# 农村学校调研报告6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-21

*调研报告是调研工作的文字记录，是推行一项程序的文字参考，调研报告是对调研任务的有力总结，也是对所取得成果的有效传递，下面是职场范文网小编为您分享的农村学校调研报告6篇，感谢您的参阅。农村学校调研报告篇1近年来，随着改革开放和“科教兴国”战略*

调研报告是调研工作的文字记录，是推行一项程序的文字参考，调研报告是对调研任务的有力总结，也是对所取得成果的有效传递，下面是职场范文网小编为您分享的农村学校调研报告6篇，感谢您的参阅。

农村学校调研报告篇1

近年来，随着改革开放和“科教兴国”战略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。

然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

关键词：农村教育 ；中小学 ；现状 ；教育差距

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此在为期二十多天的社会实践里我对农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

一、调查方式

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我乡农村义务教育的现状，共谋改进我乡义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

二、农村中小学教育现状及成因分析：

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我乡义务教育的现状如下：

（一）、现状一：教育经费严重短

农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占gdp 2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴“示范校”、“窗口校”，不遗余力地标榜个人政绩。我在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。

由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。

（二）、现状二：师资力量薄

我所处的乡，九处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占41.2。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。九处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零;初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易?

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

（三）、现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政管理部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。我的家乡是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

（四）、现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

（五）、现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

（六）、现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

我在大山包乡马路村镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担;另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查我所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1300多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程;如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长要却付出具大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，像我家乡这样的“民办” 学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

（七）、现状七：初中学生流失现象死灰复燃

除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想教育工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

三、改变农村教育现状的策略

根据调查的情况，我和我的老师同伴们建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：

（一）、加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转;其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

（二）、全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

（三）、彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就来之不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”(夫妻只有一人有固定工作)由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

（四）、坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。努力营造出宽松、和谐、愉悦的“三位一体”德育教育环境，为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

（五）、深化教育改革，彻底改变农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的局面。农村中小学教育要与农村实际相结合。国家要着力改革农村中小学课程，设置一些体现农村教育特点的实用性课程，使之在提高农村人口整体素质的同时还能更好地为农村经济、社会发展服务。

（六）、针对我乡“国有民办”实验学校举债办学、举步维艰，而且对义务教育公办学校冲击较大，造成教育资源配置不公的状况，建议上级主管部门在充分征求广大师生和学生家长意见的基础上，依法进行收购，恢复公办学校的名分，并且将优质的师资资源与另外几所义务教育中小学进行平衡的基础上重新整合，分期偿还建校债务，全面落实农村义务教育免费机制，促进我乡义务教育全面健康和谐发展，切实减轻农民负担，促进社会主义和谐社会创建进程。

（七）、针对初中学生辍学现象死灰复燃的现象，一方面要加大义务教育宣传和实施力度，确保困难学生不会因贫失学;一方面要推进教育教学改革，提高课堂教学质量，活跃课堂气氛，促进学生乐学善学，确保学生不会因厌学而辍学。同时，要完善学校办学水平评估机制，切实把“减负控辍”工作纳入教育督导评估序列并不断提高评价指数。从而把“减负控辍”工作纳入政府、学校、家庭、社会四位一体的一盘棋工程，最大限度的控制学生流失。

（八）、回归农村之路和走向城市之路。

1、“回归农村之路”的历史实践。

上世纪20年代，晏阳初、梁潄溟和陶行知等人发起近代史上的“乡村教育运动”，力图改变农村的边缘化境遇。

晏阳初提出要以文艺教育救愚，以生计教育救穷，以卫生教育救弱，以公民教育救私，期望能使中国农民成为富有智识力、生产力、强健力和团结力，能够创建新中国的“新民”。

梁漱溟借助中国乡村治理的传统资源，在农村创办村学、乡学和乡农学校，试图以乡村学校为载体，综合性地解决农村社会的政治、经济、教育和自卫等问题。

陶行知提出“生活教育”的理念，并立下“募集一百万元基金，征集一百万个同志，创设一百万个学校，改造一百万个乡村”的计划，发誓要从根本上改造“把农夫子弟变成书呆子”，不会生产劳动，只想往城里跑的农村教育。为此，他提出“教育与农业携手”、“为农民服务”等原则，作为改造乡村教育的纲领。

“乡村教育运动”虽然没有改变农村教育边缘化的境遇，但其意义是深远的，提出的以农为本的农村教育理念，对当今的农村教育改革与发展有着重要的借鉴作用。

2、当今“回归农村之路”的观点。

一些学者认为，要解决农村问题，必须重新重视发展农业，推出“新重农主义”，通过努力，使农业收入从总体上有可观的增长前景。而农村发展最需要的是人才，所以农村教育应该培养出更多能够建设新农村需要的人。

部分教育学家和学者提出，农村教育，应该紧密联系当地的自然、文化环境，联系当地人的生存和发展背景，为他们提供在当地就业所必需的知识和能力，使农村学生在接受学校教育后能改变自身生存状态和当地面貌。因此，应该积极推行以教授“本土化知识”为职志的素质教育，改革农村学校的课程设置，让教材适合农村是重要的，让教育适合农村，培养农村孩子具备适应外部和本土两种环境的知识与能力。

3、“走向城市之路”的观点。

与“回归农村之路”观点形成鲜明对比的，有学者尖锐地指出，在全球化的背景下，任何试图维系“田园风光”的浪漫幻想，任何“反城市化”的主张，都会被现代化的大潮席卷而去。一些学者认为，农村问题和农村教育问题的根本解决，有待于加速农村人口的城市化进程，通过职业意义上“消灭农民，将数量庞大的农村人口逐渐融入社会产业分工、并逐渐提升其劳动技能的过程，它是社会现代化无法避免、不可或缺的环节。可以预期，当城市化率达到75—80％的时候，长期困扰中国社会的“三农”问题和城乡差距问题也就基本上解决了。

在这一思路下，农村教育问题就会在“消灭农民”后，被现代化的历史进程自然而然地“拆解”掉。

从统计调查来看，我国现在每年有1000多万农村人口向城市转移，这是现代化、城市化进程的必然要求。所以，学校要担负起社会“上升阶梯“的职能，把更多的农民子弟送到城市去；传授的知识，是能使未来的民工更好地适应城市打工生活的要求。农村教育要配合经济体制的转轨，积极跟进与创新，使农村学生─未来的农民工，有效地完成的城市化过程，完成其从职业、身份、文化心理向城市社会的转化过程，防止一种脱离主流社会的边缘化群体蔓延扩大，从而防止出现贫民社会，实现公平、和谐的社会格局。

四、调查过程中的收获与反思：

通过这次社会实践活动，我不仅对家乡农村中小学教育的现状有了较为明晰的了解和分析，而且对改革发展家乡农村义务教育提出了粗浅的意见和建议。同时，还增强了对家乡的热爱和向往，增强了发奋学习、顽强拼搏的信心和毅力，为日后报效家乡、报效祖国奠定了良好的思想基础。可以说，受益匪浅。在此，真诚感谢学校团委给予我这次难得的接受锻炼教育的机会，真诚感谢家乡父老给予的配合支持。

五、结束语:

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将珍惜火热的青春年华，珍惜书声琅琅的大学时光，在学校党委和团委的正确领导下，在恩师谆谆教诲和学友的相互勉励下，发奋苦学，顽强拼搏，待学有所成，为创建和谐社会无私奉献自己全部的光和热!

农村学校调研报告篇2

为进一步摸清我县农村教育情况，促进全县农村教育的健康持续发展，按照县委、县政府有关通知要求，我们多次深入基层，对农村教育的实际情况进行了深入的调查研究，并制定了未来几年我县农村教育事业发展的远景规划，现将我们的调研情况汇报如下：

一、我县农村教育的基本情况

目前，我县共有各级各类农村学校190所，其中普通高中5所，乡镇初中37所，中心小学113所，完小14所，分校21所。全县农村有高中在校生6796人，初中在校生26372人，小学在校生31339人。此外，还有各类农村幼儿园109所(含鸦鸿桥镇两所民办园)，在园幼儿13800人。

二、近几年的主要做法

多年来，我们坚持把发展教育作为推动经济发展和社会进步的基础工程，大力实施“科教兴县”战略，努力使基础教育适度超前发展。我们的主要做法是：

1、以省“普九”复查为契机，不断改善办学条件。近几年，我县以迎接省“普九”复查为契机，大力推进“普九”完善工程，义务教育阶段的学校在办学条件、办学水平和普及程度等方面又有了长足的进步。我县初中生年巩固率逐年提高，已达到省“普九”标准，小学生入学率、巩固率均已达省“普九”标准。我县多次被省政府评为“普九”工作先进县。

2、大力发展学前教育和高中教育，努力实现“普九”向两头延伸。在巩固“普九”成果的同时，我县还大力发展高中教育和学前教育，努力使普九成果向两头延伸。近几年我县高中在校生人数逐年攀升，今年我县5所农村普通高中国共产党有在校生6796人，占全县高中学生总数的44.7%;在学前教育方面，从20\_\_年起，我们努力实现由学前班向幼儿园的转变，三年时间共新建乡镇幼儿园69所，学前三年入园率达86.2%。去年我县在原有基础上又投入资金1146万元，用于学前教育发展。20\_\_年12月初，我县接受了省检查团的“普三”验收，省市领导对我县的学前教育发展给予高度评价，我县的学前教育保持了在全市乃至全省的先进水平。

3、合理调整农村中小学布局，不断优化教育资源，扩大办学规模。调整农村中小学布局是基础教育发展的一项战略任务，也是农村人口结构变化趋势的必然要求。为进一步提高办学效益，优化教育资源配置，推进我县教育现代化进程，我们把农村中小学布局调整工作当作一项重要任务来抓，制定了20\_\_—20\_\_年农村中小学布局调整规划。几年来，全县农村初中、小学学校总数从1998年的498所减少到目前的185所。

4、加大现代化教育装备力度，努力实现教育的现代化。从20\_\_年开始起动教育装备现代化工程，截止到目前共投入资金4300万元用于配备校长办公系统、学校微机室、多功能教室建设以及购置教师、学生用微机。目前全县农村所有完小以上学校均配备了微机室、校长办公系统、多功能教室，全县农村中小学配备校长办公系统210套，购学生微机5200台，建微机室205个，多功能教室194个，语音室48个，建校园网17个。

三、农村教育事业发展存在的问题

在农村教育发展的过程中，也存在一些问题，主要表现在以下方面：

1、教育需求的增加与教育投入的不足这一矛盾更加突出。近年来，我县先后启动了教育装备现代化工程、农村布局调整及危房改造工程，迎接了省“普九”、“普三”检查验收，全县教育欠帐达9720万元，其中农村教育欠帐为1603万元。而我县县、乡两级财政一直比较紧张，落实的省定生均公用经费的标准还很低。今后我县农村学校的布局调整、危旧校舍维修改造和教育现代化装备还需要大量的资金投入。

2、农村教师队伍建设面临新问题。自20\_\_年以来，我县初中小学没有再分配新毕业生，而自20\_\_年暑假，实小、三中开办寄宿制以来，先后从乡镇选拔293名教师进城任教，又先后有200名教师出口，其中多为35岁以下的年轻教师，造成目前我县农村学校教师年龄老化，尤其是小学教师，目前平均年龄在43岁以上。教师队伍年龄结构的不合理，影响着教育教学工作的开展。有的中心校没有音体美专职教师，音体美课不能保证，英语、微机任课教师素质参差不齐，教学质量不高。随着时间的推移，教师年龄老化的问题将更加突出。

3、初中生流失严重，控辍保学的任务艰巨。农村初中学生辍学问题是目前农村教育中较为突出的问题，它不仅加大了学校教育管理的难度，也影响着普及九年义务教育成果的巩固。虽然我县通过了省“普九”复查验收，但初中生流失的问题没有得到很好遏制，尤其是我县南部潮洛窝、石臼窝等乡镇受当地服装厂影响，初中三年，学生的流失更为严重。分析学生流失的原因是多方面的，单凭教育系统的力量很难将此项工作做好，应当引起社会各界的高度重视，需要政府、社会、学校和家庭的共同努力。

4、农村学校布局调整工作有实际困难。布局调整工作几年来，取得了显著效果，但由于一些村队干部或群众的认识问题，加之个别乡镇缺少应有的力度，至今依然没有完成调整任务。布局调整后，确实存在学生上学距离过远的实际问题，需要我们从群众利益考虑，合理调整农村学校布局。

5、素质教育还有待于进一步加强。当前，受社会就业、用人制度及教育自身基础以及高考指挥棒的影响，教育工作中还存在着学生在校时间长、课业负担重，部分教师改革意识不强、教学效果不理想，小学、初中的非主要学科授课质量不高等问题，都需要我们在今后的工作中认真加以解决。

四、农村教育事业发展远景规划

总体目标：到20\_\_年，初步建成适应玉田经济发展建设需要的现代教

育体系，高标准实施素质教育，在全市率先基本实现教育现代化，把玉田县建成唐山市教育较为发达、教育质量较高的地区之一。具体目标：

(一)形成系统优质的学前教育

继续发展学前教育，保持我县学前教育在全市乃至全省领先地位。到20\_\_年，全县学前三年幼儿入园率争取达到100%，充分满足三至六周岁儿童入园需求。通过幼儿园升级升类工作，不断提高幼儿园办学规模和管理水平，所有乡镇中心园达到省二类标准，到20\_\_年全县一类幼儿园的比例达到30%，二类园比例达到60%。在基本普及学前三年教育的基础上，积极探索托幼一体化管理模式，实现学前三年教育向0-3岁幼儿教育延伸。到20\_\_年，形成完善的以省级规范园为龙头，以乡镇中心园为骨干，以中心校独立园为基础，各类幼儿园共同发展的幼教体系。

(二)义务教育阶段教育有长足进步

以迎20\_\_年省“普九”复查为契机，继续改善办学条件。小学抓实特色校建设工作，全力打造一批特色品牌学校，展示我县素质教育成果;初中抓实控辍学保学工作，提高在校生巩固率。未来几年把农村中小学布局调整的工作重点放在初中，到20\_\_年完成撤并15所初中和42所农村小学的任务，为解决学生上学远的实际困难，考虑在农村建设九年一贯制试点寄宿制学校。在全县农村中小学普及信息技术教育，到20\_\_年全县所有中心校以上学校全部建成校园网，教师全部实现微机备课，到20\_\_年前后，全县所有中心校以上学校教室全部建成多功能教室，充分发挥现代教育装备的作用，提高教学效率。

(三)大力普及高中教育

大力发展高中阶段教育，让更多的学生接受高中阶段教育。到20\_\_年，基本普及高中阶段教育，高中阶段教育毛入学率达到85%。认真做好生源预测，考虑未来几年，生源减少的因素，为发挥高中现有优势，在5年内将现在的彩亭桥中学、亮甲店中学、鸦鸿桥中学逐步撤并，重新划分招生范围，只保留林南仓中学、窝洛沽中学两所农村普通高中，完成对以上两所学校的改扩建工程，争创省级示范学校。保证从农村向高等院校输送更多人才。

(四)发展职业教育，培养县域经济发展需要的技术人才

继续做好初三毕业生的春季分流工作，保证县职中心生源。合理利用撤并后的3所高中校址尝试举办高中职业教育，扩大职业教育在高中教育阶段的比例，培养更多的适合我县农村经济发展的职业技术人才，为县域经济发展做出贡献。

五、保障措施

1、转变观念，加强领导，统筹协调，合力建设高水平教育强县

进一步解放思想，转变观念，树立教育是一个系统工程的大教育观，引导全社会和广大教育工作者树立可持续发展的终身学习的观念，树立正确的教育观、质量观和人才观。

坚持把教育摆在优先发展的战略地位，将教育纳入全县经济、社会发展总体规划，成立“建设高水平教育强县工作领导小组”，坚持把教育列入重要议事日程，实行领导任期目标责任制，并作为干部选择、任用、政绩考核的重要内容，切实落实教育强县、优先发展的教育战略，为全面推进素质教育做贡献，为教育改革和发展提供保障。

2、建立健全教育经费投入和保障机制，保证农村义务教育投入。

县政府在依法保证义务教育阶段经费逐年实现“三个增长”的基础上，不断增加对教育的投入。做到财政性教育经费支出占国民生产总值的比例随国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，增加对重点项目的专项资金投入，结合布局调整盘活现有教育资源，使其最大限度地发挥办学效益和经济效益，鼓励社会各种力量捐资助学，加大对教育基础设施建设的投资力度。

3、加强教育行政执法，坚持依法治教。

教育行政部门和学校要进一步提高对依法治教重要意义的认识，认真贯彻国家和地方的各项教育法律法规，切实保障国家教育方针的全面落实。教育和公安、工商、税务等职能部门紧密联系，切实解决好初中生流失问题。积极推进素质教育的制度化、法制化，开展依法行政、依法治教研讨活动，健全各项教育规章制度。学校要依据教育法律法规坚持依法办学，实现自我约束、自我管理，增强依法治教、依法执教的自觉性，逐步使知法守法、依法办事成为教育工作者的内在要求和自觉行动。

4、加强学校内部管理，不断深化素质教育，努力提高教育教学质量。认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和中央、省、市教育工作会议精神，以提高民族素质，培养德智体全面发展的各级各类人才为根本，大力推进素质教育，继续深入实施“科教兴县”战略。要进一步加强师德教育，完善落实《中小学教师职业道德评价暂行办法》;加强教师的现代教育理论学习，不断更新观念，树立正确的教育观、人才观;加强教育科学研究，深化课堂教学改革，充分发挥学生的主体作用，不断提高课堂教学效果。积极探索符合教育规律的行之有效的管理体制，建立适合学生全面发展的运行机制，坚持依法治教，促进我县教育事业的持续健康发展。

农村学校调研报告篇3

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的`投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8。8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

一、 乡村学校负债累累

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到\"普九标准\"向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到\"普九标准\"，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童\"望学兴叹\"，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

二、 杂费和书费让学生家长难以承受

在调查中了解到，农村经济发展较落后，农民相对较贫困。政府在财政支出吃紧，教师工资难以发放的情况下，就通过增加学杂费，从中提取一部分发放给教师，以弥补财政亏空。有的学校为拿到出版社的回扣，把出版社的一些\"辅导材料\"强行要学生购买;一些九年义务教育的课程如美术、音乐、手工等因没有师资和条件完成教学如同虚设，但这些书还得学生购买，这些书除了增加他们的负担还有什么用?而农村还有一种怪现象就是摊派多，修路筑桥建戏台等，都要他们出钱，农民靠种几亩地如何能应付这么沉重的负担?

三、师资力量严重不足，教师问题多多

乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。根据规定要转正参加培训考试得花一笔不少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负担。而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无力接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

四、 资源分配不公平

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢?相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么?是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

五、改变教育问题的策略

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转;其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境;对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

农村学校调研报告篇4

教育在我国社会主义现代化建设中有着不可动摇的地位。党和政府对我国教十分重视，并出台了一系列政策来大力扶持教育。我国是最大的发展中国家，也是农业大国，农村人口占我国总人口的80%。所以农村的发展对现代化的建设有着举足轻重的影响，农村的发展要取决于农村教育，因此，从某种意义上讲，农村的教育决定着中国的未来。现在基础教育工程已被列入国家重中之重；素质教育已经被推入教育改革前列。随着近几年的教育改革，农村的教育又是怎样呢？看一下我的调查报告：

我就是从农村出来的，看到现在的教育状况，跟我那时候相比，确实发生了太大的变化，但是一些客观问题仍然存在。现在来说农村中小学的整体面貌已发生了巨大变化。首先在校园建筑上，由原来的的土坯和砖混合的房子，改建为瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更优良的学习环境；在教学硬件设施上，也有原来的长桌子板凳到现在的全新桌椅，一些文体器材，教学仪器也相应完善。但是现在的农村中小学教育仍存在许多问题，主要有以下几个方面：

一、学校规模小，硬件设施落后

尽管目前中小学在校园建设和硬件设施配备上已有了很大改善，但与城市比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法的到满足。老师和同学们无法使用多媒体设备。

二、师资力量不足，质量不高

农村学校的老师大多是民办的教师，他们的学历通常也是初中到高中的水平，而且没有经过正规的师范教育。由于没有接受新的教育理念，在对现代的学生教育方面，由于能力有限而造成阻碍。所以就使少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

三、素质教育难以进行

农村教育，一直是应试教育，受大的环境制约和影响。通常老师都把学生考高分作为评判自己教学成果的评判标准。其他音乐美术等课程虽然开设，但学习效果难以保障，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄。在教育的过程中，老师忽视关注学生的心理素质和综合能力的培养，造成学生养成不良的学习习惯。

四、学生人数减少

这几年，农村学生流失严重，有的班级只有十来个学生，而且年龄偏小。这主要是农村人口的自然出生率下降；同时，每年有大量乡村学龄儿童被父母带进城里，还有一些农村家庭吧孩子送进了城镇条件相对较好的学校，所以导致农村学校的在校生人数急剧减少。 以上这些都是现在农村中小学教育中比较突出的问题。

通过这次调查就以上四个问题进行分析，就此，我提出以下的解决建议：

（一）保证教育经费，改善办学条件

每年国家在教育事业上的投入都相当可观，但不难得知，这些资金中绝大多数被用在了城市重点学校的建设上，农村学校少之又少。所以为改变这种现象，各级教育部门应该成立专门机构，对资金的流

向、用途进行专门监督管理，坚决杜绝发放过程中的克扣、偏流现象，确保经费合理分配。同时多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。定额、定时、定量地通过银行将乡村教育的经费划拨给乡镇学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办中小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。只有这样，农村的教育事业才会有资金的保障，才会慢慢发展起来！

（二）加强师资队伍建设

老师应该尽力减轻学生的课业负担，在最少的考试训练下发挥学生的最大潜力。学校要开展形式多样的德育课程，恢复音体美课程，使学生得到全面发展，不至于成为“书呆子”。让学生的包袱减轻，老师的压力减小，这样才能更好的完成教与学的工作，为以后素质教育的实施铺平道路。

只有教师队伍强大了，学校的教学水平才能提高，农村的教育状况才能改善。上级教育部门应统筹下级教师分配情况，对需要老师的学校及时补充，而且要确保他们在学校任职的时限，不能中途转校。政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村中小学教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。

（三）开展素质教育，全面发展学生

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。打破学校之间的严格界限，实行跨校兼课，体、音、美教师到不同学校授课，让校校有歌声、校校有球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。

（四）解决生源问题

对于学生流失辍学严重的问题，学校必须改善自身的教学环境和教育成果，以好的成绩让学生家长信服。同时学校加强宣传力度，对自己进行全方面的宣传，和其他学校对比，讲清利弊，使那些盲目择校的家长们有更清楚的认识。对家庭条件差的学生，校方应尽力呼吁社会力量去帮助他们，老师应经常到学生家中走访，对留守儿童、隔代抚养所产生的问题应进行相应的心理辅导，打消学生家长因缺钱让孩子辍学的念头。只有学校提高自身的实力，才能保住生源，使农村中小学更加健康发展！

本次调查的体会和感悟

基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！

感谢学校给了我一个了解农村中小学教育状况机会，感谢家乡中小学校的配合，我对家乡农村中小学教育状况有了一个深层次的了解，农村教育状况不容乐观，必须抓紧解决资金问题和提高教师队伍的水平，这样，其他问题才会迎刃而解，农村教育才会走上素质教育之路。

农村学校调研报告篇5

调查时间：20\_\_年8月15日到20\_\_年8月25日

调查地点：河北省昌黎县荒佃庄镇

调查对象：荒佃庄中心小学，周庆恩中学，昌黎县第九中学调查目的：教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，最近又提出了要在20\_\_年之前把我国建设成为教育大国的计划。我国是一个农业大国，农村人口较多。据统计：我国有80%的学生是在农村接受中小学教育的，这些学生的素质会影响到我国整体学生的素质，而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇学校，因此，农村的中小学教育显得尤为重要。

我的家乡河北省昌黎县荒佃庄镇（村）与省内其他农村地区相比，经济条件相对较好，地区的发展很大程度上取决于当地的教育状况即人才状况。为了了解家乡中小学的教育状况，暑假期间，我来到坐落于荒佃庄镇的一所小学——荒佃庄中心小学、一所初级中学——周庆恩中学，以及一所高级中学——昌黎县第九中学进行了实地调查，现将此次调研情况报告如下：

一、农村中小学教育状况

随着九年义务教育实施，国家对农村中小学投资力度加大，农村中小学教育现状比以前有所改善，农村中小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，基本上改为教学楼，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境；其次是教学的硬件设施上，拥有配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备；第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，仍然存在不少问题，比如教育经费短缺，师资水平不高，应试教育制度依旧，学生自身素质低以及生源不断流失等，情况令人担忧。

（一）教育经费短缺、教育设施短缺老旧

国家投入到教育事业的经费，大部分还是用于城市重点学校的发展上，农村学校的教育经费很是不足。在调查过程中，这三所学校的校长们表示，由于资金不足，学校基础设施情况不是十分乐观。

1、虽然基本上都有相应的教学楼，但厕所也是一个不可忽略的问题。由于农村卫生条件制约，厕所大部分置于楼外，且距离教学楼较远，蹲位又很少（基本在十个左右），对全校那么多师生来说，上厕所也是一种困难。

2、体育设施总体不够，最好的学校所有的也只是篮球架四副，乒乓球台二张，单、双杠几幅而已，部分体育设施存在着安全隐患。而根据调查知，各学校操场也没有绿化。

3、实验设施较少，只有一到两个实验室。基本没有音乐教学设施。

4、虽然学校配置上了电脑和多媒体设备（每所学校有一到两个多媒体教室），却因无法满足教师准备课件所需的资金而使那些电脑基本闲置，这和城市学校里每个教室配置多媒体设备，每位老师配置一台电脑的水平相差甚远。

5、图书量为1000册左右，大部分是一些较为破旧、久未更新的书刊、过期的杂志等。

（二）教师的业务水平不高，工作负担重

1、师资水平低

都说一个好学校不能没有好老师。而农村中小学的教师队伍中，根本没有所谓的教学能手，学科带头人等优秀教师，而刚毕业分配来的年轻老师，在锻炼一两年后马上被较大的学校挖走，农村学校成为了新教师的“练兵场”。在这种情况下，面对目前的教育改革，老师们显得力不从心。试想，这样的一支队伍承担着培养新型人才的艰巨任务，谈何容易，而为了缓解老师的压力，学校不得不聘请代课教师，然而最终结果就是导致教学质量变得较差。

2、教师负担重

在我们农村中小学中，多数教师依然是用“一支粉笔＋一张嘴＋一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

3、教师培训落后

农村中小学教师仍是以“经验型”、“辛苦型”为主，缺乏“研究型”、“创造型”的教师。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强培训、自学自研，不断丰富和完善自己的知识结构。由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

（三）口头的素质教育，实质的应试教育

在所调查的三所学校的老师、学生中，有80%的人对当前的应试教育制度提出强烈不满：学生要考得高，而老师更要教得出色，双方压力非常大！现行的素质教育只限于口头上喊喊，而实际行动仍是应试教育。应试教育的思想以深深的禁锢着教师的教学行为和学生的学习行为，但家长和社会则过分看重于学生的成绩和学校的教学结果，导致县镇教育部门对学校和老师们定指标、下任务，根据期末统考、会考的成绩来对学校和老师进行考核，排名次，考得不好的学校的校长和老师会受到通报批评，影响奖金发放、评模，晋级等。

学生们每天不仅要完成应有的作业，还得去死记硬背那些乏味的课本知识，这种情况下，学校就成了个“读死书”的场所，学生的思维能力、观察能力限于一个狭窄的范围内，得不到充分的锻炼，导致大部分人高分低能，无法适应社会的发展。

（四）学生自身素质低，生源不断流失

在调查中我了解到，在学生的生活环境中存在着诸多因素影响农村教育的发展。农村孩子由于受地域条件的制约，普遍存在着接受学前教育很不规范的现象，绝大多数幼儿只接受一年的学前教育就进入小学，错过了幼儿智力发展的最佳期，造成学生发展很不均衡。农村家庭教育的不到位导致学生较为任性，在学校里表现得自由散漫，不遵守学校的制度，不尊重老师；许多中小学生，迷恋于网吧，一些染上网瘾的学生经常逃学，甚至夜不归宿，长此以往只好退学回家。农村的优秀学生都流失到城市重点中小学，在生源上，农村的学生要比较差些。

随着人们收入水平提高，家庭条件较好的家长为了使孩子得到良好的教育，不惜花大价钱送孩子进城读书，而家庭条件较差的家长也因看到上学没有好出路，让孩子初中毕业就回家劳动，更有甚者，小学便辍学回家。农村学校的生源严重流失，这给学校的教学带来很大影响，制约其发展。

二、改变农村中小学教育现状的策略

这次调查中，我主要了解了以上四个问题，就此，我提出以下的解决建议：

（一）保证教育经费，改善办学条件

每年国家在教育事业上的投入都相当可观，但不难得知，这些资金中绝大多数被用在了城市重点学校的建设上，农村学校少之又少。所以为改变这种现象，各级教育部门应该成立专门机构，对资金的流向、用途进行专门监督管理，坚决杜绝发放过程中的克扣、偏流现象，确保经费合理分配。同时多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。定额、定时、定量地通过银行将乡村教育的经费划拨给乡镇学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办中小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。只有这样，农村的教育事业才会有资金的保障，才会慢慢发展起来！

（二）减轻师生压力，加强师资队伍建设

老师应该尽力减轻学生的课业负担，在最少的考试训练下发挥学生的最大潜力。学校要开展形式多样的德育课程，恢复音体美课程，使学生得到全面发展，不至于成为“书呆子”。让学生的包袱减轻，老师的压力减小，这样才能更好的完成教与学的工作，为以后素质教育的实施铺平道路。

只有教师队伍强大了，学校的教学水平才能提高，农村的教育状况才能改善。上级教育部门应统筹下级教师分配情况，对需要老师的学校及时补充，而且要确保他们在学校任职的时限，不能中途转校。政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村中小学教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。

（三）更新教育观念，开展素质教育

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。打破学校之间的严格界限，实行跨校兼课，体、音、美教师到不同学校授课，让校校有歌声、校校有球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。

（四）从学校本身去改变，解决生源问题

对于学生流失辍学严重的问题，学校必须改善自身的教学环境和教育成果，以好的成绩让学生家长信服。同时学校加强宣传力度，对自己进行全方面的宣传，和其他学校对比，讲清利弊，使那些盲目择校的家长们有更清楚的认识。对家庭条件差的学生，校方应尽力呼吁社会力量去帮助他们，老师应经常到学生家中走访，对留守儿童、隔代抚养所产生的问题应进行相应的心理辅导，打消学生家长因缺钱让孩子辍学的念头。只有学校提高自身的实力，才能保住生源，使农村中小学更加健康发展！

三、本次调查的体会和感悟

“忽视教育的领导者，是缺乏远见的不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！

感谢学校给了我一个了解农村中小学教育状况机会，感谢家乡中小学校的配合，我对家乡农村中小学教育状况有了一个深层次的了解，农村教育状况不容乐观，必须抓紧解决资金问题和提高教师队伍的水平，这样，其他问题才会迎刃而解，农村教育才会走上素质教育之路。

农村学校调研报告篇6

随着时代的发展，教育在我国现代化建设中已有着不可动摇的重要地位，党和政府对此高度重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习都将起到重大的作用。但农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育便显得及其重要。同时发展农村教育也是解决“三农”问题的关键所在，是构建和谐社会的必然选择。因此推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。

从几年来的情况看，政府对义务教育越来越重视，投入也是越来越多，以实施了优先发展教育的战略，使农村小学教育发生了整体的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。虽然农村教育现已取得一些可观的成就，但长期以来，农村教育与城镇教育都是存在着很大的差距的，目前农村的小学教育仍存在许多弊端。

1.农村教育存在的问题

一学校规模小，设施落后

我曾在微薄、qq等途径中看到许多的爱心消息，希望人们能捐出书本给西部甘肃、新疆地区的学校，那里的孩子根本没有书本学习，更何况是硬件设施呢？中国自古以来是一个地广物博的国家，由于地域广博，各个地区的发展肯定是不平衡的，加之农村的学校规模较小，硬件设施十分落后。尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。这是因为农村教育经费有限，在教育经费严重不足的同时，教育经费被挤占、截留、挪用现象严重，因此农村教育很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二缺少教师队伍，师资薄弱

发展农村义务教育的一个核心问题是师资队伍建设问题，但目前教师数量严重不足，队伍整体素质较差。边远贫困村镇师资严重缺乏，教师学历偏低，优秀教师流失。在农村小学中，许多教师并没有教师资格证，是以前直接由学校分配的，并且年纪偏大的教师较多，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。采用的是传统的教学方式。同时与外界的信息交流较少，教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

同时农村小学教师一个人要担当多个学科的科任老师，因此就必须请代课老师，但是代课教师问题也没有得到妥善解决。农村中小学教师教学工作任务以外的负担沉重,由于人事部门主管职称评定工作的培训，与教育部门继续教育重复培训、重复收费，加重了教师的学习和经济负担。

三小学学校减少造成学生上学不便

在我所生长的小学那里，由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之就把孩子送到教学质量较好的.城镇学校就读，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支。但却造成学生上学路途遥远，甚至伤害部分村民感情等问题，且目前有些农村小学不提供住宿，就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。学生上学是及其不方便的！

四家庭教育制约学生的成长与发展

随着经济危机所留下的影响，现今的物质消费越来越高，许多农村家庭的经济来源已经不能满足家族的开销，因此孩子的父母亲出门打工，谋生计，把孩子交给爷爷和奶奶照顾，留守儿童问题甚是严重，使农村家庭教育的缺位现象严重，把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了学校和教师的负担，对孩子的教育和身心发展也不利。而一些在家家长不注重对孩子进行家庭教育，没有尽力给孩子营造良好的学习环境。有些家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长，有些家长的教育思想不正确，本身的文化程度不高，就将教育子女的责任依赖于学校，而没有明白自身的责任和家庭是孩子的第一所学校。

五网络影响

现代社会，科技突飞猛进，网络信息技术日新月异，早已“飞入寻常百姓家”。随着电脑的日益普及和网络信息技术大众化，青少年学生已成为互联网用户的主力军，近年来，网吧越来越多，在一些农村地区，由于地方警察的监管不利，出现了学多黑网吧，因此学生上网行为日渐频繁，不良影响严重，越来越引起全社会的关注。有人曾对某些学校小学生做过调查。调查形式采取大面积问卷与个别谈话相结合，统计结果表明，在接受调查的班级中，有10多位“网虫”因经常上网导致上课迟到、打瞌睡、精神不振、成绩退步、与同学关系疏远等。通过谈话，我们还发现，这些小“网虫”大多沉溺于网上自由聊天或网上互动游戏，并由此产生精神的依赖，继而发展成为躯体的依赖，表现为情绪低落、头昏眼花、食欲不振等，同时由于眼睛长时间注视电脑显示屏，导致视力下降、眼痛、怕光、暗适应能力降低等，而这些孩子大多数就是留守儿童。在这些孩子中承认“上网成瘾，欲罢不能”的有49人（占16.5%），甚至有的学生早上早早来到网吧玩电脑游戏，有的则利用午间休息的时间溜出学校去上网玩游戏。可见网络已经成为青少年学生游戏娱乐的新场所。然而，由于网上信息繁杂，上网的人也复杂，未成年的学生在网上更容易受到色情、暴力等不良影响,对孩子们的身心发展不利。

2.对于农村教育发展提几点自己的想法

一增加教育投入，强化农村师资队伍建设

保证农村税费改革教育转移支付资金全部用于农村学校办学条件改善上，同时，通过广泛吸收社会资金，将所筹资金全部用于农村教育的发展。此外，要健全农村教育经费的监督保障机制，实行农村教育经费财务公开制度，以确保农村义务教育经费能够合理使用。同时彻底清查、纠正农村义务教育经费被挤占、截留、挪用的行为。加大力度改革农村小学的基础设施，改善学习环境住宿条件等，同时完善相应的地区入学教育制度，考虑农村学校区域广、生源分散、班级少、平行班少等特点，根据农村教育发展实际需要核定农村学校教师编制，尤其是边远地区，要从方便农村适龄儿童入学出发合理布局校点和核定教师编制。健全教师资格考试和定期认证制度，切实保证农村学校教师足编。提高代课教师准入标准，切实加强培训，提高代课教师水平和质量，提高农村学校代课教师待遇。要依照国家、省、市文件精神，兑现对农村老师职称补贴；同时，要适当考虑偏远山区农村教师的补贴，鼓励教师在农村安心工作。要坚持实行城乡教师交流制度。农村学校每年必须保证一定数量农村教师进修培训，合理安排城区学校名师、高级教师、骨干教师到农村学校支教，采取更加优惠政策鼓励城区教师到农村学校任教。严格控制农村骨干教师流向城区学校。要加强农村教师培训，通过校本研修、定期培训、外出考察、实践探索等方式，促进教师专业化发展。五要加强教师师德建设，培养教师敬业精神，增强责任意识。

二加强家长与学校的交流

学校须常开家长会，专门接待来访家长，在某些问题上进行交流、沟通，达成共识。教师要定期进行家访，了解学生的家庭状况，以及学生在家里的表现，与家长在教育学生上达成一致，从而因材施教。

三加强学生的网络道德素养教育

首先，学校、家庭和社会应各司其职。学校作为网络教学的主战场，应该大力加强中小学生的网络道德教育，家庭和社会则应积极配合学校，开展教育工作。其次，建立健全网络立法，使网络发展健康有序。加强网吧管理，关闭不良网站，取缔违规网吧，禁止未成年的青少年学生进入营业性网吧，遏制网络污染的形成与传播，严惩网络违法犯罪，净化网络环境。再次，家长作为学生的监护人，应提高其网络安全意识和网络道德意识。在家期间，应把好学生上网的质量关，严格控制上网时间，多关心和了解子女上网的情况，帮助子女处理上网遇到的问题，使上网成为“亲子活动”的一部分。最后需加强孩子的心理健康教育，防止网络“虚拟现实化”。

总的来来说，在我国，广大农村是经济弱势地区。经济发展的缓慢、经济结构的不合理、观念的陈旧，以及教育事业管理中的疏漏，是导致农村基础教育缺失的最基本因素。在先现代化还是先普及基础教育的艰难抉择中，人们越来越清醒的认识到科学文化知识对于社会与民族的重要性。小学教育作为基础教育性教育，直接关系到民族的未来。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，才有利于农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展，为日后祖国的繁荣富强打下坚实的基础。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com