# 健康调研报告8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-23

*调研报告是调研任务的文字证明，是执行一项程序的书面借鉴，通过认真撰写调研报告，我们能够从多个角度全面了解所研究的内容，以下是职场范文网小编精心为您推荐的健康调研报告8篇，供大家参考。健康调研报告篇1面对学业与就业的问题，大学生的心理压力也逐*

调研报告是调研任务的文字证明，是执行一项程序的书面借鉴，通过认真撰写调研报告，我们能够从多个角度全面了解所研究的内容，以下是职场范文网小编精心为您推荐的健康调研报告8篇，供大家参考。

健康调研报告篇1

面对学业与就业的问题，大学生的心理压力也逐渐的增加。为了进一步了解大学生心理健康问题以及更早的对其进行心理健康辅导，我们对大学生心理健康问题作了调查与分析。此次活动以人文学院学生为样本，进行抽样调查，以问卷调查为形式，以青岛农业大学学生心理健康情况为调查目的，共发放问卷96份，回收90份，回收率为93.75％，其中有效问卷81份，有效率为90％。报告从有效问卷采取抽样的方法，选取20份作为样本进行分析，现将结果公布如下：

一、学习问题

在此次调查中，学习问题是同学最为关心、也是反应最为突出的问题。例如，问题中“考试前后您会有心情紧张吗？”，其中有44％的同学认为，考试所造成的心理压力最大。这说明刚刚进入大学生活，有近一半的同学对大学生活不适应，尤其对大学学习方式不适应，感到心理压力很大。从紧张的高考中走过，许多同学不能适应大学开放宽松的学习方式和生活方式，或过于精神紧张死扣书本，不能从高中应试教育中解脱出来，或感觉生活空虚，整日无所事事，荒废了学习，虚度了年华。

二、业余生活

在所调查的学生中，有45％的同学感觉大学生活自由开放，同学也比较重视学习，学习自觉性较高，其中56％的同学在业余时间上自习或听课，与此相反，只有10％的同学网玩游戏或谈恋爱。但这也从侧面反应了同学心理上的学习压力依然很大。

三、经济生活

如今大学生在经济生活方面基本没有太大困难，在第6题“你每个月的生活费用够用吗？”中，有67％的同学基本够用，更有11％的同学有剩余，与此同时，在第12题中“你的生活费用最大支出在哪两个方面？”有60％的同学用在饮食和娱乐。以上都说明随着社会的发展进步，人们生活水平的不断提高，大学生生活水平也在提高，由于经济生活造成大学生心理压力的情况明显下降。

四、人际交??

人际交往问题是在本次调查中反应较为突出的问题。对于“与一群朋友在一起，你常感到孤独或失落吗？”有79％的同学选择“是”或“有时是”，这反应了当代大学生与他人交往的能力欠缺。

大学生中，有相当一部分同学来自农村地区。在以前的日常生活中焦急范围较窄，与人交往的机会也较少，初到大学，面对如此开放自由的环境，面对如此多的同学。面对如此多的公共场合，一下子不知所措，乱了阵脚，于是羞于表达形成内向性格。而在城市中长大的同学，来自独生子女家庭，难以体会农村地区同学的情况。于是形成隔阂。与此同时，在第12题“你觉得大多数人都不可信任吗？”有78％的同学认为“是”或“偶尔是”。这更反映了大学生人际交往中出现了一些问题。

通过这次调查，不难发现当代大学生在心理健康方面还是有欠缺的。针对这一问题，我校与院也都设立了心理咨询办公室，希望能帮助有困难的同学早日心向阳光！调查数据也为学校心理健康教育提供了真是、丰富的资料和鲜活的事例，达到了此次活动的目的，活动较为成功。本次活动得到了各个方面的大力支持，特再次向参加此次调查的同学表示衷心感谢！

健康调研报告篇2

为了深入贯彻落实《学校体育工作条例》及《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》的精神，全面推进学校的体育工作，增进学生的身心健康，促进学生全面、健康、和谐发展，现将我校各班体育工作自查情况汇报如下：

一、基本情况：

我校班级共11个教学班（一年级、三年级、四年级、五年级各2个班，二年级、六年级各1个班，学生共508人，一年来，我们始终坚持“给学生最适合的教育，让孩子最快乐地成长”办学理念，全面树立健康第一思想，认真落实体育工作条例，大力开展阳光体育运动，同时促进学校体育工作取得了突出的成绩。

二、主要成绩：

1、建立制度，强化管理。我校严格执行国家教育课程管理计划，按要求开足开齐《体育课程》，一至二年级每周4节，三至六年级每周3节。并规定学校或老师不得以任何理由挤占、挪用体育课时间。体育卫生工作是素质教育的重要组成部分。我校全面树立健康第一思想，提出了“健康第一”口号，全校教师统一思想，形成共识，牢固树立人才培养新理念。做到校长领导下的学校体育工作领导小组，实行校长——分管领导——体育教师一条线，做到专项管理，专人负责，规范体育工作。提高全体教师对体育工作的认识。从而为我校体育工作的顺利开展奠定了坚实的基础。每学期开展学生体质健康管测试、坚持做课间操，每年六一组织体育大型活动，都为学生活动创设良好的体育环境。体育基础设施的逐步改进和体育制度的规范为学生创设了良好的体育环境。

2、统一思想，形成共识，全面加强学校体育建设。体育卫生工作是素质教育的重要组成部分。我校全面树立健康第一思想，提出了“健康第一”、“我运动、我健康、我快乐”等口号，为我校体育成绩的不断突破提供了可靠的保障。为了提高专业理论水平，我充分利用课外时间抓业务学习和新课程标准等有关课改方面的资料。同时也做到了体育教师道德修养，严禁体罚学生。

3、深化改革，阳光体育，营造快乐的体育氛围。体育改革创新的宗旨，就是以增强学生体质为主，就是要营造寓教于乐，趣味健身，陶冶情操的教学氛围。

体育器械让学生快乐起来。我把现有的固定体育器械进行定期改造和维修，充分利用好这些体育器材所能发挥的作用。强调每个学生人手一件随身携带的小体育活动器材，有橡皮筋、跳绳、毽子、乒乓球、沙包等，使学生随时随处都可以健身，确保学生每天一小时体育活动时间。学校还不断添置一些体育器材，每学期都有所投资，还落实体育器材管理员一名并做好记录。

4、积极开展《学生体质健康标准》项目的达标及成绩评价活动。《学生体质健康标准》是促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，是学生体质健康的评价标准，是《国家体育锻炼标准》在学校的具体实施。为顺利完成学年度体育《标准》测试工作，提高我校体育体育成绩，期初制定了学校计划，要求体育教师认真开展《标准》训练和测试工作，将达标锻炼项目始终贯穿于每节课的练习中。现在，经过多方努力，齐抓共管，学生的体质健康水平有了明显的提高。

三、存在问题

近年来，我校体育卫生工作虽然取得了很大的进步，这些成绩的取得都离不开上级主管部门对我校的大力支持。但工作中还存在很多不足。体育方面没有专职教师，硬件设备不达标，专用场地不到位，器材室里建设没有达到规定标准，器材数量不足，跟不上教学需求。教师外出培训学习较少，有待提高。我们认识到，要抓好学校的体育工作是一件艰苦的长期的任务，要坚持不懈努力。今后我们认真落实健康第一的指导思想，把增强学生体质作为学校体育卫生教育的一项基本目标来抓，同时加强教师工作责任心的培养，提高教师队伍的整体水平和教育能力，积极创造一切条件，克服一切困难，想尽一切办法，把我校的体育工作提高到一个新水平。

健康调研报告篇3

一、调查情况介绍

(一)我国学生的体质现状

1、我国学生的体质现状：

年开始，教育部建立了“全国学生体质健康监测网络”，对中国学生体质健康状况每两年进行一次监测。教育部发布的年学生体质健康监测结果公告显示，学生们的个子高了，体重增加了

60%左右的年龄组超重及肥胖检出率有所上升;但是体能的部分指标却呈现下降趋势，年相比，除大学男生有所提高外，其余年龄组继续呈下降趋势，其中以19～22岁女生平均下降幅度最大

达到5.5厘米;以及学生的近视率居高不下，7～12岁小学生视力不良检出率为32.5%，初中生的视力不良检出率为59.4%，高中生的视力不良检出率为77.3%，大学生的&#39;视力不良检出率为80.0%。[1]

2、我国大学生体质现状已经引起社会各界的关注：

这几年学生的体质健康问题一直受到社会各界的关注，但是从学生参与体育锻炼的具体情况来看，问题仍然突出。因为体育锻炼问题不仅需要教育部门和学校来解决，而且还需要家长的配合和学校的支持。我们希望引起社会各界对体质健康的关注，共同采取有效措施来解决这个问题。

(二)大学生日常运动的现状

大学生的年龄正处于人体生长发育的第二高峰期，这一时期的身体发育和健康状况决定着成年时期的健康水平，为了个人的身体健康，为了祖国建设，大学生都应该积极地参加体育锻炼

这不仅关系着个人未来事业的发展，也关系着民族的强盛，因此大学生必须具备良好的身体素质。当前,大学生的体能状况不容乐观,特别是男生的上肢力量和男、女生的耐力素质已经下降到了一个很低的水平。

因此有必要通过调查研究发现发生这种状况的原因以及提出切实可行的解决问题的方法，这个问题与我们联系密切，因此想通过这个课题对大学生提高体能素质，加强体能锻炼，以及大学生体能教育提出合理的建议。

二、调查内容及分析

调查时间：20\_\_年11月

调查地点：西安电子科技大学南校区

调查对象：西安电子科技大学南校区本科生及体育老师

调查方法：问卷调查

本次调查共发放问卷100份，调查结果分析中采用了回收问卷中质量合格的59份问卷，涵盖西安电子科技大学南校区大一到大四的男女同学的运动状况。

大多数大学生每周运动次数少于两次，少部分同学每周锻炼三四次左右，而只有很少部分几乎每天锻炼，由此可知，大多数大学生缺乏锻炼。

计算结果显示，年级与运动频率相关程度比较高，年级越高，运动频率越大。其中大一与大三同学经常锻炼百分比较小。

从实际分析，可能原因是大一同学刚从高中毕业，在高中一般为带有强制性的锻炼，到了大学，环境相对自由，且从高中保留下来，身体相对较好，因此对锻炼有所忽略;升到大二，意识到大一忽略了身体锻炼

于是开始积极参加锻炼;大三同学事情相对较多，能够用于锻炼的时间与精力相对又降低了下来;而到了大四，尤其是下学期，许多同学方向都确定，在学校事情相对较少，便有更多的时间锻炼。

各个锻炼频率中， “三四次左右”与 “少于2次”中，男女比例基本持平，但“三四次左右”中，女生比例略微少于男生，而“几乎每天锻炼”中，女生比例远远低于男生，说明运动频率较高时，女生在坚持锻炼方面，与男生相比有所差距。

健康调研报告篇4

一、调查对象与方法

1、调查对象：采取随机分层整群抽样的方法，选择\_\_县近郊的5所中学，其中高中一所，职高一所，初中三所，随机选取每个学校每个年段的班级各一个，合计15个班级共699人，进行问卷调查。其中初一学生108人，初二学生121人，初三学生169人，高一学生119人，高二学生113人，高三学生69人；男生328人，女生371人。实际发放问卷800份，收回699份，回收率为87.4%；剔除35份效度量表得分高于7分的问卷35份，实得有效问卷664份，有效率为回收总卷数95.0%。

2、调查工具：采用华东师范大学周步成等修订的《心理健康诊断测验》(mht)，该测验适用于综合检测中学生的心理健康状况。mht共有100个题项，包括8个内容量表和一个效度量表（即测谎量表），该测验覆盖面广，筛选率高，具有较高的信度和效度。8个内容量表分别是：学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向。每个题项后有“是”和“否”两个答案，要求被试根据自己的真实情况进行选择。8个内容量表得分累积起来，就是总得分。分量表从整体上表示焦虑程度强不强、焦虑范围广不广；而总得分则表示个人焦虑的一般倾向。该测验以整个量表在65分以上，各内容量表上超过8分作为指标来考察其心理健康状况。如果一个学生的总分超过了65分，说明该生的总焦虑水平较高，范围较广，有情绪困扰和行为问题。8个内容量表中，任何一项标准分达到8分以上时，表明该生在此方面的心理健康问题已到需有针对性地辅导程度。

3、调查方法：本调查以班级为单位、由班主任配合给予统一指导语，利用学生自习时间集体施测。所有数据资料均通过spss12.0统计软件进行处理。

二、调查的初步结果

1、\_\_县中学生心理健康基本情况

调查结果表明，目前\_\_县中学生心理健康的总体状况一般，具有正常的焦虑水平。从表一可以看出，被调查的664名中学生其总焦虑倾向标准平均分为38.40，处于中等焦虑水平（总焦虑倾向标准分即8种焦虑倾向标准分之和在35分以下，属于低焦虑水平；总焦虑倾向标准分在65分以上，属于高焦虑水平；35分到65分之间的，属于中等焦虑水平），另外，在各个内容量表的得分上，学习焦虑得分最高（m=8.02），处在异常焦虑水平（焦虑倾向标准分在8分以下，属于焦虑正常，超过8分，属于异常焦虑）。从表1也可得知，单项高分

（8分以上）所占比例由高到低排列循序为：学习焦虑

（57.8%，384人）、身体症状

（22.3%，148人）、过敏倾向

（19.4%，130）、自责倾向

（17.5%，116人）、对人焦虑

（9.5%，61人）、恐怖倾向

（6.5%，43人）、冲动倾向

（4.4%，29人）、孤独倾向

（2.3%，15人）。

表1 664名学生在各个内容量表和总量表上的得分

学习 对人 孤独 自责 过敏 身体 恐怖 冲动 总焦虑

焦虑 焦虑 倾向 倾向 倾向 症状 倾向 倾向 倾向

平均分 8.02 4.66 2.76 5.39 5.62 5.34 3.34 3.23 38.40

标准差 2.85 2.11 2.06 2.17 2.15 2.81 2.54 2.23 12.36

（三）积极引导青少年培养良好的人格品质

对于学生来讲，保持心理健康的一个重要途径是锻炼培养自己良好的人格品质。青少年首先应树立正确的人生观和世界观，才能对社会、对人生持有正确的认识，提高对心理冲突和挫折的耐受能力。其次是正确认识自我，培养悦纳自我的态度。心理学研究表明，凡是对自己的认识和评价与本人实际情况越接近，表现自我防御行为就少，社会适应能力就越强，特别是女同学要摆脱“男尊女卑”的思想束缚，充分认识自己，发挥自己的潜能。第三就是要学会自觉地调控情绪，保持积极的、健康的情绪，学会自我疏导不良情绪，使消极的情绪对身心的伤害减低到最小的程度。第四是培养健康的生活方式，自觉的养成良好的生活习惯，劳逸结合，科学用脑，这个对处于紧张学习阶段的高

三、初三年级学生尤为重要。

总之，影响中学生心理健康的因素是错综复杂的，学校、家庭、社会和学生本人应密切配合，综合治理，才能收到较好的效果。

健康调研报告篇5

一、问题的提出

1. 21世纪的竞争是人才的竞争。而能适应于新世纪竞争的人才，需要具备在生理素质、心理素质、社会文化素质三方面全面发展、和谐统一，构成完善人格的整体。学校是培育新型人才的摇篮，作为基础工程，小学教育需要从培养21世纪现代化建设需要的，能经受全球挑战的人才目标出发，加强小学心理健康教育，全面推进素质教育。

2. 受学校\"应试教育\"的影响，小学生在不合理的学习负担压力下，他们的身心潜能不能有效开发，个性特长不能和谐发展。

3. 在市场经济大潮中，受\"富不思进\"的影响，小学生在\"过剩\"的物质拥有背后，承受着严重的精神营养\"饥荒\"和精神\"消化不良\"。在社会生活方式和价值观念变化的状况下，受物欲和金钱背后不良风气的影响，小学生的理想、追求和人生观产生了模糊。

4. 受独生子家庭教育中不利因素的影响，小学生在\"小太阳\"、\"小公主\"般的\"宠养\"中，孤僻、自私、依赖之类的\"并发症\"正不断滋生蔓延。离异、单亲、贫困、暴富等特殊家庭出现比重的增大，受这些不利家庭环境的影响，给小学生带来多种多样严重而复杂的心理冲突和精神危机。

5. 一位有十几年教龄的小学老师对我说：“现在小学生说谎的人太多了，而且说谎不打草稿，随口而出。”我也经常会遇到一些年轻的父母，他们发现自己的孩子有说谎的坏习惯，感到心烦。在一项由班主任填写的儿童行为问卷中发现，小学生中有说谎行为者随着年级的上升，人数亦逐渐增多。这就是说，说谎行为与年龄成正比。据不完全统计，有说谎行为者一年级占1-2%；二年级占3-5%；三年级约8%；四年级约9%；五年级和六年级约各占10%。

综合上述原因，对小学生进行心理教育迫在眉睫，我们课题组着手在思想品德课中对学生渗透心理健康教育，我以马医科中心小学低中年纪的学生为研究对象，着重对学生在说谎心理的研究基础上进行心理健康教育,促进学生身心全面发展和素质全面提高。

二、概念的界定

1. 说谎，是一种有意向别人提供虚假陈述，给人造成误导，并且竭力使受误导者觉察不到被误导的现象。儿童则表现为有意编造与事实不符的话。

2. 心理学研究表明：说谎者大致可分为三种类型：即“偶尔说谎者”、“病态说谎者”和“社会病态说谎者”。

但无论哪一种说谎，都是在儿童时期养成的说假话的坏习惯，它是在儿童入学后需要独立地面对问题或责任时才正式产生的，极易发展成问题行为和不良品德。因此，在小学阶段需要及时地正确引导，使小学生告别谎言，做个诚实的孩子。

三、理论基??

1.《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中关于加强学生心理健康教育的精神。

2.教育部颁发的《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》。

3. 《小学生情感教育校本课程纲要》中的人格优化训练内容。

4. 《儿童的道德判断》看皮亚杰的儿童道德发展观。

四、研究目的和意义

1.近年来，由于社会发展带来的种种变化，我国学校教育和儿童发展事业受到了冲击和挑战。调查表明，在我国中小学生中间，约1/5左右的儿童青少年都存在着不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校教育中开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

2.科学研究告诉我们，影响小学生心理发展有两个主要条件：一是个体的生理发展条件，二是客观环境的变化。处于低年级的小学生，包括他们的身体外形、体内机能、神经系统的发育等的生理发展正处在一个重要\"飞跃\"时期。而在客观环境变化方面，他们是刚刚步入小学，开始有系统地学习自然和社会科学知识；开始有意地训练学习和实践技能，培养能力；开始有层次地进行分析、比较、判断、综合、概括、推理等由形象到抽象的思维发展；开始有调控地接受群体生活，学习处理个人和集体的关系。因此，他们又同样地处于一个重要?quot;突变\"时期。由此可见，小学低年级学生正处在一个心理发展的关键阶段，加强小学低年级学生的心理素质教育十分重要，决不能错误认为低年级学生认识能力还相对薄弱而忽视了对他们的心理健康辅导。

3.诚实既是小学生必须遵守的日常行为规范，也是小学生的一种优良品质，其根本特征是实事求是，说真话、说实话、不夸大、不掩盖、不歪曲事实真相。相反，小学生说谎，是一种问题行为，不仅影响教育，而且影响他们自身的身心健康。如不及时纠正小学生的说谎，终会导致小学生形成不良习惯，以致形成不良品德。因此，要了解小学生说谎的内在根源和分析小学生说谎的外在原因，采取各种有针对性的方法及措施，及时帮助小学生克服和纠正说谎的坏习惯，培养小学生诚实的良好品质。

五、研究的主要内容

1. 通过调查问卷综合分析低年纪孩子说谎的原因。

2. 针对原因在思想品德课中对学生进行说谎心理健康教育的有效途径和方法。

3. 如何让学生形成不说谎的自觉行为，以道德规范约束自己。

4. 如何与家长建立有效沟通，共同为学生创造民主、宽松的教育环境，如何理解、信任自己的孩子，让他们不必为惧怕批评或惩罚而说谎。

六、调查对象和研究方法

1. 被试：马医科中心小学二、三年纪抽取一百名学生。

2. 方法：采用问卷调查法。

主要设计了九道说谎心理的测试题：

（1）向同学说你已有了某样十分想要的东西，其实事实上没有得到。

（2）向老师报告没有搞清楚的同学之间的纠纷，以致汇报错误。

（3）逃避现实或逃避责骂而用假话来取得家长或老师的信任。

（4）留了作业，说没留，作业没做完，说做了。

（5）考试成绩不好，说卷子没发。

（6）报喜不报忧。

（7）需要买什么东西，报价高一些。

（8）学校没让交钱，却跟家长说要交钱。

（9）明明买了喜欢的东西或吃的，却说买了别的东西或说钱丢了。

第（1）、（2）题是测试学生由于记忆想象上的错误而说出了与事实不相符的话。

第（3）题是测试学生由于想逃避现实或逃避责骂而撒谎。

第（4）——（9）题测试由于孩子自控能力较弱，不能抵御物质的诱惑，当需要得不到满足时，也会出现不诚实的言行。

3. 测试结果（出现该行为的比例）

测试题出现行为的比例总比例

二年级（30人）三年级（70人）

人数占年级比例占总人数比例人数占年级比例占总人数比例

九种情况都没有发生只占9％。

以上说谎的三种原因平均为27％、19％、18％。

4. 调查后的分析与思考

从自测结果来看，大多数学生都有有意无意的说谎的行为，二、三年纪比较，年级越低出现的频率越高、种类越多。由于受学校\"应试教育\"的影响，小学生在不合理的学习负担压力下，他们的身心潜能不能有效开发，个性特长不能和谐发展。在市场经济大潮中，在社会生活方式和价值观念变化的状况下，受物欲和金钱背后不良风气的影响，小学生的理想、追求和人生观产生了模糊。受独生子家庭教育中不利因素的影响，离异、单亲、贫困、暴富等特殊家庭出现比重的增大，受这些不利家庭环境的影响，给小学生带来多种多样严重而复杂的心理冲突和精神危机。家长的期望值过高，大部分学生都有报喜不报忧的习惯，由于大脑成熟原因1、2题比例较高，如果长期下去说谎将成为学生的坏习惯。

5. 建议与对策

（1）尽量引导学生把事情经过想完整，以免造成不必要的误会和麻烦。

（2）老师平时站在学生的立场上，尽量鼓励孩子承认错误，让孩子自己找出错误，纠正错误，分清是非，培养其诚实的品质。

（3）正确教育孩子对自己的要求得不到满足时，应该如何正确对待。

6.研究原则

（1）自主性原则。有研究过程中，要以如何引导学生自我体验、自我感知、自我探索、自我完善为主线。

（2）整体性原则。要以面向全体学生，促进每一个学生的心理素质都能获得发展，以心理素质的发展促进学生的整体素质的发展为实验的价值目标。

（3）可行性原则。在建设心理健康教育课程和心理教育体系的过程中，要明确区别不同地域，不同环境、不同条件、不同学生对象，注意切合教学实际和学生实际，重针对性、实践性、操作性。

（4）灵活性原则。在目标确定，运行过程中，根据实际需要可以随机而动，灵活调节，优化研究，提高实效。

7.研究方法

（1）调查分析法。

（2）实验法。

（3）个案法。

（4）经验总结法。

七、实施步骤

（一）课题前期工作（20\_\_.3——20\_\_.8）

1. 课题确定

2. 制定调查方案、实施课题研究前测。

健康调研报告篇6

一、发展现状

广州现有藏中医疗机构5所，其中州藏医院为二级甲等医院，县中医院、县、县、县藏医院为二级乙等医院，正在新建民营性质的县级藏医院1所（贵德县藏医院）。全州40所乡镇卫生院中85%的乡镇卫生院开展藏中医药服务，420所村卫生室中85.7%的村卫生室开展藏中医药服务。州、县、乡镇医疗机构共有藏中医药专业技术人员140名，其中藏医133名，中医7名，高级职称19名，中级职称34名，初级职称87名。村卫生室有藏中医生371名。年全州各级藏医疗机构门诊100021人次，门诊人均费用为52.1元；住院4298人次，发生医药费用为1234.7万元，人均住院费用为2872.6元。

二、存在的问题

近年来，随着各项社会事业的发展，我州藏医药事业稳步推进，在治病救人、构建基本医疗卫生保障网络等方面发挥了重要作用。但是，随着人民群众医疗服务需求的日益增长，特别是民族地区由于农牧民群众长期形成的用药习惯和藏医药在治疗慢性病及康复、保健方面的特殊疗效，藏医药事业发展与群众的需求还不相适应。目前我州藏中医发展中存在的问题主要表现在：一是项目建设、资金投入、设备配置等方面有待于进一步加强。各级藏中医院底子薄、投入小、发展慢，基础设施薄弱，诊断、制剂设备简陋短缺。二是中藏医药的特色优势未得到充分发挥，藏中医药医疗、保健、科研和产业发展的协调性不够。三是藏中医专业人才严重匮乏，数量不足、质量不高、结构失衡、人才断层的现象没有得到有效解决，人员编制短缺问题十分突出，现有人员普遍存在综合素质不高、服务能力低下的问题。四是藏中医医疗服务体系不够健全，制剂设施落后，藏中药使用率低，其独特的医疗优势没有得到充分发挥。五是中医医疗机构分布不均，全州仅有综合性中医院1家，服务半径有限，中医药普及率低。

三、发展思路

1、高度重视藏中医药事业发展。将藏中医药事业纳入各级国民经济和社会发展的总体规划，编制实施当地藏中医药中长期发展规划，切实加强对藏中医药工作的领导，制定出台各项优惠政策和措施，不断增加对藏中医药事业的专项投入，及时研究解决藏中医药事业发展中存在的问题。

2、加大藏中医药的政策扶持力度。通过资金、项目、科研、管理、人才等方面的有力支持，加快推进藏中药事业发展。在城镇职工基本医疗保险、城镇居民基本医疗保险、新型农村合作医疗等医疗保障制度中，将符合政策规定的藏中医药服务技术、项目、院内制剂等纳入报销范围，在价格制定、临床应用、医保报销比例等方面给予政策倾斜和支持，研究制定扶持藏中医医院开展院内制剂的优惠政策。采取灵活多样的方式和管理模式，引进民间资本，享受同等待遇，加快和促进藏中医药事业发展。

3、加快藏中医药队伍建设。制定倾斜政策，合理确定藏中医疗机构人员编制定额，通过吸收和引进相结合的办法，解决藏中医专业人员不足问题，鼓励懂藏、汉双语的专业技术人才到基层服务。把理论培训与临床进修、学历教育与继续教育、研读经典与跟师临床相结合，探索建立人才培养新机制。加大培训工作，每年培训100名藏中医药技术人才。

4、加强藏医药整体服务能力建设。从人力、物力、财力上加大藏药制剂建设的投入力度，改善藏医制剂设施，规范工艺流程，改造剂型，更新包装，全面提高藏药制剂的科技含量，确保人民群众用药安全有效。对全州藏药制剂进行资源重组，建立藏药制剂中心，实行统一生产、统一价格、统一配送、统一管理，推进藏药制剂的标准化、规范化、科学化。探索建立以州藏医院为中心，辐射各县藏医院，规模适宜、协同联合、优势互补的藏医药联合体模式，并逐步向基层普及推广延伸。加大投入，开发藏医服务系统应用软件，建立藏医药信息化服务平台，逐步实现资源共享。

健康调研报告篇7

现今青少年大多属于独生子女，家庭的优越和亲人的宠爱，使得他们多了自我与个性。他们对爱的释放、对责任的担当模糊和懵懂，不明白是不是做出违法违纪的事情。比如某中学“刮脸泻愤”事件，某小学“孤立威胁”事情，已出现“暴力”和“冷暴力”现象，应该引起足够的重视。因此，我们要加强对青少年法制教育和心理关怀。

学校是青少年主要集中的地方，加强学校对青少年法制教育和心理关怀至关重要。一要法制教育常态化。坚持一年两次给全市中学生上法制课，增强学生的法制观念。组织义务法制宣讲团，有的放矢的在发现问题的学校上法制课，强化对学生进行法制教育。二要法制教育低龄化。法制教育从娃娃抓起，在幼儿园大班教育中强调遵纪守法，同时加强对中学生的法制教育，增强小学生的法制意识。三要强化对中学生的法制观念。中学生特别是高中生，处于青春懵动期，又具有了一定的行为能力，容易做出让其自己后悔的事情而危害他人、危害社会。学校和有关组织应强化对他们的法制教育，教育他们遵守国家法律、学校纪律和其它行为规范，同时敬畏生命、自重和尊重他人，保持积极向上的健康心态。四要切实启动心理关怀。许多学校设有心理咨询室、宣泄室。但是启用的不多。究其原因除了学生怕被误为有心理问题而被同学疏远外，就是学校关心和引导的不够。有关教育行政管理部门要督促学校用起现有的心理关怀设施，采取有效妥当措施鼓励学生参加心理疏导活动。五要争取家长的密切配合。要利用“家长学校”等形式的活动提高家长的法制教育观念和心理教育意识，使家长积极配合学校做好青少年法制教育和心理关怀方面的工作。

青少年是祖国的未来，全社会都有责任关心和爱护他们，关心他们的心理健康和法制观念的增强。一要政府领导教育行政管理部门和其他相关部门支持这项工作，在人力、物力、财力上给与一定的帮助。二要群团组织主动关心校外的青少年，充分发挥团市委、市妇联、关工委等组织的作用，关心教育青少年，不断增强他们的法制观念，满足他们的健康心理需求。三要丰富青少年学习活动场所。市镇村公共文化体育服务场所要向青少年免费开放。同时，举办一些有意与青少年健康成长的竞赛活动和法制教育讲座，吸引他们积极参加，引导他们健康快乐的成长。

青少年的健康成长事关千万家庭与我们国家、民族的未来。加强对青少年法制教育和心理关怀的确十分重要，近年来，\_\_在这方面也做了大量的工作。

一是不断健全学校法制教育的组织领导机构。

要求学校专门建立法制教育专项工作领导小组，制定各项制度、落实责任，把学校管理工作纳入法治化管理轨道；加强学校综合治理工作，落实预防青少年违法犯罪的各项措施，整治学校周边环境，深入开展创建“平安校园”“和谐校园”活动，切实保证师生有一个和谐、健康的学习和生活环境；完善兼职法制副校长，聘请政治觉悟高、工作经验丰富、宣讲能力强的政法干部到学校兼任法制副校长，协助学校开展法制教育和校园周边环境综合治理工作。

二是实施心理健康教育，其根本任务在于培养和发展学生的心理素质。

我们学校心理健康教育从两个方面入手，一是发展性任务，主动地、有目的有意识地促进学生良好心理素质的健康发展，发挥学生的心理潜能，形成正常的智能，树立正确的自我观念，养成乐观进取、自信自律、诚实守信、友善乐群、开拓创新、不畏艰险的健全人格。二是积极适应和防治性任务，即培养学生对社会环境、人际环境、生活环境和学习环境的适应能力，能够表现出与环境变化相一致的心理和行为，预防和矫正各种异常的心理和行为，消除心理和行为障碍。

平心而论，当今的社会教育、家庭教育还是有严重问题的，或者说是有严重缺陷的。社会环境不佳、风气不良，家庭中许多家长并不能做好孩子的第一任老师，有的家长绑架着孩子去实现自己当初未能实现的梦想，对孩子教育方式简单粗暴，动辄训斥责骂，求全责备，对孩子的法制教育与心理健康教育采取轻慢的态度，对青少年成长极为不利。许多不幸就发生在这样的家庭，令人痛心。而这一切，学校教育有时又无能为力。

教育是个大的系统工程。我们将一如既往，义不容辞地做好重视做好学生法制教育和心理问题纠正这篇大文章，并积极与有关部门沟通、协调，研究法制教育、心理教育的针对性和实效性。

健康调研报告篇8

我县地处浙江南部山区，以山区为主，资源贫乏，在改革开放之前，世代以农耕生活为主。随着改革开放不断的推进，勇于拼搏的永嘉人，走出山区，大规模向外省或城乡转移，或商或工，就此在我县山区出现了一群特殊的群体——留守儿童，这群儿童父母常年在外打工或经商，缺少大人的关爱，情感缺乏问题是最严重也是最现实的问题。研究表明，亲子抚养比隔代抚养和寄养能更好地促进儿童的身心健康发展。亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。

湖北大学心理学系教授严梅福认为，农村留守儿童是一群“情感饥饿”的孩子。从心理学讲，小孩在幼年时期如果没父母的教育、抚养和亲情，他的性格、个性会受到影响，除了遗传因素外，情感的缺失可能会使他们的人格发展上出现很大的扭曲和变形，对儿童的社会化过程产生不良影响，因为这些影响是潜在的，大家一般不易察觉，其实造成了很多无形的损失。留守小孩和父母在家的小孩，在攻击性、抑郁性和协调性上差异显著。留守子女在人际交往、性格、生活感受、人生理想、协作求助、学业成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。使农村留守儿童教育问题日益突出。团县委和县青少年宫在20\_\_年4月专门为留守儿童举办了一次公益性夏令营，在此次去大若岩楠风营地的活动中，他们所表现出的各种各样的缺点，让我们亲身感受了教育这类儿童的复杂性、艰巨性与重要性。

20\_\_年5月6日上午，县少年宫去山区福和希望小学就留守儿童进行了个别调研。福和希望小学所在地枫林镇孤山村，地处永嘉县山区中部，交通闭塞，经济落后，这里工业一片空白。据该校潘益克校长介绍：“本村和周边的几个自然村，55岁以下的青壮年百份之八十以上常年外出谋生，田地和孩子基本交由年迈的父母或亲戚打理和照顾。也就是说在本校读书的孩子百份之八十是留守儿童，他们的生活学习基本交由爷爷奶奶负责，由此产生了留守儿童各种各样的问题”。

案例1：

六年级学生潘兵今年13岁，他的父母在他很小的时候就在北京经商，很少回家照顾他，由于爷爷奶奶身体不好，他就被寄养在姑妈家里，平时无人管束。致使他在学校之余，就在社会上游荡，结果结识了一些不良社会青年。在这些比他年纪大的不良青年教唆下，他养成了小偷小摸的习惯，开始的时候偷些果子或家禽，作为大家解馋的手段，随着坏习惯的养成，以及慢慢地喜欢上去网吧通宵上网，经常出现手头拮据，为了能与这帮青年一起维持上网，结果发展到在姑妈家偷钱，偷了钱之后，由于害怕姑妈责骂，常常好几天不回家，以至于发展到在社会上偷自行车，在成功了6次之后，今年3月的一个夜晚被当地民众当场抓获。

案例2：

潘洁是该校五年级的里一个很特别的女孩，性格孤僻，平时总是喜欢独来独往，几乎没有知心朋友，在集体生活中极不合群，她生活简朴，衣服只有仅够换洗的两套，同学都嫌弃她，不愿与她交朋友。在校长的带领下，我决定找潘洁谈一次心，开导开导她，让她能快乐地融于集体生活中，但潘洁不善言谈，胆小怕事，一谈到这一话题，便不停的流泪。我们只好找班干部来了解情况，原来班上的几个调皮男生经常欺负她，笑话她是没有爸妈的孤儿，并给她取了一个绰号叫“没人要的人”，我们感到很震惊，潘洁在注册本上不是分明写着父母的名字吗，怎么会是孤儿呢？带着疑问，我们调查了解了潘洁的家庭情况。

原来潘洁生活在交通闭塞的福田村，一家四口人，由于该村人多地少，加之都是山田，土地贫瘠，这里的村民生活水平相当低，改革开放之前，这里的人均年收入只有几百元，潘洁的父母不甘于生活的贫困，早在八年前就丢下了四岁的潘洁双双去北京经商，潘洁与年迈的爷爷生活在一起，爷爷耳背，与潘洁几乎没有什么的交流，潘洁每年只有到春节或隔个春节才能与父母团聚，春节过后便是漫长一年或二年的思念与等待，由于山村的闭塞，也由于父母经商失败，家里没有通讯工具，而父母又远在北京，潘洁几乎与父母失去了联系，两年前，潘洁的弟弟出生了，有重男轻女思想的父母带着弟弟继续在北京生活，对家里的潘洁不闻不问，好像遗忘了家中还有一个渴望得到父母真爱的孩子。潘洁长期得不到母爱与父爱，得不到亲情的温暖。据潘洁的爷爷所说，小时候的潘洁是一个很活泼的孩子，自从她父母不在家后，村子里的小孩有意取乐她，排斥她，导致她的性格越变越内向，在学校的集体生活中，潘洁总是封闭自己的心灵，没有可以倾诉的朋友，性格变得特别郁闷，不善与人交流，总感觉自己低人一等，本该活泼开朗的花季少女变得沉默寡言。

了解了这二名有着典型问题的留守孩子，我们的心情也特别地沉重。作为担负着全县青少年外校教育工作的县青少年宫，有责任有义务帮助孩子健康快乐成长的，在结束潘洁同学调查回学校的路上，我们建议潘校长，召开本校全体教师会议，就如何关爱留守儿童，如何让留守儿童健康成长的话题专门开一次座谈会。

下午团县委、县少年宫与该校二十三位教师专门召开了座谈会，在会上，大家在留守儿童的有关问题和教育对策上达成了一致意见和建议：

他们是一群弱势群体，缺少父母的关爱，缺少亲情的温暖，孤僻、偏执，情感冷漠是他们的通病。留守儿童大多是问题儿童，存在的问题主要表现在以下几个方面：

（一）学习成绩差。大多数农村留守儿童在学习上欠缺主动性、自觉性，学习目的不明确，学习习惯差。具体表现在有迟到、早退、上课提不起精神、注意力不集中、不能较好的完成家庭作业，甚至旷课中途辍学的现象，其直接的结果就是学习成绩较班级平均水平低，较自己以往成绩低。学校对留守儿童旷课迟到等不良现象屡禁不止，十分头疼，有的教师干脆放任不管。

（二）行为习惯不良。存在说谎现象，在家骗父母委托的监护人，在校骗老师。不服管教，我行我素，在学校纪律散漫，常有迟到、早退、打架斗殴的现象，在家里好吃懒做，不做一些诸如洗碗、扫地等力所能及的事情，对监护人不礼貌，时有夜不归家的现象发生。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com