# 问卷调查分析报告格式模板5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-08-02

*大家在书写分析报告的时候，一定要凸显字句精准，分析报告在拟订的时候，上班族知道有哪些务必要留意的地方吗，以下是职场范文网小编精心为您推荐的问卷调查分析报告格式模板5篇，供大家参考。问卷调查分析报告格式模板1
为了切实开展好“农村留守学生学困*

大家在书写分析报告的时候，一定要凸显字句精准，分析报告在拟订的时候，上班族知道有哪些务必要留意的地方吗，以下是职场范文网小编精心为您推荐的问卷调查分析报告格式模板5篇，供大家参考。

问卷调查分析报告格式模板1

为了切实开展好“农村留守学生学困生转化方法研究”这一课题，深入、真实地了解我校数学学困生的情况，以及学生有什么实际的需求，数学课堂教学改革对他们有什么样的影响；我们还应该在今后的课题研究过程中如何改进不足，真正地找到数学学困生的成因，并为他们找到通向数学学习大门的一把钥匙。为此，我对我校部分学生进行了抽样调查。

一．编写数学学困生调查问卷表

在编写时，我首先认真分析了影响数学学困生形成的几大要素，主要是家庭环境、数学教师和学生自身三大方面。于是我就从这三个方面分别进行编写，家庭方面的主要设计了反应家长的知识水平等题目；老师方面主要设计了教师的授课方法、教育观念、人格魅力等题目；学生方面主要设计了反应学生学习习惯、人生观、价值观等方面的题目。在编写的过程中，力求从学生的角度出发，深度挖掘学生内心深处。

二．调查问卷的基本情况

１．被调查对象基本情况

本次抽样调查的对象是：七年级4个班各120名学生，收回有效问卷110张。

2．调查问卷内容基本情况

新课程理念强调指出：要关注学生学习的心理过程、情感、态度及价值观。现代意义上的“学困生”不仅是传统意义上的“学业不良”，还包括“学习失能”。这些“学困生”的智力属正常范围，但由于各自不同的原因，不能适应普通学校教育条件下的学习生活，最终导致“学业不振”或“学力不良”。我对有效问卷进行了认真统计，其结果如下：

在数学课堂上，你对老师讲的内容感兴趣吗？

非常感兴趣

比较感兴趣

不感兴趣

非常讨厌

42%

49%

9%

你喜欢怎样的学习方式？

老师讲，我听

按自己喜欢的方式学习

同伴合作学习

其他

15%

52%

12%

21%

数学课堂上你向老师提出过问题吗？对于课堂提问，你属于以下哪种情形？

有欲望，并主动提出问题

有欲望，但不感提问

想提问，但没有机会

老师没有要求我们提问

18%

42%

20%

20%

你愿意对未知的数学问题开展探究吗？课堂上你进行过探究活动吗？

经常

偶尔

从来没有

其他

5%

37%

53%

5%

当你学习上遇到困难时，一般采用的方式是

向老师请教

回去问家长

求助于同学

等待老师讲解

2%

5%

90%

3%

没有老师、家长的督促，你能好好学习吗？

能

不一定

不能

其他

70%

10%

10%

10%

课外时间，你喜欢看课外书吗？

非常喜欢

比较喜欢

一般

非常讨厌

11%

25%

54%

10%

讲新课前，自己进行预习，课后，能坚持认真复习吗？

能坚持

有时能

偶尔

从来不

2%

45%

43%

10%

你常用数学知识去解决日常生活中的实际问题吗？

经常用

偶尔用

不会用

10%

85%

5%

你能按时完成数学作业的情况

A.能及时完成

B.偶尔不能时

C.经常不完成作业

26%

70%

4%

数学成绩考差了,你会如何

没有信心

更加努力

和以往一样

70%

20%

10%

当你在数学学习遇到困难或成绩落后时,你会如何

克服困难,迎头赶上,

开始的劲头很足,慢慢懈怠了

无所谓,得过且过

4%

61%

35%

当你回答错误时,你希望老师如何做？

严肃批评

提示后仍让你回答

肯定回答正确的地方,再指明错误

26%

74%

你喜欢下面哪一种老师的讲授方法

每题都讲

每题都讲,但每节课都会留时间给学生反思和训练;

先征求意见,针对学生提出的想法进行重点讲解

50%

23%

27%

平时，数学老师对你如何？

很关心

一般

不关心

12%

78%

10%

上数学课时,你能很专心地听讲吗?

能

偶尔

从来不

20%

70%

10%

三．从调查表中的启示

1.家庭环境

家庭是人生的第一所学校，是学校教育的重要补充。我校处于城乡插花地带，学生家长大部分都来自附近工厂和农村。从调查表中可以看出，学生家长的文化程度普遍不高，在校外数学辅导方面比较欠缺，但多数学生家长度子女的学习还是比较关心的，只是苦于没有辅导能力，显得心有余而力不足。这次调查问卷主要是面对学生，涉及家长的很多问题都没有设计。我认为要想全面了解数学学困生的成因问题，在学生家长里做些调查也是非常有必要的，因此下一步，我想重新设计一份家长调查问卷。但是我又有一些顾虑，有那个家长会承认自己的孩子是学困生，也许会激化家长与数学老师的矛盾。

2.学校因素

学校教育作为一种有目的的培养人的活动，在中学生的成长中起着不可替代的作用，但中考指挥棒已经将教育偏离了轨道，除了学习还是学习，置学生的个性发展与不顾，把学生封闭在狭窄的生活空间，学生没有任何兴趣可言。我校一位老师的孩子在澳门当初中老师，她说在澳门每节课都有两位老师进教室，一位是主教，一位是助教，如果这节课学生都愿意听，那助教就没事了，如果有学生不愿意听讲，就由这位助教把不愿意听讲的学生带出去，当然不是对学生严厉批评，而是陪他们一起玩。她说在澳门崇尚培养学生的个性，压制或批评学生会受到家长的投诉。每每听到这些，再看看我身边这些被沉重的学习包袱压得失去灵性的孩子，我不禁为他们感到惋惜。因此，只有在师生和谐、快乐的配合下，只有在学困生自身努力、认真听讲、永不言弃的前提下，学校教育才能绽放绚丽的花朵。

3.教师

从调查表中，我们看出，学校数学老师基本上能认真授课，对于学困生并没有置之不理，而是能晓之以理，动之以情。但在教学过程中，仍受以升学为中心的“应试教育”的困扰，升学考试竞争激烈，班与班之间的竞争、校与校之间的竞争、区与区的竞争，压得老师喘不过气，有时老师可能只重视知识的传授，忽视了学法指导和自主探索等能力的培养。有的教师没有根据学生的个体差异与教材的要求认真指导学生掌握有效的学习方法。导致学生学习困难，学困生本身内心就很脆弱，“一出激发”可能老师一句无心的话，或是一个不经意的眼神，也会让他们感到老师是在侮辱他。

教学方法的单一、教学观念的陈旧、对学困生缺乏爱心、乃至挫伤孩子的自尊心，致使他们的成绩越来越差。

我校有一位女物理老师，她对学生总是面带微笑，从没见过她骂学生，可是不管是重点班还是普通班物理成绩总是名列前茅，即便是很差的学生都喜欢上她的课。我想从她身上可以验证教育家霍懋珍说的话：没有教不会的学生。作为与学生直接交流的人，教师本身的人格魅力也是我们值得深究的。

4.学生自身

在实际教学中我发现往往初一时，学生可能还可以，但到初二是数学学习分化最明显的阶段，就这样拖一年，初三成绩如何能好呢？

从调查表中我们可以看出，学困生中有很多学生的预习和复习工作极差，长期以来，他们养成了等待、依赖的坏习惯。学习不积极主动，尽管书就在身边，也不愿意翻一下，学困生在数学学习中基本概念、定理模糊不清，比如平方根和算术平方根，轴对称和轴对称图形、完全平方公式和平方差公式等等。

学困生自学能力差，不能找出问题的重点和难点，文字阅读、理解能力较慢，有些题目的基本意思不能看懂，自控能力也较差，容易受外界干扰，学习被动。作业练习马虎应付，遇到难题没有克服困难的信心，而是采取不究不问的态度，甚至抄袭了事，解题过程乱七八糟，没有逻辑性。与小学相比，初中数学难度加深，教学方式变化很大，有的学生适应性差，这就是有些学生和家长的疑虑，有的孩成绩不错，但到了初中就跟不上了。同时也反映了学生表现出学习情感脆弱、意志薄弱，不够坚强。遇到困难和挫折就退缩，甚至失去信心，导致学习成绩下降。

学习情绪很低调，大多数学生在课堂上不积极开动脑筋思考，觉得老师的问题和自己不相关，常常做一些和学习无关的事情，久而久之产生知识脱节，成绩自然下降。

四．解决问题的办法

1．教师要积极参与解困工作，主动帮助学困生，让其能够迎头赶上强调学生上课认真听讲、作业保质保量完成，遇到学习上困难向同学和老师请教。规范学生的行为，往往这些学困生都有不良的学习习惯，因此要通过各种途径和手段，规范其行为，才能使学生真正解困。

2．教师要引导学生树立正确的学习动机，从思想上扭转部分学生的观念，帮助他们培养良好的学习动机，使他们能主动养成积极的学习。

3．加强数学与生活的联系，提高运用数学解决实际问题的能力，在教学中，要让学生学有用的数学，要尽可能让数学与生活联系。扭转学生的“数学无用论”，让他们从内心喜欢数学、佩服数学。

4．加强教师个人修养，培养感情，尊重、爱护学生，建立融洽的师生关系。老师用自己的人格魅力去感染学生。

五.结束语

总之，学困生之所以“后进”，非一时一日造成的，正所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，因此如何解决数学学困生问题是一项大工程，我们要恢复数学学习后进生的学习信心，从上述多个方面多做耐心、细微、充满爱心的教育工作，持之以恒，相信数学学习学困生会迎头赶上的。

问卷调查分析报告格式模板2

二零一五年三月十六日在对甘泉县初级中学七、八、九年级学生发放的有关《初中英语课堂教学生活化的研究》的30份问卷调查分析表中，我获取了这样一个信息：我们的初中英语课堂教学不容乐观。首先，对于英语的喜欢程度不够深，数据显示：20%的学生喜欢英语，同样有20%的学生不喜欢英语，而对于英语不喜欢也不讨厌，持一般态度的学生占60%。在“你是否喜欢英语”这个问题抛出之后所获取的答案中，我们要深思一个问题，那就是“在这个社会大调整大变革的经济全球化的今天，英语作为世界通用语之一，为什么它的受欢迎程度是如此低下？”是学生们不懂得英语的重要性，还是另有其因？答案在下一个问题里九可见分晓。人文英语重要的学生占63%，二人文它不重要的学生仅占7%，剩余30%的学生则选择“不清楚”。显然，上一个问题所得答案的数据之后潜伏的另一个问题的答案清晰可见。不是学生认为英语不重要，而是另有原因。那么又是什么样的原因导致学生不喜欢英语或英语的受亲睐者如此之少呢？从下面的数据里我们可以分析得出点什么。

23%的学生能用所学的语言看懂简单是生活中是指示或标志，而67%的学生偶尔能用所学英语去解决这一实际问题，又有10%的学生不能做到这一点。60%的学生英语不能脱口而出，23%的学生视情况而定，仅17%的学生能够做到英语脱口而出。究其原因，主要表现为词汇积累情况不够好，没有形成英语思维。因此，通过上述数据可见学生对英语的喜欢程度不深主要是他们不能用所学的英语知识去解决生活实际问题，即使他们认为英语重要，但因为不能运用于生活去解决实际问题，所以喜欢英语程度低下也是情理之中。那么又是什么原因致使学生“学而无用”呢？

数据显示：上英语课时，学生的心情处于兴奋状态的占7%，愉悦者占50%，平静者占37%，烦躁者10%，毫无感觉者占27%（此问题可多选）。心理学上讲“人的心情只有处于平静状态下才能最大效益地获取知识”。而在这一问题的答案里我们发现，仅有17%的学生在上英语课时心情保持平静，也就是说只有少部分学生才能上课认真听讲，获取所学知识。由此，我们不难想象为什么那么多的学生对英语不能“学以致用”。而在对学生“现在的英语课是什么样”的问卷调查后发现：44%的英语课是教师讲、学生听；43%的英语课是死气沉沉，毫无乐趣，有的学生在英语课自娱自乐；又有3%的学生视英语课话题而定。由以上数据可见学生不喜欢英语，不能用所学英语知识解决实际问题的主要症结在于英语课堂叫足额毫无生机，学生不感兴趣。而在对“你期待的英语课是什么样”的问题之后，我看到的答案竟是惊人的一致。他们的回答集中体现为“气氛活跃，生动有趣，学生积极主动参与，在快乐中学习，在学习中快乐“。因此，在这样的现状下，我的《初中英语课堂教学生活化的研究》这一课堂研究的提出与实施是势在必行。不同的问题设置引发不同的回答，而对英语课堂的期待改革却是如出一辙。学生们对英语课堂改变的期待是那么符合他们的身心需求与发展。

最后一个问题是“你想好好学习英语吗啊？为什么？”。学生的答案也是千遍一律“想”，理由是“英语是一种语言，在现在的社会及社会发展中有着很重要的作用”。有的学生还写着“出国留学”，“国外旅游”等，可见学生尽管不能用英语去解决生活实际问题，但是他们对英语课堂的变革，对未来想学好英语的梦想是那么的真实迫切。

通过对问卷调查分析之后，我们对我校学生英语学习的现状一目了然，对英语课堂教学了如指掌，对课堂教学生活化的研究迫在眉睫。

如何让英语课堂乐趣横生，怎样使学生积极主动参与英语课堂学习，又怎么将英语生活化、生活英语化，则是我接下来要解决的问题。

问卷调查分析报告格式模板3

一、调查目的：

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

二、调查方法及时间：

本次调查采用问卷调查。调查时间是20xx年5月

三、调查对象及范围：

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

四、调查情况:

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。

2、 2一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。

3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。

4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。

5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。

6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。

7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。

8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

五、调查结论

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同,在以后的教育教学中有待加强。

问卷调查分析报告格式模板4

为了更深入的了解学校学生的自我环保意识，以及校园环保工作的实际情况，环保社团从四月起对学校进行了为期一个月的问卷调查，调查范围之广可谓是史无前例的，上至学校领导老师，下至学院学生及学院各个层次的工作人员，包括清洁工，保安，食堂员工等。

我社从学院的各个方面对学院进行的全当面的调查，涉及调查人员50多名，被调查人员达1000多名，调查范围涉及学院各个方面，包括学院的公共卫生，学生的环保意识，自我的公共卫生道德观等等各个方面。这也是我社，甚至我院的一次规模浩大的问卷调查。

通过对学院的环保调查，我社工作人员发现，我校的各项卫生环保工作基本是非常好的，但是学生的自我环保意识还是非常薄弱的，基本上分为两个方面，明处的和暗处的；明眼的大家基本上都能做到恪守自律，但是一到暗处就变得原形毕露，各种不良现象比比可见。

据我社调查显示：

1就爱护公共设施方面，明眼的各个设施，基本上没有严重的破坏现象，但是在暗处的，学院监控不到地方破坏现象非常严重，据学院一位不愿透露姓名的保洁校工讲：学院没有一个教室不存在各种破坏现象，各个教室的课桌上几乎找不到一片干净的地方，到处都是乱写乱画，破坏率达80%。就连刚刚投入使用的二期教学区，破坏率也在40%以上。教室墙壁上，桌上，椅子上，窗帘上，就连投影屏幕上也是乱写乱画，惨不忍睹。同时据这位工作人员讲：学院学生自我卫生素质极差，教室卫生环境维持方面不容乐观，往往刚刚打扫完，一节课下来教室环境已经不堪入目，纸屑，果皮，垃圾遍地都是，教室前的垃圾筐形同虚设，基本上就没有人使用。因此，我社就教室前的垃圾筐使用情况对学院师生进行了全方位的采访调查，就调查结果显示，86%的学生没有使用过教室内的垃圾筐，其中47%的学生不知道教室前有垃圾筐，39%的学生知道垃圾筐但从没有使用过。同时就教师的采访结果显示，28%的教师从没见过学生使用垃圾筐，32%的教师偶尔见过，40%的教师对此不清楚，但是普遍认为我校学生自我环保意识不佳。（调查员：丁高云，张璐晴，杨改霞）

2就食堂卫生环境状况，食堂卫生乃校园卫生的重中之重，其影响不可忽视。据食堂工作人员及学生的反映，食堂内部卫生做得很到位，各个员工严格要求自己，保证食堂卫生的建设。但是依然存在许多严重的不良现象，其中，剩饭现象非常严重，虽然学校宣传部下了许多功夫，做了许多有关节省，避免浪费的宣传工作但其效果不甚理想。据食堂员工讲：学校每天倒掉的饭菜达500斤左右，占每天所做饭菜的29%左右，其现象非常严重。其中有60%的学生有浪费粮食的历史，19%的学生几乎每天都存在的浪费现象，对此食堂工作人员颇感心痛，认为这是不珍惜自己的劳动成果。同时，据食堂工作人员反映，我校学生自觉排队打饭的意识非常差与教师打饭时的场景形成鲜明的对比；有人戏称；学生打饭时犹如饿狼扑食，其场面非常壮观。据同学反映：打饭时经常有被他人饭菜油污蹭到，其油污极其难洗，学生自己也是深受其害；广大学生迫切希望学校出面改变如此现状，还食堂一个文明新气象，让学生吃的安心，吃的放心。（调查员：刘思晖，刘柱，蒋瑞强）

3在活动期间，我社人员对学院有关领导进行了采访，使我们对学院的环境保护的政策方针有了深刻的了解，对此，学院副院长李宝光介绍，学院主打生态美化的政策方针，主要包括：校园绿化，山坡美化，内外保洁以及生物燃料等方面。并且学校还花费了大量的人力，物力，财力对校园进行了美化建设，于4月中旬在全校范围内开展了大型植树活动，绿化面积也是史无前例的，几乎是人手一树，极大的调动起了同学们热爱校园的积极性。（调查员：贺海瑞）

4就校园内的卫生状况的调查发现，我校校园卫生保持状况非常好，校内垃圾都能够及时处理，工作人员都能够保持地面长时间的整洁。据校内工作人员的口述，现在的同学在校内基本上都不会乱扔垃圾，环保意识加强了。当然，也有少数的不良现象，但是并不影响校园的整体形象。同时希望学校，社团等有关单位能大力宣传环保知识，将我校学生环保意识更上一层楼。对此我们给予了积极的响应，承诺会积极开展环保工作。（调查员：袁博张雪微）

此次我社有关环保问题的校园调查报告活动进行的非常圆满，同学们都能积极配合我社有关人员的调查活动，使我们的活动进行的非常顺利，同时也见证了我校学生的良好作风同时也发现了诸多不良习惯，希望能通过此次活动的宣传使我校学生的环保意识得到加强，共同携手建立我们美好的家园。

问卷调查分析报告格式模板5

一、 调查背景

近年来，大学生的学费问题已成为很多社会、学校及相关媒体关注的焦点，作为新时代的大学生，我们不仅应该知道怎么赚钱，更应该先懂得怎样省钱。据不完全统计，我国高等院校学生每学期的购买各类教辅用书及其他类书籍的费用一般在一千元钱左右，而这些书籍中的大部分都是可以循环使用的。因此，二手书籍的流通使用将成为大学生解决高额书费问题的全新切入点。二手书店会有很大的市场潜力。

二、 选题、二手书市场调查报告

三、调查目的

掌握在校大学生对二手书的了解和看法，了解大学校园二手书存在的问题。

四、调查对象及其一般情况

调查对象：河南工程学院在校大学生、工贸学院和西亚斯学院 一般情况：这部分人大金在18至24岁之间,其中以大概以20岁为中心的正态分布,有一定的闲置书本,且书本的处理方式成为他们的一大难题.

五、调查方式

本次调查采取的是随机问卷调查。发放问卷是在河南工程学院校园随机选择证券投资者当场发卷填写，并当场收回的形式。我们共发放问卷65份，回收60份，本校学生随机发放50份，回收46份，回收率92%，外校学生随机发放15份，回收14份，回收率93.3%。调查主要涉及会计学院，土木学院，机械学院，安工学院经贸学院，工商学院等，工贸学校，西亚斯学校。覆盖一、二、三年级，数据全面翔实可靠。

六、调查时间：20xx年11月11日――――20xx年11月12日

七、调查内容

此次调查问卷共设计题目15项，问卷的内容主要是对学生的闲置二手书的现在状况，书的处理方式，对书的买卖情况，接受二手书的情况，价格，网络营销的接受度的调查。

问卷形式（见附表1）.

八、调查结果

1.在校大学生看过的书不卖，大约83.3%的人都会留着，16.7%的人不会留下。但这些人中大部分的人都不能够合理的处理好自己的图书，甚至有些人向我们抱怨不知道该如何处理没有用的图书，太占地方但扔掉又太过可惜

2.在留着书的人中，有75%的人不会再看，放在寝室闲置。有

8.3%的人送给下一届的小学弟、小学妹，但这部分的比例过少，根本不能满足需求量 ，有15%的人卖给收费站但这样需要自己运送，而且价位很低。正版书盗版书论斤卖，得不偿失。有1.7%的人选择扔掉这毕竟还是少的，我们的上门回收相信他们不会拒绝。

3. 在回答是否曾经想过把看过的书放在一个机构，让其他人看你的书，达到重复利用时，有68.3%的人想过但不知道给谁 ，23.3%的人从未想过，8.3%的人认为书都没用了，还是算了吧。我们建立一个这样的机构还需要大量的宣传，让不知道的人知道，不了解的人了解，改变一些人的想法，扩大我们的收购面和销售面。

4. 有73.3%的人能接受一本二手书作为课本。有26.7%的人不能接受。客户的接受度是我们公司可执行的检验。还是有大量的学生能够接受二手书，所以我们的市场还是很有潜力的。我们相信随着大量二手书涌入校园，本着节约，从众的心里，接受的人会不断增加，我们的顾客源也会不断上升。

5. 关于二手书的获得途径有48.3%的学生选择向学长学姐借，有51.7%的人选择在跳骚市场买，但是根据我们前面的统计数据有

8.3%的人送给下一届的小学弟、小学妹，面对这样的一个供不应求的市场，我们的团队认为在校大学生需要这样一个平台，收取较低

的手续费来获得想要的图书。而且还有大于百分之五十的人在市场上购买，我们需要提高自身的水平来增加竞争力。

6. 有75%的学生能接受课本的盗版，有25%的人不能接受，那么我们的课本收购不仅可以收购正版也可以收购盗版，但是要注意比例和数量， 否则就会有存货滞留以及出现供不应求的现象。这种情况对于一个刚成立的公司没有雄厚的财力是一个致命的打击。这个在我们的实行中会多加注意。

7. 关于课本有46%的人看重价钱。有46%的人注重 新旧程度，有8%的人在意正盗版，那么我们必须要增加我们公司的竞争力就必须从价钱入手，以较低的价格获得更多的客源，我们必须尽量减少我们的成本，在可控的范围内，从价格，服务，送货上门，收货上门等更便利的条件给公司带来跟好的收益。

8．有66.7%的人需要考研课本和课外读物，而33.3%的人则表示不需要。因此我们必须将课本的收购量与考研书籍和课外读物的收购量区分，比之课本需求量77.3%，课外书籍的收购需要更加谨慎和注意，但同时这部分的市场也可以开阔。

9．有20%的人最低接受书是90％新的书，38.3%的人接受度是70％新的书 ，41。7的人接受度是50％新的书 ，没有人任意接受一本不够30％的书。那么我们收购的图书需要看他的新旧程度。低于30%新的书不能收购，在新旧程度50%以上的书都可以收购，但是需要注意价位，太高的话会不会有人愿意购买，太低的话我们的书源就会过低，所以财务方面需要多加注意，定好它的规格与售价，保证我们的书源与客源。

10．如果购买二手书，有50%的人喜欢单本购买，有50%的人喜欢配套购买。那证明我们不仅可以单本卖书，而且可以把课本和习题精解，或者课后题答案等进行配套出售，扩大我们的销售量，也给顾客以优惠。

11. 就喜欢买哪一类的二手书这个问题，有 30%的人觉得课外读物用二手的， 有18.7%的人认为专业书也可以， 有19.5%的人选择选修课本 ，有 18.7%的人想要考试辅导书 ，有 13%人对于考研书也感兴趣。我们看一下数据就可以知道基本是平均的，但是我们的课外读物更受欢迎，再次我们要注意书的版本，同一门课程的专业书和非专业书，书的改版，再版。考研书的需求量比较起来还是要小，而且还有专业的限制，政治还有时间的考量。这些采购和销售方都必须引起重视。

12. 如果想要买书，有41.9%的人喜欢在固定摊位选择购买，有58.1%的人喜欢网络上购买，不同的销售方式拥有不同的客户群，这个数据需要我们同时开通两个销售渠道，网络与固定摊位，这会导致预算的增加同时也是一种宣传，我们需要更加全面的看待。两种渠道齐头并进打开我们的市场。

13. 如果想要买书，更喜欢用什么方式与卖家联系？有29.5%的人选择微信， 有50%的人喜欢QQ ，有19.2%的人认为电话更加方便直接，只有1.3%的人选择微博，那么我们的沟通平台就是要建立公司的微信群，QQ群还有时刻能联系到的电话。

14. 面对旧书 5%的人选择论斤卖，95%的人更喜欢论本卖 。数据表明我们的收购方式按本进行收购，但是随之而来的正版，盗版，几成新的定位定价，厚度的定位定价，是一个难题，我们的财务方面必须做好。

15. 购买二手书所能接受最高价位，有3.3%的人能接受正版的8折，有20.19%的人接受正版的5折 ， 35%的人更愿意正版的3折 ，而 11.7%的人认为正版的一折，我们这个只针对正版书，盗版书我们需要更多的趋市场上调查它们的售价再给于定位，定价。我们的正版图书的最高价限定在50%左右，那么我们的收购价也要随之控制，财务方面也要随之控制。

综上所诉，我们组得出的结论是：从采购渠道看，大部分学生的课本、课外书还是留在宿舍，并且这些书很多是不看的，书真正的价值没有实现。根据我们的调查----大学生屯留的书的新旧程度达到70%，所以我们的采购对象是非常广泛的。其次从运营过程中来看，我们用微博，广播，微信，拉条幅的方式做出广告，把宣传充分做到位，而且我们采取网上销售和地摊式销售，再以低价出售我们的书，广大学生还是很愿意接受我们的产品的，至于成本，仓库我们采取租用形式，以及宣传的费用，这些成本较低，增加我们的竞争力。所以二手书市场是极具有市场潜力的，我们的方案是可执行的且执行性较高。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com