约束思想和行动，集中精力搞好自己的学习。也可以结合具体问题指导“学困生”体会数学知识的作用进一步强化“学困生”的学习目的，使他们严格要求自己，专心听课，勤于思考，养成良好的学习习惯。

2、引导“学困生”在克服学习困难中锻炼意志。实践活动是意志产生和发展的源泉，而儿童的意志是在不断克服困难的过程中磨砺出来的，所以，在课堂教学中，要针对学生的实际情况和认知特点，使“学困生”“跳一跳，够得到”，由浅入深，层层递进，精心设计具有一定层次和趣味性的题目，鼓励“学困生”通过自己的努力，不断克服困难、不断获得成功，在克服困难中锻炼他们的意志。

3、发挥榜样示范作用，增强“学困生”克服困难的信心和勇气。榜样是无声的力量，榜样对“学困生”良好意志品质的培养能起最好的示范作用，这种作用往往能激起他们的情感共鸣，使他们萌发“我也要像他们一样努力学习，刻苦钻研，不怕困难，永攀科学高峰，做一个了不起的人。”教学中，教师要经常结合教学内容讲述数学家进行创造的故事。

4、“学困生”按小组分编，让同学之间相互交流、讨论，合作中有所发展，优帮差，共同提高学习成绩。

（四）加强与家长的联系和共同教育工作

做好“学困生”家访工作，结合家长督促差生全面提高。

为“学困生”创造表现的空间和时间，使他们感受学习成功的喜悦，饱尝学习成功的乐趣，使他们在努力学习的过程中，不断增强信心、磨练意志，发展能力，坚实地迈向成功。

本学年的主要任务是要把这四名学生的学习态度、行为习惯养成、作业能够细心、按时完成方面都要有一个明显的进步，学习成绩要有很大提高。

**一年级学困生辅导工作计划篇十一**

从上学期语文期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，语文基础知识不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的学困生转化计划，具体措施如下：

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《学困生单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以语文基础知识教学为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

语文基础知识教学的根本，在教学中继续以提高学生拼音的准确率为突破口，辅导学困生注意掌握拼音的发音方法着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握发音的方法，从会认读声母、韵母慢慢过渡到正确、流利的拼读，同时，让学困生在掌握的过程中，掌握发音的技巧，从而达到提高学困生语文学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的帮扶活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心;在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业;每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

1.学困生转化工作计划

2.学困生帮扶工作计划

3.帮助学困生工作计划

4.转化学困生工作计划

5.2017年英语学困生转化工作计划范文

6.2017年学困生帮扶工作计划范文

7.2017年学困生转化工作计划范文

8.2017小学学困生转化工作计划

9.2017年学困生帮扶工作计划

10.英语学困生转化工作计划

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com