# 辅导学生总结(实用13篇)

作者：晨曦微凉 更新时间：2024-02-28

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。辅导学生总结篇一随着科技的不断进步，互*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**辅导学生总结篇一**

随着科技的不断进步，互联网的发展日益成熟，云辅导作为一种新的辅导方式跟传统的线下辅导方式相比逐渐受到大学生的关注和青睐。云辅导的优势在于方便快捷、时间灵活、提供更多的学习资源等。我也有幸能够参加云辅导，从中受益匪浅。通过这段时间的云辅导学习，我得到了很多心得体会和启示。本文将以五段式的形式，总结我在大学生云辅导中的心得体会。

第一段：云辅导带来的便利

在云辅导的过程中，我深刻感受到了它的便利性。云辅导不受地域限制，只需要一部手机或一台电脑，就可以和辅导老师进行在线交流。这意味着即使我身处异地，也能够随时接受辅导。不仅如此，云辅导还能够根据自己的时间安排进行学习，无需受到传统线下辅导的时间束缚。我可以根据自己的学习节奏，自由选择学习时间，更好地安排学习计划。

第二段：云辅导带来的学习资源

云辅导平台为我们提供了丰富的学习资源。在云辅导中，辅导老师会根据我们的学习需求，为我们提供相应的学习材料和资料。这些学习资源涵盖了各个学科的知识点，并且针对不同的学习阶段进行了分类整理。学习资源的多样性为我们提供了更多的学习渠道和途径，更有利于我们的学习。

第三段：云辅导带来的学习方式的创新

云辅导不仅仅是简单的线上辅导，它还提供了多种多样的学习方式。除了传统的文字和视频辅导外，云辅导还融入了一些互动式教学工具，如在线测验、在线讨论等。这些创新的学习方式能够更好地激发我们的学习兴趣，提高学习效果。同时，云辅导还具有录制回放的功能，我们可以根据自己的需求多次观看老师的讲解，更好地消化学习内容。

第四段：云辅导带来的交流与合作机会

通过云辅导，我能够接触到来自不同地区的辅导老师和同学，拓宽了我的学术交流圈子。在云辅导的过程中，我可以与老师和同学们进行学科相关问题的讨论，通过分享和合作，相互促进学习。云辅导为我们提供了一个共同的平台，使我们能够更好地进行知识的交流与分享。

第五段：云辅导带来的自主学习能力的培养

云辅导强调的是学生的自主学习能力的培养。云辅导的学习往往需要靠自己去完成，其中没有老师的直接指导和监督。这就需要我们学会自己整理学习资料，独立思考和解决问题。云辅导能够培养我们的自主学习意识和能力，提高我们的自主学习能力，这对于我们的将来的学习和工作都具有重要的意义。

综上所述，大学生云辅导为我们的学习带来了极大的便利，拓宽了学习资源，创新了学习方式，提供了更多的交流和合作机会，并且培养了我们的自主学习能力。通过参与云辅导，我不仅学到了更多的知识，还培养了自己的学习能力和学习态度。因此，我强烈推荐大学生们积极参与云辅导，充分利用这个学习平台，提高自身的学习水平和综合素质。

**辅导学生总结篇二**

这一学期我担任七(２)班吴阳、杨洪平两位学生的辅导工作，根据学校的工作要求结合学生的特点开展好工作，以培养行学生乐学、好学为目标，结合数学技能的展示、思想教育、开展了一系列的活动。

自身的素质对创设良好的学习心态，全面提高学生素质，具有举足轻重的作用。要规范学生的行为，首先要规范自己的行为;提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，能真正做到为人师表，率先垂范。要求学生做到的，自己带头做到;要求学生讲文明礼貌，自己首先做到尊重每一位学生人格;教育他们热爱班级，搞好团结;在学习上，要求学生书写认真工整，并加以督促。我时刻注意自己的一言一行，努力成为学生学习的榜样，成为学生愿和我掏心窝的好朋友。

孩子的进步，集体的成长，离不开班主任、辅导教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过家访、家校联系、家长会等形式与家长建立联系，通过交流更能了解学生，从而做好学生的思想工作。结合平时发现的问题在家长会上，对家长提出一定的要求，并介绍一些教育孩子的方法、经验。比如如何检查学生的作业，发现错误不要直接指出，而要引导孩子自己检查出来，必要时可以缩小范围，这样可以养成孩子自己检查的习惯。在生活体验和家务事上要求家长不要太宠着孩子，而要让他们进行一些必要的锻炼。因为一个孩子缺少了因有的生存能力和应急能力这将影响到孩子的将来。因为我们现在的学生在这方面的能力在逐步的退化。这一学期，我们组织了一次家长会，在会上给家长介绍学生在学校的表现，争取双向管理学生，从而达到更好的效果。

1、独立探求知识的`能力这种能力也可以叫自学能力，在外界条件完全相同的情况下，不同的学生所取得的学习成绩是不同的，这有多方面的原因，但其中自学能力不同是一个重要原因。那些优秀的同学往往具有较强的自学能力，他们不仅仅满足在老师指导下的学习，更注重独立探求知识。他们注重对书本的自学理解，遇到问题，并不急于求教，而是首先通过独立思考来解决，他们总是根据自己的实际情况来安排学习，表现出较强的独立性和自主性。我们认为，在一个人所学到的知识中，独立探求的比例越大，那么知识掌握的就越好，而且能更好地促进他的进一步发展。所以，同学们在学习中应加强自学精神和独立意识。

2、与他人合作的能力人类的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，所以我们在主张独立探求知识的同时，还需要加强与他人的合作学习，通过合作学习，更加全面、更加深刻地理解知识。老师讲，学生听，只是一种单向传递，知识的掌握需要双向、多向交流，所以，我们不仅要主动与老师多交流，而且要与同学进行积极的讨论。学会认真听取别人的意见，互相协作解决问题，也是善于同别人打交道的一种社交能力。一位哲学家曾说过：“我有一个苹果，你有一个苹果，交换以后，我们还是拥有一个苹果。但是，我有一种思想，你有一种思想，交换以后，我们就会拥有两种思想。”

3、流畅的表达能力一些同学认为，好象只有文科要求有较好的写作表达能力，实际上理科所要求的解答过程也是一种表达能力。我们这里所说的表达能力不仅包括文字表达，还包括口头表达。在很多学习活动中，善于演讲，能够准确、自如地表达自己的思想是一种重要的学习能力。语言是与人交流的工具，也是思维能力的表现，不注意表达能力的训练，不仅影响与他人的交往，而且会影响思维的发展，进而影响学习。所以，同学们应有意识地加强表达能力的自我训练。

**辅导学生总结篇三**

一、以榜样的力量感染学生。

自身的素质对创设良好的学习心态，全面提高学生素质，具有举足轻重的作用。要规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，能真正做到为人师表，率先垂范。要求学生做到的，自己带头做到；要求学生讲文明礼貌，自己首先做到尊重每一位学生人格；教育他们热爱班级，搞好团结；在学习上，要求学生书写认真工整，并加以督促。我时刻注意自己的.一言一行，努力成为学生学习的榜样，成为学生愿和我掏心窝的好朋友。

二、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开班主任、辅导教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过家访、家校联系、家长会等形式与家长建立联系，通过交流更能了解学生，从而做好学生的思想工作。结合平时发现的问题在家长会上，对家长提出一定的要求，并介绍一些教育孩子的方法、经验。比如如何检查学生的作业，发现错误不要直接指出，而要引导孩子自己检查出来，必要时可以缩小范围，这样可以养成孩子自己检查的习惯。在生活体验和家务事上要求家长不要太宠着孩子，而要让他们进行一些必要的锻炼。因为一个孩子缺少了因有的生存能力和应急能力这将影响到孩子的将来。因为我们现在的学生在这方面的能力在逐步的退化。这一学期，我们组织了一次家长会，在会上给家长介绍学生在学校的表现，争取双向管理学生，从而达到更好的效果。

三、让学生认识了三种学习能力

1．独立探求知识的能力这种能力也可以叫自学能力，在外界条件完全相同的情况下，不同的学生所取得的学习成绩是不同的，这有多方面的原因，但其中自学能力不同是一个重要原因。那些优秀的同学往往具有较强的自学能力，他们不仅仅满足在老师指导下的学习，更注重独立探求知识。他们注重对书本的自学理解，遇到问题，并不急于求教，而是首先通过独立思考来解决，他们总是根据自己的实际情况来安排学习，表现出较强的独立性和自主性。我们认为，在一个人所学到的知识中，独立探求的比例越大，那么知识掌握的就越好，而且能更好地促进他的进一步发展。所以，同学们在学习中应加强自学精神和独立意识。

2．与他人合作的能力人类的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，所以我们在主张独立探求知识的同时，还需要加强与他人的合作学习，通过合作学习，更加全面、更加深刻地理解知识。老师讲，学生听，只是一种单向传递，知识的掌握需要双向、多向交流，所以，我们不仅要主动与老师多交流，而且要与同学进行积极的讨论。学会认真听取别人的意见，互相协作解决问题，也是善于同别人打交道的一种社交能力。一位哲学家曾说过：“我有一个苹果，你有一个苹果，交换以后，我们还是拥有一个苹果。但是，我有一种思想，你有一种思想，交换以后，我们就会拥有两种思想。”

3．流畅的表达能力一些同学认为，好象只有文科要求有较好的写作表达能力，实际上理科所要求的解答过程也是一种表达能力。我们这里所说的表达能力不仅包括文字表达，还包括口头表达。在很多学习活动中，善于演讲，能够准确、自如地表达自己的思想是一种重要的学习能力。语言是与人交流的工具，也是思维能力的表现，不注意表达能力的训练，不仅影响与他人的交往，而且会影响思维的发展，进而影响学习。所以，同学们应有意识地加强表达能力的自我训练。

**辅导学生总结篇四**

这一学期我担任七（２）班吴阳、杨洪平两位学生的辅导工作，根据学校的工作要求结合学生的特点开展好工作，以培养行学生乐学、好学为目标，结合数学技能的展示、思想教育、开展了一系列的活动。

自身的素质对创设良好的学习心态，全面提高学生素质，具有举足轻重的作用。要规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，能真正做到为人师表，率先垂范。要求学生做到的，自己带头做到；要求学生讲文明礼貌，自己首先做到尊重每一位学生人格；教育他们热爱班级，搞好团结；在学习上，要求学生书写认真工整，并加以督促。我时刻注意自己的一言一行，努力成为学生学习的榜样，成为学生愿和我掏心窝的好朋友。

孩子的进步，集体的成长，离不开班主任、辅导教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过家访、家校联系、家长会等形式与家长建立联系，通过交流更能了解学生，从而做好学生的思想工作。结合平时发现的问题在家长会上，对家长提出一定的要求，并介绍一些教育孩子的方法、经验。比如如何检查学生的作业，发现错误不要直接指出，而要引导孩子自己检查出来，必要时可以缩小范围，这样可以养成孩子自己检查的习惯。在生活体验和家务事上要求家长不要太宠着孩子，而要让他们进行一些必要的锻炼。因为一个孩子缺少了因有的生存能力和应急能力这将影响到孩子的将来。因为我们现在的学生在这方面的能力在逐步的退化。这一学期，我们组织了一次家长会，在会上给家长介绍学生在学校的表现，争取双向管理学生，从而达到更好的效果。

1．独立探求知识的能力这种能力也可以叫自学能力，在外界条件完全相同的情况下，不同的学生所取得的学习成绩是不同的，这有多方面的原因，但其中自学能力不同是一个重要原因。那些优秀的同学往往具有较强的自学能力，他们不仅仅满足在老师指导下的学习，更注重独立探求知识。他们注重对书本的自学理解，遇到问题，并不急于求教，而是首先通过独立思考来解决，他们总是根据自己的实际情况来安排学习，表现出较强的独立性和自主性。我们认为，在一个人所学到的知识中，独立探求的比例越大，那么知识掌握的就越好，而且能更好地促进他的进一步发展。所以，同学们在学习中应加强自学精神和独立意识。

2．与他人合作的能力人类的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，所以我们在主张独立探求知识的同时，还需要加强与他人的合作学习，通过合作学习，更加全面、更加深刻地理解知识。老师讲，学生听，只是一种单向传递，知识的掌握需要双向、多向交流，所以，我们不仅要主动与老师多交流，而且要与同学进行积极的讨论。学会认真听取别人的意见，互相协作解决问题，也是善于同别人打交道的一种社交能力。一位哲学家曾说过：“我有一个苹果，你有一个苹果，交换以后，我们还是拥有一个苹果。但是，我有一种思想，你有一种思想，交换以后，我们就会拥有两种思想。”

3．流畅的表达能力一些同学认为，好象只有文科要求有较好的写作表达能力，实际上理科所要求的解答过程也是一种表达能力。我们这里所说的表达能力不仅包括文字表达，还包括口头表达。在很多学习活动中，善于演讲，能够准确、自如地表达自己的思想是一种重要的学习能力。语言是与人交流的工具，也是思维能力的表现，不注意表达能力的训练，不仅影响与他人的交往，而且会影响思维的发展，进而影响学习。所以，同学们应有意识地加强表达能力的自我训练。

**辅导学生总结篇五**

随着竞争的日益激烈，家长们开始注重孩子的学业提高，而辅导班成为了他们的首选。在辅导班中学习的学生成绩显著提升，但同时也获得了很多宝贵的经验和心得。在这篇文章中，将探讨辅导班学生们的心得体会总结，从不同的角度剖析他们的成长与收获。

第一段：认识到自己的不足

许多辅导班学生选择加入辅导班是因为在某些科目中发现了自己的不足之处。辅导班不仅帮助他们规划学习时间，还提供专业的辅导和个性化的教学。通过辅导班的学习，学生们意识到自己在学习上的不足，比如时间管理方面的问题、知识掌握不扎实等。这种认识让学生们深刻体会到，只有正视自身问题，并积极改进，才能在学业上取得突破。

第二段：锻炼自我管理能力

辅导班的学习要求学生保持高度的学习动力和自律性。为了跟上辅导班的进度和提高自己的学习效率，学生们需要自己安排并管理自己的学习时间。这让学生们学会了如何制定合理的学习计划，合理分配时间，以及克服拖延和浪费时间的问题。通过辅导班学习，学生们逐渐培养出了自我管理能力，为未来的学习和生活打下了坚实的基础。

第三段：掌握学习方法和技巧

辅导班除了帮助学生们深入学习各科目的知识，还教授了一些高效的学习方法和技巧，如记忆技巧、阅读理解技巧等。这些方法和技巧帮助学生们更好地理解和掌握知识，提高学习效率和成绩。此外，辅导班还注重培养学生的解决问题的能力和创造力，使他们在思考和解决问题时更加灵活和独立。这些学习方法和技巧让学生们深刻体会到，方法和技巧在学习中的重要性，为他们今后的学习和发展打下了坚实的基础。

第四段：培养团队合作精神

在辅导班中，学生们都是来自不同学校的同学，他们需要互相帮助和合作才能取得更好的成绩。辅导班的学习模式让学生们学会了团队合作，通过互相合作、互相竞争，他们共同提高了自己的学习能力。同时，辅导班也为学生们提供了一个分享、交流学习经验的平台，让他们互相激励和启发，建立起了深厚的友谊。团队合作的经验让学生们认识到，只有在集体中自己才能发挥最大的潜力，这对他们今后的学习和工作都是非常宝贵的。

第五段：终身受益

辅导班学生的心得体会总结可谓丰富多彩，但最重要的是，这些学生终身受益。通过辅导班的学习，学生们不仅提高了学习成绩，还意识到了自己的问题和不足、培养了自我管理能力、掌握了学习方法和技巧、培养了团队合作精神等。这些经验和收获将伴随他们一生，为他们的学习和生活提供不可或缺的支持和指导。

总结：

辅导班学生的心得体会总结从不同角度探讨了学生们在辅导班学习中的收获和成长。无论是发现自己的不足，还是培养自我管理能力、掌握学习方法和技巧、培养团队合作精神，这些经验和收获都对学生们的未来发展起到了重要的作用，让他们受益终身。辅导班不仅仅是提高学习成绩的地方，更是培养学生全面素质的摇篮。

**辅导学生总结篇六**

这一年，是收获的一年，也是自己提高和发现不足的一年。本着以学生的思想教育、学风建设为重点开展工作，廉洁自律、勤奋务实的完成了各项工作任务。

20xx年上半年，我兼任第十四期党团校、第六届自律会、学生社管会工作，党校培训注重实效，共培训学员176人，积极发挥自律会、学生社管会来开展针对学生纪律学生卫生的活动。

我借助其自身优势发动并引导他们开展好校内外各项活动，从学院艺术团的纳新到跆拳道协会、形意拳协会活动的有效展开，活动的组织开展丰富了组织活力。其中动漫协会获得齐鲁国际动漫艺术展社团cosply比赛三等奖，社员赵震获得动漫原画比赛个人三等奖，社员张洋接受了齐鲁电视台的采访，而《视周刊》杂志也对动漫协会的成绩做了相关报道。

10月以表演嘉宾身份参加齐鲁国际动漫艺术展，社员许菁菁接受了山东有线电视台的访问。

20xx年上半年，学校正处于迎评的.关键阶段，我被抽调至教务处并从事了半年的教务处工作。不同的工作环境和性质使我更加清醒的认识到了工作的难度，我以更加严谨务实、严格自律的态度来对待教务处的部门工作，勤学习、勤询问、勤实践的态度来对待每一次工作实践经历。工作中得到了几位处长、国老师与教务处各位老师的大力支持和帮助，感悟尤深，我所完成的工作也得到了教务处领导与老师们的认可。

回顾一年的工作，有成绩也有不足。我将努力克服自己存在的不足，面对新的工作与任务，我会优化工作方法，提高工作效率，我将投入全部热情开展工作，力争使自己分管的年级班级各项工作走在前列，请领导老师给与批评帮助。

**辅导学生总结篇七**

1、初一寒假在初中学习中起着承上启下的作用，做一个良好的铺垫可以帮助学生轻松面对下学期的学习。

2、初一新生需要巩固上学期的知识，同时对下学期的课程内容拓展学习。

3、通过对解题思路和学习方法的精心指导，可以快速提高学生的学习能力。

4、初一下学期学习内容和知识难度都更上一层楼，具体表现如下：

【数学】需要初步了解几何方面知识，同时加强阅读能力和分析问题解决问题能力的培养，为进一步学习作准备。

【英语】需要加强词汇、句型和语法的学习，特别要加强固定短语、常用句型的练习及情景交际的口头表达等。

【语文】需要提高阅读水平，并且不断强化写作能力，养成熟读、背诵的习惯。

梳理初一学科知识，使所学知识条理化、系统化，与课程同步辅导各学科知识，为学生适应初中学习打下坚实基础，科学的个性化辅导帮助学员成绩领先。

1、初二课程大约覆盖60%的中考考点，寒假是难得的集中补习强化基础知识的机会。

2、初二下学期的学习难度增加，知识范围更广，课程内容更加抽象，具体表现如下：

【数学】需要进一步加强推理论证能力的训练，四边形部分知识要熟练掌握。

【英语】需要进一步扩充单词量，加深对宾语从句、形容词的比较级和最高级、动词的分类和时态等的理解和运用。

【物理】下学期物理课程的难度增加了，知识范围更广，内容更加抽象，而且对实验能力要求也提高了。

【语文】需要提高记叙文阅读能力，增加文言文虚实词的积累。

梳理初二学科知识，使所学知识条理化、系统化，与课程同步辅导各学科知识，为学生初三学习打下坚实基础，科学的个性化辅导帮助学员成绩领先。

1初三寒假是中考备考的关键阶段，可以短时间内提高学习成绩，树立中考信心。

2、作为初中最后冲刺阶段，学习时间紧张，难度增加，具体表现如下：

【数学】需要梳理初中阶段所有重点和难点，建立起知识之间的联系与融合。

【英语】全面掌握词汇、短语、句型和语法，系统有重点的复习初中英语。

【物理】需要深入把握力、热、光、电各板块的知识体系，掌握处理较复杂物理问题的基本方法。

【化学】熟记元素符号、化学式和方程式等，注重酸碱盐等难点突破。

【语文】需要强化现代文和文言文阅读能力，提高写作水平。

以中考为辅导目标，梳理初中全部学科知识，使所学知识条理化、系统化，科学的个性化辅导最大程度地帮助学员提高成绩。

1、高一寒假在高中学习中起着承上启下的作用，做一个良好的\'铺垫可以帮助学生轻松面对下学期的学习。

2、高一新生需要巩固上学期的知识，同时对下学期的课程内容拓展学习。

3、通过对解题思路和学习方法的精心指导，可以快速提高学生的学习能力。

4、高一下学期学习内容和知识难度都更上一层楼，具体表现如下：

【数学】需要加强函数解题能力，进一步加强数形结合意识，空间想象能力与计算能力。

【英语】需要提高词汇语法理解和应用，强化对主谓一致等语法的应用。

【物理】掌握万有引力定律与牛顿运动定律结合分析天体运动问题的方法，培养应用能量的观点和守恒的观点来分析问题的能力。

【化学】需要了解元素周期表和周期律，同时还要突破有机化学重点内容。

【语文】需要增强现代文阅读和文本中蕴涵哲理的理解能力，提高文言文课外应

**辅导学生总结篇八**

引言：

作为一位学生辅导老师，我的职责是帮助学生们解决学习上的问题，并激发他们对学习的热情。在过去的几个月里，我收到了一些学生的反馈，他们表示在与我合作后，他们的学习效果得到了显著提高。为了更好地了解学生在学习过程中遇到的问题，以及我如何提供更好的辅导，我进行了一次学生辅导总结。

总结：

在过去几个月里，我与学生们的互动主要集中在帮助他们解决数学问题上。我发现，学生们在理解基本概念方面存在困难，尤其是在应用数学概念解决实际问题时。为了解决这个问题，我开始更加注重解释概念的应用场景，并鼓励学生们通过实际例子来加深对数学概念的理解。

在语文辅导方面，我发现学生们在阅读理解和写作方面遇到了困难。为了帮助他们克服这些问题，我开始引导他们培养阅读习惯，教他们如何分析和理解文章的主题和逻辑结构。此外，我还鼓励他们多进行写作练习，并针对他们的文章提供具体的反馈和建议。

在英语辅导中，我发现学生们的口语和听力能力有待提高。为了帮助他们提高这些方面的能力，我开始提供更多的口语练习机会，鼓励他们观看英语电影并尝试用英语交流。同时，我加强了听力训练，提供了更多的听力材料和练习。

反思：

通过这次总结，我认识到我在教学方法和策略上存在的一些不足。我需要更加关注如何解释概念的应用场景，以及如何更好地引导学生进行阅读和写作练习。此外，我还需要提供更多的口语和听力练习机会，以满足学生在这方面的需求。

结论：

总的来说，这次总结让我更好地了解了学生的需求和问题，以及我如何提供更好的辅导。我相信，通过不断改进我的教学方法和策略，我能够帮助学生提高他们的学习效果。

**辅导学生总结篇九**

1.初一寒假在初中学习中起着承上启下的作用，做一个良好的铺垫可以帮助学生轻松面对下学期的学习。

2.初一新生需要巩固上学期的知识，同时对下学期的课程内容拓展学习。3.通过对解题思路和学习方法的精心指导，可以快速提高学生的学习能力。4.初一下学期学习内容和知识难度都更上一层楼，具体表现如下：

【数学】需要初步了解几何方面知识，同时加强阅读能力和分析问题解决问题能力的培养，为进一步学习作准备。

【英语】需要加强词汇、句型和语法的学习，特别要加强固定短语、常用句型的练习及情景交际的口头表达等。

【语文】需要提高阅读水平，并且不断强化写作能力，养成熟读、背诵的习惯。

梳理初一学科知识，使所学知识条理化、系统化，与课程同步辅导各学科知识，为学生适应初中学习打下坚实基础，科学的个性化辅导帮助学员成绩领先。

1.初二课程大约覆盖60%的中考考点，寒假是难得的集中补习强化基础知识的机会。2.初二下学期的学习难度增加，知识范围更广，课程内容更加抽象，具体表现如下：【数学】需要进一步加强推理论证能力的训练，四边形部分知识要熟练掌握。

【英语】需要进一步扩充单词量，加深对宾语从句、形容词的比较级和最高级、动词的分类和时态等的理解和运用。

【物理】下学期物理课程的难度增加了，知识范围更广，内容更加抽象，而且对实验能力要求也提高了。

梳理初二学科知识，使所学知识条理化、系统化，与课程同步辅导各学科知识，为学生初三学习打下坚实基础，科学的个性化辅导帮助学员成绩领先。

1初三寒假是中考备考的关键阶段，可以短时间内提高学习成绩，树立中考信心。2.作为初中最后冲刺阶段，学习时间紧张，难度增加，具体表现如下：

【数学】需要梳理初中阶段所有重点和难点，建立起知识之间的联系与融合。【英语】全面掌握词汇、短语、句型和语法，系统有重点的复习初中英语。

【物理】需要深入把握力、热、光、电各板块的知识体系，掌握处理较复杂物理问题的基本方法。

以中考为辅导目标，梳理初中全部学科知识，使所学知识条理化、系统化，科学的个性化辅导最大程度地帮助学员提高成绩。

1.高一寒假在高中学习中起着承上启下的作用，做一个良好的铺垫可以帮助学生轻松面对下学期的学习。

2.高一新生需要巩固上学期的知识，同时对下学期的课程内容拓展学习。3.通过对解题思路和学习方法的\'精心指导，可以快速提高学生的学习能力。4.高一下学期学习内容和知识难度都更上一层楼，具体表现如下：

【数学】需要加强函数解题能力，进一步加强数形结合意识，空间想象能力与计算能力。【英语】需要提高词汇语法理解和应用，强化对主谓一致等语法的应用。【物理】掌握万有引力定律与牛顿运动定律结合分析天体运动问题的方法，培养应用能量的观点和守恒的观点来分析问题的能力。

梳理高一学科知识，使所学知识条理化、系统化，与课程同步辅导各学科知识，为学生适应高中学习打下坚实基础，科学的个性化辅导帮助学员成绩领先。

1.高二课程大约覆盖70%的高考考点，寒假是难得的集中补习强化基础知识的机会。2.高中文理分科后，学习的关键在于迅速调整学习节奏和方法，适应新的学习体系。3.高二下学期的学习进度加快，课程难度加大，具体表现如下：【数学】需要深入理解和提高圆锥曲线部分解题能力。

【英语】需要加强词汇、语法、句型的学习广度，继续提高单词的积累量。

【物理】掌握综合利用楞次定律、法拉第电磁感应定律、牛顿运动定律和电路知识分析问题的方法。

【化学】需要掌握有机化学的基础知识和反应类型，提高归纳和运用能力。【语文】强化现代文写作，提高文言词语和句式的理解能力。【生物】掌握生命活动调节的相关知识，提高抽象思维能力。

4.克服假期带来的懒惰情绪，通过强化课程训练，养成良好的学习习惯。辅导目标

梳理高二学科知识，使所学知识条理化、系统化，与课程同步辅导各学科知识，为学生高三学习打下坚实基础，科学的个性化辅导帮助学员成绩领先。

以高考为辅导目标，梳理高中全部学科知识，使所学知识条理化、系统化，科学的个性化辅导最大程度地帮助学员提高成绩。

**辅导学生总结篇十**

在新学期开始，我根据本班学生的实际情景，摸清了学生的实际水平，分析发现本班学困生差的原因很多，但各不相同。有的是因智力较差，如杨莲、陈威良，这两个学生不但学习基础差，并且智力水平一般，虽然这个学生的学习态度很好，上课认真听讲，进取完成教师布置的作业，但常常是课堂上学习的新知识没有及时地消化，成为一个又一个的难点。教学中，我注意及时发现他们在学习中的困难，课后及时地补上这一课。所以，虽然他们智力水平一般，但学习成绩一向坚持在良好。而学生宋振伟，上课听讲不好，课后学习又不刻苦，学习情绪一向处于底潮位置，缺乏积极向上的精神。我就注意发现他的上点点提高，及时地鼓励，激发他自主学习的进取性。在师生的共同努力下，他的学习也有了很大的提高。

再就是部分家长对孩子过分溺爱娇惯，使孩子对学习不够重视，不把学习当成自我最主要的任务。总而言之，种种原因，导致一部分学生成为后进生。

针对以上情景分析，在日常的教学工作中我采取了有利于学生个性发展的各种措施:

1、课堂上成立异步教学小组，注意兼顾学困生，给他们多指点，多提问，发现优点及时鼓励，使他们树立起学习的自信心。

2、课下多加辅导，异常是利用课间时间，给学困生补课，补当堂的资料，从最基础的知识补起，不使他们落下的太多。

3、在学生中成立合作小组，由成绩好的有职责心的学生当小先生。课堂上发挥合作小组的作用，让每个小组的同学都能完成学习任务。

4、在平日的学习中，发现学生存在什么问题，及时进行家访，帮忙家长制定辅导学生的计划，找到适当的辅导方法。

5、发现问题及时辅导，丝毫不拖延。

6、平日里，注意挖掘学困生的\'闪光点，及时给予表扬，使他们增强学习信心，驱动内动力，充分调动学习进取性，提高学习成绩。

7、在辅导过程中，力求做到有耐心，有信心，做到循循善诱，百问不烦。

经过以上措施的落实，真正做到了全面提高学生的素质，培养了学生的本事，使学生在原有的基础上各自迈出了可喜的一大步。每个学困生不仅仅在学习上有提高，更主要的是学会了学习，学会了做人，学会了生活。各自充分发挥了各自的特长。

经过耐心细致地辅导，真正做到教育面向全体，使每个学生不会掉队，全面实施素质教育，做到所有学生都能得到全面发展。

**辅导学生总结篇十一**

通过本阶段对优秀学生的辅导，认为应从以下各个方面达到更优秀的目的，也是从以下方面进行的，应有三种学习技能和三种学习能力，下面我总结一下。

1．学会快速阅读直接从书中获取知识是一条重要的途径，即使是教科书中的知识，也不能纯粹依靠老师的讲解来学习。一个掌握阅读技能的学生，能够更迅速、更顺利地掌握知识，学的更主动，更轻松。在实际学习中，许多同学习惯于上课听讲，下课做作业，即使是教科书也不甚阅读，更不用说大量阅读课外书籍。长期下去造成的结果是不会读书，没有形成熟练的阅读技能，对学习的发展造成严重阻碍，这可能是很多同学在学业上落伍的一个重要原因。我们讲的阅读技能并不是指能简单的读，而是指在阅读的同时能思考，在思考的同时能阅读的能力，是指能够根据不同书籍的模式迅速分清主次、把握书中内容的一种技能。这就要求同学必须多读书，注意了解不同书籍的特点和阅读技巧，加强读思结合，并且有意识地加快阅读速度，逐渐形成快速阅读技能。

2．学会快速书写中学阶段课业负担比较重，如果没有掌握快速书写的技能，这种负担会更加沉重。比如课堂上跟不上老师的速度记录笔记，课后完成作业用时过多，考试因书写太慢而答不完试卷等，这些现象都与书写技能有关。可以说书写技能是我们借以掌握知识的工具，这种工具所处的状态将决定我们能否有效而合理地使用时间。那些书写速度慢的同学对此应引起足够的注意，自觉地加强这方面的训练，尽快掌握这一技能。当然，快速书写的同时还要保证字迹的清楚与规范。

3．学会做笔记做笔记是一种与动手相结合的学习行为，有助于对知识的理解和记忆，是一种必须掌握的技能。中学生的学习笔记主要有课堂笔记、读书笔记和复习笔记等，课堂笔记应注意结合教材进行记录，不能全抄全录老师的板书。读书笔记应注意做好圈点勾批，所谓“不动笔墨不读书”。

1．独立探求知识的能力这种能力也可以叫自学能力，在外界条件完全相同的情况下，不同的学生所取得的学习成绩是不同的，这有多方面的原因，但其中自学能力不同是一个重要原因。那些优秀的同学往往具有较强的自学能力，他们不仅仅满足在老师指导下的学习，更注重独立探求知识。他们注重对书本的自学理解，遇到问题，并不急于求教，而是首先通过独立思考来解决，他们总是根据自己的实际情况来安排学习，表现出较强的独立性和自主性。我们认为，在一个人所学到的知识中，独立探求的比例越大，那么知识掌握的就越好，而且能更好地促进他的进一步发展。所以，同学们在学习中应加强自学精神和独立意识。

2．与他人合作的能力人类的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，所以我们在主张独立探求知识的同时，还需要加强与他人的合作学习，通过合作学习，更加全面、更加深刻地理解知识。老师讲，学生听，只是一种单向传递，知识的掌握需要双向、多向交流，所以，我们不仅要主动与老师多交流，而且要与同学进行积极的讨论。学会认真听取别人的`意见，互相协作解决问题，也是善于同别人打交道的一种社交能力。一位哲学家曾说过：“我有一个苹果，你有一个苹果，交换以后，我们还是拥有一个苹果。但是，我有一种思想，你有一种思想，交换以后，我们就会拥有两种思想。”

3．流畅的表达能力一些同学认为，好象只有文科要求有较好的写作表达能力，实际上理科所要求的解答过程也是一种表达能力。我们这里所说的表达能力不仅包括文字表达，还包括口头表达。在很多学习活动中，善于演讲，能够准确、自如地表达自己的思想是一种重要的学习能力。语言是与人交流的工具，也是思维能力的表现，不注意表达能力的训练，不仅影响与他人的交往，而且会影响思维的发展，进而影响学习。所以，同学们应有意识地加强表达能力的自我训练。

**辅导学生总结篇十二**

正是面向有差异的每一个个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，坚持面向全体学生，更应侧重需要帮助的学生，研究需要帮助的学生，转化需要帮助的学生。了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本学期工作总结如下:

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

**辅导学生总结篇十三**

现在有不少中学生认为“享乐主义是社会发展到今天的必然结果”，“艰苦奋斗是上一辈人的事，与我们这一带人毫不相干”。于是就追求享乐、贪图安逸，追时髦、摆阔气的不良风气在学生中越来越严重。这种一些中学生只沉湎于自我愿望的实现中，处处都得以自己的.利益为核心，遇到稍不顺心的事就会大发雷霆、躺倒不干，或斤斤计较、患得患失；对集体麻木不仁，对社会漠不关心。在处世中，只能别人关心他（她），他（她）却不知关心别人，一旦个人欲望满足不了，就去损害他人和社会的利益，甚至走上犯罪的道路。

中学阶段由于年龄的特点，不少学生因缺乏辨别是非的能力而不能正确对待家长的一片苦心和老师的批评教育。他们怀疑一切、目空一切，对正面宣传作反思考，对榜样和先进人物无端否定，对不良倾向产生情感认同，对部分中学生由于学习成绩不好，屡犯错误，所以，无论在家庭还是在学校，他们受到的批评多于表扬，指责多于鼓励，惩罚多于引导。于是自认为低人一等，不可救药，变得心灰意懒，消极颓废，萎靡不振，自暴自弃，消极颓废，形成一种“我不如人”的自卑心理。还有部分中学生没有某些缺陷与短处，而是不能悦纳自己，常把自己放在低人一等，不被喜欢的位置，优柔寡断，没有竞争意识，享受不到成功的快乐。

就中学生群体而言，存在着优等生惧怕竞争，中间生惧怕掉队，后进生感到前途无望的现象；就中学生个体来说，存在着惧怕数学、语文或英语、惧怕使父母希望落空，惧怕记忆力突然衰退等现象。一旦惧怕惯了，往往就形成性格上过于羞涩和胆怯，从而产生心理问题。他们会处处疑心，事事戒备，缺乏自信心和主动性；在学习上会随大溜，缺乏闯劲和首创精神。

有些中学生缺乏认真、刻苦、勤奋、钻研的精神，加之心理上的重重矛盾，如：渴望尊重却遭受歧视，自尊心与自卑心的矛盾，要求上进与意志薄弱的矛盾，纪律约束与自由散漫的矛盾，等等，造成厌学等心理问题。

很多父母望子成龙心切，偏重智力开发而不顾其心理发展水平和承受能力，对他们提出过多的苛求。过重的压力，繁多的学业，几乎将孩子天真烂漫，敞开胸怀接受大自然和社会影响的机会全部挤掉。而孩子的心理健康，则没有多少家长给予足够的重视。许多家长不懂得孩子的心理健康同身体健康、智力开发一样重要。由于父母对心理教育的忽视和无知，导致了孩子的心理发展与智力开发严重失衡。智力开发超前，心理发展滞后，在中学生身上形成强烈反差。重智力、轻心理的家庭教育给孩子的心理素质造成了严重的先天不足。与此同时，父母对孩子言传身教，赏罚褒贬，极其世界观、信仰、当今的社会正处在变革时期，竞争越来越激烈，人际关系也越来越复杂，影响人心理健康的因素越来越多，出现了某些不健康的思潮与改革开放的主旋律并存的局面。面对错综复杂的社会现状，是非分辨能力尚不够成熟的中学生，在猎奇心的驱使下，有时也会去其精华，取其糟粕。如随着电脑的普及和淫秽、凶杀等不健康录象制品、不洁书刊的泛滥，学生接触社会传媒不良信息的机会大大增加，他们往往潜移默化地受到影响。

当前，由于不少学校还未实行从“应试教育”到素质教育的转轨，忽略了学生心理素质的培养，考试成绩、升学档次成了衡量学生有没有出息的唯一标准，学生也将考试升学的挫折看成是人生的挫折和失败。而由于学校忽略了对学生心理素质的培养，教师又没有预先告诉他们如何面对挫折与失败，学生在考试、升学的挫折面前，想到家长或教师的斥责，自然感到惶恐，感到前途渺茫，有些人便选择了逃避，对自己彻底放弃，有的甚至离家出走，给家庭、学校、社会，也给自己造成了不应有的缺憾。

另外，过重的课业负担导致学生心理上疲劳，情绪焦虑不安。不少学校的课业负担体现为“三超”即：超负荷的学习量，超高的学习难度，超常的学习时间。在教育方式上，一些教师的做法却是反教育的。据笔者调查，目前，有少数教师在教育、教学过程中用警告、讽刺、挖苦、揭短、遗弃等手段代替精神虐待”现象并非教师有意所为，他们的出发点是敦促学生上进成才，可结果往往事与愿违。心理学家指出，精神上受虐待的孩子，在成长过程中所遭受的心理和中学生正处于生长发育的高峰期，心理发展错综复杂，他们追求成人感，有独立性意向。但这些心理与他们在现实生活中的依赖性出现矛盾。他们只要求权利却不愿尽义务，只要求被爱而又不懂得爱别人。由于他们自我评价的能力较低，产生“明于知人，黯与知己”，“严以责人，宽以律己”的不良倾向。一些学生过于自信、自负，在强烈的自我表现欲和虚荣新的驱使下，故意表现得蛮横无理，甚至有意与教育者对抗，行为表现与教育者的意愿往往背道而弛。此外，中学生处在青春萌动期，对异性有好奇心和神秘容易出现早恋问题，期间要经历心理发展的种种困惑、矛盾和挑战。那些落入情网的学生，往往精神萎靡不振，形成心理障碍。有的紧张、恐惧、羞涩；有的苦闷、自卑、惆怅、失望、孤独、悔恨、愤怒。

一是开设心理辅导课，进行普及心理学常识的教育，使学生了解心理常识，特别是掌握心理健康的一些标准，知道解决心理问题困扰时的解脱方法。二是心理咨询、咨询信箱、热线电话、进行一对一的心理咨询活动。三是在学生中广泛开展打开心灵窗户说“悄悄话”的活动。因为同龄人通过互相倾诉、互相沟通、共同分忧，极易达到心理沟通的目的。四是家校连手开展心理辅导。学校应利用家长会这个渠道作些宣传，让家长对心理辅导有所了解，并协助学校开展工作。家校连手形成合力，会使心理健康教育取得更好的效果。

对中学生进行心理辅导，教师的素质是至关重要的。学校领导要为教师提供心理素质教育专业技术的进修机会。学生心理素质教育的专业技术应成为教师的必备素质，应成为考核教师能力的一个重要条件。广大教师在教育教学中要自觉运用教育心理学的理论去指导、解决学生中存在的各种心理问题；要树立崇高的职业道德，自觉的调试自身的心理状态，不以自己不良的情感因素影响学生，如有不悦，应及时进行排遣，万万不可把目标转向学生，要知道教师不经意的伤害会使学生心灵遭受极大的痛苦。总之，每一位教师都应注意提高自己的心理素质，力争成为一名合格的心理健康教育的辅导员。

学校要优化课程结构，提高课堂教学效率，减轻学生的学业负担。优化课程结构包含两个方面：一是根据一定经济与社会发展对人的基本素质的要求，充实并丰富选修课和活动课的内容。二是删减目前基础教育教材的某些内容，降低某些要求。这不仅有利于拓宽学生的知识面，培养学生的能力，更有利于提高学生的心理素质。其中选修课、活动课的设置，可提高学生的学习兴趣，因为这种学习是在比较放松的氛围中吸纳知识与技能，不会有过重的负担。

对于成长中的中学生来说，人际交往和沟通具有强大的吸引力。然而由于目前学校的教育以升学为目的，过分强调学生之间的竞争导致学校生活紧张、单调。加之现代家庭住房单元化，独生子女增多，从客观上束缚了中学生的人际交往。这样的班集体不能满足学生的情感需要，也就不能使学生得到健康的发展。学校应通过课程、讲座、咨询、学习小组、实验等形式，引导学生广泛接触社会、结交朋友，使学生在交往中建立相互理解、信任、关心的人际关系，在交往中取得进步，克服紧张、恐惧、自卑、孤独、偏见、敌意、猜疑、嫉妒等不良心理倾向。

自我教育即主要依靠自己解决自身的心理和行为问题。教师不可能教学生一辈子，增强学生的自我教育能力才能使其受益终生。部分中学生过多的失败体验使他们很容易形成消极的自我意识，提高中学生的自我认知水平，客观地自我评价，找到自己与目标之间的差距，产生自我激励，形成健康向上的自我体验，从而实现自我调控是帮助他们走出学习困境的关键。一方面，坚持悦纳原则，教师不仅要善于愉快地接纳每一位学生，而且要注意培养他们的自我纳悦情感，使得学习有困难的学生勇于面对自己的问题，并有信心通过自己的努力克服学习中的困难；另一方面，教师在教学过程中通过学生的自我制定目标及有计划的实施，培养学生保持适度的学习紧张感，集中注意力，排除干扰，克服困难，逐步提高学习成效；第三，教师要注意培养学生的自我反思意识，将心理活动与行动效果紧密结合，学会大学生心理健康教育是学生德育工作的重要组成部分，是大学学生工作的重要工作任务。在《关于进一步改进和提高大学生网络信息管理员队伍，心理健康咨询员队伍。

现在许多高校都设立了心理辅导员，这些辅导员大多是从高等院校心理专业毕业生中招聘的，但也有很多高校的心理辅导员由学生辅导员兼任，无论哪种形式都能从不同的侧面取得成效，也在很大程度上解决了高校心理健康教育薄弱的局面。一名学生辅导员如何在工作中更好地行使心理辅导的职能，我们认为：

１.学生辅导员应积极学习心理健康知识

学生辅导员大都是从不同学科进入学生工作岗位的，有一定的干部经验，具有较强组织、管理能力，在学生的日常管理上可以说是游刃有余。但在面对心理问题学生时就显得苍白得多了，往往出现知道什么问题，但无从下手，不知如何解决。随着学生数量的增多，心理问题也越来越成为困扰学生工作的一个难题。所有学生辅导员更应该及时充实自己的知识含量，这可通过自学《发展心理学》、《变态心理学》等心理学书籍来救急。

２.积累经验

在学习心理健康基础知识的同时，可以将其中的辅导技巧有所选择的在实际工作中运用，为自己积累经验。心理辅导服务对象的背景复杂，辅导员需要以开放的心态接触不同的人，扩展自己的眼界，储备关于不同人的知识，培养包含接纳不同的人、学会尊重、同理等能力。

３.培训提高

学生辅导员要想更好地进行心理辅导，还要多多参加心理教育培训，对自己已有的知识和经验进行梳理、补充，使其系统化，并获得新的经验；同时，要积极接受督导和互相督导，督导是心理辅导员自我成长中必不可少的环节，它可以使辅导员更好地从事助人工作，通过督导，及时更正辅导过程中的不足，解决个案辅导中的疑难，并有利于相互的沟通。

既然学生辅导员的工作中有心理辅导员的责任，在工作中就应当明确心理辅导员的多重性格：首先是教师或教导者，然后是促进员：引导、催化让当事人宣泄、整理自己，找回自信；倾听者：善于倾听并作出回应，与被辅导者建立信任关系；示范者：为当事人示范新行为；观察者：体察情绪、想法、行为，分享观察结果，提升当事人自我认知水平、顿悟；合伙人：共同努力、互相配合；支持者、鼓励者：陪伴与支撑者；提供意见和建议者；学习者等等。心理辅导员的不同角色，也表明了他的特性：

１.知道自己是谁，会尊重、欣赏自己；

２.知道并接受自己的力量，不低估也不滥用；

３.对改变持开放的态度，包括对环境、当事人和自己；

４.不断拓展自我觉察和对他人的觉察；

５.经验并了解当事人的世界，同理但不丧失自我；

６.觉得自己充满活力，为自己的生命负责；

７.真诚认真、表里如一；

８.有幽默感，不钻牛角尖，思维有弹性；

９.欣赏不同个体表现出的文化之美及其差异；

１０.能对自己再投资，与时俱进，终身学习；

１１.对他人的幸福极为关切，陪伴并为成长感动。了解了这些，学生辅导员就要在工作中做好角色转换：学生辅导员在从事心理辅导工作中是以一个咨询者的身份出现的，是一名助人者。助人则先自助是成为助人者的第一步，它可以让辅导员更加胜任工作。同时也让我们认识到作为心理辅导员的条件：无条件积极关注、正确的同理心、真诚一致。

１.开设面向全体学生的心理健康教育课

针对大学生身心发展的客观规律和成长过程中的共性问题，普及心理保健知识，引导大学生正确地认识自我、愉快地接纳自我、自觉地完善自我，学会包容、学会关心、学会合作、学会共处、学会在遭遇心理危机时以恰当的方式主动寻求帮助。

２.开展个别心理辅导

针对个别学生比较严重的心理问题，开展３.运用团体辅导

３）团体辅导关注成员的个人成长；

４）团体辅导既可用于治疗又可用于发展。

指的是学生辅导员个人心理上的枯竭，他们大多来源于压力和对于工作效果过高的期望。如何防止出现心理枯竭，学生辅导员应学会自我保健：

１.认知和不断探索。注意、了解和关心自己，从成功和挫败中不断学习；

３.爱自己，给自己时间和空间放松；

４.要有幽默感；

５.寻找和注意生活中的快乐、积极的情感并与人分享。总之，学生辅导员在工作中应当分清角色的转换，使自己以一个适当的身份、心态面对学生管理和心理辅导工作，提高工作效率。辅导员必须有高度的自我意识，善于自我反省，及时调整自己的心态，因为辅导的焦点是帮助学生满足合理的情感需要，解决情感困扰，从而健康成长。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com