# 提升教学质量的小学师资培训计划（优秀13篇）

作者：心灵小径 更新时间：2024-03-19

*通过制定计划，我们可以合理安排每天的任务，提高工作和学习的效率。在制定计划时，我们应该合理安排时间，并充分考虑到可能出现的变数。计划的质量和有效性对于工作和学习的成果有重要影响，以下是一些相关研究和案例分析。提升教学质量的小学师资培训计划篇*

通过制定计划，我们可以合理安排每天的任务，提高工作和学习的效率。在制定计划时，我们应该合理安排时间，并充分考虑到可能出现的变数。计划的质量和有效性对于工作和学习的成果有重要影响，以下是一些相关研究和案例分析。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇一**

随着社会一步步向前发展，报告与我们愈发关系密切，不同种类的报告具有不同的用途。我敢肯定，大部分人都对写报告很是头疼的，以下是小编为大家整理的小学教学质量提升因素调研报告，欢迎大家分享。

4、欠缺工作领导艺术，不注意在工作中形成正导向。领导工作大多停留在布置的多督促检查的少，更谈不上总结反馈了，因此干好干坏一个样，干多干少一个样，扼杀了教师工作中的积极性及创造性，不能调动全体教师的争好、争优、向优秀学习的积极性。因此建议每项工作都要做到有布置，有落实，有检查、有总结，奖惩分明，从而让教师把心思全部集中到工作上。

5、教师队伍从结构上呈现出\"三多一少\"的局面：即接班民办转正教师多、非师范院校毕业生多、中师生拔高使用多，中青年骨干教师少（\"名师\"、\"学科带头人\"、\"骨干教师\"基本没有）且因地方偏僻，教师流动比较大，每当通过多年培养，能做为教学骨干使用的时候就从学区调离了，近几年来先后就有20多人从学区调离，然而上级又不能及时的补充或者调走的及退体的人多而补充的人少，导致教师数量紧张，有的学校没有音体美信专职教师，均由其他学科教师兼任，音体美信课不能保证，且导致所有人员工作量大，因此投入学习进行能力提高的时间及空间明显不足且中老年教师人数偏多，特别是小学，老龄化严重，跟不上现代教学工作所需要的快节奏、新要求。另外就这一部分教师从思想上分析，家在城里的多为年轻教师，大部分教师不能一门心思扎根农村搞教学，而是削尖了脑袋，托人情想办法要进城；家在本地农村的多为年龄大的老师，这些人又大多得过且过，吃老本，不思进取，不谋发展；还有一部分教师的实际教育教学能力已远远达不到素质教育应有的要求，部分教师的教育观念陈旧，知识老化、教学方法落后，缺乏新的教育理念、驾驭课堂及从事教育教学所必备的新技能。

6、教师自身素质欠缺，课堂上没有激情，职业倦怠感明显，对学生没有爱心、耐心、责任心，表现出明显的教学盲目性、随意性。教师在课堂上观念落后，课堂教学能力缺少强有力的理论依托，学生对教师的讲解不感兴趣。

7、教育理念落后，教学目的不明确。我们教学的目的是使学生学会学习，掌握学习方法和技能，更好应用到实践中。在教学中，教师没有很好的履行\"引领者\"、\"组织者\"、\"指导者\"的职责，常常居高临下，总以一个讲师的姿态，用单一的问答方式讲解知识，严重忽视学生学习知识过程，学生学习的主动性被抹杀，丧失学习方法的培养，导致学生学习的低效，教学质量不高。

8、不注重学习，为完成任务迎接检查而完成各项教学工作。备课时对课标的要求不明确，吃不透教材，没有很好的思考钻研如何使用巧妙、多变、实用的教法和学法而让学生学会、会学，而更多采用的是备课抄教案、上课照本宣科。教学方法呆板、落后、单一，违背新教材的要求；同时上课图省事，一支粉笔、一本教科书，应付着完成教学任务。教学手段单一，现有的多媒体设备不会、不能充分利用，使学生听课没有新鲜感，经常产生厌烦的心理，学习无兴趣，学习动机得不到激活。

9、课堂无激励或激励评价功能运用不当。水不激不跃，人不激不奋。然而很多教师在课堂上，都一个样，不能很好的运用教学评价激励功能，激发学生兴趣，促进学生积极思维。不能很好的调动学生的.积极性，有时学生答错了，教师不是鼓励和引导，而是一味的批评。课堂气氛沉闷，教师教的辛苦，学生学的很累。

10、学校教研氛围不浓，只是常规性的听听课评评课，甚至还有只有听听课而已的，教学工作缺少主动反思及实心真意的交流，课题研究等一系专家型教研工作，缺乏长久有力的指导，老虎吃天无法下手。

11、优秀生源大量流失、留守儿童日益渐多，爷奶辈只管吃穿，不管学习；在家的家长忙于生计或者受读书无用论的影响，对学生学习不闻不问等现象极其严重，导致农村教师既要抓教学，又要抓学生教育的孤军作战现象也是制约学校质量提升的一个重要因素。

教师层面存在的问题，归为以下几种类型：

a、专业不精型

原因：

（1）专业不对口。所学专业没能在教学中发挥作用，而是因学校工作需要改教了其他学科。

（2）教学经验少。教学时间短，对教材不熟悉，教材理解不透彻，重难点抓不准，缺乏系统的学科知识。驾驭课堂能力不强，不能随机应变，预设有余，生成不足。

（3）专业底子不足。由于多数教师是普通班出身，业务知识不精，底子薄，缺乏过硬的教学本领，自身所拥有的一桶水的容量本身就少，给予学生的一杯水就微乎其微了。

（4）适应不了新课改。部分老教师对新教材、新教法持质疑态度，不肯接收新的教育理念，不愿及时充电学习。素质教育倡导至今依然我行我素，因而形成了\"业不精新群体\".

b、素质欠缺型

原因：

（1）先天因素。有些教师自身素质存在着某些问题，如：语言啰嗦；语速过快或过慢；动作慢，反应慢，工作效率低；缺乏严谨的工作态度，考虑问题不全面，办事拖拉；没有时间观念，走哪儿歇哪儿，无目标，方向性不强。

（2）后天因素。不注重学习专业知识；不注重思想道德素质的培养、提升，没有把学生当成大人那样给予足够的尊重；不能面向全体，特别是后进生，缺乏耐心、细心和爱心；教学方法陈旧，课堂气氛沉闷；处理问题的方法简单、粗暴；不能用《教师职业道德规范》约束自己的行为，影响了教师形象。

c、安于现状型

原因：

（1）不思进取。满足于现状，工作不积极主动，不求上进，能拖则拖，多一事不如少一事，没有真正以校为家，没有把学生当成自己的孩子看。缺乏责任感，只是为糊口而工作。

（2）前途无望。觉着岁数大了，上不了优质课、公开课等，学校评优选先于自己无缘，于是心灰意冷，甚至产生厌倦情绪，放松了对自己的要求，只凭老本混日子。

（3）自以为是。尽管自己的教育教学存在着问题，却不肯正视，甚至误解领导、老师、学生的意见、建议，自认为\"无论我怎样，学校都不能把我怎么样\",一意孤行，我行我素。

d、忙于应付型

原因：教师身兼数职，临时性的工作多，影响了教师工作的自主性。很多教师疲于应付检查，缺乏个性的做法，也缺乏深入思考的时间，成天盲目、被动地跟着上级的指挥棒转，身心疲惫，影响了工作效果。

针对存在的问题，提出如下整改措施及建议：

（1）加大教师招聘力度，在多才能优中选优；其次，拟定并出台《教师流动管理办法》，让所有的教师知道自己在这个地方应最少服务多少年、怎样做可以到什么地方，如此以来才能心稳，才能一门心思的投入到教育教学中来。

（2）加强培训。针对所有领导及教师专业素质及思想道德素质方面存在的问题，采取全员培训、学科培训、专题培训、专项培训等方式，实施持证合格上岗制度，切实提高教师的综合素质及规范教师的教育教学行为。

（3）开放课堂。课堂随时开放，学生家长、领导推门听课。教师才有认真准备每一节课的紧迫感与动力，才会在舆论与监督下规范自己的言谈举止。中心教研组赛教采用限时备课讲课的方式，以常态化教学水平论高低。倡导教师间相互观课，每学期不少于25节，要求有全面的听课记录，学期末写出听课报告，从授课教师、听课教师两个层面总结反思，共同改进，实现双赢。

（4）加强学习交流。埋头苦干，不如高人指路；用耳朵听一千次，不如用眼看、真实感受一次。进一步加强与名师及名校的交流力度，开展系列活动，寻找学校间的差异，将找到差异作为促进学校发展的资源和动力。加大对交流教师的奖励力度，激发其积极上进的一面，学年末评出优秀交流教师。

（5）改革课堂教学。课堂教学应紧紧围绕\"突显学生主体地位，积极倡导自主、合作、探究式学习方式\"的教学模式。要依据学生的学习规律和已有学习水平来整合教学内容、安排教学程序、选用教学方法、选取教学组织形式。要坚决贯彻落实教师课堂讲授限时规定，着力解决讲与练、教与学、知识传授与能力发展、教程推进与方法融合等关系问题，确保课堂教学的高效。要敢于突破教育教学传统，正确处理好传统与现代、改革与继承之间的关系，按照\"构建——实践——反思\"的思路构建自己的教学模式。

（6）建立教学资源库。教学资源库的主要内容包括教学设计、学案编制、课堂实录、训练检测、经典试题、教学反思、教材解读、课标研读、教学交流、教育理论等方面。教学资源库中资料的来源可以是教师的原创，也可以是教育名家的资料选摘。教学资源库的建立可以先以学校为单位，之后以学区为单位，最后实现学区全覆盖。

（7）在教育均衡的大前提下，解决优质生源不外流的现象。然而对于农村学生放学学习无人管的实际，建议在农村及城区之间实施差异化管理，鼓励农村学校延长学生在校时间，从而缓解学生不完成作业或不按时完成作业的现象等。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇二**

为了更好地适应现代教学的需要，努力提高自身修养，不断提高自己的教育教学水平，提升教学质量，在本学期的工作中，我将从以下几方面进修：

认真学习《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规；严格按照\"有事业心、有责任心、有上进心\"、\"爱校、爱岗、爱生\"、\"团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取\"的要求去规范自己的行为。对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律已、以身作则、为人师表。

1、学习书本，促进教学。一是努力拓宽自己的知识面，加深对自身专业及相关学科的钻研，尤其是对现代教学技术的研究。当今社会“知识爆炸”，知识总量呈几何倍数增长，各个学科理论和实践都处于不断发展之中，需要教师不间断地学习自身专业及相关学科，以增强对学科的理解、组织、解释能力，促进教学质量的提高。

二是加强教育科学、心理科学、信息科学和人文科学的学习，并在此基础上提高对以上学科的整合能力。素质教育关注学生的自主性学习、研究性学习和创造性学习，提倡学生敢于质疑、敢于挑战和敢于超越的个性品质。但是，如何培养学生的这种宝贵的个性品质？美国现代教育心理学家奥苏伯尔认为，教师引起学生学习的智力、激情和内在动机的自我投入程度，是影响学生学习的首要因素。在教学过程中，优秀教师的教育智慧能够最大限度地包容学生的个性，激发学生的潜能，引导学生的兴趣，培养学生的探索精神、研究性倾向及自我教育能力，而优秀教师的这种教育智慧正是将以上几种学科有机整合所外现出来的。

2、学习学生，完善师德。学生既是学习和发展的主体，也是课程资源的开发者，他们具有独立人格。作为教师，应处处从学生的特点出发，事事为学生的发展着想，研究他们，了解他们，并引导他们实现自我，这才是真正的良师。

3、学习与社会有关的生活知识。我们每一个人都生活在社会这个大环境之中，我们的学生最终要走上社会，教师自己对社会知识都很欠缺，怎么能教育学生在社会上立足呢？由于受家庭背景和和学习环境的影响，不少学生的心理发育不够成熟，他们在与社会交往中，心理脆弱，缺乏自信，应变适应能力差，在个性特征上，情绪波动大，忽冷忽热。而高科技强竞争的社会对人的要求又高于他们已有的心理素质。所以，教师应当参与社会，接触社会，了解社会，向社会学习生存知识，使自己能够做纵观时事、适应潮流的人，力求培养的学生踏上社会后处变不惊。

1、做一名善于反思，勤于积累的教师。

2、反思教学过程中的得失，反思教育学生的点滴，在反思中感悟，写出高质量的教学随笔、教育故事等。

3、探索教学规律，努力形成自己的教学风格和特色，成为一名优秀教师。

1、在总结自身的教学特点基础上，大胆创新提高课堂教学效率，使自己的教学有一定的特色。

2、积极参与各类公开课、展示课、评优课活动，争取在每学期的公开课或研讨课竞赛上获得好成绩。

1、积极参与学校的教育教学研究与学校课题研究并在所发展。

2、在平时的教学中，把自己的行动和研究结合起来，不断地总结，发现问题就研究问题，最终解决问题，改进教育教学。

3、研究过程有序，每个阶段做到有计划、有总结。边研究边反思，记录研究过程中的实践体会。

4、搞好科研档案资料的充实与完善。做到资料齐全、规范、及时。

总之，我将以做科研型教师为目标，在教学实践中，自觉反思，深入研究。不断发现、改进和解决教育教学过程中的实际问题，提高教学效率，坚持用研究的眼光、研究的态度、研究的方式来从事教学活动的工作状态，形成教育、教学、研究、学习一体化的工作生活方式。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇三**

以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为专业指引，坚持以游戏为基本活动，克服并纠正“小学化”倾向，引导广大幼教工作者树立正确的儿童观、发展观、课程与教学观，推动各幼儿园进一步改善办园条件、扩大优质学前教育资源，切实加强幼儿园内涵建设，不断提高全县幼儿园保教水平，努力满足人民群众“上好园”的社会需求。

（一）基本原则。

1.坚持儿童为本。尊重儿童主体地位，遵循儿童身心成长规律，注重儿童个体差异，珍视儿童生活和游戏的独特价值，不断满足儿童的学习与发展需要。

2.强化实践引领。坚持示范带动，实践引领原则，通过高校+幼儿园培训模式，积极探索幼儿园保教质量提高路径，全面提升幼儿园教师队伍专业水平和科学保教能力。

3.推动城乡同步。通过支持不同类别的幼儿园充分利用各自优势资源，探索、积累符合实际的科学保教经验，促进城镇与农村、公办与民办幼儿园办园质量同步提高。

（二）总体目标。

1.园舍建设。进一步扩大学前教育园舍资源，积极应对入园高峰，五年内新建3所公办幼儿园。

2.幼儿受惠。符合条件的常住人口适龄幼儿学前三年毛入园率达98.8%，公办幼儿园占全县幼儿园比例达60%，公办幼儿园在园幼儿数占全县幼儿数比例为60%。

3.质量提升。整体提升幼儿园办园质量，公办省级示范性幼儿园数增加1所，达到2所；

市一级幼儿园增加5所，达到10所，鼓励有条件的民办幼儿园申办市级幼儿园。逐步缩小城乡差距，提升乡镇学前教育水平。

培养一定数量的卓越教师、名师、名园长。

（一）强化政府职责，完善学前教育公共服务体系。

1.强化政府职责和组织领导。进一步落实各相关部门在学前教育事业发展中的职责，健全教育部门主管、各相关部门分工负责、协同配合的工作机制，形成推动学前教育事业改革发展的整体合力。建立与完善托幼管理网络，依托科学专项研究，从发展性的角度，发挥强监管促发展的政府职能。

2.加大学前教育发展政策扶持力度。联合各相关部门，完善促进学前教育发展的政策。通过综合奖补、购买服务、减免租金、队伍建设等方式支持普惠性民办幼儿园的发展。根据考核结果，对办出特色的公办幼儿园，给予综合奖励。鼓励民办幼儿园建立年金制度，实现与公办幼儿园教师同等待遇。

（二）优化资源配置，保障学前教育有效供给。

1.加强园舍资源规划和建设。严格落实政府主体责任，落实规划配套幼儿园与新建住宅“同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用”的建设要求。政府要统筹协调，住宅开发地块按规划配建的幼儿园等公益性配套设施应与交付的住宅同步建设完成。小区配套幼儿园产权应及时移交至教育部门或国资部门指定单位。完成配套幼儿园专项治理，对存在配套幼儿园缓建、缩建、停建、不建和建而不交等问题的城镇小区，在整改到位之前，不得办理竣工验收。

2.发展普惠性幼儿园。新建住宅小区配套幼儿园应为公办幼儿园或普惠性民办幼儿园，不得办成营利性幼儿园。对已开办的住宅小区配套幼儿园进行治理整改，根据实际情况将其办成公办、普惠性民办幼儿园，或者通过购买学位等方式，确保适龄幼儿享受普惠性学前教育的权利。制定普惠性民办幼儿园认定标准和扶持政策，将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖补和支持的重要依据。

3.提高幼儿园装备配置水平。合理设置功能性活动室，重点推进科学活动专用室、室内运动专用场所、安全教育活动场所、幼儿阅读室建设，为幼儿创设健康有益的活动环境，培养幼儿兴趣，促进幼儿身心全面和谐发展。进一步完善幼儿园自制玩教具和幼儿自带玩教具入园的规范管理，加强对幼儿自带玩教具的检查和教育指导。

4.重视幼儿园安全保障。认真贯彻《省人民政府办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施意见》，落实相关部门对幼儿园安全保卫和监管责任，建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系，完善安全管理机制，强化治安防范、消防安全、交通安全、食品安全、卫生防疫等工作。幼儿园必须把保护幼儿生命安全和健康放在首位，落实园长安全管理主体责任，健全各项安全管理制度和安全责任制，切实维护师幼人身安全，保障幼儿园平安有序。

（三）加强内涵建设，整体提升学前教育保教质量。

1.加强学前教育实践指导。深化幼儿园课程改革，深入开展幼儿园活动的实践优化、专项研究和指导，强调以观察和解读幼儿为重点，进行积极有效的师幼互动。构建资源共享平台，推广实践学前教育成果经验，持续提升学前教育保教质量。

2.开展医教结合探索专项研究。强化教育、卫健等部门的协同作用，深入专项研究6岁前幼儿身心发展的规律与特点，实施科学的保育教育，巩固深化“医教结合”工作机制。做好幼儿在园期间的健康监测和管理，加强对幼儿近视、龋齿、肥胖等问题的预防与干预，加强急症救助培训。

3.深化幼儿园与小学教育的双向衔接。充分尊重学前幼儿的年龄特点和身心发展规律，严格杜绝“小学化”倾向，注重对学前幼儿进行入小学适应性教育，明确幼儿园幼小衔接活动与小学低年级主题式综合活动课程价值取向的一致性、内容的衔接性、活动形式的过渡性。建立并开展幼儿园与小学教师联合教研机制、双向交流机制，加强幼儿身体素质，培养良好的生活和学习习惯。

4.提高家庭、社区对学前教育的参与度。建立健全家庭教育的指导机制，宣传推广家庭教育的优质资源和社区资源，进一步强化家长了解、参与和认同幼儿园活动与教育内容，促进幼儿园、家庭、社区互动工作规范化、常态化。

5.扩大学前教育交流与合作。积极探索幼儿园城乡结对、合作共同体等协同发展模式，支持学会、协会等社会团体搭建学术交流平台，增进与市内、省内、国内的交流，学习先进理念和方法，提升保教质量。

（四）健全制度机制，加强学前教育队伍建设。

1.注重师德师风建设。建立新入职教师思想品德核查和涉性的害违法犯罪人员从业限制长效机制。贯彻落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，始终将师德师风建设放在队伍建设工作的首要位置，不断提高师德素养，加强教师心理辅导，将师德表现作为幼儿园教师准入、考核、聘任和评价的首要内容。

2.优化学前教育师资培育。优化学前教育专业人才培养培训模式，实施未来教师储备与培养计划，在保证师资质量的基础上，增加教师数量，基本满足学前教育发展需求。探索建立卓越教师培育机制，提升学前教育专业人才质量，培养一批享有较高声誉的学前教育教科研专家、名园长、骨干教师和教坛新秀。

对骨干教师，注重提升观察、解读和回应幼儿的能力；

对非学前教育专业毕业的新入职教师，侧重在职前培训和见习教师规范化培训阶段加强职业道德、幼儿心理学、幼儿安全等专业知识和实操技能的研训，并将教师专业技能发展水平作为职称评定内容之一。

4.提升幼儿园园长的综合素养。通过精品讲座、实务研讨等多种形式，对幼儿园园长进行课程领导力、安全教育与管理、卫生保健管理、食品安全、传染病预防等方面的分层培训，全面提升园长的综合能力和素养。

5.提高保育人员的专业能力和待遇。幼儿园按照相关规定配足配齐保育人员，加强对保育员、营养员、安保人员等准入把关和管理工作，加强保育人员的培养、培训和指导，并按照相关规定切实提高保育人员的工作待遇。

6.强化信息技术在学前教育的有效应用分析。常态化开展信息化环境下的学前教育教学模式创新专项研究与实践，从儿童立场出发，培育能有效助推儿童发展和健康成长的市级信息化应用分析特色幼儿园和市级信息化应用分析标杆幼儿园。促进县、乡（镇）、园、家、社会多方协力共建，打造学前资源地图，实现资源开放共享和精准推送，提升家园共育能力。开展信息化素养提升专项培训，推动幼儿园教职工从技术应用分析向信息化教学能力的拓展。

（一）完善学前教育治理机制。建立健全安全防范机制、家庭教育指导机制，完善学前教育教师研训体系，加强教师指导用书管理，提升学前教育内涵建设。同时，进一步强化幼儿园主体责任，完善内部管理机制。

（二）加强学前教育质量提升计划落实的督导。依据本计划目标要求，将学前教育质量提升计划的落实情况纳入对幼儿园教育职责年度自评公报，确保有效落实学前教育质量计划和阶段目标。

（三）优化经费投入结构。优化政府与社会举办者共同投入、家庭合理分担的学前教育投入机制，制定公办幼儿园生均经费标准和普惠性民办幼儿园扶持政策，新增财力进一步向农村尤其是薄弱区域倾斜，对家庭经济困难的适龄幼儿实施学前教育资助政策。

（四）大力开展学前教育宣传。多视角、多渠道、多形式开展学前教育宣传活动，塑造新时代幼儿园教师爱岗敬业、积极向上的良好形象，引导社会和家长正确认识学前教育保教结合的特点，营造幼儿健康成长、教师专业发展、幼儿园和家庭有效互动的良好氛围。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇四**

二年级(2)班共有27名学生，18名-，9名男生。每个孩子都活泼可爱，有着很强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁善良，好奇心强，求知欲强。但是由于年龄小，自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作，男生在这方面明显不足。很多行为习惯有待进一步培养。学习方面已经有了一定的学习习惯，大部分学生能较自觉完成学习任务，个别学生缺乏主动性，书写有待于加强。

二、管理目标。

1、重视对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、文明行为习惯养成教育，有效提高学生的思想道德素质。

2、端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习。鼓励学生大胆创新，勇于探索。

3、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。

4、形成团结向上的良好班风，健全班委会，明确分工，培养出自主自动的队干部，提高学生的管理能力。

5、让班级充满活力与创新，更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展。

(一)常规教育方面。

学生经过一个假期的放松，对于学校的日常生活和学习必定不太适应，做到每一项规章制度对于他们来说都不太容易。为了使学生能够及早进入角色，适应学校的生活，这就要班主任在日常生活中能有序的引导，并且内容要近一点、小一点、实一点，时时处处向学生进行有针对性的常规教育。因此，我决定从以下几点入手：

1、充分利用班队会的时间强调日常规要求，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么行为是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。

2、利用升旗仪式，加强学生的德育教育。升旗结束后，对上周得流动红旗的情况进行总结。这学期利用教师节、国庆节、少先队建队日和元旦等重大活动日举行一些有意义的主题班队会，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

3、充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。比如：充分发挥教室内板报的教育作用，开辟一块语言语文学习园地，展示学生的学习收获;再设一块星光灿烂园地，包括劳动星、学习星、文明星、工作星，根据一周评价表扬。4、开学师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。从纪律、卫生、劳动及两操几方面制定。先由学生写出自己的违规现象及奖惩办法，再由班主任统一归纳完善，如有违规照章处罚。我们班的宗旨是：“说到做到”。

(二)班级纪律方面。

一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行。因而，我从以下几点入手：

1、课堂纪律。

2、课间纪律。

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将开展“跳绳、做游戏、踢毽子”等活动，游戏项目要由同学们自己提出，有意义地进行。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。课间违纪，由班长、中队长记录，楼内不大叫、不跑跳、不打闹。院内不打闹，扣星方法同上。

3、路队纪律。

为了让学生养成良好的行为习惯，适应集体生活，将在班级开展“路队”评比活动，使学生不仅做到快、齐、静，而且能够进行自主管理，排队慢走安静。每一个路队将分别设立一个小队长，每天定时向班主任汇报路队情况，记录在“文明行为”中，及时监督，及时管理。

(三)卫生方面。

讲究卫生很重要。俗话说，病从口入。讲卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。

1、个人卫生：每周一检查个人卫生，平时抽查，要求衣着整洁，桌屉干净，物品整齐，由卫生委员记录，表现情况记录在“卫生劳动”中。

2、班级卫生：每天下午分派值日生清扫，由劳动委员负责。设立卫生监督岗，由卫生委员负责，带领4个卫生员进行检查与监督。对于主动、及时打扫卫生的同学或小组，进行表扬加星，记录在“卫生劳动”中。同时利用花草美化环境，并进行爱护环境和花草的教育。

(四)班干部的培养方面。

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，班干部是班级管理的小助手。这学期我将采取班干部竞争上岗制及班干部轮流工作制，使班级管理再上新台阶，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人,使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。每个班干部都做工作记录，每周五班会总结换岗。每两周进行班干部工作评价，由学生们根据班干部的工作情况进行表扬或提出不足，表扬的班干部被评为工作星，连续两次评比都不能胜任的同学要进行调整，换到合适的岗位上。期末与优秀班干部挂钩。及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的能力。

(五)家校结合，分类施教。

本学期要做好分类施教工作：

1、每天轮流与6名同学谈话，2周轮一次，点出不足，提出希望，明确发展方向，让学生感受到关爱，对于学习和行为习惯落后的学生要不定期谈心，尤其抓住问题时。

2、对于学习后进生，每节课都要提问，作业中有错要单独进行辅导，与家长联系，共同帮助提高学习兴趣。

3、对行行为后进生，发现闪光点要大力表扬，树立信心，在老师和家长共同督促下改进。越是表现差的方面，越要让其引起重视，比如当班干部。

4、经常保持与否学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。

(1)家校本联系。家校本上的学生评价表，可以基本清楚地反映孩子的在校表现。此外有进步或不足，要及时写在本子上相互沟通。

(2)电话联系。除了家长咨询外，要主动与家长联系，把孩子的情况及时反馈给家长。

(3)面谈。基本不采用此方式。如实在需要，先上报教导处，再与各科老师沟通好，让家长来有所获。

5、其他方面。

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。如：小作家、小书法家、小发明家、故事大王、朗诵家和读书大王等各种评比活动。在这些活动中，大力推出新人、新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。还给孩子们一个金色的童年。我将会继续俯身和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，敬请领导和老师批评、指正。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇五**

1.全校要进行集体早读或朗读，充分利用零碎时间，如每日三餐前后分别朗读10分钟，每节英语课课前朗读5分钟，坚持一个学期就可以提升全校英语学习氛围和成绩。(初一、初二学生可以朗读教材和英文报刊;初三学生可以朗读教材、英文报刊、各地中考试题)比较好的英语报刊有:初中学生英语辅导报、二十一世纪英语报、中国日报英文版等。

2.“背诵”是学好英语的唯一出路，学英语实际上就是背诵英语，但背诵内容一定要短小精悍，每天坚持背诵一些经典的句子和短小的文章。背诵英语不仅使提高学生学习成绩，也是提升英语教师专业素质的一条重要途径。

3.英语教学的最小单位应该是“短文”，而不是单词或句子，在短文中教单词、句子和语法，比较长的文章要分解成小的短文来教。

4.对于单词知识、语法知识的讲解要等学生把英语读熟、背熟后再进行讲解和运用训练，将会达到事半功倍的效果，这也是解决两极分化、消灭差生的唯一方法。

5.务必做好小学英语——初一英语的有效衔接教学。(用1个月—2个月的时间解决)。

(1)强化字母、音标教学，培养拼读能力，杜绝差生掉队;。

(3)做好学法指导，注重听、说、读、写训练，培养学生学习英语的浓厚兴趣。

6.采用电教设备，利用课外时间开设英语视听教学课，使学生亲身感受西方文化，激发学习英语的兴趣。

7.重视课前5分钟“freetalk”“dutyreport”教学设计，师生用英语自由畅谈。

英语课本内容与现实生活内容紧密相联，为了使学生置身于良好的学英语、说英语的氛围中，课前5分钟闲谈是必要的，能收到良好的效果。我把一节英语课的课前5分钟拿出来给学生“闲谈”，让他们用英语互相问问好，聊聊吃了什么，穿了什么，买了哪些东西，进行了哪些运动，但是，要求尽可能多用些学过的单词或句型，目的是起到温故而知新的作用。看上去似乎浪费了5分钟上课的时间，但实际上通过闲聊，不但活跃了思维，培养了说英语的习惯，而且还激发了他们学英语的欲望。另外，以轮流制坚持每天的dutyreport。从易到难，最初只向全班汇报星期、日期、天气、出勤，随着进度，中国最强免费！]入了introducemyself句式、myfamily、ourschool、myfriend的一些情况，学以致用，说得真实。接着，逐渐地能在dutyreport中讲述英语故事，有当天发生的事，有耳闻目睹的往事，也有阅读过的书籍。然后就故事提出2-3个小问题，供其他同学回答。这时使学生“毫不设防”地进入了“角色”，无意识的在听说训练中复习巩固了旧知识。在此之后开始新课，首先就创设了一个自然的语言环境，激发了学生身上的原始动力，有利于学生“真实”地表述自己的情感和想法，增强对语言的驾驭能力。

8.注重培养学生的语言运用能力，利用课外时间开设“englishcorner”。

充分利用课外时间开设“englishcorner”，使学生在民主、平等、宽松的交际环境下，畅所欲言。内容以围绕单元话题为主，进行漫谈式的学习，说你想说的，包括日常生活、理想以及一些社会现象等等。教师以学习者的身份参与到活动中去，有意识的去探讨或解答学生的疑问;这样学生在交流、探讨中不但掌握了知识，而且提升了自我判断能力、自我赏识能力、语言交际能力。除此之外，还让学生利用身边的实物和场景来学习英语，并通过自编自演的英语小品，创意制作英语小报和贺卡，写英语书评甚至设计英文个人主页等活动，这样学生已从在活动中单纯学习英语知识转化为在活动中用语言进行交际，用英语进行创造。

从而使学生的英语学习兴趣和运用语言的能力得到提高。

9.课堂教学中要重视阅读教学与写作教学的\'有效整合。

英语课程标准的主要任务使培养学生的综合语言运用能力，而学习英语的主要目的也是为了交际，因此，课堂教学除了重视口语教学外，阅读与写作教学也应该受到应有的重视，因为它们具有很大的相关性，体现在英语词语、句子、背景、结构、表达技巧等方面，读与写的任务是相互依赖的。因此，在平时的课堂教学中，让学生先读，感受，进而挖掘出写作思路，然后再写。具体做法如下:。

(1)通过阅读、对话和文章调动学生原有的知识，充实写作素材，通过提问的方式激活原有知识，感知文章内容。

(2)通过阅读、对话和文章调动学生作为读者和作者的经验，提炼写作框架，列出常见文章开头和结尾的方法，段与段的衔接方法，段内句子层次的推进方法等。

(3)通过提问对所读材料进行分析，掌握文章的结构和布局，以此整体把握文章，对文章的宏观和微观语言现象有比较透彻的认识。

(4)整合全部知识，确定主题，开始写作。学生整理前三点内容，开始写作。这样完成由感知到思考到动手实践这一全过程，尝试运用阅读中学到的词汇句型来表达自己的思想，达到阅读与写作的结合，并将阅读材料当作写作范例来对待，规范语法结构。

10.改革课堂教学评价、改革考试评价、增加口语测试评价。

(1)教学目标的确定应体现课程改革的三维目标;。

(2)英语教学方法的选择应该有利于学生的发展;。

(3)学生在课堂学习过程中应表现出主体性并有发展的趋势和效果;。

(4)教师在课堂教学中是否运用了合理的评价手段;。

(5)英语教师的教师的基本功及其对学生的影响;。

出自 fAnwEN.cHaZIdiAn.CoM

11、加强教师自身专业化发展的建设。

教育理念(教育的目标);教学技能(备课、导入、提问、授课、布置作业、评价、落实教学目标、发现并解决教学中存在的问题、导学等技能);综合语言运用能力(语言表达能力、听力水平、写作技能、阅读技能等);尤其大量阅读地道的、原汁原味的英语材料，摒弃传统的、错误的语法概念。

12、教师要吃透“英语课程标准”和“教材体系及内容”，创造性地挖掘、使用新目标教材。

13、教师要明确学科教学目标:培养学生的综合语言运用能力。

14、教师要善于发现教学中存在的问题，并努力寻求解决问题的途径(学困生等)。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇六**

写字是人的一项重要的基本素质，“端端正正写字，堂堂正正做人”。写字教学是学校教育工作的一项重要内容，它具有育德、启智、修身、养性、审美的功能。小学阶段是一个重要的发展时期，写字教学是小学生的基本训练之一，抓好小学阶段的写字教学，能促进学生形成良好的写字习惯、写字品质、写字技能。

全面贯彻党的教育方针，积极实施素质教育，提高师生写字水平，发挥写字教学的育人功能，培养学生的技能、情趣和美感，让学生能够规范、端正、整洁地书写汉字。

通过写字训练使学生会写铅笔字和钢笔字，使学生养成良好的写字习惯，正确的写字姿势，并有一定的速度；具备正确书写汉字的基本能力。通过写字教学，使学生初知书法，欣赏书法，爱好书法。

(一)对学校的要求

1、完善制度。学校教导处采取定期与不定期抽查的方式，检查写字教学落实情况，与教师考核、班队考核挂钩。把学生书写问题作为平日教学巡视的重要内容，随时给予关注，发现问题及时纠正。学校定期举办作业展览等。

2、营造氛围。校园环境是一块强有力的宣传阵地，要积极开辟师生优秀书法作品展示橱窗或专栏，营造浓厚的书写氛围。定期举行学生作品展览，让学生感受优秀的写字作品能给人以美的享受，并对自己提出不足和改进的措施，形成互学互比的局面。

3、确保时间。确保每天10分钟的练字时间，每周上好写字课，老师要强化写字训练，确保指导到位。

（二）对教师的要求

（1）加强写字教师基本功培训，提高写字教学效率。

强化业务。组织教师参加硬笔书法学习，提高教师书写水平。

（2）认真制定学年写字教字计划，写好写字备课，保证教学时间，加强教学示范讲解。

（3）认真批阅作业，大力开展竞赛，积极引导激励学生。

（4）全员参与，齐抓共管，形成氛围。各学科教师要通力合作，共同重视学生作业的写字质量和书写行为习惯的纠偏，共同推进写字教学的深化。

（三）对学生的要求

1、形成正确的写字姿势（坐姿和执笔姿势）和良好的写字习惯。

2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。

汉字的间架结构，有如下六种：独体字、左右结构、上下结构、半包围结构、全包围结构、品字形结构。汉字的偏旁部首。

3、对小学生的写字提出严格要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

（四）、作业要求

1、严格学生的作业，要求做到书写工整、规范、美观，力争一次写好，不涂抹。修改有统一的要求。

2、行款整齐，用格要居中，大小要适当，字距要合理，行距要恰当。

3、在正确、端正、匀称的基础上，有一定的速度。

（一）师生方面

1、学校制定学生写字书法本，并为科任老师提供专门的写字用纸。

2、为全校教师进行写字基本功培训，有培训，重过程，有展示。

3、注重学生作品的收集整理。对学生不同时期作品进行分析，帮助学生分析习字中的得与失，以便更快的让学生在习字方面得到提高。

4、每天10分钟的练字时间，每周认真上好写字课。

（二）训练要求

1、展开竞赛。以班为单位举行竞赛，强化学生正确的写字姿势概念。班内开辟书法展览角，定期展览学生的书法作品，给每个人展示自己的机会。

2、加强写字质量管理。加强对各科作业的书写、单元练习卷、期中期末考试卷的书写质量管理，对各班书写质量进行对比，抓大面积写字成绩的提高。

（三）措施奖励

1、大力宣传写字好的教师与学生，展示师生的优秀作品，利用学校厨窗，进行专题宣传，为学生树立榜样，推动写字教学。

2、调动广大家长的积极性，取得家长的大力支持，举行家长问卷调查，开家长会，向家长汇报成绩。

写字是一项长期的训练，只有反复指导，反复练习，才能为学生夯实基础。同时更要注意个别反复强化，持之以恒。

写字是一门学问，更是一门艺术，只要遵循规律，严格要求，学生的字定会日渐进步。

二月份

1、制订并学习写字教学计划；

2、检查各年级黑板的田字格是否落实规范。 三月份

1、强化学生坐姿、运笔、握笔的训练；

2、检查学生（特别是一年级学生）的写字姿势。

四月份

举行学生作业展评

五月份

1、继续检查姿势及写字质量；

2、举办师生写字作品展

六月份

1、写字教学优秀作品、班级评比。

2、总结写字教学成果。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇七**

随着全球一体化进程的加速和中国综合国力的不断增强，中国和外国的经济文化交流日趋频繁，也带动了中国对外交流活动的增多，而英语作为全世界应用最广泛的语种也凸显了其重要的作用。高校英语教学目标是培养学生英语应用能力，它侧重在高校英语教学中有效提升学生的听、说、读、写能力，开展有针对性的专业英语学习，而有效提升高校英语教学质量就显得尤为重要。

第一，步入高校殿堂的大学生都已经接受了十几年的英语专业学习，他们的英语基础知识已经非常扎实，英语学习模式已经非常巩固，而经历了三年高中枯燥生涯，步入高校校门的大学生很难从公共英语学习中提起足够的兴趣，这就导致大学生对于英语课程所设置的精读、泛读和听力三个部分都缺乏足够的学习兴趣，而大学生松散的授课模式对于学生缺乏足够的约束力，很多时候学生都在吃高中老本，英语课堂听一听，重点画一画，考试前背一背。因此，在高校英语课堂教学中开展教学质量的提升策略必须从调动学生的学习积极性入手，保证所采取的措施都能围绕调动学生的主观能动性方面入手。第二，在高校英语课堂教学中，教师往往还是沿袭自己的学习经验，强调通过反复诵读和重复记忆来加强学习体会，很多素质教育的教学手段或者束之高阁，或者只是在课堂上播放展示，缺乏足够的沟通交流。此外，高校的英语教学属于公共课程而不是专业课程，学生大多是为了完成学分而报名学习，这使得在很多高校师生中普遍存在着“六十分万岁”的学习理念，将所有的学习内容都指向了期末考试和大学四、六级考试，高校英语教学成了应试教育的考试技巧研究，脱离了高校开设英语教学的初衷，导致高校英语教学质量的提升策略都不能有效开展。第三，高校英语教学的目的是引导大学生深入学习英语这门语言课程，有效掌握英语词汇、语句和语法，调动学生掌握足够的英语实际运用能力，才能真正有效提升高校英语教学质量。然而，在当今高校英语课堂教学中，教师往往把很大精力集中于“教”这个层面上，往往忽视了英语的“学”和“用”这两个层面的创新和提升，导致很多大学生的英语成了“哑巴英语”，或者成了“高分低能”，大多数大学生都忽略了运用和交流这个环节，而口语化交流成了很多大学生英语学习迈不过去的一道坎。因此，在高校英语教学质量的提升策略中，应该着重加强对于大学生运用和交流环节的提升。

第一，在高校英语课堂教学中，教师应该改变传统的应试教育的教学理念，将教学目标划分为：英语知识与交流技能、思维方法与学习策略、外国文化与社会价值观三个层面，突出强调大学生个人学习目标、课程整体目标，尤其是突出英语工具学科的应用和社交文化层面的统一。在教学模式方面，教师应该改变传统的知识讲解和复习巩固的教学模式，教师应该侧重提升大学英语课程的工具特性，熟练采用多媒体课件、微课课件、可汗学堂等优秀教学模式来引导学生开展自主学习，熟练运用各种教学工具来做到教学目标的有效分解，针对教学任务来加强大学生的自我调控或者教师的协助调控。此外，教师可以将课堂教学目标、整个学期的分阶段目标蓝图做成卡片摆放在显眼位置，帮助大学生根据目标蓝图规划自身的学习进度，保证目标策略能够保质保量完成。第二，在高校英语课堂教学中，教师可以采用人人参与备课、教学模块整合优化、教学道具装备等多种措施来开展有针对性的课堂教学活动，保证教学质量和教学内容得到最大限度的优化。首先，教师可以采用人人参与备课的形式。在英语教学课程开始前，教师应该把教学目标、教学任务、教学课件、教学测试题上传到公共网络平台，组织大学生集体备课，交流研讨，实现每个人的教学目标和教学重点、难点心中有数。其次，教师应该认真研究每个教学模块，设计好课程教学流程，通过板书设计、教学道具和教科书配套资源来实现教学模块的整合优化，将教学质量通过扎实可行的教学策略来实现提升。最后，教师应该熟了掌握多媒体技术、电脑技术和网络通信技术，在课前准备好卡片、多媒体课件、实物或者影音文件等教学道具，提高课堂教学魅力，增强课堂教学的质量和层次感，提高学生学习的积极性。第三，在高校英语课堂教学中，学生是学习的主体，也是检验高校英语教学质量的一块试金石。教师在开展高校英语的教学理念和教学方法改革中，需要认真遵循“以学生为教学主体”这个教学原则，提高学生的参与性和互动性，实现教学理论和学习实践的深刻统一。在高校英语课堂教学中，教师应该积极引入角色扮演、情景演练、互动游戏等教学场景，引导大学生个人或者组团参与到英语对话或者故事表演中来，保证大学生始终处于一种轻松愉悦的学习氛围。此外，高校教师应该积极利用学生社团这个教学利器，组织学生加入英语学习社团，积极组织大家开展英语社团活动，可以和外国人、外企员工等开展联谊活动，提高大学生的英语口语表达能力，提高他们的英语综合素质。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇八**

毕业班教学质量是学校的生命线，是学校办学品质的保证。20xx—20xx学年的第一学期已经过半，为保证本届毕业班教学质量继续在全县处于领先地位，根据学区各校工作实际，特制定《xx学校毕业班教学质量提升工作方案》如下：

1、建立组织。

领导小组由校长任组长，各副校长任副组长，分管教学校长具体负责，教导处全体同志和教研组长为小组成员具体落实各项工作。

2、工作目标。

通过提高课堂教学效率、家校合作、毕业班工作强化等措施，力求毕业班教学质量调研成绩比2020年略有提升，继续在全县保持领先地位。

1、统一思想。

教导处召开毕业班教师代表、学生代表座谈会以及家委会代表座谈会。家校合作，凝聚共识，共同完成毕业班教学质量提升工作任务。

2、优化设计。

要求毕业班授课教师结合班级教学及管理的实际，从备课、上课、作业、辅导、评价、分析和总结等方面进行优化设计，提升教学质量。

3、资源共享。

备课组长牵头，教导处大力支持，做好毕业班复习资料的准备工作。中心校及时通报各校在教学和复习中的经验和好的方法，加强校际间交流，发挥团体优势，实现学区内资源共享。

4、培优补差。

班主任、授课教师要明确培优补差对象，工作具有针对性和系统性，以人为本，因材施教，以提升毕业班教学质量调研成绩的优秀率和合格率。

5、强化复习。

要教给学生复习的方法，抓规律，引导学生放在更高的层次上，从新的视野对知识进行再认识；要严格要求、严格训练、讲求实效。

6、质量监管。

学区统一设计教学质量调研试卷，拟在20xx年5月份开展三次调研活动。质量调研由各校自主组织，授课教师自主阅卷。中心校对调研结果不排名、不通报，只对结果进行认真分析，以发现问题、及时解决问题。

1、条件创造。

毕业班工作需要全校教职工和家长的共同配合，学校要创造条件，大力支持毕业班教师，引导毕业班教师与其他年级教师的协调和与家长的沟通，整合教育资源，共同做好毕业班教学质量提升工作。

2、团队建设。

充分发挥毕业班学科备课组的作用，组内及时总结交流教学与复习的经验与做法，在复习中做到同备课组统一复习计划、统一复习进度、统一复习材料、统一质量调研，通过比较与研究，及时解决复习过程中存在的问题，做到团队合作，整体提升。毕业班班主任要做好学科协调工作，统筹安排好每天各科的作业量，不要给学生过重的学业负担。

3、制度激励。

为保证毕业班各项工作的顺利开展，充分发挥教师的积极性、主动性，营造良好和谐的教学氛围，中心校将不断完善毕业班教育教学工作激励机制，切实对毕业班教育教学倾注心血、成效明显，得到家长与学生认可的教师予以表彰，在评先评优等方面给予优先考虑。

4、后勤保障。

学校对毕业班教学工作的所需物品要及时购买，教育教学相关资料及时补充，以保证毕业班教学秩序的正常进行，教学质量的稳步提升。

1、心理关注。

中心校邀请专家对毕业班授课老师开展心理健康方面的专题讲座，各校要开展毕业班学生的心理健康教育，建立平等、和谐、互助的良好师生关系，引导学生以积极的情绪和良好的心态面对升学。通过毕业班学生思想教育工作，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过毕业班班级文化建设，养成良好的学风和积极向上的班风，努力营造让学生努力学习又能轻松快乐的环境氛围。

2、家庭教育。

各班通过召开线上家长会，微信群、qq群等做好学困生帮扶工作。毕业班教师要增进与学生家长的沟通与联系，指导家长准确、有效地开展家庭教育，做到家校协同，形成教育合力。

3、户外研学。

本年度，学区各校根据实际情况，适时组织毕业班学生开展形式多样的户外拓展活动，锻炼学生的团队意识、合作能力，促进学生产生积极的心理情绪。

4、系统复习。

到20xx年4月底，要求授课教师基本结束新课教学任务，5月初全面进入复习阶段。要求学生过好课本关，每一单元、每一章、每一个知识点都必须熟练、吃透，根据层次不同可适当提高。教导处准备好各项复习资料，及时提供给相关学科授课教师，充分利用好复习资料。备课组要对学科重点知识作归类复习，理清各部分知识的纵横联系，培养学生分析和解决问题的能力，突破学生知识和解题方法上的薄弱点和难点。

5、质量调研。

中心校统一安排毕业班教学质量调研。调研试卷由中心校统一设计，突出双基，注重能力。毕业班教师在调研的基础上反思自己教学中存在的问题，强化学生综合运用能力和解题能力，针对学生知识掌握及综合能力的不足，及时进行补缺补差，引导学生进入良好的学习方法。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇九**

本着以立足课堂、革新教学方式、提高课堂教学质量和效果为重点，以提高教师专业水平、强化教师成长为工作核心。查摆自已在教学上存在的问题、分析问题及找出及找出问题的办法，努力提高教育教学质量。切实提高数学学科的教学质量和效益，促进师生共同提高。

二、目标方向。

1.更新教学观念，跟上教改的步伐。

2.做好学初的教育教学计划，认真备课、上课，在抓好尖子生培养的同时，做好提高中差生的工作。认真及时地批改作业，对共性的问题要认真及时讲清，对个别问题要进行耐心辅导。

3.加强基础知识的教学，各科要认真专研新课标和教材。遵循知识的规律、循序渐进、稳扎稳打，使学生学有所得、学以致用。

4.用心教育，真正走进孩子的心灵。

三、具体措施。

1.根据学生各自的特点，尽可能的挖掘、发展每一个学生的潜力。重视“优生”与“差生”的培养，“优生”让他们在课堂上养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新的学习态度。抓住他们自身的优势发挥他们各自的特长，使他们的能力得到全面发展。“差生”让他们在课堂上养成良好的学习习惯，积极参与学习，消除自卑的心理，让他们主动参与课堂学习活动。

2.在课堂练习与家庭作业设计方面多考虑学生实际情况，根据不同层次的学生设计不同层次的练习，使不同学生得到不同的发展。

4.努力提高学生的参与度，控制课堂上学生的注意力。

5.创设民主和谐的课堂教学气氛，使孩子们乐学。用真诚平等教学态度赢得孩子们的爱戴，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习的兴趣。创设平等交流、共同研讨的民主气氛，把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，赢得他们的信赖，把“要我学”，转化为“我要学”。

四、活动安排。

1.检查暑假作业，试卷分析，反思上期教学的得与失。

2.制订教学质量提升计划。

3.讲过关课，邀请有经验的教师进指导。并及时进行教学反思。

2.多多听听本年级组同科有经验教师的示范课，吸取他人的精华。

1.期中考试试卷分析，并进行深刻反思。

2.教学研讨，写心得体会或教学反思。

1.制定复习计划，迎接期末考试。

2.教学质量提升小结。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇十**

在全县大力推进“教育教学质量提升年”之际，我校结合联盟校要求，立足实际，从课堂教学入手，认真查摆影响教育教学质量的问题，对症下药，制订切实可行的整改措施，全力提升教育教学质量，创造积极向上的良好的教育教学，推进我校的质量建设。

1、课堂预设不到位。

有效预设是有效生成的基础。课堂预设的有效性是建立在有效备课的基础上的，但由于个别教师为了备课而备课，过分地强调格式化备课，放弃了有思考、有特点的个性化备课，导致课堂预设与实际教学情景相差甚远，难以达到有效生成。

2、教学目标盲目。

新课程强调课堂教学的多元目标，就具体一堂课而言，教学目标可以有多维，同一维度上也可有若干个目标。有的教师的一节课中，各项目标都有那么一点体现，但主要的教学目标是什么，本堂课着重要解决的或提高的是什么不够明确。导致课堂效率不高。

3、教学重点凸现不够。

教学重点是连贯全局、带动全面，在教材中所处的位臵和作用比较突出的内容，是实现教学目的、完成教学任务的主要知识，也是进一步学习的基础。除知识重点外，还有技能、方法的重点。有的教师在上课时为了上课而上课，要么没有重点，要么不同的学生重点相同，要么重点突出不出来，严重影响了一节课的质量。

4、教学内容照本宣科。

在课堂教学中，有的教师“教材二次开发”的能力比较弱，不能充分挖掘教材的隐性内容，不能整合本学科和相关学科间的有关知识，教学内容脉络不清，纲目不明，只是依据教科书上显性内容照本宣科，上课变成了教材内容的解读。致使课堂延伸性不强或没有延伸。

5、教学过程重教轻学。

在查摆中发现，个别教师在课堂上还是采用“过去式”教学，即教师提出要求、学生实践操作；教师提问、学生回答；学生活动、教师评价的模式。同时，个别教师对学生的随堂练习也是“信手拈来”，设计不精。

学校整体成绩位居全联盟第一。

1、切实加强课程管理。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足，决不随意加课减课。把教师在课程计划执行中有无违规现象，作为评选先进的依据，并与绩效奖惩挂钩。

学校对每天的教学活动实行全天候管理，校长、教导主任、带班领导每天从早读到放学，进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、随意上自习等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。

2、切实加强课堂教学管理。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。要求教师要根据学生基础和学科特点，制定教学目标，使“向35分钟要质量”的.口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。严格做到六个统一，即统一教学计划、教学内容、教学进度、教学资料、测验考试和教学目标。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

（1）必须明确本堂课教学目标；

（2）必须让学生积极参与教学活动；

（3）必须当堂检查、反馈和巩固。教导处对课堂教学质量的管理办法是：

（1）随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。

（2）组织中青年教师讲优质课活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。要求教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。

建议采取如下措施：

（1）建立后进生成长档案；

（2）任课教师必须对班中的后进学生做到心中有底，教学时要分层次教学；

（3）教师须利用课余时间对后进学生进行个别辅导；

（4）经常与后进学生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

第五，加强过程管理。对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别教师、不安心教学教师的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转变其思想，提高其业务能力。方法为：一听（听课堂教学）；二看（看备课、作业批改）；三座谈（开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况）；四总结提高（在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见）。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

3、加大对后进生转化力度，提高整体成绩。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单建立档案。

第二、抓两头保中间。一年级和五年级任课教师要高度负责，从今年起不能出现新的学困生。尽量使学困生在毕业时基本脱困。

第三、分层转化。转化后进生共分三个层次：

（1）学校监控：教导处制定将制定《后进生转化制度》。现规定：后进生成绩每提高5分，过程考核奖励任课教师10分；对成绩突出的教师还可以进行物质奖励，优先评优评先等。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，在开学或散学典礼上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

（2）重点监控。确立。

四个重点：重点年级、重点学科（语文、数学、科学学科）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

（3）加强检查。教导处按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

第四、教师操作。

教师要耐心细致做好后进生的思想工作，让后进生树立信心。坚持日常转化。任课教师每周利用课余时间，与后进生进行谈话，补习至少一次，在课堂上教师对差生要多启发诱导，多提问差生，多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了，整体质量就自然会水涨船高。

第五、自我提升。

开展“一帮一、齐进步”结对子活动，后进生主动找“先进生”，取得他们的帮助，提高自身的成绩。

第六、家庭协助。

调动家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。各位任课教师必须高度重视并认真执行本措施，由于个人不执行此项措施和执行教学常规不力，导致教学质量滑坡或不达标按学校相关规定，当事人承担责任，接受处罚。教学质量严重滑坡（优秀率下降5个百分点、及格率下降10个百分点）每学年的两次大型考试中，与其他学校同级段的评估值比较，差距在10分以上，不得评优并接受相关处罚。

4、加强教师培养培训，提高教师整体素质。通过加强教研活动，组织教师参加培训等方式来提高广大教师的教育教学水平。

5、进一步加强学校管理、后勤、安全等方面的工作，做好教育教学的相关保障，确保教育教学工作的首要地位。

回顾过去，我们中心小学教育教学取得了一定成绩，但也存在不少问题。展望未来，虽然我们的工作还面临着诸多困难，但只要我们坚持教学质量为第一要务的思想不动摇，坚持以教学为中心、课堂为主阵地的思想不动摇，只要我们坚持落实教学常规和教学评价机制管理不动摇，坚持提高教师素质和教科研水平不动摇，我校教育就一定能够克服困难，再上新台阶。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇十一**

经过本学期微格教学课程的学习，我的收获是巨大的。作为一名工作了8年的小学英语教师，我特别庆幸自己还有机会重回大学校园，特别荣幸自己还有机会再次聆听李娟华教授的指导。因为，这些年的繁重工作，使得我把精力和时间都花在每日的讲课、备课、判作业、班级管理中，很难真正静下心来学习教育理论知识。如今，微格教学这门课程将教育实践与理论知识紧密结合，使我收获颇丰。

在我们六位15级小学教育研究生的同学中，每个人有自己擅长的学科教学：酷爱研究数学的阳阳、讲课时声情并茂，语文老师好胚子的丹丹、已有英语教学经验的在职教师楠楠和我、艺术设计系出身立志教美术的苗苗、教得了中学物理、hold得住小学科学的蒙蒙。连续几周，我们每个人精心准备自己的授课内容，平时经常聚在一起讨论教学设计、课件制作等话题，只为周四下午微格教学的“精彩一课”。六位同学，六次专场：

1.楠楠的三年级英语课《hotsoup》；

1.楠楠的三年级英语课《hotsoup》；2.蒙蒙的五年级科学课《浮力》；

3.我的四年级英语课《mayitakeyourorder?》；

4.丹丹的二年级语文课《太空生活趣事多》；

5.阳阳的五年级数学课《三角形面积的计算》；

6.苗苗的六年级美术课《画古树》。

李老师让我们分组制定了《小学教师学科说课评价表》、《小学教师课堂教学评价表》。我们对以上两份评价表进行了第五次修改。历程如下：

第一次：制作评价表。我组成员蒙蒙、苗苗在网上搜集数份评价表的模板、样例，我来搜集在教学工作中，《教师评价手册》中的相关内容，三人进行汇总、讨论，两份评价表初次制成。

第二次：在微格教学课上，李娟华老师将我们制作的两份表格打印下发，通过同学在课上实际说课、讲课的操练，让我们参考自制的评价表进行打分、评价，并阐述理由。之后提出修改意见。

第三次：继续使用自制的评价表进行对说课、讲课同学的打分和评价，李老师本次对权重分数的设置提出要求，课下再次修改。

第四次：通过李老师的课上指导，我们将评价内容的设置、权重分数的分配进行了调整。

第五次：我组成员总结前四次的制作、修改经验，将李老师提出的需要修改的细节，根据教师说课和讲课的内容一一进行反复推敲和修改。

整个过程下来，我感慨李老师严谨治学的态度和两份表格经过制作、讨论、修改的环节给我带来的收获！

在小学工作的这些年，我们在教研活动时会有听课、评课的活动，但次数非常有限。而且，我也是仅仅在英语组内听课。没有机会参与到其它学科。这学期的微格教学课上，每周四下午，我都可以接触到不同学科的内容。我从中感悟到了不同学科在教学教法上的异同，也对“学科融合”的含义有了更深的体会。无论什么学科，教师对学生们行为习惯、学习能力、道德品质的培养都是贯穿始终的。不同学科的学习，使得学生们能够更好地全面发展。我认为，小学课程实际上是不分主科、副科的，语、数、英、音、体、美、劳、品，同等重要。

1.对于毫无工作经验的学生，需要研读优秀教学设计来熟悉课堂授课的环节和步骤，需要观摩优秀课堂实例来感受教学设计的预设与生成。建议老师通过为学生推荐优秀案例或学生们自行搜集材料，课上分享、学习。

2.在实际的小学课堂上，有时会有意想不到的突发事件发生，这对老师如何冷静机智地应对是不小的考验。经验不足的新教师难免会惊慌失措，甚至发生课堂失控的局面。建议老师考虑到这个问题，对学生进行“面对突发事件你该如何面对”的理论培训、实践演练。这对于他们将来走到工作岗位上，进入真实的小学课堂，会有很大帮助，会提高他们应对突发事件的能力。

最后，感谢李老师的辛勤付出，您对我们的热情、专注、耐心，时时刻刻感染着我。您给我的教学建议，让我受益终生。

谢谢您。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇十二**

小学语文是一门很重要的基础学科，因为小学生需要通过系统的小学语文学习，才能够夯实语言理解和组织表达能力。当前小学语文教学已经逐渐引入信息化手段，在教学上效果会更好、效率会更高。但是小学语文课堂教学对于电化教育手段的利用并不是很理想，有些学校在开展语文电教化教学时，缺乏一定的系统性和规律性，没有对电教化教学进行规划。因此，探究电教化教学手段在小学语文教学中的应用，能够帮助小学语文教学更加合理、科学地运用电教方式，提升小学语文课堂的趣味性和吸引力，从而鼓励更多的学生热爱语文，最终提高小学语文课堂教学效率。

传统的小学语文课堂吸引力不够强，仅仅采用板书说教的方法，学生不容易对语文课程产生学习兴趣。针对当前小学语文课程的发展，适当地采用电教化手段，能够让学生对语文课堂学习产生兴趣。小学语文可以让抽象的概念形象化，比如解放战争、抗日战争等抽象的历史概念，通过电子化教学，播放视频或者图片等形式，学生能够产生更为具体详细的认知印象，从而产生对语文学习的兴趣。对于小学生而言，产生学习兴趣是一种能动过程，通过电教手段可以促进学生主动学习。

古诗作为中国传统文学当中的宝贵的财富，其在小学语文课堂中的教学价值是非常高的。但是古诗是古代的文学家所创作的，其内容相对不容易被理解，很多古诗中的平仄、韵律等，都会给学生在理解上带来一定的困难，因此，很多学生也不容易喜欢上古诗的学习。运用电教化手段，能够帮助学生提升课堂上的学习兴趣。

学生喜欢唱歌，用歌声表达内心的种种想法。古诗中很多都是讲究押韵的，实际上可以让学生通过电教视频等模式，学习古诗歌唱的方式。很多优美的歌曲都是从古诗或者古词改编而来的，小学语文教师可以注重对相关视频的提取，转变成为语文课堂上的教学材料，学生能够更加投入到日常的课堂学习中。这样的课堂学习不会过于枯燥，通过让学生聆听古诗词歌唱，并且在语文教师的鼓励下，逐渐放开自己的声音歌唱等，可以让小学语文课堂学习气氛较大程度地调动起来。将古诗词转变成为歌词，能够让学生减轻背诵的辛苦，并且能够培养学生对于古诗词学习的爱好。

小学语文课堂教学中，提取文章中心内容，并且分析文章中的关键字、词等段落内容，是学生需要在语文课堂上学习到的一项非常重要的语文技能。但是传统的小学语文课堂教学过程中，如果语文课程不能够调动起学生积极参与发言的氛围，那么课堂教学就变成“一言堂”，很多学生无法真正理解语文课程中的内容，也无法掌握语文阅读并且提取中心大意的能力。针对这个问题，小学语文教师可以运用电教手段进行培训。电教手段中的多媒体技术手段，能够让现象和事物的空间和时间进行放大或者缩小调整，其表现力超过纯粹说课。电教手段突破传统教学过程中的时间以及空间上的限制，更多的学生能够对于教学内容进行理解，最终调动动脑思考的主动性。

比如在教学《赵州桥》时，很多小学生根本没有办法真正理解赵州桥为什么在中国乃至于世界桥梁建筑史上是一项创举。要解决这个问题，小学语文教师就需要让学生明白赵州桥的特点和在建筑过程中攻克的难题，比如赵州桥在建筑上的结构特色。很多学生不容易理解建筑学中的概念，可是运用电教手段，能够让学生观看赵州桥的剖面图。学生通过电教中的多媒体呈现方式，可以发现赵州桥的每一个桥洞实际上并不是一个简单的半圆形，而是形成一个弓形，这种弓形结构能够支撑桥梁上的结构；如果赵州桥的某一个弓形结构出现问题，也不会影响到整座桥的结构安全。因此，赵州桥虽然没有桥墩，但是其桥身确实非常的牢固，桥洞发挥了稳固的作用。

在课堂教学中，教师可以运用电教手段，一边展示赵州桥的结构，一边讲解，但是这种旁白讲解不需要非常多，因为在电教手段的辅助下，学生能够更加直观地理解这座桥梁的特点，也能够很好地理解赵州桥的建筑者，通过对赵州桥的了解，充分激发出对于中华民族伟大文化的热爱。而且小学语文教师在电教手段的辅助下，可以展开小组研究讨论，让学生从集思广益地理解课文内容。小学语文教师还可以鼓励学生自己上台进行分析讲解，让学生指着电教平台上的\'图片进行说明。学生通过知识的吸收和反馈，更加深入地理解这一篇课文当中的内容，对课文中抽象的文字进行具象化理解。

小学语文课程学习过程中，学生可以接触到非常多的中国或者外国的经典文学作品，这些经典的文学作品能够入选小学语文课本，本身就具备非常强烈的吸引力。但是学生因为自身的社会和人生阅历并不是十分丰富，不容易对语文课产生情感上的共鸣。通过电教手段，能够让学生对小学语文课本中的文章产生情感上的共鸣，进一步理解文章的情感美学，深化对艺术形象的理解。从文艺审美学的角度考虑，只有通过心理上的理解，特别是对情感的理解，才能够推动个人对于文字的理解。

比如美国女作家海伦·凯勒的文章中，讲述了自己的家庭教师莎莉文老师对自己的影响，特别用了“再造生命”这样的词汇。一个女作家为什么会认为教育如同再次塑造了自己的生命？关键是因为海伦·凯勒是一个盲人，她看不到光明，也分不出眼前的颜色。对于海伦·凯勒而言，生命本来就是一片黑暗。可是因为莎莉文老师，海伦·凯勒真正理解了自己的人生原来可以过得不一样。学生要在课堂学习中对于这样的一段感情进行理解，可能没有海伦·凯勒一样的人生经历，不容易真正被她的文章打动。

小学语文教师可以把一些身残志坚人士的视频播放给学生，运用电教手段，把海伦·凯勒这种面对身体残障时的痛苦更加具体地表现出来；同时把这些身残志坚的人如何克服困难的场景，用更为生动的方式展现出来。通过这样的对比展现，学生对于海伦·凯勒的文章能够有更加具体的理解，最终真正被这样的一篇文章打动，产生对课程内容的情感共鸣，教师在教学上收到事半功倍的效果。

综合上述分析，小学语文课程中可以广泛采用电教化手段，实现小学语文课程在教学上的生动化、具体化。对于小学语文教师而言，采用电教手段，特别是通过视频、音频以及图片等，能够让文章中的形象和事物更加具体，最终打动学生，让学生热爱语文学习，实现提升小学语文教学质量的效果。

**提升教学质量的小学师资培训计划篇十三**

为进一步推进我校内涵发展、质量提升战略的实施，不断巩固本科教学工作在全校工作中的中心地位，学校拟于20xx年5月5日至6月6日开展第xx届“教学质量提升月”活动。现提出如下实施方案。

围绕立德树人的根本任务，坚持“深化改革、强化发展、优化保障”的建设思路，主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，采取有效举措，重点聚焦内涵建设，全面提高本科教学质量。

通过开展“教学质量提升月”活动，对各项本科教学质量工程项目建设情况，以及本学期各学院（部）基本教学运行情况进行检查，以检查促建设、促发展。以视频课程建设为抓手，大力推动教学方式改革，加快学校本科教学资源的网络化、信息化，为学生自主学习提供更为便捷有效的途径。进一步加强师生交流，努力形成教师主动关心学生，学生主动求教的优良教风、学风。

为确保“教学质量提升月”活动顺利进行，学校成立“教学质量提升月”工作领导小组。

组长：分管校领导。

副组长：张进、孙月琴、杨抚生。

成员：曹克、姚学峰、许建平、张春法、陆华良、戈晓毅、段伟伟、周继良及各学院分管教学领导。

领导小组的工作任务是统筹协调“教学质量提升月”的各项活动，指导学院的活动方案，检查活动的进展情况，总结活动的实施成效。

（一）宣传发动阶段（5月5日——5月9日）。

1、召开教学委员会会议。深入贯彻《南京财经大学关于全面提高人才培养质量的实施意见》精神，按照学校20xx年教学工作要点要求，结合学校“十二五”发展规划与建设目标，召开学校教学委员会会议，全面布置“教学质量提升月”各项活动。

2、各学院拟定“教学质量提升月”活动方案。然后各学院针对学校“教学质量提升月”的工作要求，结合各学院的特点和师生实际情况，制定各学院“教学质量提升月”活动方案。要求各学院在集思广益的基础上针对存在问题，提出鲜明对策，充分调动广大教师和学生参与教学质量提升活动的积极性，开展多角度研讨，广泛听取任课教师对学校教学改革、建设的意见和建议，以及学生对学校、学院（部）和教师教学工作的意见和建议。

（二）具体实施阶段（5月9日——5月30日）。

1、开展“十二五”省重点专业建设情况中期检查工作。根据省教育厅下发了《关于开展“十二五”高等学校重点专业建设情况中期检查的通知》（苏教办高〔20xx〕5号），然后对我校经济学院、国际经贸学院、金融学院、会计学院、食品科学与工程学院和法学院等6个学院中获20xx年立项建设的省重点专业（类）开展中期检查。

2、开展首批校级视频课程建设项目中期检查工作。根据《关于开展20xx年度校级视频课程建设项目遴选工作的通知》（南财教字〔20xx〕27号）的要求，及《关于公布首批校级视频课程建设项目遴选结果的通知》（南财教字〔20xx〕2号）中校级视频课程建设周期原则上为一年的有关规定，对我校首批校级视频课程建设项目开展中期检查。中期检查内容主要包括视频课程建设任务进展情况、网络资源建设情况、标志性成果的阶段目标完成情况以及经费的使用情况和存在的困难或问题等。

首批获立项的14门课程负责人及团队应于5月30日前将各自负责的《校级视频课程建设情况中期检查报告表》交教务处。

3、开展课堂教学检查活动。结合期中教学检查工作，组织校、院、系领导及督导组深入课堂教学一线，对各项教学运行情况进行监督和指导。各学院（部）需组织教师教学观摩，然后重点组织新教师参与听课。

活动期间，全面落实《学校领导干部听课管理办法》，每位校领导听课1次（每次1学时，下同）。活动领导小组组长听课2次，其他成员听课2次。

校督导组成员按照督导工作任务和学院教学考核的相关要求听课。

各学院至少举办1次新老教师交流会，聘请有丰富教学经验的老教师给青年教师，尤其是在教学检查工作中出现问题的新教师传授教学经验、指点教学方法，协助青年教师成长。

听课记录应做到有反馈，有通报，有汇总。各学院应在5月30日将听课记录情况汇总送教务处。

4、健全本科生导师制度。建立健全程序化的本科生导师工作制度，然后强化本科生导师对学生学习和生活的指导作用。各设有本科生导师制的学院应根据学院不同专业的特点制定操作性较强的本科生导师制具体实施方案，对指导时间、过程、场所等方面进行较为详细的规定和支持，使本科生导师制的指导过程有据可依，提高师生对本科生导师制的认识及其参与师生交流积极性。

各学院应初步拟定各自的《本科生导师制实施方法》，并在活动期间积极开展试点。《本科生导师制实施方法》及试点活动开展情况及纳入学院“教学质量提升月”活动总结，然后于6月6日前将电子版及纸制稿交教务处。

5、开展教授答疑活动。鼓励学生主动求问，积极探索。每位承担本科教学任务的教授至少安排1次时间供学生预约答疑解惑。各学院（部）应向学生公布《教授答疑时间安排表》（各教授主要研究领域、选定时间、联系方式、办公地点等），并形成相关制度，让学业上有困惑的学生能够在明确的时间、地点找到指导老师给予正确的解答。

《教授答疑时间安排表》，于5月9日之前送教务处。

6、召开师生座谈会。各学院（部）根据教师人数组织1—2次教师座谈会，然后分析各教学环节的运行情况，找出存在的问题，提出解决的办法或建议。各学院（部）应对教师指出的问题或提出的改进方案做好重点记录。

各学院（部）至少召开1次学生代表座谈会，听取学生对本班级课程教学及教学管理工作的意见和建议。学校将针对各学院反馈情况召开1次由全体“教学质量提升月”工作领导小组成员参加的全校师生代表座谈会。

每位校领导参加1次教师或学生座谈会。

各学院需于6月10日前将师生座谈会记录电子稿及纸质稿交至教务处。

（三）总结提高阶段（6月1日——6月10日）。

1、各学院（部）及时总结活动经验和相关案例，分析研究存在的问题，然后于6月10日以书面形式向教务处汇报，学校将进行“教学质量提升月”活动总结。

2、教务处在汇总各学院（部）的活动总结报告及其它材料的基础上，形成我校《第二届“教学质量提升月”活动总结》，向全校通报各项检查工作结果，对活动中先进的案例进行表彰宣传、扩大影响，对师生反映的问题和提出的建议给予及时反馈、积极改进。

各教学单位要按照学校要求，深入细致地做好“教学质量提升月”的宣传发动工作，充分调动广大师生的参与热情，努力形成全校各教学单位、职能部门广大教职员工人人关心教学，全体学生全心投入学习的良好氛围，真正使“教学质量提升月”的活动取得实效，进一步提升我校教育教学工作的整体水平。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com