# 最新乘法分配律公式 乘法分配律学生心得体会(优质14篇)

作者：美好人生 更新时间：2023-12-14

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。乘法分配律公式篇一作为学生们在数学学习中接触的最基础的概念之一，乘法分*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**乘法分配律公式篇一**

作为学生们在数学学习中接触的最基础的概念之一，乘法分配律在学习中扮演着至关重要的角色。通过乘法分配律，我们可以更好地理解和解决数学问题，而且也为我们后续学习更高级的数学知识奠定了坚实的基础。在学习乘法分配律的过程中，我获得了很多收获和体会。本文将以五段式的形式，分享我对乘法分配律的理解和感悟。

首先，乘法分配律是一种非常有效的数学运算方法。在学习乘法分配律之前，我经常遇到一些复杂的数学问题，无从下手。但是通过学习乘法分配律，我发现只要将一个乘法式子展开为多个加法式子，然后进行分别运算，问题就会变得简单易解。这一点在解决含有变量的方程时尤为有用。通过运用乘法分配律，我可以将方程中的乘法运算分解为多个加法运算，然后逐步合并最终解出未知数。我曾遇到一道较为复杂的方程题，通过运用乘法分配律，我成功解出方程，给我带来了极大的满足感。

其次，乘法分配律也使我对数学有了更深入的理解。在我学习乘法分配律的过程中，我开始思考数学问题的本质。乘法分配律的本质是按照组合的方式计算，在分析乘法分配律的过程中，我开始关注数学中的组合问题。我开始思考如何将一个数与多个数相乘得到一个结果，以及如何将多个数相加得到一个结果。通过深入研究乘法分配律，我逐渐理解了数学的逻辑和规律。这种理解不仅使我在乘法分配律的运用中更加得心应手，也对我后续学习其他数学概念起到了积极的促进作用。

同时，乘法分配律的学习也锻炼了我的逻辑思维能力。在使用乘法分配律时，我需要将一个复杂的乘法式通过拆分和合并的方式化简为一个简单的加法式。这个过程需要我运用逻辑思维进行推导和归纳，将问题分解为更小的步骤，确保每一步的运算都是正确和可解的。通过不断地练习和运用乘法分配律，我的逻辑思维能力得到了有效的锻炼和提升。在其他学科和日常生活中，我也能够更好地运用逻辑思维解决问题。

另外，学习乘法分配律也让我体验到了数学的美妙之处。乘法分配律作为数学中的一条重要规则，其简洁而又巧妙的设计令我深感着迷。在使用乘法分配律的过程中，我发现它不仅可以简化计算过程，而且可以帮助我们发现数学中的规律和特点。数学是一门美妙的艺术，而乘法分配律则是其中的一幅绚丽的画卷。通过学习乘法分配律，我开始对数学的美感有了更深入的体会和理解。

最后，乘法分配律的学习对我的数学学习之路起到了指导和奠基的作用。乘法分配律是数学学习中的一个重要节点，是后续学习更高级概念的基础。通过深入理解和熟练应用乘法分配律，我掌握了将复杂问题简化为更简单问题的方法。这不仅帮助我提高了解题速度和准确性，同时也为我学习更高阶数学概念奠定了基础。我相信，通过乘法分配律的学习，我可以在数学学习中走得更远，探索更广阔的数学领域。

总之，乘法分配律作为数学学习的基础概念，不仅为我们解决数学问题提供了有效的方法，而且在锻炼我们的逻辑思维能力和深入理解数学本质方面发挥着重要作用。通过乘法分配律的学习，我收获了很多，不仅提高了数学成绩，也培养了对数学的兴趣和热爱。乘法分配律是数学学习路上的一盏明灯，指引着我们向着更高的数学境界迈进。

**乘法分配律公式篇二**

乘法分配律是小学数学中的一个基本概念，它贯穿了整个数学学科的各个层面。对于我们的学生而言，乘法分配律是数学学习的第一道门槛，能掌握此法则，便能在数学学科以及其他学科中取得成功。在学习乘法分配律的这个过程中，我收获了许多知识，也获得了许多益处，下面将为大家分享我的体会。

第二段：了解乘法分配律的重要性

在学习乘法分配律之前，首先要了解它的重要性。乘法分配律是一个简单而基本的概念。学习乘法分配律能够帮助我们更快速、更准确地计算数学题目，解决实际生活中的问题。用乘法分配律解决问题虽然简单，但却非常灵活。在各个领域的问题中，乘法分配律可以应用到许多不同情境的题目中，一旦掌握乘法分配律，我们就可以轻松解决各种问题。

第三段：学习乘法分配律的方法与技巧

在学习乘法分配律的过程中，我们需要掌握的不仅仅是这个法则本身，更重要的是应用它的技巧和方法。 在学习乘法分配律时，重点是理解乘法分配律的定义，掌握常用的求解方法和技巧。例如，我们可以将乘法分配律转化为单独的两个乘法，或者使用分配律来解决涉及到加法和减法的复杂问题。此外，我们还可以通过大量的实践和多种实例，来加深对乘法分配律的理解和掌握。

第四段：乘法分配律的应用

学习了乘法分配律之后，我们不仅可以更自信地完成数学考试，更可以知道如何将数学知识应用到实际生活和事业当中。我们可以使用乘法分配律解决各种商业问题，例如在传播和销售方面，乘法分配律是最有效的方法之一，它能够帮助我们更快的计算并统计收益。我们还可以利用乘法分配律计算人口数量、家庭数量和经济收益等问题。因此，掌握乘法分配律，将会使人们在各个领域更加优秀。

第五段：结论

学习乘法分配律，既可以提高数学成绩，也可以为我们的生活和职业增添更多的益处。我们必须掌握乘法分配律的方法和技巧，并将其应用到实际问题中。我们应该在学习过程中大量练习，加深对乘法分配律的理解和掌握。掌握乘法分配律是我们必须要面对的挑战，并能够取得成功的基础。

**乘法分配律公式篇三**

今天听了汪蕾老师执教的《乘法分配律》，汪老师的这节课，通过问题设置，引导学生从生活问题入手，让学生由“学会”，变为“会学”。在老师的精心设计下，学生经历了“寻条件、设问题、找方法、明规律、自总结”这样一个知识形成的过程。学生自主探究的过程在整节教学过程中都得以体现。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

在教学中，为学生创设自主学习的平台，以故事情景带领学生进入课堂，引导学生从故事中找条件，设问题，激发学生兴趣，开拓学生思维。学生根据找出的条件和问题，用不同的方法解决，从而发现（4＋2）×25=4×25＋2×25这个等式。通过自主探究，发现等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。

汪老师要求学生观察得到的两个等式，提出“你有什么发现？”。此时学生对“乘法分配律”已有了初步感知，此时汪老师出示问题（32＋4）×2○32×2＋4×2让学生完成，通过计算再次找到相等关系。不过，如果能让学生自己模仿，自己再写几个类似的等式，学生的印象会更加深刻。

课堂中学生自主探究式的学习不是一句空话。，需要教师的精心设计，做好适时地引导，在这节课上，汪老师抓住学生的已有感知，通过“观察这一组等式，你发现了什么”。为学生提供了发散的思维空间。提供猜测与验证的机会，将学习的主动权力还给了学生。学生的兴趣激起了探究的火花。整个教学过程体现了让学生观察思考、自主探究、合作交流的\'学习方式。提高了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

**乘法分配律公式篇四**

一、说教材：

本课时教学为苏教版第八册第54-55页运算律的第1课时内容，是在学生学习了加法、乘法的交换律与结合律基础上进行教学的，本内容要为应用乘法分配律进行简便计算打下基础，教学重点应放在引导学生发现规律、理解含义上。

二、说目标：

《数学课程标准（修订稿）》（以下简称《标准》）指出：数学教学要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。基于此，我结合教材内容特点及课前调查，确定了如下教学三维目标：

1.知识和技能：使学生在解决实际问题过程中发现、探索、理解乘法分配律。

2.过程和方法：引领学生在主动参与、探索、发现和概括的过程中，培养观察、比较、猜测、分析、概括、推理等能力，增强用符号表达数学规律的意识，体会用字母式子表示乘法分配律的严谨与简洁。

3.情感、态度和价值观：学生在活动中感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得成功的体验，激发学习兴趣，增强自信心。

《标准》还提到：要探索并了解运算律，会应用运算律进行一些简便运算。据此，本节课的教学重、难点要注重引导学生自主探索、发现乘法分配律的内在规律，并与他人交流。

三、说学情：

由于学生已初步具有探索、发现运算律并应用运算律简便计算的经验，本节课遵循解决问题发现规律交流规律表达规律的顺序来呈现内容，这样的安排易引起学生对学过的方法的回顾，亦有利于他们顺利学习和掌握本节课内容。在实际教学时，我还强调依主题图情境引导观察、比较、猜测、分析、理解、概括出乘法分配律，以亲历贯穿学习全过程，重学生的成功体验，引领他们在合作、交流的和谐氛围中理解算理，一步步发现与成功、探索与理解。

四、说教法和学法：

数学教学需要多种教法与学法的有机结合。本内容是数学教学的难点，根据内容特点、教学目标及四年级学生独有心理规律和个性特征，通过情境的巧妙改设、练习的层次递进、语言的幽默生动，促进学生知识的逐步建构、思维的螺旋上升，使得学生对乘法分配律的认识由感性走向理性，努力将数学教学活动创设成活泼、主动、富有个性的学习活动空间，引领学生在动手实践、自主探索、合作交流中去发现、去思考、去质疑、去辨析、去交流、去释疑，直至豁然开朗，开怀一笑。

五、说教学流程：

本节课我主要设计了4大教学环节：

第一环节：自由欣赏，师生谈话

课前，幻灯展示刚出版的《快乐数学》班级数学小报第3期，学生自由欣赏自编数学笑话4则等数学笔记，师生近距离谈话。

第二环节：自主探索，合作交流

1.导入猜想验证：

我出示改设的主题情境图，启发性谈话：从图中你能获得哪些数学信息？要解决什么问题？

师：你是怎么列综合算式的？你怎么想？有和他的列式和想法一致的吗？（板书）

师：还有没有其他不同的列式？（板书）

学生计算交流，师板书：=

2.交流类推表达：

合作交流等式（65+45）2＝652+452，观察比较左右两个算式的异同点，强调：都买2件，也就是买2套，（65+45）个2也就是65个2加45个2。

继续引导从情境图中发现问题：要买2件短袖衫和2条裤子，需要付出多少元？假如买5件，等式能成立吗？让学生尝试用两种综合算式来完成，简单交流。

比较类推：象这样有规律的左右两边都相等的等式多吗？举一些类似这样的式子？（注意强调计算结果）学生交流、讨论、探讨，尝试用自己喜欢的方式，表述自己所理解的这类规律。之后要求学生用字母a、b、c来表示这个规律，教师在板书的同时注意结合手势比划简要说明乘法分配律的意义。

3.揭题细读静想：

教师顺势揭题，进而结合乘法分配律的自述（课件）让学生细读静想，体会、感悟、理解乘法分配律的规律表述、逆应用及变式。

第三环节：巩固应用，拓展延伸

本节课我设计了5个层次的练习：

1.我是小法官：填空及判断正误，让学生说一说自己的理解。

2.我们算的最快：分组比快，体会乘法分配律计算的简便。

3.我最聪明：在括号里填上适当的数字，使得计算更简便。

4．结合本校3、5、6年级班级数和平均每班学生人数改编问题，交流、指导学生根据不同的条件选择相应的条件进行解答，并尝试运用多种方法完成。

5．自提问题，自由完成：一块长方形菜地种青菜和萝卜（长方形菜地宽36米，青菜地长66米，萝卜地长34米），让学生根据收集的数学信息自编数学问题，自由解决。

第四环节：全课小结，布置作业

回顾学习收获，安排学生课后补充完成第55页相关知识内容，并写数学笔记一篇。

**乘法分配律公式篇五**

乘法分配律原本是一节抽象枯燥的数学概念课。可在周老师的精心组织与动态演绎之下，却让整节课生动活泼，不仅充满了浓浓的数学味，而且夹杂着一股淡淡的生活味。

一、注重了对学生行为习惯的培养。

本课一开始，通过送学生一句话，用看似简单的12个字，不仅拉开了新课的序幕，而且对学生的行为提出了具体要求，比如听要专心，说要大声，学要用心，写要认真。让学生有章可依，注重了对学生行为习惯的培养。

二、加深了等式的“变形”必须有运算律保证的意识。

简便运算很大程度上是凑整，但必须在运算律保证下才能将算式恒等变换，整理或改变成运算律的标准式，可学生往往不能深刻地理解这个要领，随意性很强，就会出现许多令人意想不到的变形算式，最终酿成错误。周老师在练习的设计上注重对等式进行“变形”。如后面几道练习与拓展练习中都出现了这种类型的题目。周老师设计了不同层次的练习题，进一步巩固、理解乘法分配律，同时培养学生利用规律解决问题的能力。他的课堂中不同的学生都获得良好的发展。

三、乘法分配律的教学既注重它的外形结构特点，同时注重其内涵。

比如在尝试探究环节，先让学生通过计算发现两个算式结果相等，然后引导学生观察发现其外在的结构特点，而后让学生试着用自己的话描述乘法分配律的特点，最后让学生仿写算式和用字母表示乘法分配律，通过以上几个环节，使学生对乘法分配律的外形特点由模糊不清到清晰可见，最后直至在头脑中成像，让学生亲身经历并体验了知识获得的全过程，培养了学生初步的归纳推理的能力。

如果说以上环节重点是对乘法分配律的外形轮廓的勾勒的话，那接下来的环节就是对其内涵的深层次挖掘和剖析。

比如在检测环节，周老师通过多样化的变式练习，步步深入，让学生在一次次的纠错过程中内化新知，掌握新知。特别是闯关习题的设计，以游戏为载体，让学生在一次次快乐的游戏中，多角度多方位完成了知识的建构，这样有助于学生不仅从乘法分配律角度去理解，更从乘法意义角度去理解为什么两个算式是相等的，再一次丰富了分配律的内涵。

总之，周老师极力引导学生用数学的思维方式去发现、去探索、去感悟，学生的主体性得到了充分的发挥。正如瑞士教育学家所说的：教育的主要责任不是积累知识，而是发展思维。我想，通过这节课的学习，孩子们不仅积累了知识，更发展了思维。

**乘法分配律公式篇六**

教学

目标：

1、使学生在解决问题的过程中探索和发现乘法分配律，并能更多用掌握乘法分配率。

2、引领学生在主动参与探索的过程中培养观察、分析、概括、推理能力。

3、使学生在感受教学规律的过程中，获得成功的体验，增强自信心。

乘法分配律在计算教学中占有重要地位，它的学习有利于提高学生的观察能力、比较和概括能力，是学生以后进行简便运算的前提和依据，因此，本节课的教学重点是探索和掌握乘法分配率的意义。教学难点是理解乘法分配率的意义。

兴趣是一个人学习的动力，是最好的老师。在教学中，我将遵循小学生的。认识规律。突出学生的主体地位，采用自主学习的课堂教学模式。并综合应用情境教学法，操作实验法，讨论法，评价法等教学方法。为学生提供充分的自主学习的时间和合作探究的空间，促进学生的自主发展。通过创设愉悦的生活情境，寓教于乐，让学生自主探究，合作交流，沿着观察、交流、类比、归纳的思路，由具体到抽象，从感性到理性，构建新的知识体系，力求实现新课标所倡导的生命化、生活化、动态化、过程化的新型课堂教学理念。

“授人以鱼，仅供一饭之需：授人以渔，则终身受用无穷”，本节课，我主要采用“激、感、探、固、评“五字教学法，让学生通过观察比较、自主探究、合作交流、归纳

总结

、相互评价等形式充分调动学生的多种感官参与，让学生体会新知识的发生发展和形成的全过程，体现数学学习使学生经历数学活动、发展创新思维和实践能力的新课程理念。

在教学过程中，我根据五字教学法，制定了如下教学环节：

（一）借比赛来激趣

新课伊始，我先和同学们来一个小小的数学热身赛（课件出示）让学生在两道题中任选一题，教师全做，看谁做得又对又快。当有了结果后，我设置疑问：想知道老师算得又对又快的秘密吗？当学生产生探究的欲望时，我顺势进入第二个环节。

（二）依情境感新知

学生不难发现，用不同的方法求出来的结果相同，所以可以用等号将两个算式连接起来。（板书=）这样的设计，既符合小学生的年龄特点，又遵循小学生的认知规律，既可以化难为易，化抽象为具体，又能使学生乐学、易学。

我感到，一个规律的得出应该通过一组算式的观察得到，只是一个例子就显得十分草率，因此，我又创设了这样的情境：（课件出示）学校准备购买校服，上衣每件35元，裤子每条25元，要购买三套这样的校服一共需要付多少钱？同学们能帮老师解决这个问题吗？学生可能会根据大屏幕上的信息用不同的方法进行计算，我适时板书：[35x3+25x3（35+25）x3]这时学生不难发现，用不同的方法求出的总价相同，所以也可以用等号将两个算式连接起来。

这样，由生活情境产生数学问题，由浅入深，不断地创境设问，引导学生自主参与解决问题，激发学生探究规律的强烈欲望，这样就自然地进入了第三个教学环节：

（三）据探究知规律

当学生产生探究规律的强烈欲望时，我将引导学生对教学重点进行合作探究。首先，请同学们仔细观察以上两个算式的左边和右边，你发现了什么？我并不急于让学生回答，而让他们把自己的发现在小组里进行交流，学生通过小组交流，将进一步的`达成共识，学生可能会发现：左边是两数的和与一个数相乘，右边是把左边的两个加数分别与这个数相乘，再把两个积相加。当所有学生都有所发现时，我将继续引导他们：你能仿照上面的例子再举一些含有这样规律的例子吗？这一过程学生将会举出大量的例子，以揭示乘法分配律的普遍性。在此基础上，我问：同学们，在以上的学习中，你发现了什么规律？学生通过以上的合作探究、观察交流，充分感知乘法分配律的意义并进行归纳，（课件出示并板书课题）这时可让学生在小组里说说你是怎样理解这一定律的？你还有什么不懂的吗？最后师生共同概括出字母公式，（教师板书）结合公式教师说明乘法分配律也可以反过来使用，要根据具体情况灵活运用。这样一层深入一层的探究过程，能培养学生概括、分析、推理的能力。在这一过程中，我会采用各种评价手段，激励学生主动参与探究，对有特殊见解的我将予以充分肯定。从生活中来，到生活中去，这是新课程改革的主要内容，因此，我把第四个环节设计为：

（四）凭练习固新知

当学生理解了乘法分配律的意义后，我将设计以下的闯关练习：

第一关是一般性练习，数字找家。（出示课件）目的是面向全体学生，让学生人人参与，灵活运用乘法运算定律帮数字找准自己的家。

第二关是小判官。这一关中为了激发学生的积极性，我将让学生通过打手势的方式来进行判断并说明理由，培养学生的思维能力。

第三关是提高性练习，我能行。这一关练习我将引导学生运用定律进行简便运算，培养学生灵活运用定律的能力。

第四关是开放性练习，我最棒。根据提供的信息你能提出那些数学问题？这一过程我将采用各种激励手段，引导学生提出不同的问题，学生有可能提出20个足球20个篮球一个多少元？如果学生提出20个足球比20个篮球贵多少元时，可以进一步推广到乘法和减法的性质[（a—b）xc=axc—bxc]，这也是乘法分配律的应用。

在以上的闯关练习中，循序渐进，学生在用中巩固了新知，最后一个环节是：

（五）借评估促发展

评价是课堂教学的主要组成部分，评价的目的是全面了解学生的学习状况，激发学生的学习热情，促进学生的全面发展，评价也是教师改进教学以及反思的一种手段，在教学中，我将采用多样化的评价方式，如将教师评价与学生互评有机结合起来，全面激发学生的学习学习兴趣，活跃课堂的探究气氛。在课的最后，我将让学生做最后的自我评估：同学们，这节课的学习你有什么收获？你还有什么不明白的需要老师和同学帮帮你？让学生自我梳理，最后布置作业。

**乘法分配律公式篇七**

（一）教学内容在教材中的地位和作用

本课的教学内容是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的`基础上进行学习的。乘法分配律是本单元的教学重点，也是本节课内容的难点，教材将乘法分配律与传统的相遇问题有机地结合在一起，合理整合知识，让学生在解决实际问题的过程中理解乘法分配律，注重引导学生运用猜想、验证、比较、归纳等方法解决问题，提高教学效率。学习这部分教学内容有利于提高学生的观察能力、比较能力和概括能力。同时，学好乘法分配律是学生以后进行简便计算的前提和依据，对提高学生的计算能力有着重要的作用。

（二）教学重点、难点的确定

新的数学改革强调，现实的和探索性的数学学习活动要成为数学学习内容的有机组成部分。所以，我把本课的重点确定为引导学生发现乘法分配律及理解含义上；因乘法分配律不是单一的乘法运算，还涉及到加法运算，为此在理论算术中又称之为乘法的分配性质，理解起来有一定的难度，所以，我把本节课的难点也确定为理解掌握乘法分配律上。

（三）学情分析

学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能够初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上接着学习“乘法分配律”不会觉得太难，但是学生的概括、归纳能力还是一个薄弱的环节。

二、说教学目标

根据《大纲》要求，教学内容和学情，本节课我制定如下教学目标。

（一）知识目标：

学会解答相遇问题，在解答实际问题的过程中理解乘法分配律。

（二）智能目标：

借助已有经验和具体运算，初步学会用猜想、验证、比较、归纳等数学方法学习知识。

（三）情感目标：

使学生欣赏到数学运算简洁美，体验“乘法分配律”的价值所在，从而提高学习数学的兴趣和学习数学的主动性。

三、说教法与学法

（一）教学方法

在设计求平均数的教学时，利用问题情境，以解决问题为线索，让学生在独立思考、合作探究的过程中，充分发挥学生的自主性、能动性，把课堂还给学生，让学生多思、多说、多练，使学生由被动的学习转为积极主动参与的学习。

（二）学法指导

本节课以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的自学、运用等学习形式，让学生去感受数学问题的探索性和挑战性。通过学生多思、多说、多练，积极参与教学的整个过程。

（三）教学准备

多媒体课件

四、说教学程序（共分四个环节）

一、创设情境，激趣引入。

师：你了解我国高速公路的一些情况吗？山东境内有哪几条主要的高速公路？你

知道济青高速公路的情况吗？

学生在小组内交流课前收集的有关资料，师简要介绍我国及山东省高速公路发展

情况。（板书课题）

出示情境图，引导学生观察。你从图中得到了哪些信息？根据图中的信息你

能提出什么数学问题？（引导学生提出有关乘法的问题）

学生交流，师适当板书：济青高速公路全长约多少千米？

紧接着进入第二环节：

二、合作探索，发现规律

本环节意在引导学生通过已有经验和具体运算，在观察、猜想、比较、归纳、验证、

与交流的数学活动中，理解乘法分配律。具体可分四步进行：

1、解决问题

师：：“济青高速公路全长约多少千米？”这个问题怎么解决？

学生先独立思考，小组探究，全班交流：求济青高速公路全长就是求两辆车两小

时行驶的路程和。师根据学生的交流，进一步借助课件或画出线段图，表示出解决这个问题

的两种思路。学生独立列式计算，集体交流后，师适当板书。一种思路是先求每辆车分别行

路程和，再求2小时行驶的路程和。（110+90）×2=400（千米）

2、观察猜想

师：观察、比较上面两个算式，你有什么发现？

学生思考交流，师引导学生重点从计算结果、算式的结构和计算方法上进行比较。

师：根据前面所学的定律，结合刚才的发现，你有什么想法？

学生交流，提出猜想。（110+90）×2和110×2+90×2可能相等。

3、验证猜想：

你们能想办法验证自己的猜想吗？

学生小组合作，举例验证，并进行记录，全班汇报交流。

师：你们真了不起！刚才你们发现的规律：两个数的和与一个数相乘，可以把这

两个加数分别与这个数相乘，再把积相加，这个规律叫做乘法分配律。学生仿照（110+90）×2和110×2+90×2写算式。验证揭示了这些例子共同特点，就是两个数的和乘一个数等于和里的每一个加数……在举例验证的过程中提示学生可以使用计算器。

4、用字母表示规律，

你能用字母把它表示出来吗？学生尝试表示，师板书。

再次凸现乘法分配律的含义：（a+b）・c=a・c+b・c.

三、巩固练习

1、自主练习第一题，学生独立完成，订正时，指生交流是怎么链接的，为什么

这样链接？

2、第二题，学生独立完成，交流时说说这样填写的理由。

3、第三题，学生独立判断对错，在小组内交流结果，说说错的原因并将错误的

算式进行纠正。

四、总结评价

师：这节课上你有什么收获？你能评价一下你和小组同学的表现吗？

板书设计：济青高速公路

方法一110×2+90×2=400

方法二（110+90）×2=400

**乘法分配律公式篇八**

教学目标及重难点：

根据《大纲》要求，教学资料和学情，本节课我确定了如下教学目标及重难点。

教学目标：

1、知识与本事

（1）会用乘法分配律进行一些简便计算。

（2）在探索的过程中，发现乘法分配律，并能用字母表示。

2、过程与方法

（1）经过探索乘法分配律的活动，进一步体验探索规律的过程。

（2）经历共同探索的过程，培养解决实际问题和数学交流的本事。

3、情感、态度与价值观

（1）增加学生之间的了解、同时体会到小伙伴合作的重要。

（2）在这些学习活动中，使学生感受到他们的身边处处有数学。

（3）在学习活动中不断产生对数学的好奇和求知欲，着重培养良好的学习习惯。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的意义。

1、教学方法。

在设计乘法分配律的教学时，依据学生的认知发展水平和已有的知识经验。我采用自主学习、合作交流、当堂训练的教学模式。充分发挥学生的自主性、能动性，把课堂还给学生，让学生多思、多说、多练，使学生由被动的学习转为主动参与的学习。

2、学法指导。

新课程标准指出学生是学习的主人，教师只是学习的组织者，引导者和合作者，学生始终参与教学活动中。所以在本节课教学过程中，我根据教学资料以学生自主学习、自主探索为主，让学生去解决实际问题，在解决问题过程中引导学生经过观察、比较、概括的方法总结出”乘法分配律”。使学生都能够动手、动脑、动口，积极参与教学的整个过程。

本节课的教学我是这样安排的：”创设情境，激趣导入；观察发现，总结规律；运用规律，尝试练习；扩展延伸；全课小结”共五个环节。

（一）、创设情境，激趣导入：

本节课是规律的学习，就资料本身而言枯燥，单调，学生很难感兴趣，所以我从男女生的比赛开始，一是调动了学生的学习兴趣。更重要的是：经过比赛的形式让学生亲身经历感知到用相同的数，相同的运算符号，组成的结果也相同的算式，由于运算顺序不一样，使计算的难易程度是不一样的。在引导学生找这些式子的相同点和不一样点时，把学生的学习心向引导到对运算律的研究上去。初步感知了乘法分配律，为接下来归纳总结规律打下了基础。

（二）、观察发现，总结规律：

经过例题的教学，学生会在观察、比较后发现其中隐藏的规律，肯定为这一发现感到欣喜不已并有表达的欲望，为了锻炼学生的语言表达本事就让学生先交流，但受学生的抽象概括本事的制约，表达的肯定不是很清楚，这时教师立刻让学生练习课前练习题来比较、观察，一来让学生明白用语言表达困难时能够借助式子用行为表达，二来也是以此来验证规律是否成立。接下来让学生把众多的的案例概括起来———即用符号表达。这种表达方式除了能直观、简洁地显现运算律的本质资料。学生在用图形、字母表示运算律时，也能充分体会这种表达方式的优越性，从而既加强对运算律的理解，又培养符号意识，发展符号感。最终教师把文字规律呈现出来，一是规范学生的语言表达，二是进一步巩固规律。

（三）、练习的设计

理解了乘法分配律，我让学生经过”课堂活动”第1题的练习，再次体验乘法分配律在解决问题过程中的应用。之后设计了一组紧扣规律的简单填空练习，让学生在运用中进一步体会到乘法分配律中”分配”的意义。紧之后经过一组确定题加深对乘法分配律的理解和运用。最终的拓展延伸练习，将本节课的知识进行迁移，使学生体会到更多数的和与一个数相乘，两个数的差与一个数相乘这样的类型题也能够用类似的方法进行简便计算，使学有余力学生的本事进一步得到提高。

**乘法分配律公式篇九**

本课时是苏教版小学数学第八册第七单元的第一课时，乘法分配律涉及到乘法和加法两种运算。教材中实际情境中引出问题，引导学生用不同的方法进行解答，引导学生观察、比较列出两道算式，发现他们的内在联系，再让学生例举同类算式，分析共同点，从中发现乘法分配律，并用字母表示出来，练习中安排了应用乘法分配律进行简便计算，以及把乘法分配律延伸到它的逆应用和类推到两个数的差与一个数相乘，使乘法分配律的概念得到了有效的延伸。

重点：理解乘法分配律的意义

难点：引导学生经历探索并发现乘法分配律的过程。

设计理念：根据学生已有的知识经验和教材的实际内容，本课的教学主要是教师创设情境，让学生对知识进行主动的探索，从而发现规律，并应用规律灵活地解决计算问题。

挂图出示例题：买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？

[创设与学生生活相联系的情境，让学生感受生活中的数学问题，激发学生学习的兴趣]

1、让学生独立解答，得到两种不同的方法，集体订正，说出两个算式计算过程的含义

3、建立初步的概念，写出类似的几组算式

4、小组合作，说说这样的算式所蕴涵的规律，得到乘法分配律公式并用字母来表示。

1、做第1题，讲解2、3小题时重点强调相同乘数提出来，不相同的乘数相加，指出是乘法分配律的逆应用。

2、完成第2题，提示第3小题74×1的1可以省略不写，

第4小题中什么数是相同的乘数

3、完成第3、4题，比较两种方法中的哪种方法比较简便，渗透简便计算的思想

把分配律中的加法类推到减法。

今天我们学习了什么知识，我们是怎么来学习的？

**乘法分配律公式篇十**

乘法分配律教学是在已学习了乘法、加法交换律和结合律的基础上出现的，学习乘法分配律是为简便运算打下坚实的基础。

本节课的重点是让学生充分感知并归纳乘法分配律；难点是理解乘法分配律的意义并能运用乘法分配律进行简便计算。

1、让学生经历乘法分配律的探究过程，理解并掌握乘法分配律，初步了解乘法分配律的应用。

2、在学习活动中培养学生的探究意识和抽象概括能力。

为了实践以人为本的现代教学理念，切实改进课堂教学，我组织学生通过探索，自己去发

现问题，提出问题，从而解决问题，真正落实学生的主体地位。

四年级学生已经具备初步的分析、比较、抽象、概括能力，并且学习数学的热情比较高，在课堂上喜欢发表自己的不同见解。为此，在教学这一课时，我注重发挥学生的优势，组织学生通过自主学习，合作探究，主动获取新知。

多媒体课件。

根据教学目标，依据学情，本节课的.教学，我设计三个环节来进行：

第一环节：比赛激趣、启迪思维

“兴趣是最好的老师”，为了激发学生学习兴趣，在进行新课教学之前，我设计了男女生计算比赛活动。（放录像及课件）通过创设这样的计算比赛活动，学生初步感知了简便计算的一些规律，把学生置身于矛盾冲突之中，让学生发现问题，并迫切寻找解决问题的方法。

第二环节：引导探究、发现规律

这个环节的教学是本节课的教学重点。

教学时，我先出示书上的准备题。（出示课件例题）让学生用两种方法解答，学生们很快就得出了结果。接着引导学生对照计算的过程和结果进行分析。我们来听听学生是怎么说的。

（放录像）学生感受到了两组算式结果相等，但运算顺序不同，对这一规律有了进一步的认识。为了验证这一现象不是巧合，我再让学生在草稿纸上写出几组类似这样的等式并计算是否相等。

（放录像）学生写完后汇报，我将等式板书在黑板上，要求学生仔细观察等式两边算式，去领悟思考，寻求规律。

（放录像）为了让学生进一步加深对规律的认识，我接着设计了一道连线题。

（出示课件与录像）学生先仔细观察独立思考后，再小组同学之间说一说，议一议，当学生发现问题后我们一起来看学生们是怎么解决问题的。

（放录像）这样使学生在辨析与争论中，自然而然地完成猜测与验证，逐步加深对乘法分配律的认识。接着我又出示“找朋友”的游戏题。

（放录像及课件）我们一起来看学生们是如何总结乘法分配律。

（放录像）尽管学生说的不是很完整，但他们在自己理解的基础上加以总结，体现了学生思维的过程。在学生总结的基础上我再揭示乘法分配的定义，并引导学生用字母表示出来，以便加深对乘法分配律的理解。（边放课件）

第三环节：拓展延伸、应用规律

定律发现后，为了让学生熟练掌握乘法分配律，体验规律的应用价值，我设计了这样一组题目：抢答题，必答题，自创题，风险题，让学生大胆尝试，并以小组为单位进行比赛。抢答题和必答题以基础题为主，体现正逆两方面，运用乘法分配律进行计算变形练习，让每个学生特别是潜能未开发的学生能体味到成功，有成就感；自创题是让学生自己相互当小老师，围绕乘法分配律出题目，相互进行检测；风险题是为了体现分层教学的要求，在运用乘法分配律时，把题目加深加难，激起优秀的学生求知欲望。第一题有的学生是这样说的，他发现算式里有相同的数139，把它提出来再乘剩下的几个数的和；第二题学生是这样理解的，199个25加1个25就是200个25。学生的回答是他们思维火花的迸发，这种发散题也为后面的教学作了铺垫。这样就保证了不同层次的学生在数学课上得到不同的发展。

纵观这堂课，我认为这节课我在这几个方面把握得较好：

一是创设学习情境，引导学生自主探究、合作交流，实现学习方式的转变。上课伊始，我设计一个比赛活动激发了学生的学习兴趣和探究欲望，从而使学生积极主动地参与学习。主动探究是学生的天性。课堂上，我注意留给学生足够的时间和空间，让他们自主探究、合作交流。如出示连线题让学生分组讨论，归纳总结乘法分配律时也采用了小组合作学习。

二是珍视课堂动态生成，实现没有预约的精彩。课前在设计激趣这个环节时，只考虑到学生用简便算法计算速度快，没想到演板时会出错。面对这一情况我冷静处理，引导学生找出错误原因，从而让学生感受到简便计算不仅速度快，而且正确率高。

三是设计分层练习，让所有学生都得到发展。新课标明确指出：要观注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展。因此我设计由易到难的练习题，让不同层次的学生都得到发展。

四是借助媒体演示，化静为动，变抽象为具体。教学中我合理有效地使用现代化教学手段。如多媒体演示：连线题、“找朋友”、乘法分配律字母公式等。使课堂教学生动有趣，有效地提高了教学效率。

当然，在这节课的教学中，还有一些未尽人意的地方。如评价方式有待进一步改进。对学生的评价比较单一，只是老师对学生能力的评价，没有让学生自我评价或生生评价；如果教师再多一些对学生的情感评价，学习过程的评价，我想这样更能调动学生的学习积极性。

老师们，“教学有法，但教无定法”。在数学教学这块花园里，我愿勤奋耕耘，虚心学习，进一步提高我的教学水平。

**乘法分配律公式篇十一**

教材分析：

本课时是苏教版小学数学第八册第七单元的第一课时，乘法分配律涉及到乘法和加法两种运算。教材中实际情境中引出问题，引导学生用不同的方法进行解答，引导学生观察、比较列出两道算式，发现他们的内在联系，再让学生例举同类算式，分析共同点，从中发现乘法分配律，并用字母表示出来，练习中安排了应用乘法分配律进行简便计算，以及把乘法分配律延伸到它的逆应用和类推到两个数的差与一个数相乘，使乘法分配律的概念得到了有效的延伸。

学情分析：

教学重点与难点：

重点：理解乘法分配律的意义

难点：引导学生经历探索并发现乘法分配律的过程。

设计理念：根据学生已有的知识经验和教材的实际内容，本课的教学主要是教师创设情境，让学生对知识进行主动的探索，从而发现规律，并应用规律灵活地解决计算问题。

教学主要流程：

一、创设情境，导入教学

挂图出示例题：买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？

[创设与学生生活相联系的情境，让学生感受生活中的数学问题，激发学生学习的兴趣]

二、经历探索、分析比较、得出规律

1、让学生独立解答，得到两种不同的方法，集体订正，说出两个算式计算过程的含义

3、建立初步的概念，写出类似的几组算式

4、小组合作，说说这样的算式所蕴涵的规律，得到乘法分配律公式并用字母来表示。

三、巩固应用、深化延伸

1、做第1题，讲解2、3小题时重点强调相同乘数提出来，不相同的乘数相加，指出是乘法分配律的逆应用。

2、完成第2题，提示第3小题74×1的1可以省略不写，

第4小题中什么数是相同的乘数

3、完成第3、4题，比较两种方法中的哪种方法比较简便，渗透简便计算的思想

把分配律中的加法类推到减法。

四、课堂小结：

今天我们学习了什么知识，我们是怎么来学习的？

**乘法分配律公式篇十二**

（一）说教材地位与作用

运算律《乘法分配律》是北师大版小学数学四年级上册，第48—49页内容

本课的教学内容是在学生已经掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的乘法分配律，是本单元的教学重点，也是本节课内容的难点。乘法分配律是学生以后进行简便计算的前提和依据，对提高学生的计算能力有着重要的作用，因此本节具有非常重要的作用。教材中呈现的步骤是：发现问题—提出假设—举例验证—归纳规律。

（二）说教学目标

过去教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，而《新课改》倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力等，将教学目标分为了三维。新课标指出“三维目标”是一个密切联系的有机整体，应该以获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和正确价值观。这要求我们在教学中以知识技能的培养为主线，透情感态度与价值观，并把这两者充分体现在教学过程中，新课标指出教学的主体是学生我将教学目标以下三个方面：

1、知识与技能：

在解决实际问题的过程中发现并理解乘法分配律并能用字母表示；会用乘法分配律进行简单计算。

2、过程与方法：

经历主动参与、探索，发现和概括规律的学习活动；发展比较、分析、抽象和概括的能力，增强用符号表达数学规律意识。

3、情感态度价值观：

能应用乘法分配律解决简单的实际问题，感受数学规律的确定性和普遍适用性，进一步体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣。

（三）说教学重点和难点

根据新课程标准中的教学内容和学生的认知能力，我将本节课的

1、教学重点：理解应用乘法分配律。

2、教学难点：乘法分配律的运算及逆运算。

今天我们学习的乘法分配律是在已经掌握了乘法交换律、结合律的基础上进行教学，运用这些定律使一些运算得到简便。四年级学生已有一定的观察、比较、分析、理解的能力，但运用能力不够，抽象概括能力不强，形象思维占主导，个人思维常受一些定势思维的干扰。对于复杂些的计算题，其理解、掌握还不够，有一定的难度。

在设计乘法分配律的教学时，依据学生的认知发展水平和已有的知识经验，采用自主学习，当堂训练的教学模式。充分发挥学生的自主性，把课堂还给学生，让学生多思、多说、多练，使学生由被动的学习转为积极主动参与学习。

本节课以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的探索性和挑战性，让学生多思、多说、多练、积极参与教学的整个过程。

（一）创设情境，激趣引入

第一步，温故而知新，巩固前面学的乘法交换律、结合律。我出示课件，口算题。

125×825×425×6×47×8×52×3×50

课件设计可以使学生看得清楚，也是为了让学生想说、敢说、抢着说，激发他们早点进入学习状态。

第二步，联系生活，引入课题

五一就要举行艺术节的比赛了，为了这次艺术节，教师和同学们都花了很多的精力，老师正利用星期天，去为舞蹈组的小演员们挑选漂亮的演出服呢？创设这样一个充满现实的问题情境，使学生认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，并主动积极地带着自己的知识背景、活动经验和理解走进课堂。（课件出示商店场景，出示的衣服是上衣、下衣，主要是要求学生进行搭配）

【创设情境，师生比赛。出示一组题中选取两道谁能一眼看题目说出得数。

（40+4）×2537×45+55×37

68×32+68×68（80+8）×125

（现代数学论指出：运用已有的知识获取新知识，这是最高的教学技巧。“温故知新者，可以为师矣”。可见从古到今都在重视新、旧知识间联系。因此，通过复习旧知，可以起到搭桥铺路、分散难点的作用。）强化学生说理，是培养学生的口头表达能力和初步的逻辑思维能力的重要途径之一。

（二）探索新知，初步感知

第一步，探索新知

我会提出要求：仔细观察，从图中你获得了哪些信息？

板书：65×5+45×5（65+45）×5

请学生生交流解题思路，并比较哪种解法更简便。

第二步，类比展开，通过变式，感知规律

32×6+65×6（32+65）×6

32×8+65×8（32+65）×8

32×6+45×6（32+45）×6

32×8+45×8（32+45）×8

让学生列式计算，进行比较，得出结论。概括出规律。

从而得到乘法分配律：（a+c）×b=a×b+c×b

以及其逆运算：a×b+c×b=（a+c）×b

（三）巩固练习。

我将布置课本上的习题试一试，第一题，以及填一填第一题，巩固所学过的乘法分配律。练习的设计不仅紧紧围绕教学重点，而且注重练习的层次和坡度。基本练习形式多样，达到了双基训练扎实的效果。由于刚刚学习了乘法分配律，为使学到的知识能更好地纳入到原有的已有知识体系里，必须进行一定量的、针对性强、有实效的基本练习。在这个环节中，将还给学生学习的自主权，还给学生自我展示的空间。并通过比较、感悟计算方法的灵活多样，培养学生灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题。

（四）小结

在这一环节中让学生主动回答这节课学到了什么，这些知识可以解决生活中的那些问题，学以致用。

（五）布置作业

在布置作业时，我设计了有层次的习题，分为必做题与选做题，使学有余力的学生在原有的基础上有所提高，体现了因材施教的思想，落实了“人人学有价值的数学”、“人人都能获得必要的数学”、“不同的人在数学上得到不同的发展”的基本教学理念。

乘法分配律

（a+b）×c=a×c+b×c

a×c+b×c=（a+b）×c

教学设想：板书简单，思想清楚，有利于学生思维能力的发展。

**乘法分配律公式篇十三**

本课的教学内容是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元的教学重点，也是本节课内容的难点，教材是按照分析题意、列式解答、讲述思路、观察比较、总结规律等层次进行的。学习这部分教学内容有利于提高学生的观察能力、比较能力和概括能力。同时，学好乘法分配律是学生以后进行简便计算的前提和依据，对提高学生的计算能力有着重要的作用。

根据《大纲》要求，教学内容和学情，本节课我确定了如下教学目标及重难点。

教学目标：

1、知识与能力

(1)在探索的过程中，发现乘法分配律，并能用字母表示。

(2)会用乘法分配律进行一些简便计算。

2、过程与方法

(1)通过探索乘法分配律的活动，进一步体验探索规律的过程。

(2)经历共同探索的过程，培养解决实际问题和数学交流的能力。

3、情感、态度与价值观

(1)在这些学习活动中，使学生感受到他们的身边处处有数学。

(2)增加学生之间的了解、同时体会到小伙伴合作的重要。

(3)在学习活动中不断产生对数学的好奇和求知欲，着重培养良好的学习习惯。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的意义。

1、教学方法。

在设计乘法分配律的教学时，依据学生的认知发展水平和已有的知识经验。我采用自主学习、合作交流、当堂训练的教学模式。充分发挥学生的自主性、能动性，把课堂还给学生，让学生多思、多说、多练，使学生由被动的学习转为积极主动参与的.学习。

2、学法指导。

新课程标准指出学生是学习的主人，教师只是学习的组织者，引导者和合作者，学生始终参与教学活动中。因此在本节课教学过程中，我根据教学内容以学生自主学习、自主探索为主，让学生去解决实际问题，在解决问题过程中引导学生通过观察、比较、概括的方法总结出“乘法分配律”。使学生都能够动手、动脑、动口，积极参与教学的整个过程。

本节课的教学我是这样安排的：“创设情境，激趣导入;观察发现，总结规律;运用规律，尝试练习;扩展延伸;全课小结”共五个环节。

一、创设情境，激趣导入：

本节课是规律的学习，就内容本身而言枯燥，单调，学生很难感兴趣，所以我从男女生的比赛开始，一是调动了学生的学习兴趣。更重要的是：通过比赛的形式让学生亲身经历感知到用相同的数，相同的运算符号，组成的结果也相同的算式，由于运算顺序不同，使计算的难易程度是不一样的。在引导学生找这些式子的相同点和不同点时，把学生的学习心向引导到对运算律的研究上去。初步感知了乘法分配律，为接下来归纳总结规律打下了基础。

二、观察发现，总结规律：

通过例题的教学，学生会在观察、比较后发现其中隐藏的规律，肯定为这一发现感到欣喜不已并有表达的欲望，为了锻炼学生的语言表达能力就让学生先交流，但受学生的抽象概括能力的制约，表达的肯定不是很清楚，这时老师马上让学生练习课前练习题来对比、观察，一来让学生知道用语言表达困难时可以借助式子用行为表达，二来也是以此来验证规律是否成立。接下来让学生把众多的的案例概括起来——即用符号表达。这种表达方式除了能直观、简洁地显现运算律的本质内容。学生在用图形、字母表示运算律时，也能充分体会这种表达方式的优越性，从而既加强对运算律的理解，又培养符号意识，发展符号感。最后老师把文字规律呈现出来，一是规范学生的语言表达，二是进一步巩固规律。

三、练习的设计

理解了乘法分配律，我让学生通过“课堂活动”第1题的练习，再次体验乘法分配律在解决问题过程中的应用。接着设计了一组紧扣规律的简单填空练习，让学生在运用中进一步体会到乘法分配律中“分配”的意义。紧接着通过一组判断题加深对乘法分配律的理解和运用。最后的拓展延伸练习，将本节课的知识进行迁移，使学生体会到更多数的和与一个数相乘，两个数的差与一个数相乘这样的类型题也可以用类似的方法进行简便计算，使学有余力学生的能力进一步得到提高。

**乘法分配律公式篇十四**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（下册）第54～55页。

1、使学生在解决问题的过程中发现并理解乘法分配律，初步体会应用乘法分配律可以使一些计算简便。

2、使学生在发现规律的过程中，发展比较、分析、抽象和概括能力，增强用符号表达数学规律的意识，进一步体会数学与生活的联系。

3、使学生能联系实际，主动参与探索、发现和概括规律的学习活动，感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得发现数学规律的愉悦感和成功感，增强学习的兴趣和自信。

一、创设情境，谈话导入

谈话：同学们，我们学校有5个同学就要去参加“无锡市少儿书法大赛”了，书法组的张老师准备为他们每人买一套漂亮的服装，我们一起去看看好吗？（课件出示例题情境图）

二、自主探究，合作交流

1、交流算法，初步感知。

提问：从图中你获得了哪些信息？

再问：买5件上衣和5条裤子，一共要付多少元呢？你能解决这样的问题吗？请同学们在自己的本子上列出算式，再算一算。

反馈：你是怎样解决这一问题的？为什么这样列式？

组织学生交流自己的解题方法，再分别说说两个算式的意义。根据学生回答，教师利用课件演示，帮助解释。

学生在自己的本子上写，教师板书，让学生读一读。

谈话：刚才我们算的买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？如果张老师不这样选择，还可以怎样选择？（买5件短袖衫和5条裤子）

提问：买5件短袖衫和5条裤子，一共要付多少元呢？你能用两种方法解答吗？

根据学生回答，列出算式：32×5+45×5和（32+45）×5。

再问：这两个算式有什么关系？可以用什么符号把它们连接起来？

启发：比较这两个等式，它们有什么相同的地方？

2、深入体验，丰富感知。

要求：你能写出一些这样的等式吗？先试一试，再算一算你写出的等式两边是不是相等。

学生举例并组织交流。

3、揭示规律。

提问：像这样的等式，写得完吗？

谈话：你能用自己的方式把这些等式中存在的规律表示出来吗？请同学们先在小组里说一说。

反馈时引导学生用不同的方式表达。（学生可能用语言描述，可能用字母表示……）

三、实践运用，巩固内化

1、“想想做做”第1题。

谈话：下面我们利用乘法分配律解决一些简单的问题。

出示“想想做做”第1题，让学生在书上填一填。

学生完成后，用课件反馈。

2、“想想做做”第2题。

你能运用今天所学的知识解决下面的问题吗？课件出示题目，指名口答。

回答第2小题时，让学生说一说理由。

3、“想想做做”第3题。（略）

五、布置作业

“想想做做”第4、5题。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com