# 最新班级自主管理心得体会(通用8篇)

作者：风中漫舞 更新时间：2024-03-10

*心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴*

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**班级自主管理心得体会篇一**

第一段：引言（150字）

作为一个教育工作者，我一直在关注班级管理的各种方式和方法，希望在实践中找到最佳的途径，让学生在自由自主的环境中发展潜能。近期，我尝试了一种新的班级管理方式——灵动班级自主管理，并从中获得了不少的心得体会。

第二段：灵动班级自主管理介绍（250字）

灵动班级自主管理是一种注重学生主体地参与班级管理的管理方式。在这种管理模式下，学生被赋予了更多的主动权，可以自由安排学习任务、组织学习活动和制定班级规则。教师作为管理者和指导者的角色也发生了转变，成为学生的合作伙伴和学习的引导者。这种管理方式可以培养学生的自主学习能力和领导能力，激发学生的积极性和创造力。

第三段：灵动班级自主管理的意义（250字）

灵动班级自主管理的最大意义在于激发学生的主动性和参与度。在传统的教育中，学生往往被动接受教师的教育，缺乏自主性和主动性。而通过灵动班级自主管理，学生可以自由选择学习内容、参与学习活动，并且有机会参与到班级决策中。这样的方式可以更好地激发学生的学习热情和积极性，培养他们的自主学习能力和批判思维能力。

第四段：灵动班级自主管理的实施（250字）

要使灵动班级自主管理发挥最大的作用，关键在于准备工作的充分和全面。首先，教师需要和学生共同制定班级的规则和制度，确保大家对班级管理的目标和原则有一致的认知。其次，教师需要为学生提供适当的学习资源和指导，确保学生的学习任务和活动的有效性和有效性。最后，教师需要给予学生充分的自由和空间，鼓励他们自主选择学习方式和学习目标，并在学习过程中及时给予指导和支持。

第五段：灵动班级自主管理的效果（300字）

通过实践，我发现灵动班级自主管理可以显著提高学生的学习兴趣和学习动力。学生通过自主选择学习内容和参与学习活动，更能够激发他们的学习热情和创造力。他们在学习过程中充满自豪感和成就感，他们不再拘束于传统的教学方式和学习节奏，而是根据自己的兴趣和能力选择学习任务和学习方法。这样的学习方式使学生更愿意主动参与学习，并提高了他们的学习能力和学习效果。

总结（100字）

灵动班级自主管理是一种注重学生主体地参与班级管理的管理方式，对学生的学习兴趣和学习动力有着积极的影响。通过灵动班级自主管理，学生可以自由选择学习内容、参与学习活动，并且有机会参与到班级决策中，培养了学生的自主学习能力和批判思维能力。因此，我认为灵动班级自主管理是一种值得推广和应用的班级管理方式。

**班级自主管理心得体会篇二**

初三的老师总爱说，七年级的学生是天使。的确，带完初三毕业班接手七年级六班，看着这群活泼可爱的天使般的孩子，我总在想：怎样让孩子们快乐自信地成长，让他们沐浴更多的阳光，让他们德有所成、学有所获。我主要做了如下探索和努力：

选举班干部，组建班委会，订出班级班规，这些仅仅是构建了一个班集体，而和谐的班级应有自己的文化氛围。我努力为学生营造“班级如家”的感觉。从选定的班歌《相亲相爱》到一系列的主题班会“我是一名中学生了”“我爱我的家——706班”“我爱我师”“文明班级你我共建”始终围绕这一宗旨。都说老师对学生的教育如在白纸上绘画，我希望能在学生心中刻下这样的内容：实验部是我们成长的家园，706班是我们每个人的家，31位同学是我们的家人，所有的课任教师也是我们的家人。有乐我们共享，有难我们同担，我们珍惜这份师生缘、同学谊。

除了班会的教化和引领，我还常在细微处提醒学生：同桌没来，帮他做好笔记；

同学饿了，把手中的面包分他一半；

老师累了，悄悄帮她擦净黑板……播种行为，收获习惯；

播种习惯，收获性格。在学生的心田播种爱的思想，就会开出文明之花。

记得那次广播操比赛前，余修权和领队金奕发生了矛盾，大有愈演愈烈之势。当时，我只说了一句话：“如果你们觉得个人的恩怨比706班的荣誉更重要，我们班就放弃比赛。”那一刻，他们俩都低下了头，同学们也沉默了。随后，金奕就擦干眼泪带同学们整队入场了。那次比赛每个人都做得格外认真，因此得了校园集体舞第二名。回班后，余修权就主动向金奕道了歉。其实运动会中还有许多这样动人的细节：输了接力赛，女生的眼眶都红了却不忘安慰掉棒的杨臣文；

周妍为了守住同学们的奖品哪儿都没去……。在碰撞中，在活动中，同学们更像家人般亲近了。现在，我班已连续3次获得“文明班级”的荣誉称号。

曾经有老师问我，怎样才能轻松地做班主任。当时我无言以对，因为我也是当了多年“保姆”式的班主任，事必躬亲，从未有一丝放松。这学期我决定尝试学生小组竞争自主管理，因为“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”是新课程的基本理念，学习上的分组竞争合作也应该适用于班级管理。培养学生的团队精神与合作能力，这也是当今社会生存所必需的。教育要为学生终生发展奠基，自然包括培养学生的能力。

。6个小组在考勤、

学习

、守纪、卫生等方面进行竞争，每两周将各组积分汇总，评出“明星团队”“明星个人”以及“反思小组”“反思个人”。获胜小组不仅可以得到“反思小组”提供的写有祝福语的奖本，还在座位上享受优待。这样一来，每个队长都积极督促组员早到校、勤背书、考高分、做好清洁、升旗时穿好校服……有一次要办一期运动会的黑板报，居然有四个小组竞争主办权，因为为班级服务可以加分的，最后由各组提供板报设计，构思最佳的小组胜出。

-->

因为竞争，班级的学风更浓郁了，集体荣誉感更强了，小组合作精神也更强了，六个组长的组织能力也得到了锻炼。现在，不需班主任进班，值日班长和六个小组长就能及时协商处理各种问题，我也乐得权力下放，包括调座位的权力也给了组长，真得是轻松不少。

学生

的成长离不开学校、家庭、社会的

教育

合力。为了学生的健康成长，我做了如下工作：

-->

1、实地走访与家校联系相结合，拉近家校距离。

这次借着“课外访万家”活动的契机，我实地走访了

班上

11个孩子，最远的孩子在周榨村，坐公汽也要半个小时才到。走进孩子的家庭，考察他们学习、生活的环境，与家长细细交谈，让我了解了许多课堂上发现不了的东西。他们大多家境一般，还有不少是租住户，也有两个孩子是留守学生，家境很贫困。每个孩子我都坚持为他们拍一张学习照和全家福。走访过的孩子与我更亲近了。前几天，我班赵莹同学收到了一份贵重的圣诞礼物，我和孩子谈心教她巧妙拒绝，她很信服我。后来我又和家长联系请他按时接孩子回家过周末，家长也很配合，他说：“您就是上门家访的.刘老师吧，孩子很信赖您，我们一定配合做好教育。”试想没有之前的家访沟通，怎么会有这样和谐的局面呢？

，以及家长督促后的签字，也会有老师善意的提醒：孩子迟到了，请家长提醒一下；

作业完成不好，望家长认真督查；

孩子被选为团员了，为她自豪；

学校更改作息时间了，请家长按时接送……一学期坚持下来，的确有利于纠正学生懒散拖拉的习惯，也便于家长随时了解孩子的情况，以便配合学校教育。

-->

2、做好师生间的桥梁和纽带

从进校开始，我就反复在学生中推销我们的科任老师，而孩子们也发自内心的喜爱着老师们。有不少学生在家校联系本上写着“历史老师讲的真吸引人”“滕老师让我们看《功夫熊猫》，我真快乐”“杜老师的数学课我越来越喜欢了”“刘老师出差回来了，我真高兴”。我从不贪污，一定把它及时反馈给老师们。本周体音美微停课了，多出的几节课如何安排？我征求学生的意见，他们说历史、地理、生物还不熟，希望老师们能进班辅导。我有点为难，怕老师门带班太多没时间，抱着试试看的态度一说，居然都答应了。那一刻，我心中充满了感激。杜老师常提醒我班级的各种苗头，滕老师常鼓励孩子，冯玲老师家访后就刘守帅和方智慧的情况专门和我沟通，这些都让我觉得自己很幸福。

中不断探索、尝试而获得的满足感。

-->

**班级自主管理心得体会篇三**

在我们的日常生活中，班级管理是一个十分重要的环节。灵动班级自主管理是一种让学生自主参与班级事务的管理方式，为了更好地实施这种管理方式，我们不断探索和总结经验，本文将围绕着“灵动班级自主管理”这个主题，分享我们在这个过程中的体会和心得。

首先，自我管理是灵动班级自主管理的基石。在这个过程中，我们逐渐意识到自己的责任和义务。我们了解到，自己的行为举止和表现直接影响班级的整体形象和氛围。因此，我们通过制定行为规范和班级章程，明确了自己的行为准则，并努力遵守。我们将自己的时间合理安排，努力保持良好的作息习惯，保证精力充沛地参与班级事务。

其次，灵动班级自主管理需要团队合作。在这个过程中，我们逐渐明白了团队合作的力量和价值。每个人都有自己的长处和特点，只有通过互相合作和协作，我们才能充分发挥自己的优势并取得更大的成就。在班级活动和事务中，我们充分发挥每个人的特长和才能，合理分工，互相配合，共同努力。这种团队合作的模式不仅提高了我们的工作效率，也增强了我们的集体凝聚力和归属感。

然后，灵动班级自主管理需要培养学生的创新意识。在这个过程中，我们逐渐意识到自己可以主动思考问题和寻找解决问题的办法。我们不满足于现状，积极主动地思考如何改进和提升班级的管理和发展。我们尝试各种创新的方式来解决问题和改变现状，例如利用信息技术来完善班级的信息管理系统和通讯工具，利用游戏和竞赛来激发学习兴趣和激发创造力。这种创新意识的培养不仅能够解决具体的问题，也能够培养学生的综合素质和能力。

此外，灵动班级自主管理需要学生具备决策能力。在这个过程中，我们逐渐学会了独立思考和做出自己的决策。我们明白了每个决策所带来的影响和后果，并学会根据实际情况做出最优的选择。我们通过班会和讨论，共同商议和决策班级事务，例如组织校内活动、筹集资金以及处理纠纷等等。这种决策能力的培养不仅能够培养学生的领导能力，还能够让学生更好地了解社会和管理的复杂性。

最后，灵动班级自主管理需要学生关注他人和关爱社区。在这个过程中，我们逐渐明白了自己是一个社会的一员，应该积极关注他人的需求并主动承担社区责任。我们通过组织慈善活动和社区志愿者工作，传递爱心和关爱，帮助弱势群体和改善社区环境。这种关注他人和关爱社区的行为不仅能够培养学生的社会责任感和公民意识，也能够提高学生的人际沟通和合作能力。

总的来说，灵动班级自主管理是一个培养学生全面素质和培养幸福感的有效途径。通过自我管理、团队合作、创新意识、决策能力以及关注他人和关爱社区，我们能够更好地参与班级事务，提高自身能力和素质，共同创造一个和谐、积极向上的班级环境。我们相信，在灵动班级自主管理的指导下，我们的班级将会越来越出色，学生的发展和成长也将得到更好的保障。

**班级自主管理心得体会篇四**

当前，教育工作正面临由“应试教育”向“素质教育”的全面转轨，全面提高学生素质无疑是学校德育工作的重点。而培养学生自主学习、自主管理的能力又是全面提高学生素质的一个重要组成部分。班主任工作是学校德育工作的一个十分重要的环节，是对学生进行素质教育的实施者。因而加强这方面能力的培养就显得十分重要和必要了。在我当班主任期间，我试着让学生自己来管理班级，锻炼学生的组织能力、管理能力、独立能力。取得了较满意的效果，下面谈几点我的认识：

班务日记制度包括值日生值日和班干部值周制度。班务日记由值日生每天认真记录。班务日记将班级管理分为出勤纪律、学生作业、行规仪表、劳动卫生、突发情况等五方面，落实到人，而值周干部只记录每天班上出现的现象和大体情况。这样值日生和值周干部就能互相监督和牵制。经过两年时间摸索，我总结了以下在班级管理中运用班务日记制度的几点原则。

1、全面性原则。即全班每名学生均有机会参与管理班级一切日常事务。利用班务日记能使每位学生有真正意义上的自主管理、表现自我的实践机会，从而培养其发现问题、认识问题、分析问题和解决问题的能力，进而提高其管理能力。

2、经常性原则。即班主任每天审阅签字。一般情况下是要求值日生在第二天上第二节课之前交来班主任审阅签字，这样可以掌握班级学生动态和班干部工作情况；班主任每天审阅班务日记能使班级平稳发展，避免不良事件的发生。

3、规范性原则。即班务日记的记录要规范，不走过场。班主任在召开班会时进行班级管理的培训，强调记录的规范；班主任应及时以集体和个别相结合的方式指导工作，促使班级和日记制度向预定的轨道发展。

4、公开性原则。即班务日记定点放置，供师生共同检查监督。一般情况下放在值日生处，任课老师也可以及时掌握班级动态，共同管好班级；另一方面有利于班干部及学生通过班务日记互相监督和自律自省。

5、针对性原则。即班主任要根据班务日记所反映的突发事件及不良倾向及时地有针对性地处理，绝不拖拉或遥而不控，置之不理。班主任应根据实际情况采用多种方式如谈心、家访、电话联系等，不放过一切机会，不遗留一个漏洞地做好工作。

6、考核性原则。即将班务日记和学生德育量化考核、班干部考评结合起来。一是借助舆论以建立激励机制，鞭策学生培养更好的自律意识和自省能力。二是进行学期工作总结，给学生“论功行赏”，以激励学生参与管理的积极性。

班务日记制度的建立有助于使学生的集体荣誉感具体化，并强化班级内部舆论作用，从而有助于建立一个积极向上的班集体。运用班务日记制度能贯彻“人尽其才，物尽其用”的原则，使学生“人人有事干，事事有人干”，从而充分挖掘班级人力资源，使全部学生以积极的态度自觉自主地投入到班级管理中去；使班主任节省了时间，能够以更多的精力投入到教育科研等工作中去。

班级目标是聚拢班级学生的集体荣誉感，是班级自我管理的核心。是共同的奋斗目标，于是，本学期我确立“为了我们共同的大学梦一起奋斗”和“不管你来自哪个班，我们都是232班家庭中的兄弟姐妹”。在实践中，起到了很好的教育作用。

自主管理不是放任不管，而是由原来的直接管理变成间接调控。这主要是通过校纪班规来实现。俗话说：“不以规矩，不成方圆。”班规的制定可以体现奖惩的公平性，排除班主任奖惩学生的随意性。这样可以树立班主任的\'威信。同时，也可以化解老师与学生之间的矛盾。

“三多”即，多沟通，多关心，多表率。

1．多沟通。由于与学生的生活成长的时代的差异，对人生的价值、对社会生活的看法方面，存在观念上的不同，于是产生了代沟。如果让这种所谓的“代沟”在两代人中间长期顽固地存在甚至发展下去，其后果不堪设想，势必会造成一种各自“封闭”的状态。形成顽固的“逆反”。在相互的沟通当中，弱化他们对上代人不同意识的“警惕”与“抵触”，能敞开胸怀，这样，我们才能引导他们对社会生活现象产生正确的认识，形成正确的人生观。

2．多关心。这代年青人，有一个共同的弱点，由于生活条件优裕，从小许多自己做的事多为父母包办代替，受到的挫折很少甚至没有，心理承担能力没有得到相应的锻炼，因而心理承受能力相对比较差，缺少毅力，渴望得到别人的关心爱护。所以要培养他们自我教育，自我管理的能力，对他们多关心是必不可少的。在关怀当中，促使学生形成健康的健全的人格心理。有了健全的心理素质，自我教育，自我管理的能力就会增强。

3．多表率。俗话说：“言传不如身教”。榜样的力量是无穷的。说一千，道一万，要求学生做到的，教师要首先做到。教师的言行、思想意识、道德品质等无疑都是学生效仿的典范。“为人师表”是千真万确的。教师时时事事率先垂范无疑会激发学生的自觉性。

在“三多”的同时，我们还注意到“三少”：少空话、少批评、少包办。

教师说空话，只会造成“狼来了”的效应，使学生放任自流。

教师对学生的不良行为动辄“严加批评”，而不是疏导、诱导，只能导致对方逆反心理的形成，而不利于良好心理的形成。

**班级自主管理心得体会篇五**

初一班级自主管理这个课题研究，重在唤醒学生主体意识，鼓励学生发挥自我管理才能，让学生成为班级管理的主人，发挥学生的主人翁精神。在班上形成了一种师生平等，学生共同负责，师生之间、同学之间相互监督，相互帮助，相互竞争的良好班级局面和氛围。通过一段时间的教学研究，我获得了以下体会：

1、实行了班级自主管理之后，我班学生面貌有了明显改观。在班级实现自主教育的影响下，学生个人逐步形成了自我意识和参与意识。在班主任的指导和教育下，学生在班级学习、生活中的自主性增强了。学生在班级管理中能自定目标、自我实施、自我完善、自我提高、自我监督、充分调动学生学习和生活的自主性和自觉性。同时，自主管理锻炼了我班学生各个方面的.能力，提高了学生素质。

2、实行了班级自主管理之后，作为班主任的我，从繁琐的班级事务中解脱出来了，有更多的经历投入到新课程研究和教学上，投入到对学生的心理疏导和行为引领上。

3、班上形成了积极、健康、和谐、进取的班风和学风。我班连续几月被评为文明班级，在学校的各项活动中，一般都有学生自主参加，班主任只是从旁协助，他们在体操比赛中获得一等奖，朗诵比赛中获得一等奖等，并且在学业成绩方面，我班一直名列年级第一。可见，实行班级自主管理，是可行的，有效的。

1、科层制对班级自主管理的影响

普通学生与干部学生之间较多的矛盾冲突，两部分学生之间容易产生距离和对立，这对班级自主管理的影响是很大的。

2、家长对孩子学习成绩的重视

目前，在我国的家庭教育中，存在的最大问题过于依赖学校，重智轻德。父母过分重视孩子的学习，忽视了良好品德的养成，忽视了学生自我管理能力的培养。孩子在家里失去了自我锻炼的机会。一些家长认为孩子年龄小，参与班级管理能力不够，还会影响到学习，不支持甚至是不允许自己孩子参与班级管理。

3、新时期学生自身的一些不良倾向

现代初中生接受教育的渠道很多，使学生产生认知偏差，不当行为增多，造成班级管理的困难；绝大多数学生是独生子女，如果教育引导不利，没有树立集体主义价值观，没有团体合作精神，没有形成较强的责任心，一个班风优良、文明的班集体就很难形成。

4、应试教育的影响

在应试教育模式的影响下，学习成绩成为评价一个学生的重要标准，我们习惯于学生工作制度化，工作的目标就是管住学生。应试教迫使班主任以“成绩”为核心展开工作，促进学生全面发展的教育职能日趋萎缩。

1、消解传统文化对班级自主管理的羁绊。

2、加强对学生个体自主管理的引导。

3、量化考核，建立科学的自主管理评价体系。

**班级自主管理心得体会篇六**

-->

初一班级自主管理这个课题研究，重在唤醒学生主体意识，鼓励学生发挥自我管理才能，让学生成为班级管理的主人，发挥学生的主人翁精神。在班上形成了一种师生平等，学生共同负责，师生之间、同学之间相互监督，相互帮助，相互竞争的良好班级局面和氛围。通过一段时间的教学研究，我获得了以下体会：

一、收获

1.实行了班级自主管理之后，我班学生面貌有了明显改观。在班级实现自主教育的影响下，学生个人逐步形成了自我意识和参与意识。在班主任的指导和教育下，学生在班级学习、生活中的自主性增强了。学生在班级管理中能自定目标、自我实施、自我完善、自我提高、自我监督、充分调动学生学习和生活的自主性和自觉性。同时，自主管理锻炼了我班学生各个方面的能力，提高了学生素质。

2.实行了班级自主管理之后，作为班主任的我，从繁琐的班级事务中解脱出来了，有更多的经历投入到新课程研究和教学上，投入到对学生的心理疏导和行为引领上。

3.班上形成了积极、健康、和谐、进取的班风和学风。我班连续几月被评为文明班级，在学校的各项活动中，一般都有学生自主参加，班主任只是从旁协助，他们在体操比赛中获得一等奖，朗诵比赛中获得一等奖等，并且在学业成绩方面，我班一直名列年级第一。可见，实行班级自主管理，是可行的，有效的。

二、存在的问题

1.科层制对班级自主管理的影响

普通学生与干部学生之间较多的矛盾冲突，两部分学生之间容易产生距离和对立，这对班级自主管理的影响是很大的。

2.家长对孩子学习成绩的重视

目前,在我国的家庭教育中,存在的最大问题过于依赖学校,重智轻德。父母过分重视孩子的学习，忽视了良好品德的养成，忽视了学生自我管理能力的培养。孩子在家里失去了自我锻炼的机会。一些家长认为孩子年龄小，参与班级管理能力不够，还会影响到学习，不支持甚至是不允许自己孩子参与班级管理。

3.新时期学生自身的一些不良倾向

现代初中生接受教育的渠道很多，使学生产生认知偏差，不当行为增多，造成班级管理的困难;绝大多数学生是独生子女，如果教育引导不利，没有树立集体主义价值观，没有团体合作精神，没有形成较强的责任心，一个班风优良、文明的班集体就很难形成。

4.应试教育的影响

在应试教育模式的影响下，学习成绩成为评价一个学生的重要标准，我们习惯于学生工作制度化，工作的目标就是管住学生。应试教迫使班主任以“成绩”为核心展开工作,促进学生全面发展的教育职能日趋萎缩。

三、今后努力的方向

1.消解传统文化对班级自主管理的羁绊。

2.加强对学生个体自主管理的引导。

3.量化考核，建立科学的自主管理评价体系。

**班级自主管理心得体会篇七**

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类的小事，样样少不了班主任操心。作为一名班主任，我一直在探索一种轻松快乐的管理方法，让我们从一些琐碎的小事中自我解放出来，让学生成为班级管理的主人，培养他们自我教育、自主管理的能力。

一、自主管理的必要性

有人说，自主学习就是自觉学习主动学习;自主管理就是自觉主动管理班级事务;有人说，自主是相对于他主而言，自主学习就是做学习的主人，自主管理就是做班级的主人;还有人说，自主学习自主管理的内涵就是在学习和管理上学生能够自我设计、自我控制、自我激励、自我教育。我不想从理论上谈自主学习和自主管理的概念，我仅举两个真实的案例，让大家感受什么是真正的自主学习、什么是极致的自主管理。

管理的最终目的是学习。自主管理是为了培养学生的自主能力，树立自主学习的意识，提高自我学习的能力，促进学生养成自主学习的习惯。

这个学校就是江苏省泰兴市洋思中学，一个以自主学习而成绩斐然闻名全国的学校，以至进这所学校参观，必须花15元/人购买门票，全国每年有几十万人前往参观学习。

学生的自觉性决定着一所学校的高度，学校自主学习自主管理的水平决定着一所学校的办学水平。

二、自主管理的可行性

其实在我们的班级中，还有很多因为学习成绩不理想而备受冷落，长期被人管、受人气，老师的训斥、同学的白眼、家长的无奈，往往造就了一批社会“下层人”，但他们身上有闪光的东西，他们更有平等做人的权力，如果在学生时代得到转变，也许对他一生都会产生深远影响。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“真正的教育是自我教育。”班主任应该积极发挥学生的主体作用，给学生提供一个自主管理、自我教育的机会，让学生自我成长，从而实现“以学生为中心”的“自主管理”。 在追寻“自主管理”境界的道路上，我已尝到了一些甜头，以下是我的一些思考。

(一)、以班委会作用为平台，以团支部为监督，创设自主管理的氛围。

作为学生，都有这样一个心理，希望自己的行为与努力能得到老师的肯定。反过来，老师的肯定与鼓励又能促使学生不懈地奋斗与努力，做出更为骄人的成绩，对学生的发展起到至关重要的作用。而在传统教育中，管理总是强调“唯师是从”，学生如练兵场上的战士，时刻等待着命令，完全体现不出对学生素质的培养与提高。随着时代的发展，社会更需要的是人才的创造潜能的发挥，这就需要在教育中帮助学生培养他们开拓、创新的精神，充分发挥学生在班级管理中的积极性、主动性和创造性。作为教育工作者，不仅在课堂教学中要体现学生的主体地位，在班级管理中也是如此。提倡学生做班级的主人，以积极的姿态投入到教育过程之中。尤其是班委会的成员，不应简单地充当班主任与同学间的传话筒，更主要的是作为班级管理的中坚力量。

班级管理制度的产生也应该由班级成员集体制定，用个不恰当的词说，“取之于民，用之于民”。下面是一个学生的周记摘录：

(二)、细化班级管理准则，实现“全员管理”。

应该说，没有亲身的体验，就不会有觉悟。班主任的主导作用是让学生在实践中认识到自己的能力，充分鼓励学生，培养学生的主动性和自信心，把自己手中一些可以放开的权利都交归学生，由学生行使权利，这样可以从根本上让学生感到自己成为自己的主人。要达到自治，更应该注重公平和公正，应该把机会带给每一位同学，在大家共同的管理和监督下把自己管好把班级管好。其中很有效的一个办法就是实行“全员管理”。所谓“全员管理”，即让全班所有同学都参与班级管理，成为管理者，与此同时，所有学生又都是被管理者，接受全班所有同学不同项目的管理。因此，整个班级层层管理，“面面俱到”，每个学生兼任管理者与被管理者，具双重身份。换言之，即都是“执法者”，也都是“守法者”。在这样的双重身份下，他们便会更加遵守

规章制度

，更加主动、自觉地维护到班级的秩序，成为真正的班级主人。学生要充分的、公平的运用手中的权利，或给予处罚，或给予表扬，创造一个主动，积极的学习环境。

在具体落实全员管理的工作过程中，我首先要对班级管理工作加以分类，并且选择学生担任相应的管理工作。以“事事有人管，人人有事做”为准则，哪怕是关水、关电这样的小事，都能落实到人。接着，要做好监督工作，要定期检查评比，主持公正，并宣布结果。再次要对学生工作中出现的问题及时处理，对好的给予充分肯定和鼓励，对差的要及时给予纠正。

(三)、从生活细节入手，培养学生自理能力，促进班级自主管理

吃饭睡觉，看起来是一件非常简单的事情，但究竟能有多少人能快乐的把饭吃完，安稳的把觉睡饱呢?禅，是生活的艺术，你在最稀鬆平常的事情上下工夫，让自己的生活充满祥和与快乐，饭吃得更香，觉睡得更甜，那也就是禅的意义。

要让班级学生的自主管理从根本上得到提升，就不能忽视对全体学生各方面习惯的培养。培养学生的自理能力，既有学习方面的，又有生活方面的。生活中，在明确规范学生的文明礼仪的同时，积极倡导一种一种以日常小事来作为训导学生习惯、创设良好的班风班貌的开端。

细节甚至也影响着一个国家在世界之林中的影响。中国对于细节的粗糙在生活中是完全可以感受到的。中性笔芯总是用一用就不出油了，笔记本常常会插入一张空空如也的白纸，衣服的小线点怎么也剪不完，修好没几年的路总会有一道裂痕。其他国家也不乏这样的例子。美国宇航局在制造航天飞机时挡流板短了0.3厘米，导致飞机无法上天，损失了上亿美元。俄罗斯的“库尔斯克”号潜艇由于安全系统有了小故障导致整个潜艇和几十名船员沉入大海。这些教训更是在告诫我们，细节决定成败!只有每位学生都能完成好自己的每次作业，整理好自己的课桌,做好自己的清洁，甚至是系好自己的鞋带扣好自己的领扣，等等，才能形成较好的班风。如果整体的班风班貌得到了提升，就一定能为班级自主管理起到推波助澜的作用，甚至能达到事半功倍的效果。

(四)、大胆放手，正确充任班主任角色。

实行班级自主管理，班主任的角色定位很重要。我自己有一个小总结：教、导、帮、放。

高一刚入学时，班主任要事无巨细的教，手把手的教，讲清方法，讲清要求，有时甚至要以身作则，亲力亲为。基本要求基本方法都得要领之后，就要引导学生自己开动脑筋想办法管理好自己，管理好班级。在他们有困难时，班主任要暗暗地帮他们，为他们创造条件和机会。最重要的一点，要敢于放手，把班主任的权力下放，让负责相关工作的人大胆工作。

正如魏书生所说，“管是为了不管”。因此，培养学生的自主管理的能力，主要是让他们自己直接参与到班级管理中来，成为真正的主人。只有这样，纯正的班风，学风才可以形成，班级的民主意识也会出现，更能提高班级管理效益。学生们会对自己的班级充满热爱之情，在各方面都积极进取、争取为班争光。每一位学生都能追求真知、奉献爱心，实现自我，感受欢乐与成功。

曾看到这样一个故事：有一次，苏东坡和佛印禅师来到一座寺庙内，看见观音菩萨的身上戴着念珠，苏东坡不禁起了猜疑，问佛印禅师：“观音菩萨自己已经是佛了，为什么还要戴念珠，她是在念谁呢?”佛印说：“她是在念观世音菩萨的名字。”苏东坡又问：“她自己不就是观世音菩萨吗?”佛印禅师说：“求人不如求己呀!”

サ娜罚求人不如求己。其实，我们对学生的管理也是如此。我们的方法再巧、情感再挚、措施再好，但最后总归要落实到学生自己的认识、思想和行动上。因此，班主任工作不如因势利导，优化学生的角色意识，激发学生的上进心，养成学生参与班级日常事务活动，让学生学会自主管理。

所谓学生自主管理，实际上是学生自我管理，是在班主任指导下依靠班级主体自身的力量进行自我教育和发展的一种管理方法。因为现在的学生独立意识有所增强，他们不再像小学时那样，处处依赖于老师，事事离不开班主任，绝大部分学生有独立处理和安排自己的强烈欲望，有着展示自己的才华的冲动，有着向往独立工作的心理渴求。

在当前实施学生自主管理具有重大的现实意义。首先，学生自主管理班级体现了健康班级的健康理念。学生在管理班级的过程中，目标是自己制定的，做起来心情是愉悦的，不在是传统的“管、卡、压”，班主任的作用只是疏和导，班级自主管理体现了民主、开放的教育观念。其次，实行班级学生自主管理有利于增强学生的民主意识和责任意识。每一个学生从单一的被管理者成为管理者，他们既是被管理的客体，又是管理的主体，都处于管理和被管理体系之中。这样，民主意识得到增强，因而焕发出管理的积极性和对班级的责任感。

バ驴纬谈母锏暮诵睦砟钍牵何了每一位学生的发展。在教学工作中要体现这一理念，班级管理也要体现这一理念。为了体现这一理念，班主任从以下方面让学生学会自主管理班级。

一、以学生为本，班主任作为一个班级管理的参与者。

过去的班级管理中，班主任作为命令的下达者、班级的决策者、惩罚学生的执行者，使学生望而生畏、见其止步，使班主任在学生中的形象变为学生激情的阀门。学生在这种情况下要么指到哪打到哪，要么南辕北辙，也使班主任在思想上众叛亲离、不得人心。新课程改革下的班级管理理念是以学生为本，民主化管理，让每一个学生都动起来。班主任作为一个班级管理的参与者，已不简单是一个班集体的管理者，而且是班级的服务者、组织者和集体的一员。全班同学有与班主任平等对话的权力;班主任也放下昔日的高姿态，坐下来与全班同学平等交流，与大家心灵相通融为一体，充分尊重学生的意见，及时改正自己的不足之处。

二、带领学生自主确立班级的目标，自主制定班规班纪。

针对班级特点与学校管理体制，班主任带领学生讨论创建优秀班级，有了班级总体目标，就有了明确的发展方向，下一步就是要如何才能实现这些目标。班主任在解决这一问题上采取了学生自主制定班级制度的办法。先组织学生讨论需要制定什么样的班级制度?为什么制定?在学生讨论时，允许学生出现不同意见，在出现不一致的意见时，班主任采取民主协商的方式，妥善解决协调一致，学生结合《中学生守则》《中学生日常行为规范》等各项规章制度，自己确定本班的班规班纪并由学生书写贴在墙上。通过学生自主参与制定的班级制度，充分体现了班级管理民主，尊重了学生的人格，体现了以人为本。学生们在制定各项制度的同时，既理解了《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的内容，又将这些呆板的规章制度转化成自身发展的动力。学生有了自己制定的班规就会自觉去遵守，慢慢的班级同学违反校纪校规现象少了，老师也由“消防员”变成了引领人。在实际操作中班主任还把学生德、智、体、美、劳全方位的考核细则，进行量化，每一位同学有加分有减分。每天的纪律情况由值日班长负责检查，全班监督，期末看看谁表现最好，得分最高。班委根据每个学生的总积分，由高到低排列名次，记录在案，以备作为班级评比“三好生”、“优秀学生干部”和发展团员的依据。这样，学生人人心服口服，个个心情舒畅，从而更加激发他们蓬勃向上的决心和信心，形成人人追求健康向上的良性发展风气。

三、建设班级文化，创建温馨的“家”。

建设良好的班级文化，会让学生高兴来学校上课，还能呵护他们的学习积极性，让他们从班级这个“大家”中感受到温馨，从而自主参与到班级管理中来。比如，让学生自主设计班级文化牌：名人画像、名言

格言

、学生书画等等，散发出浓郁的文化气息;“学习园地”展示了学生各类优秀作品;“班级之星”激发了全班同学的学习热情。创建健康、和谐、文明、优雅的班级文化，对学生具有枯燥呆板的说教所无法奏效的教育影响力和感染力。

四、培养班级学生学会自主管理，促进学生自身发展。

俗话说：“火车跑得快，全靠车头带。”一个好的班集体，班干部所起的作用不容忽视，其作为班级的火车头，起着“唯余马首是瞻”的作用。因此，培养班级学生学会自主管理，要发挥班委会的核心力量。班主任组织班级同学自己选举班干部，要求新当选的班干部既要以身作则，身先士卒，从小事做起，从我做起，又要积极开展工作，大胆管理。刚开始时他们能力很欠缺，需要精心指导，在恰当的时候还要放权给他们管理。如：班干部有权力对班上的好人好事给予加分，给予表扬;对一些不良行为要及时用恰当的方式进行批评指正;树新风，扬正气;充分激发学生自我管理的意识和参与欲望。为此要教育学生牢固树立自己是班集体的主人的思想，让学生明确自己是班集体的一份子，应该群策群力、热爱集体、关心集体、为集体争光;充分发挥学生在自我管理中的主体作用。在班委的组织下，学生们可以对班级事务进行民主评议，对班上的量化考核人人参与。例如每个同学在做好教室卫生及保洁之外，还要互相监督，互相勉励，对做得好的同学给予表扬，对做得不够好的敢于揭发，敢于批评，让正气压倒邪气。这样，班主任就可以从幕前退到幕后，充当起参谋来。同时，班主任要承担学生干部解决不了的难题。这种难题主要集中在个别思想工作上。因为通常个别谈话的对象都是存在某方面的问题，所以这种交流必须以客观、平等的态度、高度的责任感和爱心为前提，班主任要耐心细致做工作，晓之以理，动之以情，引导他们健康成长，才能达到预期的效果。同时班主任要教会学生干部学会处理问题的方式方法，便于他们遇到问题时也知道该怎么处理。

五、培养集体荣誉感，增强班级凝聚力，促进自主管理。

著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭”。班集体作为学生成长过程中的一个重要组成部分，她是学生成长的摇篮。因此，建立好一个班级，首先要培养好一个班级的集体荣誉感。班主任首先从全班同学共同关注的焦点出发，激发他们对集体事情的关注的热情;其次，从班级共同利益和荣誉出发，培养全班同学的共同荣誉感。班主任要善于利用学校开展的各种活动竞赛作为提高班集体的凝聚力的东风，同时在班级中经常组织一系列特色活动，如主题班会活动、文体比赛、联欢会、小组智力竞赛、小组常规评比等活动，都是培养学生集体荣誉感的极好机会。通过比赛，学生感受到集体的力量，找到了归属感，真正体验到了“我以班为荣”、“班以我为荣”的自豪感，这样无形之中促进了学生自主管理班级。

六、及时总结，促使学生自主管理能力的不断提高。

在日常各项活动后，我注意指导学生自我检查和总结。通过自我检查，总结评比，学生既能看到自己的成绩，又能认识到自己的不足，从而促使其自主管理能力的不断提高。例如，利用每周班会课前的几分钟进行小结，由值日班长总结本周情况，表扬好的，指出不足，再提出新的要求。

总之，在班级的管理上，班主任要把重点放在“把班级还给学生，让每个学生都参与班级的管理活动”，培养学生的主人翁精神和提高自尊心、自信心，充分发挥学生的内在潜能。让每个学生在学校中得到最好发展，让每个学生都品尝成功的快乐，是新课程改革下每位教师必须树立的全新理念，我们要创造机会让他们脱颖而出，在班级的自主管理中茁壮成长。

学期，学校把班级管理工作的重点放在对学生自主管理能力的培养上，我积极响应，从以下几方面去做：

一、温习规则，明确目标

开学初，我组织学生重新温习了《小学生守则》和《中小学生日常行为规范》，让学生明明白白地知道哪些行为是对的，哪些是错的，规则熟记于心，明辨是非，用来约束自己的行为，也用来监督同学。

二、制定班规，有法可依

学生根据《小学生守则》和《中小学生日常行为规范》，经过讨论，制订了详细的班级公约，该罚该奖，做到有法可依。

附：班级公约

(一)学习纪律

1.课间即做好下堂课准备,桌面放好有关材料及学习用品;上课一走进教室即保持绝对安静,违者扣2分。

2.上课不得小声说话,不得做与当堂课无关的事,违者扣5分。

3.早晨到校后不得在教室外逗留,应立即进教室作学习准备,看书，不得说话。违者扣2分。

4.早晨进教室即将有关作业放在组长的课桌上,由组长统一收齐交科代表;预备铃一响,不再收作业。违者扣2分。

5.不得抄作业和赶作业。违者扣4分;超过3次通报家长配合教育。

6.上课无故迟到全期不超过2次。违者扣2分。

7.课堂上被老师点名批评者，扣4分;并写一篇不少于300字的文字，向同学和老师表示歉意。

(二)清洁卫生

1.清洁每天做3次，6人一组，分上午、下午、二节课后。

2.在教学区内不得吃任何零食，也不许把任何饮料和面包带进教室。违者扣2分。

3.每人负责自己座位周围的纸屑脏物，负责周围的保洁。违者扣2分。

4.课堂和课间均不得向垃圾桶远距离扔垃圾。违者扣2分。

5.按时按要求高质量完成所承担的清洁任务。违者扣2分;并重做卫生。

6.乱扔纸屑、脏物、粉笔，墙上乱画，随地吐痰者，一经发现，扣5分，罚其扫教室。

7.打扫教室卫生，责任到人，脱逃者，罚其独自打扫教室一天。扣4分。

(三)体育锻炼

1.升旗、放学站队、做操时,不准大声说话、打闹，经提醒不改者扣2分。

2.认真做好课间操。做课间操不认真者、无故迟到者，扣2分;并重做课间操，无故不做课间操者，扣4分。

3.做眼保健操必须认真，动作标准，违者扣2分;并重做2遍。一周发现三次不认真者，扣5分;重做2遍。

以上累计扣10者，写300字认识，累计扣50分者，家校结合进行反思。

三、设计表格，自主管理

有了班规，那怎么执行，是培养学生自主管理的关键。在本班，我们是这样做的：

1.设计表格，依约登记。根据班级公约，我和学生共同设计了进行登记的表格，以小组为单位，设有12个小组，每个小组又有三大块，每组扣分加分情况分别登记，一目了然，一周一统计，表格每周两张，一张上面6个组。

2.人人参与，轮流管理。谁来管理，谁来登记，我鼓励学生人人参与，自愿报名当值日班长，值日班长每次两人，三天一轮流。我根据学生个人能力的不同，强弱合理搭配，依据公约，公正“执法”。

四、利用班会，反思提高

值日班长认真记录当天的情况，每周二的班会上总结上周情况，好的表扬，差的提出批评，让该组反思上周不当的行为，并制定出下周提高的目标。

实行一段时间以来，学生们都努力按照班级公约来严格要求自己，出现了你追我赶、互相提醒的良好班风，虽然一些孩子依然会犯错，但我觉得他们都在尽力克制自己，我依然感到欣慰：一天一小步，十天一大步，班级纪律就在这一天天的坚持中，比以前好了很多。

每一项工作都是在实践、总结、改进的过程中获得成功的。这种方法从一定程度上强化了学生的自主管理意识，并培养了学生的集体荣誉感。但如何能长期有效地坚持下去，还需要有进一步的考虑。我将在不断改进中坚持下去。

共

2

页，当前第

2

页

1

2

-->[\_TAG\_h3]班级自主管理心得体会篇八

的指导和教育下，学生在班级学习、生活中的自主性增强了。学生在班级管理中能自定目标、自我实施、自我完善、自我提高、自我监督、充分调动学生学习和生活的自主性和自觉性。同时，自主管理锻炼了我班学生各个方面的能力，提高了学生素质。

-->

2、实行了班级自主管理之后，作为班主任的我，从繁琐的班级事务中解脱出来了，有更多的`经历投入到新课程研究和教学上，投入到对学生的心理疏导和行为引领上。

3、班上形成了积极、健康、和谐、进取的班风和学风。我班连续几月被评为文明班级，在学校的各项活动中，一般都有学生自主参加，班主任只是从旁协助，他们在体操比赛中获得一等奖，朗诵比赛中获得一等奖等，并且在学业成绩方面，我班一直名列年级第一。可见，实行班级自主管理，是可行的，有效的。

1、科层制对班级自主管理的影响

普通学生与干部学生之间较多的矛盾冲突，两部分学生之间容易产生距离和对立，这对班级自主管理的影响是很大的。

2、家长对孩子学习成绩的重视

目前，在我国的家庭教育中，存在的最大问题过于依赖学校，重智轻德。父母过分重视孩子的学习，忽视了良好品德的养成，忽视了学生自我管理能力的培养。孩子在家里失去了自我锻炼的机会。一些家长认为孩子年龄小，参与班级管理能力不够，还会影响到学习，不支持甚至是不允许自己孩子参与班级管理。

3、新时期学生自身的一些不良倾向

现代初中生接受教育的渠道很多，使学生产生认知偏差，不当行为增多，造成班级管理的困难；

绝大多数学生是独生子女，如果教育引导不利，没有树立集体主义价值观，没有团体合作精神，没有形成较强的责任心，一个班风优良、文明的班集体就很难形成。

4、应试教育的影响

在应试教育模式的影响下，学习成绩成为评价一个学生的重要标准，我们习惯于学生工作制度化，工作的目标就是管住学生。应试教迫使班主任以“成绩”为核心展开工作，促进学生全面发展的教育职能日趋萎缩。

1．消解传统文化对班级自主管理的羁绊。

2．加强对学生个体自主管理的引导。

3．量化考核，建立科学的自主管理评价体系。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com