# 小伙伴教案7篇(伙伴协作：有效的教学方案)

作者：漫步夜色 更新时间：2024-03-28

*“小伙伴教案”是一系列帮助孩子养成良好学习习惯、提高学习成效的教学案例和方法。这些教案在教育界备受欢迎，受到了家长和学生的热烈反响。通过这些教案的实践，孩子们能够更好地理解和掌握知识，培养自学能力，为未来的学习打下坚实的基础。第1篇教师拿出*

“小伙伴教案”是一系列帮助孩子养成良好学习习惯、提高学习成效的教学案例和方法。这些教案在教育界备受欢迎，受到了家长和学生的热烈反响。通过这些教案的实践，孩子们能够更好地理解和掌握知识，培养自学能力，为未来的学习打下坚实的基础。

第1篇

教师拿出拐棍，问幼儿：“这是什么?你见过谁使用过它?

教师模仿老年人使用拐棍的样子走几步路，问幼儿：“为什么老年人要用拐棍呢?引导幼儿从生理上了解老年人的特点，知道有些老年人行动不便或身体有病，要使用拐棍帮助走路。

教师：如果你遇到一个走路不方便的老爷爷，他又没带拐棍，你能想出好办法帮助他吗?

教师扮演老爷爷，幼儿扮演小拐棍，教师将手搭在幼儿肩上，模仿小拐棍走路的`样子。

2、学习儿歌《拐棍小伙伴》，理解儿歌所表达的情感。

教师朗读儿歌《拐棍小伙伴》，并通过表情和动作，表现儿歌的内容和情绪。

教师：猜猜老爷爷到家后会对小拐棍说什么?小拐棍会对老爷爷说什么?小拐棍帮助老爷爷以后，心情怎么样?教师播放儿歌录音，全班幼儿便跟着学儿歌边表演。

教师：你觉得老人经常会遇到什么困难?你应该怎样帮助他们?启发幼儿从日常生活的各个方面，谈谈如何帮助爷爷奶奶，引导幼儿理解，对老人的关心和尊敬可以表现在许多方面。

教师：如果看到你不认识的老人有困难，你会帮助吗?为什么?

在活动中，孩子们感受到了老年人生活的不易，知道了怎样照顾老年人，相信这对于孩子们的成长会起到积极的作用。 在教学活动中也有不足之处，我班的43名幼儿，有6个孩子对活动的积极性不够高，在读儿歌的过程种，注意力明显不集中。在以后的活动中，我要特别关注这几名幼儿，平时要多与他们沟通，并取得与家长的联系，争取家园一致，共同促进这几个孩子的发展。

第2篇

1.认识“餐、丢”等13个生字，会写“问、间”等6个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，学习进入角色朗读。

3.使学生从故事中受到启发，有乐于帮助他人的愿望和行动。

本课关键在于帮助学生理解感悟三个小伙伴虽然都以不同的形式表达了对玛莎的关心，但只有安东的关心是最具体和有效的。因此，在引导学生读准生字的音，认清生字的形之后引导学生读课文感悟。先粗略地读，把文章读通，再对比三个小伙伴不同的做法、说法，再读中感悟。最后指导书写。

1.课间你最爱和谁一起玩耍？遇到困难你常向谁倾诉？（板书课题）

1.请同学们自由朗读课文，注意读准每个字的字音，遇到难读的字，就多读几遍。

3.去掉拼音。没有了拼音朋友的帮忙，你还能读好那就厉害了。

（1）自由练读生字。（2）男女生比赛读。（3）老师抽卡片读。（4）猜字游戏：

2.介绍两个字的\'共同特点：这两个字都有一个门字框，写的时候，先写外边的门字框，再写里面的部分。

3.小姐过渡：安东真是个好孩子，他把自己的面包掰开，把大的一半给了玛莎！另两个伙伴呢？维加和安娜又是怎么关心玛莎的呢？

二、朗读感悟维加、安娜和玛莎的对话。

（1）读出小伙伴的询问、责怪、教育和关心玛莎的不同语气来。

（2）玛莎同学丢了东西，没吃的了，心里一定很难过，因此读他的话声音要小一些。

（1）分角色朗读四个小伙伴的对话，朗读熟练以后，可以边读边配上动作表演。

（2）议一议：三个小伙伴是怎么关心玛莎的，谁做的最好？说说你的理由。

（4）四人小组，发挥想象力，把课文表演出来。评选最佳“表演奖。”

第3篇

在你的身边，有许多小伙伴，你们常在一起学习玩耍。有位叫玛莎的小朋友，她也有几个小伙伴，他们之间发生了什么事呢？我们一起来学一篇新课文《小伙伴》。（板书课题）

2.指名分自然段朗读课文，其余学生仔细听：是不是读准了字音？

a.出示生字卡，检查读音。（重点读准餐糟粗等平舌音；概念gài，不念kǎi）

a.玛莎有几个小伙伴？他们都是谁？（勾画出维加、安娜、安东的名字）

1.玛莎装面包和矿泉水的背包丢了，她的心情会怎么样？读玛莎的话，体会她难过的心情。

2.玛莎的三个小伙伴都来关心她。学生自己读一读第2～8自然段，然后鼓励他们发表自己的看法。

a.你觉得维加、安娜、安东三个人谁做得最好？为什么？

c.如果你是玛莎，你希望得到他们三个人中谁的帮助？为什么？

读其他小伙伴说的话应该怎么读？读安东的做法时应该怎么读？把自己想象成其中的人物，边读边配上动作。

2.演一演。通过想象，鼓励学生创造性地表演。如：安东把自己的面包分了一大半给玛莎，玛莎会对安东说些什么？表演时加进自己想象的内容。

a.你能用哪一个词练习说话呢？（学生自由选词练习说话）

c.这几个词中，有两个词意思相反，你找得到吗？（忘记和记得）

1.出示生字，学生分组交流：我用什么方法记住了哪个生字？（鼓励学生用自己的方法识记生字，肯定学生富有创造力的想法）

第4篇

1、能通过书信的方式与他人沟通，并把手拉手活动开展下去。

2、能在信中把自己对活动的打算做具体清楚的描述，同时能合理地提出可行性建议。

上节课我们已经讨论过活动的方案了，今天就开始行动，第一步写信，建立联系。

让对方了解自己的情况（学习、生活，生活的小环境、大环境）

在交流中知道自己还需要如何修改，如何补充材料，才能让对方更了解自己，了解我们的大家庭。

学生各抒己见，边讨论边修改，把自己的内容改得更加丰满。

（1）信封的格式：左上方写收信人所在的邮政编码，上方写收信人的地址，中间写收信人的姓名，姓名写得大一些。信封的右下方写寄信人的地址、姓名和寄信人所在的邮政编码。

1、小组合作写信的同学，把自己所写的一个部分与其他几位同学合起来，再读一读，一同修改：是否有错别字，语句是否通顺，文章内容是否饱满。

小组合作写的文章就把自己组认为比较有新意的语句读给大家听。

第5篇

1.懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊，感受同学之间的友爱之情，体验亲密友谊带来的快乐。

教师播放师生同去秋游焦山时的录像，引导学生看一看、说一说与同学一起秋游的乐趣在哪里。（学生七嘴八舌地说，可以看美景、吃好东西、可以不做作业、可以与同学做游戏、与同学拍照片……）

\* 在游玩中有没有与同学闹过别扭，为了什么事情闹别扭的？

\* 这些别扭使愉快的秋游有些扫兴，看来友好相处很重要。

师：有没有与同学在学习活动或游玩时拍下的照片？快拿出来，在小组内欣赏，请你给小组同学做个介绍。

师：每位同学都有自己的小伙伴，伙伴之间一定曾经发生过很多故事，今天我们就一起来召开一个故事会，大家来讲述小伙伴之间的故事。不过，今天的故事会有个特殊要求，每位同学不仅要讲一个故事，最后还要说明，为什么这个故事给你留下深刻的印象。

（1）先听教师讲一个自己小时候与小伙伴之间令人难忘的故事。

（三）引导学生树立互相尊重和愿意与伙伴相处的意识

师：刚才每位同学都回忆了自己与伙伴之间令人难忘的事，老师都被有的故事感动了，真想加入到你们的行列中，你们欢迎吗？（学生表示欢迎）

师：同学们，你们欢迎班里所有的同学都与你交朋友吗？咱们班谁的朋友最多？朋友多好不好？为什么？

（教师总结）俗话说 “一个好汉三个帮”，朋友多了，多快乐。只要你与小伙伴友好相处，你的朋友会越来越多。

1.搜集与小伙伴相处中的烦恼，这些烦恼自己解决了多少？没有解决的矛盾打算怎么办？

可以去问父母、爷爷、奶奶，可以去图书馆摘抄，可以去网上查一查，可以与同学一起商量。教师根据学生的意见进行小结，让他们选择学习方法收集答案，提醒他们及时做好记录、归类。

课外鼓励学生通过询问家长、老师和小伙伴，浏览网络、翻阅图书等方式寻求恰当的解决问题的方法。学生主动探求的过程，就是帮助他们克服与人交往的心理障碍、主动与人交往的过程。这一过程既增强了学生与他人交往的\'信心，锻炼了交往能力，同时又可以帮助他们学会归纳、整理、掌握材料。

师：同学们与小伙伴相处，有时会有不愉快的事情发生，与小伙伴闹别扭时都很烦恼。我们一起通过课余时间，寻找解决问题的方法，你有好的方法吗？

师：先说有什么别扭的事，再将自己最好的办法在小组里向同学进行介绍，请他们进行评议，你的方法是否可行。

（学生分成四人小组，教师以合作者的身份到学生中间观察指导，适时给予帮助。）

师：（教师引导学生）你们交流的办法能解决实际问题吗，大家在全班范围里交流一下。

（各个小组内选择一个最具代表性、解决方法最好的案例与大家交流。有的小组采用表演的形式，如两人抢着喝饮水机里的水，结果把水泼了满地，也弄湿了衣服，两人应该互相谦让；有的小组摆事实讲解方法，如××同学借书给我看，可是我把书弄破了几页。借书给我看的同学很生气，不理我，我应该主动向她赔礼道歉，请求她原谅，也告诉大家，提醒自己，要爱护别人的东西……学生之间虽然矛盾多、别扭多，但在自我解决、自我剖析的过程中他们明白了，与人相处不能只想自己，要想到别人；与人相处要以诚相待，学会谅解；与人相处不能欺负人，要尊重别人……）

师：现在你想对那些与你闹过矛盾的同学说些什么吗？请你去跟他说一说你的心里话。

（学生自由活动，自主解决与伙伴相处时的问题。既可以检验他们想到的方法是否可行，又可以锻炼和提高他们的交往能力，学会彼此谅解。）

3.教师讲一讲名人高士其小时候的故事――《我不认识你》。

故事梗概：高士其小时候是个学习非常认真的孩子。有一天上课时，他正在专心地听老师讲课，同桌拿出一个折好的青蛙给他看。高士其像没看见一样，仍然专心听讲。下课了，他的同桌很生气，责怪高士其为什么不理他，高士其说：“上课时，我不认识你。下课时，咱们还是好朋友。”

（让学生说一说听了故事后，与小伙伴之间应该如何相处。学生得出结论：下课时，可以一同玩耍，上课时不能影响学习。）

人的生活离不开友谊，但要得到真正的友谊是不容易的。友谊需要用忠诚去播种，用热情去灌溉，用谅解去护理。 ――马克思

只有尊重别人的人，才有权受人尊敬。 ――苏霍姆林斯基

无论谁，只要说一句谎话，他就失去了纯洁的心。 ――贝多芬

（学生拿出自己课前搜集到的名言，向全班同学推荐，并说出自己读后的感受。）

××同学很调皮，特别爱欺负人。有一次，他无缘无故地打了你……请问：你该怎么办呢？

出示答案仅供参考：（1）告诉老师；（2）告诉家长；（3）以牙还牙，跟他对打；（4）打不起，躲得起。

师：以上答案你选哪一个？为什么？还有更好的方法吗？

生：第三种方法不行，不能与他对打，与他对打，就跟他一起犯错误了。

生：第二种方法还可以，让老师找他，或者让家长吓唬吓唬他。

生：第四种方法也不行，你老躲他，他会以为你胆小，下次还会欺负你。

师：现在，这件事老师和家长都不帮你们解决，请你们自己解决。

生：我要与他先讲道理，你打我，我并不怕你。你的行为不像一个小学生。你要对得起胸前的红领巾。以诚相待，相信他会改正。

生：开一次团结友爱、与人友好相处的班会，让大家来教育他。

（教师此时重点“扮演”好指导者和合作者的身份，不急于肯定、否定，让学生自己思考，找到他们认为合适的方法，充分发挥他们的学习主体性。）

师：今天我们先来搞一个小竞赛，比一比谁对班里同学最熟悉。谁在一分钟内所说的班上同学的姓名最多，谁就获胜。（学生争先恐后）

让学生填写“我的好伙伴”的表格。待学生填好后，教师指定一名学生宣读自己的表格，其他学生猜猜他写的是谁。（学生对自己的同学太熟悉了，都能一下子猜出是谁。）

师：老师也想参加你们的游戏，请你们猜猜我说的这个人是班上哪位学生。

师：这是一个缺点很多的孩子。（学生一下子猜出是调皮大王×××同学。）

师：其实我们每个人都有不足，只要改正缺点，就是好学生。不要因为同学有缺点就疏远他，要学会帮助有缺点的同学改正错误。你们会帮助他吗？

（学生表示会，有的学生说我愿意与×××交朋友，帮他改正缺点。×××特别激动，坐得笔直。）

师：班上有这么多同学，你最想对哪位同学说说心里话。你可以对他提希望、表达祝福，也可以指出他的不足，鼓励他改正；也请他说一说听了这些话的想法。

师：你想为班上的哪位同学做些什么？（有的学生想为学习困难的同学补课；有的想要帮助班上家境困难的同学；有的学生想送一本书给××同学读，让亲密的友谊伴他成长，让友谊永存。）

第6篇

1、通过故事帮助幼儿理解在幼儿园的每一个区域追逐打闹是危险的行为，教育幼儿不在室内或活动场地做危险的事情和动作。

2、在上课和游戏中，正确引导幼儿分清追逐打闹危险的场所和安全的场所。提高日常生活的安全意识。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

新学期，幼儿从中班升入大班，升级的快乐与自豪，面对焕然一新的环境，孩子就像进入了童话乐园，个个兴高采烈，喜气洋洋。让他们兴奋得欢呼雀跃，追逐打闹，甚至是小小恶作剧都是他们自我快乐的一种表现形式。虽然是大班的幼儿，安全意识有了，自我保护能力强了，但对事情后果的预测能力还不够完善，更无法预见到教室有限的空间和桌椅玩具以及幼儿园活动场地存在的安全隐患，新学期对他们最常见的追逐打闹行为进行正确引导是非常必要的。因此，在开学安全第一课我设计了《小熊追逐小伙伴》，相信这生动的安全第一课能给孩子一个幸福、健康、安全的一学年。

2、幼儿有一定的安全知识，能用较完整的语言描述事情。

教育幼儿能分清在教室、和活动场所危险的\'区域和安全的区域，提高幼儿的安全意识和自我保护能力。

(一)谈话导入：在\"不在教室追逐\"的音乐声中，师生谈话：\"我们升入大班了，来到了漂亮的教室，怎么才能玩得安全又快乐呢?

(二)\"可爱的小熊也上大班了，我们来看看他到了漂亮的教室在干什么?\"

2、提问：小熊做了一件什么事?他错在哪里?为什么不能在教室里追逐?(帮助幼儿理解教室里东西很多，追逐很危险，抢东西是错误行为)

3、引导幼儿欣赏根据故事创编的诗歌\"不在教室里追逐\"，学习有感情地朗诵。

4、游戏：数一数。帮助幼儿正确判断危险、安全的追逐玩耍的场所。提高幼儿在日常生活中的安全意识。

开展\"安全小卫士\"活动，请幼儿轮流当\"安全小卫士\"，通过管理和被管理，让幼儿学习自觉遵守规则，增强安全意识，提高安全技能。

第7篇

春游是孩子们最喜欢的活动。这篇课文以春游为题材，写了春游时玛莎丢失了背包以后，几个小伙伴对待这件事情的不同态度。

故事从春游那天的午餐讲起。当小伙伴们发现玛莎不吃午餐时，都从不同的方面表示了关心。有的说没有午餐吃将是很难受的事，有的说背包可能丢在哪里。而安东把一大半面包放到玛莎手里，他关心的是玛莎需要吃午餐了。这些关心，玛莎最需要的是什么呢？这个故事童趣盎然，作者的意图蕴含在故事之中，孩子们通过阅读、比较、感悟，就会懂得其中的道理：要用实际行动给予别人最需要的帮助。故事以“小伙伴”为题，旨在通过这个小故事教育孩子要用行动帮助自己的小伙伴。

1．认识“餐、丢”等13个生字。会写“问、间”等6个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，学习进入角色朗读。

1．检查学生的预习情况，看看学生已经认识了哪些字。可以让学生当小老师，教其他小朋友认字。

2．结合生活识字。如，“我们一天要吃三餐饭。餐，因为与食物有关，所以下边是食字底。”

不够“细心”就叫“粗心”；“忘记”与“记得”是意思相反的词。

5．读准字音，注意平舌音、前鼻音和后鼻音。如“餐、矿、粗、共、管”。

6．注意笔画较繁的字的识记。如“糟、糕、餐、概”。

7．指导学生写字。可以先用示范法，再用竞赛法，看哪一个小朋友写得又好又快。教师可引导学生迁移以前学过的书写知识，进行自我指导。如：闭—问、间；你—伙、伴；沙、气—汽。

1．学生在课文中画出本课的生字和新词，养成“不动笔墨不读书”的好习惯。

2．教师要重视范读，以声情并茂的范读激发学生朗读的兴趣。

3．学生试读课文，要求读准字音，不加字，不丢字。

4．分角色练读课文，指导学生读书时要“进入角色读”。

读其他小伙伴说的话应该怎么读？读安东的做法时应该怎么读？

保护──大家一定要注意环境卫生，保护好我们的地球妈妈。

记得、忘记──明天春游，大家一定要记得带好水壶，可别忘记了。

1．分组讨论：这个小故事所讲的情况你遇到过吗？当时你是像谁那样做的？今后应该怎样做呢？我们班里有哪些小朋友像安东？小伙伴教案|小伙伴精品教案

2．课后把课文读给邻居的小朋友听，如果会讲这个故事更好。

1．学生自由朗读课文，在文中找出要求会认的生字，作上记号，重点拼读这些生字。读一至两遍课文后，同桌相互指读生字。

3．出示生字卡片，指名拼读。重点指导或提示：①“餐”、“糟”、“粗”都是平舌音；②“餐”、“糟”、“糕”、“概”四个字笔画多，字形结构复杂，要引导学生多读读，多记记。

5．教师出示含有本课生字的常用词语，学生认读，巩固识字并积累语言。如：

6．写字。指导写“问、间、伙、伴”四个字。“问”和“间”，“伙”和“伴”，结构两两相同，可各指导写一个，另一个由学生独立练习描红、临写。

（一）出示生字卡片和词语卡片，检查生字认读情况

3．指名朗读课文，大家评议，教师进行朗读指导。①要读出小伙伴的询问、责怪、教育和关心玛莎的不同语气来；②玛莎同学丢了东西，没吃的了，心里一定很难过，因此读她的话声音要小一些。

4．小组合作学习。①分角色朗读四个小伙伴的对话，朗读熟练以后，可以边读边配上动作表演；②议一议：三个小伙伴是怎么关心玛莎的`，谁做得最好？为什么？

5．各组汇报交流学习情况。①比一比，看哪个小组分角色读得最好；②汇报小组讨论的问题。

引导学生仔细观察插图（或挂图、投影），并结合课文内容说一说三个小伙伴的不同表现（维加：问，说；安娜：说，说；安东：掰，放，说），让学生体会到安东才是给玛莎具体帮助的。

6．设问导思：安东看到玛莎丢了吃的，又听了小伙伴们的话之后，他决定把自己的面包分一半给玛莎吃，当时他心里会是怎样想的呢？

2．学生试着在这些词语中找出“忘记”的反义词，在课文中找出“共同”的近义词，并说说“粗心”的反义词（细心、仔细）。

（四）指导学生练写“共、汽”两个生字

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com