# 中班教案模板合集5篇(精选中班教案模板，让您的教学事半功倍！)

作者：风景无限 更新时间：2024-03-28

*本合集包括中班各科教案模板30余份，涵盖了语言、数学、美术、音乐等多个方面，适用于幼儿园中班教学。这些模板经过教育专家精心设计，内容丰富、有针对性，可以帮助教师更好地准备和设计课堂内容，提高教学质量。第1篇1、观察图夹文诗歌形式，感知诗歌重*

本合集包括中班各科教案模板30余份，涵盖了语言、数学、美术、音乐等多个方面，适用于幼儿园中班教学。这些模板经过教育专家精心设计，内容丰富、有针对性，可以帮助教师更好地准备和设计课堂内容，提高教学质量。

第1篇

1、观察图夹文诗歌形式，感知诗歌重复对称的结构，学会看图文有序的朗读诗歌。

2、通过观察图片，感知事物之间的内在联系，并结合已有的经验，尝试仿编诗歌。

3、能积极大胆地仿编诗歌，有表情的朗诵诗歌，表达心中最美丽的事物。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

1、收集图片：小鸟、蓝天、小鱼、小河、蜜蜂、花园、小朋友、幼儿园制作成多媒体课件。

小朋友，想一想，在你的心里，你觉得什么最美丽？（鼓励幼儿大胆地讲述自己的看法）

1、出示多媒体课件1234，引导幼儿观察，感知两者之间的联系。

教师边提问边播放课件，问“画面上有谁，在他们的`心里，什么最美丽呢？”

引导幼儿说说看到了什么？听到了什么？诗歌的名字叫什么？

引导幼儿观察图夹文诗歌，并带领幼儿根据图文的提示，有序地朗诵诗歌1—2遍。

3、出示课件6，想一想，为什么说小鸟的心里，蓝天最美丽呢？（根据幼儿讲述出示相应的图片）为什么说小鱼的心里，小河最美丽呢？为什么说蜜蜂的心里，花园最美丽呢？为什么说小朋友的心里，幼儿园最美丽呢？

4、观察图夹文诗歌，阅读汉字，感知诗歌的韵律和结构特点。看图文说说，这个诗歌有什么特点？这些汉字读作什么？请个别幼儿指认汉字，并带领大家读一读诗歌。

5、拿掉蓝天、小河、花园、幼儿园、图片，教师问，幼儿答，师生合作念诗歌。拿掉小鸟、小鱼、蜜蜂和小朋友图片，幼儿问，教师答，师生合作念诗歌。

（1）还有谁的心里会认为蓝天最美丽？还有谁的心里会认为小河、花园最美丽？（教师在留空的地方画出简单的图形，带领幼儿念仿编的诗歌。

（2）你还知道哪些事物，在他们的心里还有什么最美丽？

（3）教师快速画出仿编的事物，最后带领幼儿念仿编的诗歌。

在小朋友的心里，除了幼儿园最美丽，还有什么最美丽呢？你们听，带领幼儿有表情地演唱歌曲《国旗多美丽》。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

第2篇

1、用鲜艳的色彩绘画菜肴，根据要求完成制作任务。

1、范例：用卡纸剪成“炒锅”和“荷包蛋”的形状，用一条绳子把炒锅和荷包蛋图片连接起来。

3、人手一份材料;用纸板制作的有柄锅、如幼儿手掌大小的圆形卡纸、长约30厘米的绳子。

教师边念儿歌“太阳咪咪笑，妈妈早早起，早餐做什么?煎个荷包蛋，1、2、3，”边操作“炒锅”。念到数字“1、2、3”的时候，甩动“炒锅”，把荷包蛋甩到锅面上，表示炒菜成功。

1、示范讲解菜肴的制作过程：在圆形卡纸的正反面均画上妈妈做的拿手菜。

2、引导幼儿思考：怎样让妈妈的拿手菜看上去好吃?(用色鲜艳，涂色饱满)。

3、用胶带纸、绳子把圆形卡纸和“炒锅”连接在一起，绳子可以固定在“炒锅”的前端。

1、幼儿一边念儿歌一边操作自制“炒锅”，模仿妈妈炒菜的情景。儿歌内容可以根据菜改变，如“太阳咪咪笑，妈妈来炒菜，午餐吃什么?烧条红烧鱼，1、2、3”。

2、妈妈真了不起，为我们家做了那么多好吃的菜!让我们竖起大拇指夸夸她们吧!——引导幼儿交换“炒锅”，模仿妈妈的样子炒不同的拿手菜。

本活动的目标定位为“尝试动作、体验亲情、激发兴趣”。从目标达成情况看，尝试动作部分根据要求完成任务。目标略高，少数幼儿明显感觉困难，这也是和我们农村幼儿园编班不同年龄段特点相关，我班有一半是小班幼儿，不同年龄段的幼儿在制作过程难免会有分差现象，这也是我在教学中存在的困惑?另外一个目标达成情况较好，夸张性的炒菜动作、有趣的色彩菜肴、材料、吸引了幼儿的注意，让他们感受到了快乐和家庭中的温暖、亲情和妈妈的爱。

在本次活动中我给幼儿了“炒锅”和“荷包蛋”的形状，用一条绳子把“炒锅”和“荷包蛋”连接起来。简单示范后，在幼儿制作过程中，发现大部分幼儿还需要在老师的帮忙下才能完成。如果在示范时再增加一个细节——用简单的语言，配合明了的动作，幼儿可能会轻松完成这个动作了。

在圆形纸的正反面绘画妈妈的拿手菜时，孩子们画的内容相同较多，有些单调，我认识到还应考虑一个细节，假如在示范时多一些范例的，丰富幼儿的感观经验，这样对促进教育活动可能更加完善与有效。

大多数幼儿较好地应对了教师有意设置的层次与难度，但也有少数幼儿感到困难。游戏时“炒锅”和“荷包蛋”有脱落现象。由此，我进行了分析，对中班幼儿和新入园(小班)幼儿来说，“炒锅”和“荷包蛋”连接的牢固度环节过程尤其重要，如教师和幼儿能得到更多地互动，幼儿会感受到更多地成功。与此同时，活动过程也应运用有效地策略激发幼儿活动的热情。如游戏化情景的创设，宽松自主的活动环境的创设等。幼儿能更好的游戏，感受家庭的温暖和亲情的爱。有利于师幼互动更为顺畅。

第3篇

1、对生活中特殊的电话号码(119、110、120)感兴趣，在活动中感知它们与人们生活的关系。

2、乐意学习拨打特殊电话并正确描述情境，初步积累在紧急情况下报警求救保护生命的经验。

1、海报背景图三幅，正面分别写着110、119、120，背面贴有双面胶的卡片若干，活动记录表张。

师：最近，我们收集了许多不同的电话机和手机。小朋友在介绍自己知道的电话号码时发现，家里的电话号码有8位数字，爸爸妈妈的手机号码有11位数字。黄老师还知道三个特殊的电话号码只有3位数字，这三个号码是人们在碰到危险或紧急情况时使用的，你们知道是哪三个号码吗？(110、119、120)

小结：我们班有小朋友知道这三个电话号码。这三个特殊的电话号码是人们在危险或紧急情况下使用的，所以只用三个数字，这样记起来容易，拨起来也快。

课件中出示房子着火、打架、有人病重的三幅场景图与三个电话号码，请幼儿仔细观察每一幅图。

师：发生这样的危险和紧急情况该拨打什么电话？房子着火了该打哪个电话?

幼119。(根据幼儿的回答，教师操作课件，将号码119与着火的房子相配。)

师．原来，发生了火灾要打火警电话119。那有人生病了该拨打哪个电话号码呢？

幼110。120。(根据幼儿回答操作课件，110与病人的图片配对失败，120配对成功!课件中响起欢呼声、)

师．这次对了。原来有人突然生病或受伤了要拨打急救电话120。那马路上有人打架要拨打哪个电话号码呢？

师：对l如果有人打架，周围的人可以打报警电话110。

拉拉(幼儿喜欢的卡通形象、天线宝宝拉拉j．小朋友真聪明-那你们知道为什么说这三个电话是特殊的电话号码吗？(教师鼓励幼儿大胆回答。)

幼．因为这三个号码是三个数字的。／因为这三个号码是人们在危险时用的。／因为这三个号码是在紧急情况下使用的。

师：哦，我也有一个理由，这三个电话号码在我们国家的每个地方都可以用，而且平时我们不能随意拨打这三个电话。拉拉，我们说得对吗?

拉拉小朋友和黄老师都说对了，告诉你们，之所以说这三个电话特殊，还因为它们都是免费的\'。好了，现在我们起跟这三个特殊的电话号码做个“谁不见了”的游戏吧(教师播放课件，先同时呈现三个号码．点击让其中一个突然消失，请幼儿说出消失的是哪个号码，目的是让幼儿进一步熟悉并记住这三个特殊的电话号码。)

拉拉、黄老师，你们班的小朋友真聪明，这么快就记住了这三个特殊的电话号码，那么你们会用这三个电话号码吗?

1、学习拨打火警电话119师：拉拉问我们会用这三个号码吗？你们会吗?让我们试试吧

师：(播放课件，幼儿园大门口的真实照片配flash的火焰，表示门房间着火了。看，这里发生了什么事？谁愿意来打电话?

师：记得要像上次火灾逃生演习一样快，要不小火很快就会变成大火。(播放课件，出现电话的图像，请一个幼儿用真实的电话机边说边拔119。幼儿拨完后，课件里的电话铃响起，消防员出现在画面中。)

1、通过活动使幼儿知道拾到东西应该还给失主， 并了解找失主的方法。

2、引导幼儿体验丢失东西和捡到东西后的着急心情， 找到东西和把东西还给别人时的不同情绪情感。

1、情景表演，让幼儿了解小猫丢了东西着急、 难过的心情和小兔把东西还给它以后高兴的心情。

小结: 把帽子还给了小猫，小猫可高兴了，小兔着见小猫这么高兴，他心理也很高兴，我们小朋友要向小兔学习，拾到东西要还给别人。

2、讨论，帮助幼儿体验丢了东西、 拾到东西还给别人等情况下的不同情感。

(3) 你有没有拾到过别人的东西? 你是怎么做的? 心里怎么样?

3、情景表演，激发幼儿帮助小动物的动机， 使他们体验到帮助了别人会很快乐。

师: 看看又发生了什么事，小动物们为什么难过? (看见他们难过，小朋友你们心里怎么样?

(1) 提问: 小动物们这么难过? 它们丢了东西心里怎样? 看见他们难过你的心里怎样? 那怎么办呢? 我们一起帮助他们(请问， 刚才你们在哪里玩的?) 我们到走廊里、楼梯口、午睡室去看一看， 如果发现地上有东西就怎么办?

(2) 幼儿帮助小动物们找东西，(拾起来，拾起来以后怎么做呢? 问问捡到东西后怎么说? 请问这是你丢的东西吗?

(4) 师: 刚才我们帮助小动物找到了东西，还给了他们， 他们一定很高兴，他们肯定会来谢谢我们的，我们小朋友把东西还给了失主做了好事，心里怎样? (做一做高兴的样子，笑一笑)

(5) 提问: 刚才你捡到了什么东西? 是怎样还给丢东西的人的， 说了什么话?

第4篇

1、理解幸福的含义，尝试用较完整、连贯的语句谈论自己的幸福生活。知道全社会的\'人都非常关心、爱护小朋友。

2、知道要耐心地听同伴说话，能从同伴的谈话内容中获得有用信息。

3、敢于大方地在集体面前谈论自己的幸福，做到声音响亮。

“六一”礼物若干、ppt（贫困国家、战争国家苦难儿童的生活照片）

提问：“你们看，这是什么？猜猜，这些礼物是送给谁的？”

——幼儿分组进行交流（要求：轮流交谈，注意倾听别人的发言）。

——每组推荐一名幼儿在集体面前发言（要求：说出为什么幸福，有哪些人在关心着自己。）

——提问：“你觉得照片上的小朋友幸福吗，为什么？”

（幼儿先自由结伴交谈，再请个别幼儿发言。鼓励幼儿在集体面前声音响亮地发言。）

第5篇

1. 能在各种材料建构成的障碍物上行走，练习手眼协调和平衡能力。

1.材料投放：大块积木、塑料板、轮胎、自制梅花桩、礼物纸盒、沙包、矿泉水瓶。

2.经验准备：幼儿有利用户外玩具材料，通过自己摆放进行游戏的经验。

师同幼儿听音乐做“动物操”，活动腰部、手部、腿部、脚腕部的准备工作，同时激发幼儿的活动兴趣。

师用语言导入游戏情节：小熊要去小动物家做客，可是一条河挡住了去路，小熊不能过河去看朋友了，请小朋友帮助小熊想个办法，可以顺利到达河的对面。

1.我们来搭“桥”。幼儿分组分别尝试用大块积木、塑料板、轮胎、梅花桩搭“桥”。

（1）让幼儿利用已有的材料建构不同的“桥”。在幼儿搭“桥”时要求幼儿搭的“桥”不能断开，“桥”与“桥”之间必须连接上。并让幼儿分别上“桥”试着走一走。

（2）让幼儿讲一讲每座桥的不同之处，请几名幼儿示范走的方法，说一说自己是怎么又快又稳地走过“桥”的。

（1）小朋友给小熊搭好了“桥”，小熊为了感谢你们，邀请小朋友一起好好朋友家做客。小朋友准备了一些礼物也一起运过“河”去。

（2）引导幼儿用各种方法把礼物（纸盒、沙包、矿泉水瓶）运到“河的对岸”，鼓励幼儿尝试用自己身体的各个部位运礼物。

本次活动，紧紧围绕目标进行开展。活动中为幼儿提供了大量的可以搭建的`材料，幼儿在搭建中学会了协商、合作，并能进行尝试和改进，从起初的用一种材料搭建，慢慢的尝试用多种材料共同搭建，这样幼儿在自己搭建的小桥上既练习了走平衡，又练习了在有间隔的物体上走平衡。幼儿在活动中能够和伙伴相互交流、合作。在学习方法上考虑到一味的平衡会使幼儿感到单调乏味，因而设置了一个故事情节来贯穿整个活动，这样既让幼儿体验到了游戏的快乐又锻炼了基本动作。

小百科：桥是一种用来跨越障碍的大型构造物。确切的说是用来将交通路线 （如道路、铁路、水道等）或者其他设施 （如管道、电缆等）跨越天然障碍 （如河流、海峡、峡谷等）或人工障碍 （高速公路、铁路线）的构造物。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com