# 幼儿园小班下学期语言教学计划7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-08-03

*计划是为了帮助我们成长的更快所写的，要想工作能力得到更多认可，需要制定一份适合自己的计划，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿园小班下学期语言教学计划7篇，感谢您的参阅。幼儿园小班下学期语言教学计划1一、说教材
这是一篇非常适合幼儿学习的阅读*

计划是为了帮助我们成长的更快所写的，要想工作能力得到更多认可，需要制定一份适合自己的计划，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿园小班下学期语言教学计划7篇，感谢您的参阅。

幼儿园小班下学期语言教学计划1

一、说教材

这是一篇非常适合幼儿学习的阅读故事.作品中人物形象鲜明,故事以熊哥哥和黑猪弟弟请客的对话来练习幼儿的合作表演能力,非常适合幼儿学习复述故事.

二、说教学目标

1、学故事,掌握故事的主要情节,能复述故事中的对话.

2、学故事表演,能大方、自然、较准确地表现角色的语言及心理,提高幼儿表演的兴趣.

3、理解故事的含义,我觉得教学重点应放在理解故事内容,学习故事角色之间的对话,感受角色情感上；难点应放在故事表演中如何准确地体现角色的语言和心理上.

三、说教法

结合语言活动自身的特点,依据纲要的精神,我主要运用了欣赏感知法和模仿教学法

第一种是欣赏感知法,就是教师通过图片展示、教具演示讲解故事；采用提问的方式启发幼儿思考和想象；以谈话法指导幼儿故事表演.

第二种模仿教学法,活动中教师引导幼儿通过观察图片的内容结构、运用激励性的语言,再根据幼儿思维直观性特点和容易被新鲜事物吸引心理,准备了头饰、 挂图、幻灯片,调动幼儿的多种感官参与,使其积极主动地学习.

四、说学法

语言教学目的是发展幼儿智力,培养语言和认知能力,因此发挥幼儿主体性,结合教材特点,我应教给幼儿一些学习方法.

1、以比较法分析作品中人物形象,培养幼儿的合作表演能力.

2、学会根据故事情节、角色形象及语境特点,表演故事,培养幼儿 表演能力.

五、教学流程

（一）、导入

首先,我出示教具中的动物形象小兔头饰,说:“小朋友们,你们认识这是谁,引起幼儿的好奇心立即被激发,注意力集中起来,从而帮助幼儿进入学习状态.

（二）、引导幼儿看挂图、了解故事内容,了解几种动物的外形特征.

1．观察图片,引导幼儿讲述故事中各种食物

小熊小猪今天要到草地上去玩,看他们都准备了那些好吃的食物,要请谁吃呢？（引导幼儿说出画面中的食物）

2．逐图讲述故事,理解故事含义.

片段一:观察画面,理解画面内容（熊哥哥在吃什么样的水果）我们一起来说一说:红红的苹果.

――是谁来了呀？（黑猪弟弟）

熊哥哥见到了黑猪弟弟可能会说什么呀？（幼儿自由说完后,师小结:） 黑猪弟弟又会怎么说？（幼儿自由说完后,师小结）

小结:熊哥哥和黑猪弟弟真懂礼貌,见面了会互相问好和分享食物.

片段二:观察画面,理解画面内容（黑猪弟弟在吃什么样的饮料）我们一起来说 1

一说:甜甜的可乐.

――是谁来了呀？（熊哥哥来了）

黑猪弟弟见到了熊哥哥可能会说什么呀？（幼儿自由说完后,师小结:） 熊哥哥又会怎么说？（幼儿自由说完后,师小结）

小结:黑猪弟弟和熊哥哥真懂礼貌,见面了会互相问好和分享食物.

（三）、分角色表演表演故事,学说礼貌用语.发散幼儿思维

1、教师请几名幼儿戴上动物头饰,分别扮演故事中的角色.

2、教师讲故事,鼓励幼儿模仿小动物进行对话,加强语言能力,提醒幼儿在表演时注意礼貌对话.

3、幼儿自由选择角色,师生一起表演黑猪弟弟和熊哥哥请客的情景.

4、幼儿自由选择角色,幼儿合作表演黑猪弟弟和熊哥哥请客的情景.

5、鼓励幼儿进行扩展性表演

幼儿园小班下学期语言教学计划2

一、 教材分析

小袋袋形象是著名的绘本大师 查尔斯福格 为孩子们塑造的,生动可人,深入人心.书中的小袋袋形象滑稽可人,孩子总是乐此不疲的模仿.除了塑造了小袋袋形象外,还出现了很多动植物.有高大的树木,有枯萎的树叶,有盛开的花朵,有蹦蹦跳跳的小兔子、有美丽的花蝴蝶、有小鸟、鼹鼠、卡拉熊、乌龟、蜈蚣等.可以在阅读过程中,引导孩子去观察,让孩子想一想,说一说.发展他们的思维能力,语言表达能力以及观察力.

二、学生分析

幼儿期是人类的语言发展的.关键期,作为老师就要把握住这一语言发展的关键期让幼儿获得多方面的语言信息,自由地创造性地运用语言.

幼儿语言教育的目标可以概括为倾听表述,欣赏文学作品和早期阅读四个方面.

根据这四个方面,我对小班幼儿的语言能力进行了评估,发现了小班的孩子他们倾听的特点是:由无意识倾听到学习有意识倾听表述的特点是,以自身活动或经历为内容,其中夹杂着一些想象的成分,表述的方式比较简单,欣赏文学作品较少,早期阅读的兴趣还不明显.

所以我选择了这个绘本.书中的小袋袋形象滑稽可人,孩子总是乐此不疲的模仿.在阅读过程中,孩子总是会模仿小袋袋,做那些天真可爱的动作,能让孩子觉得快乐就是我们老师最大的幸福.

三、教学目标

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出:\"发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境.\"以及要\"鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,发展幼儿语言表达能力和思维能力.\"根据这一目标和要求,结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平:幼儿年龄小,注意力容易分散,以自我为中心.我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标.

1、观察、阅读画面,理解小袋袋喜欢做的事情,感受小袋袋的天真活泼.

2、愿意用动作语言表现画面内容,尝试运用\"我喜欢……\"的句式进行讲述.

3、喜欢和同伴一起阅读图书,体验集体阅读的快乐.

四、 说教法

本次教学活动以遵循\"三个原则\" ,做到\"两个注意\",体现\"一个整合\"的指导思想来设计教法,学法.

\"三个原则\":一是\"教师主导、幼儿主体,以问题的引导为主线\"的\"三为主原则\",二是\"教师在前、幼儿在后\"的教学原则,既当幼儿积极主动的投入到学习过程时,教师要观察了解幼儿的学习行为是怎样产生的,并在尊重幼儿认识过程发展的基础上进行分析和施加影响.三是\"同时进行原则\",即在教学活动中,要同时顾及兴趣,态度和行为的培养,既有明确的重点,又相互渗透.

\"两个注意\": 一是设置符合幼儿\"最近发展区\"的问题情境.既要把各教学环节与教学要求设置成问题情境展示给幼儿,这样容易使幼儿被问题情境吸引而主动投入学习.二是注意根据幼儿的认知规律和情感发展规律,把教学目标的要求分解成若干细小的层次,分散到各个具体的活动中,形成一个循序渐进的教学活动,使教学重点得以巩固,教学目标得以实现.

\"一个整合\":《新纲要》中明确的指出:要为幼儿一生的发展打好基础,通过自主的学习,促进幼儿生动活泼,主动和谐的发展.教学过程体现整合性,对多元智能的发展提供保证.

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点,我采用了直观演示法、讨论法、讲述法和提问法.

1 、直观演示法:运用直观、形象的教具进行表演示范,引导幼儿理解作品内容.活动中主要运用多媒体课件,将整个故事制作成形象直观的ppt,既可以完整欣赏,又能分段播放,通过观赏课件引导幼儿了解故事情节,理解故事内容.

2 、提问法:这是语言活动中都能用到的方法.在教学中,我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式,将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问,让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法.

3 、讨论法:是指让幼儿根据自身的生活经验互相合作,共同探讨问题答案的方法.在活动中,我将讨论法结合在讲述故事过程中.如:请小朋友而共同讨论:小袋袋现在在做什么？他的朋友们跟它一样吗？

六、 说学法

整个活动主要运用了讨论谈话法、发现法、讲述法等学习方法.

1、讨论谈话法:幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法,是幼儿练习说话的好机会.

2、发现法:教师提供适于幼儿进行发现活动的教材,使他们通过自己的探索、尝试过程,发现知识.在活动中,请幼儿观察、讨论故事中人物,通过提问和幼儿讨论,引导幼儿自己得出结论,充分体现幼儿的主动性和积极性.

3、讲述法:主要教会幼儿能准确地回答问题,恰当地说明自己的想法和做法.在活动中,我采用多种形式的提问,为幼儿提供讲述的空间,启发幼儿用宏亮的声音、完整的语言进行讲述,并且注意为每名幼儿创设讲述的机会.

幼儿园小班下学期语言教学计划3

活动目标:

1、创设情境,在理解儿歌内容的基础上,初步学会儿歌。

2、根据自己的日常生活经验,尝试更换原来的一些词。

活动准备:

教学挂图《不挑食》、吃饭的场景(桌子、椅子、米饭、鱼、青菜、鸡蛋等)、小熊嘟嘟布偶。

活动重点:学会儿歌。

活动难点:

根据日常生活经验,尝试更换原来的一些词。

活动过程:

1、观察图片,讲述内容:——“真香呀,小熊嘟嘟在吃什么?”教师朗诵儿歌,然后请幼儿说说听到了什么。

2、创设情境,表演儿歌:——“谁来当小熊嘟嘟?”(一幼儿表演,其他幼儿朗诵儿歌)(集体边表演小熊嘟嘟,边朗诵儿歌)

3、幼儿仿编:——“还可以请小熊嘟嘟吃什么呢?”请幼儿尝试仿编其中的一两句,教师将幼儿的仿编内容总结。幼儿将自己的仿编内容进行表演。

幼儿园小班下学期语言教学计划4

一、指导思想

根据幼儿园工作计划，结合新《纲要》的要求及本班幼儿的年龄特点，确立发展目标。在实际工作中，重点是要培养幼儿初步的倾听能力和使用普通话交流。将以故事欣赏的形式为主，帮助幼儿掌握规范、标准的普通话。

二、班况分析

本班共有幼儿75人，其中男35人，女40人，幼儿年龄小，一半多都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格、

三、教育目标

1、培养倾听行为

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴，喜欢与同伴交流，愿意在集体目前讲话。

2、发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

3、欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

4、早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅图画书的主要内容。

四、教学重点

培养幼儿初步的倾听能力和语言表达能力。

五、教育内容

活动1儿歌：开学啦；

活动2儿歌：画妈妈；

活动3看图讲述：我是妈妈的小助手；

活动4看图讲述：做客；

活动5儿歌：数星星；

活动6词汇练习：厨房里的声音；

活动7谈话：样样东西都有用；

活动8看图讲述：我会听故事；

活动9讨论：说一说为我们服务的人；

活动10儿歌：大忙人；

活动11谜语：猜一猜；

活动12谈话：我家人的东西；

活动13绕口令：鸡咯咯

活动14看图讲述：热闹的游泳池；

活动15词汇练习：快乐的六一儿童节；

活动16看图讲述：谁还没睡；

活动17：复述故事。

六、措施

1、操作与游戏

小班幼儿语言活动，所选择作品多数是儿歌，一边玩游戏，一边学儿歌做动作，便于掌握儿歌内容，同时增加趣味性。

2、谈话与讲述

小班幼儿的理解水平比较低，对故事情节，作品主题理解会出现困难，集体讨论等方式能够加强幼儿对作品的理解。

3、戏剧表演

幼儿学习文学作品，还可以通过戏剧表演来感知理解和表达作品，来感受表演的愉悦，体验角色扮演的乐趣。

4、前阅读和前识字

有些作品适合进行阅读前识字，并通过这种活动加深对作品的理解与感知。

七、课时安排

按每周两课时进行。

幼儿园小班下学期语言教学计划5

一、班级情况分析：

本学期小班幼儿年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿园不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期小通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的发音清楚,正确,学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，制定了以下计划：

二、教学目标：

1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回答问题。

3、喜欢读图书，能从阅读活动小体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境的意识。愿意与别人交流自己的感受，爱惜图书，了解故事情节。

4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，引导幼儿认识页码。

5、引导幼儿知道从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。

三、具体措施：

1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的词语，要求他们在日常生活小的灵活运用。

2、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从小学习好的讲述方法。

3、让幼儿能集小注意力，耐心地倾听别人讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿继续学说普通话，在园活动小和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

四、具体进度安排表：

第二周：花灯谣（儿歌）我爱大自然（故事）

第三周：我是家庭小主人（儿歌）系鞋带（故事）

第四周：兔宝宝找快乐（故事）家是什么（散文）

第五周：竹篱笆和牵牛花（故事）画妈妈（故事）

第六周：春天的电话（故事）小乌龟找家（故事）

第七周：春天的秘密（诗歌）琪琪家的椅子（故事）

第八周：雷公公在敲门（儿歌）

第九周：说颠倒（儿歌）芽（散文）

第十周：圆圆和方方（故事）一颗树（故事）

第十一周：蓝汽车（故事）大草帽（故事）

第十二周：鸟王请客（诗歌）小喜鹊说的对（故事）

第十三周：大雁考上邮递员（故事）白云枕头（故事）

第十四周：爱心小屋（故事）到小企鹅家里做客（故事）

第十五周：快乐的小屋（诗歌）会动的房子（故事）

第十六周：我们的节日（诗歌）雨后（故事）

第十七周：小猴变魔术（故事）风阿姨的脚印（故事）

第十八周：树荫（故事）

第十九周：夏天像个绿娃娃（儿歌）

夏天的歌（诗歌）桃子熟了（儿歌）

幼儿园小班下学期语言教学计划6

一、基本情况

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿\"想说、敢说\"勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

二、教学目标

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的事；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

三、本学期主要工作

为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的发音清楚,正确,学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。本学期来,我根据《幼儿教育纲要.的教学目标,随幼儿的年龄特点,做了如下几点工作:

1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等）和连接词（和，跟，同等）能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和稞三、四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。四、教学安排

幼儿园小班下学期语言教学计划7

一、指导思想：

自20xx年9月开始试行《幼儿园教育指导纲要》以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说、有话愿意说、有话敢说的环境、让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言、发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。而近年来刚刚试行的《幼儿园教育指南》则更深层次、更具体地规范了幼儿园教育教学的要求。

在《指南》中更重视了幼儿园语言教学的地位，它丰富了幼儿园语言教学的目标：

1、安静而专注地听别人说话，并能作出相应的回应；

2、乐于与人交谈，听懂并会说普通话；

3、清楚地讲述自己的经验和需要；

4、喜欢看图书、听故事，养成良好的阅读习惯。

（波浪线处是《指南》中新增加的内容）并明确地提出要

1、提供实物、图片、情景，引导幼儿学习有条理、清楚地讲述；

2、创设有利的语言环境，帮助幼儿听懂并积极学习使用普通话，在日常交谈中辨别错误的发音、用词、语句；

3、通过提供适宜的图书、刊物以及音像读物等多种形式，引导幼儿欣赏、学习优秀的儿童文学作品。”

本学期，我园语言教研组将认真学习贯彻《指南》精神，围绕“如何挖掘绘本的美文美画教学价值”分不同年龄段进行研究。探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步建立从观念到行为、从理论到实践上转变，建立具有本组特点语言部分课程。同时，大力传播市级绘本研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。

二、教研重点

1、以幼儿园绘本教学为媒介，落实《纲要》与《指南》精神，反思、整理这一年来教学实践案例，总结一些共性的经验，尝试整理出一组适合小、中、大班幼儿的、富有情趣性、体现新观念、操作互动性、方法简便易行的绘本阅读案例。

2、从关注教师的教到关注幼儿的学；关注认知到关注情趣；关注育人与育己的关系，在更广泛、可操作层面上，让教师会教、乐教；幼儿会学、乐学。

3、继续通过互动式教与学的现场观摩绘本教学活动，帮助教师从具体的“绘本阅读活动”这一教学形式中为将教师培养成研究型教师而努力。

4、发挥每一位组员参与教育教学、教研的热情，提升教师教育教学的计划意识、成效意识。

三、具体措施

1、切实发挥教研组织者的示范引领作用，每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让每位老师做好参加活动的准备，促进教研活动的开展，使活动具有时效性。

2、积极、规律地开展观摩课，让全园对绘本教学有兴趣的老师都能参与我们的研究、发表自己的见解，更好地丰富研究成果。

3、采用轮流主持的活动进行集体备课、同课异构或小型培训活动，给每位组员提供展示的舞台。

4、每月撰写绘本教学案例、推荐文章各一篇，学习笔记1000字。

5、每次观摩活动能提前预告，活动后能主动发表活动报道、上传活动照片，尝试撰写观摩小感。

6、每位组员能准时参加教研活动，带好教研记录本，活动中积极发表自己的见解，形成良好的教研氛围。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com