# 中班语言活动教案模板合集5篇(精心设计！中班语言活动教案模板，助力孩子聪明成长)

作者：神秘之地 更新时间：2024-03-28

*本文提供了多个中班语言活动教案模板，旨在帮助教师提供丰富多样的语言学习活动，激发幼儿学习兴趣，促进语言能力的提高，同时符合幼儿园课程教学要求。第1篇1、引导幼儿记住故事题目、理解故事内容，通过合理的猜想乐意表达自己的想法与感受。3、通过语言*

本文提供了多个中班语言活动教案模板，旨在帮助教师提供丰富多样的语言学习活动，激发幼儿学习兴趣，促进语言能力的提高，同时符合幼儿园课程教学要求。

第1篇

1、引导幼儿记住故事题目、理解故事内容，通过合理的猜想乐意表达自己的想法与感受。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的.童趣。

二、引导幼儿对故事有初步的猜想，并通过“模仿”加深对故事印象

蚂蚁：秋天是旅行的好季节，我们蚂蚁三兄弟也去旅行了，可是我们在旅行中遇到了困难，请小朋友想想我们会遇到什么样的困难呢？（幼儿第一次猜想完后听录音）

蚂蚁大哥想出了什么好办法？（等幼儿猜想完、听完录音后模仿蚂蚁大哥的动作、说话）

教师：小蚂蚁很聪明想出了那么多的好办法，我们小朋友也很能干！蚂蚁：这样吧我们把旅行表演给你们看吧！

将蚂蚁头饰、表演道具投放到表演区供幼儿进行表演！

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

第2篇

3、喜欢探索宇宙的奥秘，初步形成观察天空、星星、月亮的好奇心。

1、引语：“今天，我们也当一次宇航员。乘做自己的飞船到太空去旅游去，想去吗？

2、带幼儿随音乐做乘飞船动作进入布置成宇宙的活动室，引导幼儿仔细观察张贴的月亮、星星图片，发现月亮的形状（象钩）。

3、引“多漂亮的大月亮，走！咱们一起进去玩一玩！到月亮上作客我们要送什么礼物给月亮姐姐呢？我们看见了这么美的月亮，那就将月亮编成一首好听的`儿歌送给月亮姐姐吧！同意吗？”

4、（播放课件）让幼儿仔细观察画面，用语言描述看到的图片内容，教师带幼儿将所说的话语进行修改、组编变成短小精悍的句子，最后将所编的句子组合起来就变成了一首儿歌。

5、请幼儿根据自己的想象大胆续编儿歌，如：月亮圆圆，像个银盘，不装菜，不装饭，只装一盘小星星……

7、小结幼儿的创编情况，幼儿集体朗诵大家创编的儿歌，带幼儿乘飞船回家。结束活动。

第3篇

2、在玩指偶的过程中，再现诗歌情景，并学习边玩指偶边朗诵诗歌。

理解诗歌中乌龟由于不愿意说话而带来的麻烦，激发想说，敢说、愿意说的愿望。

师：今天我们班来了一位小客人，是谁呢，别着急，猜出谜语你就知道啦。听好了：小小碉堡，露出腿脚，谁在里面缩头缩脚”。（乌龟）

2、请出小客人“乌龟”，引出诗歌《乌龟怪脾气》。

师：哟，真棒。一猜就中，让我们用热烈的掌声欢迎乌龟的到来吧。

（幼儿自由回答）师：可能没听见，再请一个小朋友来大声的跟它打招呼（幼儿：小乌龟好。）师：奇怪了，我们跟他打招呼，问问题，小乌龟怎么都不理人啊。这脾气可真怪。

（乌龟怪脾气，见谁都不理）师：乌龟不爱说话的怪脾气会给他带来了什么样的麻烦呢？我们一起来看看。

师：图片（1）上太阳怎么样？乌龟要去干嘛啊？我们用一个好听的`词来形容太阳叫红艳艳。师：太阳红艳艳，乌龟忙爬山。

师：乌龟碰到了谁，蜗牛是怎么说的？（蜗牛说：“山路陡!”）诶，陡是什么意思？陡是山坡坡度很大，不容易爬上去。那乌龟会听吗？为什么它不听，它又是怎么做的？一直往前爬（蜗牛说：“山路陡!”乌龟不理蜗牛，）师：（图2）看、这回他又碰到了谁，猜猜看它又会怎么说？（青蛙说：“山路滑!”） 诶，滑是什么意思？对，滑是路滑，容易摔倒的意思，这回乌龟听了吗？（没，青蛙说：“山路滑!”乌龟不理蜗牛）（图3）乌龟爬到半山腰，呀，发生什么事情了？（山路好像大滑梯，一滑滑到山谷底，摔得头昏眼又花）。小朋友的眼睛真亮，看乌龟的头上都冒金花了。

乌龟摔到山谷底，有没有朋友来救他？为什么？（没有人来救他，因为乌龟还是不说话）。

师：这是一只怪脾气的乌龟，老师把它爬山坡的故事编成了一首儿歌，名字叫 《乌龟怪脾气》，小朋友们一起来说一说，名字叫、、、、请仔细听一听？

（2）师：这只乌龟呀脾气可真是怪，我们也一起来念念儿歌。。

（3）看老师给你们准备了乌龟、青蛙、蜗牛的指偶，我们一边玩指偶，一边念儿歌，把乌龟的指偶套在这只手的大拇指上，把青蛙和蜗牛的指偶分别套在另外一只手的食指和中指上，（事先在凳子下面放好指偶）准备好了吗？我们一起边玩指偶边念儿歌，开始。

（4）小朋友们念的都很不错，但我发现有几个小朋友当念到蜗牛时，没有拿出蜗牛的指偶，当我们念到蜗牛时，蜗牛的指偶出来，青蛙的指偶藏起来，当念到青蛙时青蛙的指偶出来，蜗牛的指偶藏起来，我们再来试试看看，看这次玩的是不是比第一次好。

（5）现在请女孩子边玩指偶边念儿歌，男孩子仔细听，仔细看，看看女孩子玩的好不好，念的好不好。

（6）现在请男孩子边玩指偶边念儿歌，女孩子仔细听‘仔细看，看看女孩子玩的怎么样？

师：小乌龟这个怪脾气好不好，不好，刚才好多小朋友都摇头了。我们可以怎样帮小乌龟改掉这个怪脾气吗？等下，我们再去想想、说说，我们可以把乌龟改掉坏脾气的内容也编进儿歌里去，好吗？

第4篇

散文以其独特、巧妙的思维想象富于了日常生活中人、事、物一种鲜活、动感的形象，并用艺术性的语言表现出来，《哈哈镜》就是这样一篇散文。她从另一个角度来展示出哈哈镜的有趣，以及周围事物中一个个可爱、生动的形象存在。让幼儿欣赏这样的散文，使幼儿早理解、感受作品的过程中，培养了幼儿丰富的想象力及对文学作品意境美、语言美欣赏能力。通过理解、体验、迁移经验、扩展和表达自己的想象来学习语言，有利于培养幼儿热爱大自然的情感。

1、帮助幼儿理解散文内容，想象散文所表现的\'画面，培养幼儿欣赏散文的兴趣。学习朗诵散文。

2、发展幼儿想象力， 提高幼儿运用文学语言的能力。

3、让幼儿学习按照散文的结构形式，应用个人经验仿编新的散文。

这是什么？它有什么作用？还有什么能照出自己的样子来？

有一种镜子能帮助东西变样非常有趣，知道是什么吗？

今天老师带来一首好听的散文也叫《哈哈镜》可它是一面奇特的哈哈镜。我们来听一听。

提问：散文里的哈哈镜是什么？池塘怎么变成哈哈镜？

这是一篇很优美、很有趣的散文，我们在来欣赏一遍，小朋友把你喜欢的优美的句子和有趣的地方找出来

引导幼儿模仿“小草照照----”仿编“xx照照----”句式

小朋友很喜欢这篇优美、有趣的散文，你用什么方法告诉大家？是用好听的声音还是漂亮的画面，或者用别的方法？让个别幼儿尝试朗诵表演或是别的方法。最后让幼儿在欣赏中绘画。结束。

第5篇

1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。

2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么?

师：刚才，你们有没有听到他们在说些什么，老师听到了，让 老师来说给你 们听听。

师：蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

在活动开始的第一环节中，我预设的内容是让幼儿看图讲话。在实施的过程中我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了表演的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的观察能力和绘画水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到新生幼儿的能力。绘画形式保证每一位幼儿都能有笑脸，即：可以通过的调整来保证每一位幼儿都能画出笑脸。让先画出微笑的幼儿自己讲讲微笑的快乐，就能提高幼儿的学习效率了。

但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的.分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com